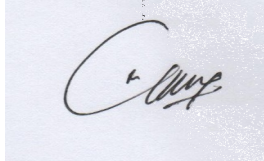




UNIVERSITAS ISLAM AL AZHAR GRESIK
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN AKADEMIK GASAL 2026-2027

Kode Dokumen:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
METPEN KUALITATIF DAN STUDI PUSTAKA	PIAUD1721	Mata Kuliah Inti	3	7	
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprodi	
	 Dipindai dengan CamScanner Dr. KH. Mulyadi, M.M.	 Novita C. R., M. Pd	 Abdur Rahman, M.Pd.	 Umi Msturoh, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				

	CPL-2	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini [S2];
	CPL-6	Merancang perencanaan, observasi, asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang adil, objektif dan terukur untuk mendukung pembelajaran dan perkembangan anak [P3];
	CPL-8	Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal [KU2];
	CPL-9	Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan islam anak usia dini yang integratif [KK1];
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK ke-1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, kejujuran, dan etika akademik dalam setiap tahapan penelitian kualitatif
	CPMK ke-2	Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma, prinsip, dan karakteristik penelitian kualitatif sesuai kaidah metodologi ilmiah.
	CPMK ke-3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian di bidang Pendidikan Agama Islam dengan memperhatikan nilai humaniora dan etika penelitian.
	CPMK ke-4	Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian kualitatif yang sesuai dengan objek kajian Pendidikan Agama Islam, lengkap dengan desain, subjek, instrumen, dan prosedur penelitian.
	CPMK ke-5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dokumentasi) secara benar, etis, dan bertanggung jawab.
	CPMK ke-6	Mahasiswa mampu menganalisis data kualitatif melalui proses reduksi, display, dan verifikasi untuk menghasilkan makna penelitian yang valid.

	CPMK ke-7	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian kualitatif secara sistematis, sesuai dengan kaidah ilmiah, serta mampu menyajikan hasil kajiannya dalam bentuk deskripsi saintifik yang dapat dipublikasikan.																																																																																																																																																																						
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																																																								
<table><tr><td>CPMK Ke-</td><td colspan="4">CPL-2</td><td colspan="4">CPL-6</td><td colspan="4">CPL-8</td><td colspan="4">CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td colspan="4">√</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td colspan="4"></td><td colspan="4">√</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td colspan="4"></td><td colspan="4">√</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4">√</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>CPMK 5</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4">√</td><td colspan="4"></td></tr><tr><td>CPMK 6</td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4"></td><td colspan="4">√</td></tr><tr><td>CPMK 7</td><td colspan="4">√</td><td colspan="4">√</td><td colspan="4">√</td><td colspan="4"></td></tr></table>																	CPMK Ke-	CPL-2				CPL-6				CPL-8				CPL-9				CPMK 1	√																CPMK 2					√												CPMK 3					√												CPMK 4									√								CPMK 5									√								CPMK 6													√				CPMK 7	√				√				√																							
CPMK Ke-	CPL-2				CPL-6				CPL-8				CPL-9																																																																																																																																																											
CPMK 1	√																																																																																																																																																																							
CPMK 2					√																																																																																																																																																																			
CPMK 3					√																																																																																																																																																																			
CPMK 4									√																																																																																																																																																															
CPMK 5									√																																																																																																																																																															
CPMK 6													√																																																																																																																																																											
CPMK 7	√				√				√																																																																																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																								
<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke-</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td></td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr></table>																	CPMK	Minggu Ke-																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK 1	√																CPMK 2		√	√														CPMK 3				√	√	√	√										CPMK 4								√	√	√			√				CPMK 5											√						CPMK 6												√	√	√			CPMK 7															√	√
CPMK	Minggu Ke-																																																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																								
CPMK 1	√																																																																																																																																																																							
CPMK 2		√	√																																																																																																																																																																					
CPMK 3				√	√	√	√																																																																																																																																																																	
CPMK 4								√	√	√			√																																																																																																																																																											
CPMK 5											√																																																																																																																																																													
CPMK 6												√	√	√																																																																																																																																																										
CPMK 7															√	√																																																																																																																																																								

