

**Кадобнянська гімназія  
Брошнів – Осадської селищної ради  
Калуського району  
Івано-Франківської області**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова Брошнів-Осадської  
селищної ради  
\_\_\_\_\_ Т. С. Манорик

**СХВАЛЕНО**

Педагогічною радою  
Протокол № 9 від 10.06.2021р.

***Стратегія розвитку  
Кадобнянської гімназії  
на 2021 – 2026 рр.***



2021р.

## Вступ

Стратегія Кадобнянської гімназії схвалена педагогічною радою ( протокол--№9 від 10.06.2021 р.), та базується на Конституції України, Законі України « Про освіту» «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання (наказ МОНУ № 641 від 16.06.2015 р.) та ін. Вона ґрунтується на гуманістичній, особистісно зорієнтованій парадигмі освіти, а термін реалізації цієї програми становить 5 років. Стратегія містить загальні положення, ідею, мету, концепції, основні цілі та завдання, пріоритети. Розкриває зміст та особливості організації освітнього процесу у гімназії які ґрунтуються на основі принципів дитиноцентризму, педагогіки партнерства, а саме: ставлення до дитини як до особистості, суб'єктності, духовності, діалогічності, рефлексії, пріоритетності творчої діяльності.

Закон України « Про освіту» акцентує увагу на тому , що *«метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів , інтелектуальних творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей...»* Виходячи з цього, пріоритетними напрямками розвитку освіти є навчання та виховання школярів, щоб випустити зі школи конкурентоспроможного випускника – «всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора – здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя». Тому нагальною потребою залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку гімназії спрямовані на реалізацію концепції *«Нової української школи»* та її адаптацію до умов закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б зміг реалізувати себе сучасний випускник . Для того , щоб знайти своє місце в житті та ефективно освоїти життєві й соціальні виклики, випускник повинен володіти такими якостями та вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у сучасне суспільство, бути конкурентоспроможним на ринку праці;
- критично мислити та робити правильні висновки;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання різноманітних проблем;
- реалізувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення і вміти нести за них відповідальність;
- уміти працювати в команді та володіти комунікативною культурою;
- не конфліктувати та уміти виходити з будь – яких ситуацій;
- вміло використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- могли здобувати та аналізувати різноманітну інформацію, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;

## Основні особисті

### ЦІННОСТІ:

- **Довіра.** Я довіряю всім членам Кадобнянської родини: учням, батькам, учителям.
- **Розвиток.** Я розвиваюся сам і допомагаю розвиватись іншим.
- **Повага.** Я поважаю кожного, незалежно від статі, віку, національності, релігійних переконань, сексуальної орієнтації та матеріального статку.
- **Відповідальність.** Я несу відповідальність за свій результат, свідомо ставлюсь до цінностей гімназії, правил, завдань та обов'язків.
- **Командність.** Я є частиною успіху шкільної спільноти: працюю, надихаю, ділюсь, допомагаю тим, хто потребує.

**Місія закладу:** створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу незалежно від статі, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і Законів України, забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей.

**Візія:** заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу незалежно від статі, особливих освітніх потреб та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного зростання.

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в основу Стратегії покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

### Основні напрямки розвитку закладу освіти:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям і потребам; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, успішного навчання.

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Розвиток інноваційної діяльності закладу освіти, підвищення якості освіти.
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
- Модернізація структури, змісту та організації діяльності закладу освіти на засадах компетентнісного підходу;
- Оновлення, згідно з вимогами часу нормативної бази;
- Створення та забезпечення можливостей для реалізації освітньої моделі;
- Формування безпечного освітнього середовища, екологізації освіти;
- Удосконалення інформаційного простору
- Підвищення соціального статусу педагога;

### **Завдання Стратегії:**

- Визначити риси, що творять власне обличчя закладу освіти, і принципи, на яких має ґрунтуватися життєдіяльність всіх учасників освітнього процесу;
- Визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку закладу освіти на наступні п'ять років;
- Визначити найважливіші особливості організації в закладі освіти освітнього процесу, що вказують на її інноваційний характер;
- Допомогти всім учасникам освітнього процесу осмислити Стратегію розвитку закладу освіти та стимулювати їх активну участь у її реалізації;
- Спроекувати процес реформування освітнього процесу згідно Концепції Нової української школи;
- Популяризувати заклад освіти як сучасний заклад, відкритий до співпраці з усіма корисними для учнів навчальними закладами і громадськими об'єднаннями, окремими особами, громадськістю.
- Розробити та впроваджувати в практику інноваційні технології навчання та виховання обдарованих учнів;
- Створити науково-обґрунтовані умови ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу – на основі психології толерантності, партнерства та ділового спілкування;
- Розробити модель закладу, спрямовану на засвоєння духовних і матеріальних цінностей українського народу, формування в учнів почуття