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metode Penelitian Kualitatif memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, menganalisis, serta menyusun laporan penelitian kualitatif di bidang Pendidikan Agama Islam. Kajian difokuskan pada filsafat ilmu, paradigma penelitian kualitatif, perumusan masalah, desain penelitian, teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dokumentasi), analisis data (Miles dan Huberman, Yin dan Sparcley), serta penyusunan laporan penelitian sesuai kaidah ilmiah.
Pustaka	Utama: 1. Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). <i>Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods</i> (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon. 2. Creswell, J. W. (2013). <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches</i> (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage. 3. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i> (5th ed.). Thousand Oaks: Sage. 4. Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). <i>Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation</i> (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass. 5. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage. 6. Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice</i> (4th ed.). Thousand Oaks: Sage. 7. Strauss, A., & Corbin, J. (1998). <i>Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory</i> (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage. 8. Flick, U. (2018). <i>An Introduction to Qualitative Research</i> (6th ed.). London: Sage. 9. Charmaz, K. (2014). <i>Constructing Grounded Theory</i> (2nd ed.). London: Sage. 10. Yin, R. K. (2018). <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods</i> (6th ed.). Thousand Oaks: Sage. 11. Silverman, D. (2017). <i>Doing Qualitative Research</i> (5th ed.). London: Sage. 12. Seidman, I. (2013). <i>Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences</i> (4th ed.). New York: Teachers College Press. 13. van Manen, M. (2016). <i>Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy</i> (2nd ed.). New York: Routledge. 14. Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C. M., & Ormston, R. (Eds.). (2014). <i>Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers</i> (2nd ed.). London: Sage. 15. Bungin, B. (2020). <i>Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya</i> (Edisi 3). Jakarta: Kencana

	Pendukung 16. Moleong, L. J. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya. 17. Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 18. Salim, A., & Syahrur. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan, dan Pendidikan. Bandung: Citapustaka. 19. Nazir, M. (2014). Metode Penelitian. Bogor: Ghalia Indonesia. 20. Faisal, S. (1990). Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi. Malang: YA3.
Dosen Pengampu	Dr. KH. Mulyadi, M.M.
Matakuliah syarat	-

Distribusi Perkuliahan:

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Menunjukkan sikap akademik: disiplin, tanggung jawab, kejujuran, dan etika dalam perkuliahan serta memahami kontrak kuliah.	1.1 Mahasiswa mampu menerapkan nilai disiplin dengan hadir tepat waktu dan mematuhi aturan perkuliahan. 1.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk perilaku akademik yang mencerminkan	Kegiatan Tatap Muka: Membaca RPS pembelajaran Mendiskusikan hasil bacaan Membuat presentasi hasil membaca dan diskuis Tanya jawab dan penguatan Kegiatan Penugasan Terstruktur: Membuat rangkuman hasil	2X50 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	1. PPT 2. Video 3. Google Classroom	1. Performance 2. Produk 3. Portofolio	Ketepatan dan Penguasaan materi	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		atau melanggar etika penelitian/perkuliahan. 1.3 Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan akademik dirinya sendiri dan teman sejawat berdasarkan prinsip tanggung jawab dan kejujuran.	rangkuman setiap pertemuan Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman pasca mengikuti kegiatan perkuliahan secara mandiri	2x60 Menit					
2	Menjelaskan hakikat penelitian kualitatif: definisi, paradigma, dan perbedaan dengan penelitian kuantitatif.	2.1 Mahasiswa mampu menyebutkan definisi penelitian kualitatif dari berbagai ahli. 2.2 Mahasiswa mampu menguraikan	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang hakikat penelitian kualitatif: definisi, paradigma, dan perbedaan	2X50 Menit	Discovery Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Google Classroom ✓ Buku Metpen Kualitatif	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		paradigma penelitian kualitatif (konstruktivis, interpretivis, fenomenologis). 2.3 Mahasiswa mampu memberikan contoh penelitian kualitatif dalam bidang Pendidikan Agama Islam.	dengan penelitian kuantitatif. Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun peta konsep penelitian kualitatif: definisi, paradigma, dan perbedaan dengan penelitian kuantitatif. Kegiatan Mandiri: Mereview buku metode penelitian kualitatif	2x60 Menit 2x60 Menit					
3	Menguraikan prinsip, karakteristik, dan pendekatan penelitian kualitatif dalam bidang	3.1 Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip dasar penelitian kualitatif (natural	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang prinsip,	2x50 Menit	✓ Discovery Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu	5%
								2. Kesesuaian tugas	
								3. kemampuan penyampaian	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Pendidikan Agama Islam.	setting, makna, proses, perspektif emik). 3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan prinsip penelitian kualitatif dibanding kuantitatif dalam konteks PAI. 3.3 Mahasiswa mampu menguraikan berbagai pendekatan penelitian kualitatif (etnografi, fenomenologi, studi kasus, grounded theory, naratif) dengan contoh	karakteristik, dan pendekatan penelitian kualitatif dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Kegiatan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun pemetaan tentang karakteristik, dan pendekatan penelitian kualitatif dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Kegiatan Mandiri: Membaca referensi tentang metode penelitian kualitatif	2x60 Menit 2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		dalam bidang PAI.							
4	Mengidentifikasi isu-isu dan fenomena dalam pendidikan Islam yang relevan untuk diteliti secara kualitatif.	4.1 Mahasiswa mampu menyebutkan contoh isu-isu dalam pendidikan Islam (misalnya: pembiasaan religius di sekolah, literasi keislaman santri, toleransi antaragama, manajemen pesantren, perilaku guru PAI). 4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan alasan mengapa isu-isu tertentu	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang isu-isu dan fenomena dalam pendidikan Islam yang relevan untuk diteliti secara kualitatif Kegiatan Terstruktur: Secara berkelompok, Mahasiswa membuat peta konsep dari isu-isu dalam pendidikan Islam yang relevan untuk diteliti secara kualitatif	2x50 Menit	Discovery Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab ✓ Penguatan	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%
				2x60 Menit					