відповідальності та причетності до становлення демократичних реформ в освіті, важливості власної ролі в цьому процесі;

### **Очікувані результати виконання Стратегії.**

- Досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів;
- Підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- Зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;
- Інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти;
- Підвищення загальної педагогічної культури;
- Розробка і апробація нових педагогічних ідей;
- Психологічний супровід освітнього процесу;
- Створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- Опанування нових інформаційних технологій;
- Обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»;
- Забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти;
- Забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів.

Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу.

Успішний розвиток суспільства неможливий без успішної національної освіти, яка ґрунтується на демократизації, гуманізації та створенні ефективних систем навчання та виховання. Сучасна модернізація освіти та відповідно Стратегія закладу розроблена з урахуванням чинної нормативно-правової бази.

### **Нормативно-правова база, яка регулює зміст освітнього та управлінського процесів Кадобнянської гімназії**

- Конституція України
- Закон України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII)
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (від 16 січня 2020 року №463-IX)

- Закон України №2297-VI від 01.06.2010 «Про захист персональних даних» (Закон набрав чинності з 01.01.2011)
- Концепція «Нова українська школа»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р [«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»](#)
- Указ Президента України від 18.05.2019 року № 286/2019 [«Про Стратегію національно-патріотичного виховання»](#)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 [«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників»](#)
- Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 [«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»](#) (застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти).
- Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 [«Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»](#).
- Постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»](#)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»](#)
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 ["Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти"](#)
- Наказ МОН України від 25.06.2018 № 676 [«Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»](#)
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 ["Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти"](#)
- Наказ МОН України від 09.01.2019 року №17 [«Про затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»](#)
- Наказ МОН України від 30.11.2020 №1480 ["Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти"](#)
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 [«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»](#)
- Наказ МОН України від 23.04.2019 № 536 [«Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»](#).
- Наказ МОН України від 10.07.2019 № 955 [«Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»](#) (Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти)
- Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 ["Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти \(з дипломом молодшого спеціаліста\)"](#)
- Накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 р. №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 28.11.2019 року

№1493 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня”

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 серпня 2018 року № 831 «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 року №677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти»
- Лист-роз'яснення щодо застосування окремих положень Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти від 03 жовтня 2018 року № 1/9-596
- Лист МОН України від 27.07.2019 № 1/9-471 [«Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»](#).
- Лист МОН України від 23.04.2019 № 1/9-269 [«Щодо розроблення статуту закладу загальної середньої освіти»](#).
- Лист МОН України від 02.11.2020 № 1/9-609 ["Щодо організації дистанційного навчання"](#)

29 жовтня 2017 року відповідно до постанови ЦВК відбулися вибори до Брошнів-Осадської селищної ради, а 01.12.2017 року - перша установча сесія новоствореної Брошнів-Осадської ОТГ, яка прийняла рішення про реорганізацію Кадобнянської загальноосвітньої школи I-II ступенів в гімназію згідно Закону України «Про освіту»

Кадобнянська гімназія Брошнів-Осадської селищної ради Калуського району Івано-Франківської області (далі – заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової та базової загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розвитку здібностей і талантів, вихованню свідомого громадянина України. Заклад освіти розміщений у двох нетипових приміщеннях загальною площею 1001 м<sup>2</sup> за адресою с. Кадобна, вул. Івана Франка, 151. Двоповерхова будівля побудована у 1973 році, а одноповерхова – у 1900 році. Гімназія є комунальною власністю Брошнів-Осадської селищної ради, загальна площа ділянки становить 1,67 га. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Брошнів-Осадської селищної ради.

У закладі освіти працює 20 педагогічних працівників, та 9 працівників з числа обслуговуючого і господарського персоналу із врахуванням сезонних операторів котельні. Штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. Розстанівка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

За результатами атестації 20 педагогічних працівників мають присвоєні такі категорії : вища категорія– 13 вчителів (62%); I категорія – 2 вчителів (10%); II категорія – 5 вчителів (24%); вчителів – спеціалістів – 1 (4%). 8(38 %) вчителів мають педагогічні звання » старший вчитель».

До навчання приступає щороку приблизно 100 учнів, які навчаються у 9 класах, середня наповнюваність класів становить 11 учнів.

Всього дітей у мікрорайоні закладу освіти шкільного віку проживає біля 140 осіб. Всі підлягають навчанню, що становить 100%.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку.

У зв'язку з важливістю проблем сільської освіти питання функціонування і життєдіяльності гімназії є надзвичайно важливим. Сьогодні від кожного педагога, керівника залежить стан сільської освітньої системи. Важливо створити освітнє середовище, в якому дитина могла б не тільки реалізувати свої можливості, а й досягти значних успіхів у тій сфері, що відповідає особистим обдаруванням, уміти використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному і особистому житті, так і в інтересах суспільства, держави, бути здатним до вибору численних альтернатив, що пропонує сучасне життя, використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем, приймати нестандартні рішення і нести відповідальність за них, критично мислити.

Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір. Сільська школа- це не просто освітній заклад, а центр життя громади, культурного життя села, гарант його стабільного розвитку.

Виховна робота є багатогранною і спрямована на розвиток особистості школяра, а саме: його здібностей, талантів, обдарувань у повноцінному освітньому просторі, стимулювання їхньої соціальної, пізнавальної і творчої активності. Вона будуватиметься за принципом педагогічного співробітництва і наставництва у вирішенні спільних завдань.

Виховання і навчання – невідемні, а виховання учня в навчальному закладі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківською громадськістю з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з традиціями, звичаями, світом їх захоплень, родинними святами тощо. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, постійно контактують з родиною. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів, реалізують принцип педагогічного співробітництва і наставництва. Проводяться загальношкільні батьківські збори, а також класні батьківські збори, де розглядається, аналізується рівень

навчальних досягнень учнів, пропагуються педагогічні знання, що зумовлюють підвищення педагогічної грамотності батьків, надається допомога батькам в оволодінні системою умінь, необхідних для організації навчальної діяльності дитини вдома. Добре зарекомендувало себе проведення індивідуальних батьківських зборів, тобто, батьки приходять до закладу освіти на попередньо домовлений час. Вчителі-предметники мають можливість індивідуально поспілкуватися з батьками в питанні навчання їхньої дитини.

Ми чекаємо від батьків:

- віри у свою дитину та прийняття не лише її сильних сторін, а й слабких;
- бажання розвивати творчі здібності та всіляко заохочувати прояви ініціативи свого сина чи доньки;
- довіри до всіх, хто працюватиме з дитиною: до керівництва школи, вчителів, психологічних працівників, адже всі вони – професіонали, віддані своїй справі, які живуть дітьми і готові до діалогу та співробітництва;
- чіткого розуміння, що дитина перебуває на території закладу весь день і для неї це чималий відрізок часу. Навчання є своєрідною роботою, що повинна цінуватися і сприйматися так само, як і щоденна робота батьків. Тут у дитини з'являються нові друзі, відкриваються невідомі раніше істини, розвиваються таланти. Одним словом, вона проходить шлях соціалізації, який часом не може обійтися і без певних розчарувань та проблем. А тому потрібно цікавитися шкільними справами дитини, підтримувати її і одразу звертатися до наставників, якщо ви помітили якісь зміни в поведінці;
- толерантності до думок, традицій та матеріального статку інших родин;
- підтримки здорового способу життя;
- поваги до української мови, культури та традицій.

Стратегія є комплексом науково - методичних, матеріально - технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного та учнівського колективів і батьківської громадськості .

Проекти, які органічно доповнюють Стратегію, допоможуть вирішити такі завдання:

- Науково-методичний та психологічний супровід освітнього процесу;
- Робота над реалізацією вимог нового Державного стандарту;
- Вибір та ефективне використання оптимальних технологій ,що сприяють оволодінню системою компетентностей ( проектні, інформаційно-комунікаційні, особистісно орієнтовані та ін.);
- Створення комфортних умов виховання та навчання учнів, які забезпечують збереження фізичного та психічного розвитку дітей;
- Організація роботи з обдарованими та талановитими дітьми;



4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
Разом	9	9	9	8

Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу.