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		dalam pendidikan Islam lebih tepat diteliti dengan pendekatan kualitatif. 4.3 Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara fenomena pendidikan Islam dengan prinsip penelitian kualitatif (makna, konteks, proses).	Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mereview buku metode penelitian kualitatif https://drive.google.com/drive/folders/1mkiY2aczZNeWNMT-wA61QANNdSfjU4zJ?usp=drive_link	2x60 Menit					
5	Merumuskan masalah penelitian kualitatif berdasarkan fenomena pendidikan Islam dengan	5.1 Mahasiswa mampu menyebutkan langkah-langkah dalam merumuskan masalah	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan	2X50 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	memperhatikan nilai etika dan humaniora.	penelitian kualitatif. 5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara masalah penelitian kualitatif dan kuantitatif. 5.3 Mahasiswa mampu membuat contoh rumusan masalah penelitian kualitatif dari fenomena pendidikan Islam tertentu (misalnya: toleransi di pesantren, manajemen kelas PAI, pendidikan	tentang langkah-langkah dalam merumuskan masalah penelitian kualitatif. Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa membuat contoh rumusan masalah penelitian kualitatif dari fenomena pendidikan Islam tertentu (misalnya: toleransi di pesantren, manajemen kelas PAI, pendidikan karakter di madrasah). Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman	2x60 Menit 2x60 Menit		✓ Jawab ✓ Penguatan			

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		karakter di madrasah).							
	Menyusun tujuan penelitian, fokus penelitian, dan pertanyaan penelitian kualitatif.	6.1 Mahasiswa mampu menyebutkan unsur-unsur tujuan, fokus, dan pertanyaan penelitian kualitatif. 6.2 Mahasiswa mampu menguraikan ciri khas pertanyaan penelitian kualitatif (bersifat terbuka, eksploratif, mendalam, tidak terikat angka). 6.3 Mahasiswa mampu membuat contoh pertanyaan	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari Ppt dan media, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang menyusun unsur-unsur tujuan, fokus, dan pertanyaan penelitian kualitatif. Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa mampu membuat contoh pertanyaan penelitian berdasarkan satu fokus penelitian. Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman	2X50 Menit 2x60 Menit 2x60 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		penelitian berdasarkan satu fokus penelitian.							
7	Merancang desain penelitian kualitatif yang sesuai (studi kasus, etnografi, fenomenologi, dll.) dalam konteks Pendidikan Islam.	7.1 Mahasiswa mampu menyebutkan berbagai desain penelitian kualitatif (studi kasus, etnografi, fenomenologi, grounded theory, naratif). 7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan utama antar desain penelitian kualitatif. 7.3 Mahasiswa mampu menerapkan	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang berbagai desain penelitian kualitatif (studi kasus, etnografi, fenomenologi, grounded theory, naratif). Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun peta konsep tentang perbedaan utama antar desain penelitian kualitatif.	2X50 Menit 2x60 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab ✓ Penguatan	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		pemilihan desain penelitian yang sesuai dengan fenomena pendidikan Islam yang diteliti. 7.4 Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian antara fenomena pendidikan Islam dengan desain penelitian kualitatif yang dipilih.	Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman	2x60 Menit					
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	Menentukan subjek penelitian, lokasi penelitian,	9.1 Mahasiswa mampu menyebutkan	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi	✓ PPT ✓ Video	✓ Performance ✓ Produk	1. Ketepatan waktu	5%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	serta instrumen penelitian kualitatif (pedoman wawancara, observasi, dll.).	jenis instrumen kualitatif seperti pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi. 9.2 Mahasiswa mampu menjelaskan alasan pemilihan lokasi penelitian dalam konteks pendidikan Islam. 9.3 Mahasiswa mampu menyusun draft daftar pertanyaan wawancara yang sesuai dengan fokus penelitian.	PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang jenis instrumen kualitatif seperti pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kegiatan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun draft daftar pertanyaan wawancara yang sesuai dengan fokus penelitian. Kegiatan Mandiri: menganalisis kelebihan dan keterbatasan penggunaan instrumen tertentu (misalnya observasi	2x60 Menit 2x60 Menit	✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ Google Classroom	✓ Portofolio	2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		9.4 Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan keterbatasan penggunaan instrumen tertentu (misalnya observasi partisipan vs non-partisipan).	partisipan vs non-partisipan).						
10	Melaksanakan teknik wawancara mendalam (in-depth interview) dengan memperhatikan etika penelitian.	10.1 Mahasiswa mampu menyebutkan langkah-langkah teknis dalam melaksanakan wawancara mendalam. 10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya etika dalam menjaga	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT dan google classroom mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang langkah-langkah teknis dalam melaksanakan wawancara mendalam.	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	10%

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	data melalui observasi partisipatif dan non-partisipatif.	pengertian observasi partisipatif dan non-partisipatif. 11.2 Mahasiswa mampu memahami manfaat dan keterbatasan masing-masing teknik observasi. 11.3 Mahasiswa mampu melaksanakan observasi non-partisipatif dengan menjaga objektivitas peneliti. 11.4 Mahasiswa mampu menganalisis data hasil observasi untuk	Berdasarkan informasi dari PPT dan google classroom mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang perbedaan observasi partisipatif dan non-partisipatif. Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menganalisis keterbatasan masing-masing teknik observasi. Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menganalisis data hasil observasi	2x60 Menit 2x60 Menit	✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ Media digital	✓ Produk ✓ Portofolio	tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai 3. Mampu menganalisa data hasil observasi untuk menemukan pola, kebiasaan, atau fenomena tertentu.	

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Bobot Penilaian
							Tehnik	Kriteria	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		menemukan pola, kebiasaan, atau fenomena tertentu.	untuk menemukan pola, kebiasaan, atau fenomena tertentu.						
12	Menggunakan teknik dokumentasi dan triangulasi untuk menguji keabsahan data kualitatif.	12.1 Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis dokumen yang dapat digunakan dalam penelitian kualitatif pendidikan Islam (misalnya: arsip sekolah, catatan kurikulum, buku harian santri, foto kegiatan, peraturan pondok pesantren).	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT dan google classroom mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang teknik dokumentasi dan triangulasi untuk menguji keabsahan data kualitatif. Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menganalisis	3x50 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai 3. Mampu menganalisis kesesuaian antara data dokumen, hasil observasi, dan wawancara.	10%

3. Tujuan penelitian
4. Kegunaan penelitian (teoritis dan praktis)
5. Jenis dan pendekatan penelitian
6. Teknik pengumpulan data
7. Teknik analisis data

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kesesuaian dengan template/kerapian	Sangat sesuai/sangat rapi	20
		Sesuai/rapi	15
		Kurang sesuai/kurang rapi	10
		Tidak sesuai/tidak rapi	5
2	Kelengkapan unsur	Sangat Lengkap	60
		Lengkap	40
		Kurang lengkap	30
		Tidak lengkap	20
3	Ketepatan Waktu	Tepat waktu	10
		Tidak tepat waktu	5
SKOR MAKSIMAL			100

ULANGAN AKHIR SEMESTER

Soal:

Mahasiswa membuat proposal penelitian sesuai dengan matriks yang telah disetujui oleh dosen

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kesesuaian dengan gaya selingkung	1. Sangat sesuai	20
		2. Sesuai	15
		3. Kurang sesuai	10
		4. Tidak sesuai	5
2	Kelengkapan isi proposal	1. Sangat lengkap	50
		2. Lengkap	40
		3. Kurang lengkap	30
		4. Tidak lengkap	20
3	Orisinalitas	1. Cek similiarity maksimal 25% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	20
		2. Cek similiarity maksimal 40% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	15
		3. Cek similiarity maksimal 50% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	10
		4. Cek similiarity maksimal >50% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	5
4	Ketepatan Waktu	1. Tepat waktu	10
		2. Tidak tepat waktu	5
SKOR MAKSIMAL			100