### *Стратегічні завдання організації освітнього процесу на різних циклах.*

#### **Перший цикл і другий цикл початкової освіти**

Початкова освіта, зберігає наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому циклі навчання визначається пріоритет формування базових знань, умінь та навичок, проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок.

Призначення початкової освіти полягає в становленні життєвих навичок особистості учня.

Освітній процес, який відбувається в 1-4 класах, має два основні завдання:

- по-перше, це включення дитини до життя в закладі освіти, її інтеграція до виховного простору;

- по-друге, це розвиток життєвих навичок учня.

Реалізація першого завдання передбачає надання допомоги педагогічно занедбанам дітям;

- заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавленості в ньому.

Реалізація другого завдання полягає у формуванні життєвих навичок – різноманітного спектру простих умінь, без яких успішна й навіть нормальна життєдіяльність людини є неможливою.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими,

пізнавальними і контрольооцінювальними уміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього циклу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

### **Перший цикл і другий цикл базової середньої освіти**

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями. Ці цикли дають базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх учнів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Цикли базової освіти в своєму складі можуть містити класи з допрофільним вивченням окремих предметів. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Навчання в 5-9 класах закладу освіти має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня.

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок.

По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов'язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;
- графічна грамотність;
- здатність до конструктивного спілкування;
- рефлексивність, культура мислення;
- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
- здатність до самопізнання, самовиховання.

### **Рання предметна орієнтація (5 -7 класи).**

Метою цього етапу є формування бази для вибору напрямку подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Наше завдання – допомогти дитині визначитися за напрямками, дати їй змогу себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися.

На перший план ставиться завдання формулювання цінностей у структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі. Для розв'язання цього завдання важливим є розвиток предметного розуміння школярів, яке в подальшому дозволить кожній дитині знайти ту предметну сферу, у якій вона може найбільш

яскраво проявитися і яка відповідає її індивідуальним якостям, характеристикам, схильностям та задаткам.

### **Допрофільна підготовка (8 - 9 класи).**

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.

Призначення першого і другого циклу базової освіти – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Завершуючи навчання за циклами базової середньої освіти, учні мають добре володіти українською мовою та на практичному рівні однією іноземною мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодой людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація мети і завдань Стратегії здійснюється через такі напрямки:

управлінський;

напрямок «Якість навчання»;

методичний;

виховний;

психолого-педагогічний;

напрямок «Реалізація учнівського самоврядування»;

напрямок «Збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу»;

напрямок «Заклад освіти – толерантне середовище»;

напрямок «Модель випускника»;

фінансово-господарський.

## **1.    Управлінський напрямок.**

**Мета управлінської діяльності:** координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

**Основні завдання:**

1. Управління якістю освітнього процесу на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів.

### ***Шляхи реалізації:***

1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадськість.

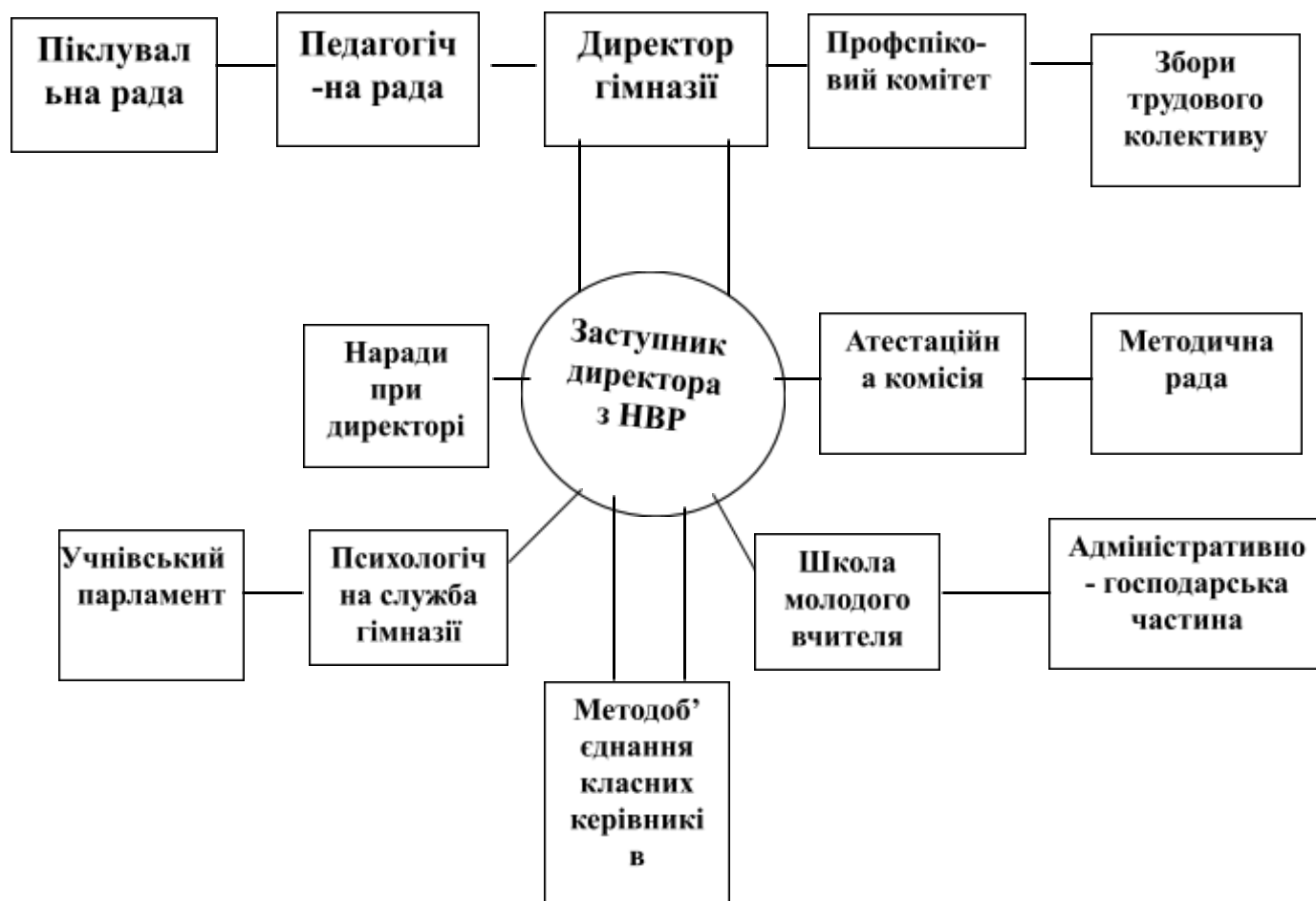
Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно з Стратегією.

При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і добросовісності.

## Структура управління гімназією



## SWOT-аналіз

Сильні сторони	Слабкі сторони	Загрози	Можливості
Кадровий потенціал гімназії	Матеріально-технічне та методичне забезпечення гімназії  Брак годин у навчальному плані	Суттєва зміна мережі гімназії у бік зменшення кількості дітей, як наслідок зменшення народжуваності  Зменшення коштів на поповнення матеріально-техніч	Ефективне використання годин шкільного компонента навчального плану.  Залучення коштів

<p>Висококваліфікований кадровий потенціал вчителів</p>	<p>для предметного навантаження, спец курсів та курсів за вибором для забезпечення потреб та запитів учнів</p>	<p>ної та методичної бази</p>	<p>меценатів для забезпечення гімназії інтерак-тивними дошка-ми, переносним мультимедійним центром та електронними підручниками</p>
<p>Наявність роботи з обдарованими дітьми(перемоги в олімпіадах, конкурсах)</p>	<p>Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою для більш ефективного ведення освітнього процесу</p>	<p>Відтік учнів з високим рівнем навчальних дося-гнень у навчальні заклади нового типу</p>	<p>Введення допрофільної підготовки учнів</p>
<p>Оптимальна структура методичної роботи</p>	<p>Відсутність бажання у деяких вчителів до самовдосконалення , саморозвитку та до змін</p>	<p>Збереження традиційних методик навчання.</p>	<p>Перехід початкових класів на навчання за методикою НУШ</p>
<p>Впровадження активних та інтерактивних навчальних технологій у освітній процес середньої ланки</p>	<p>Забезпечення підручниками</p>	<p>Пасивність частини учнів до результатів навчання.</p>	<p>Оптимізація варіативної складової навчального плану</p>

Пріоритети	Цілі	Завдання
<ul style="list-style-type: none"> <li>Якісна освіта – сямво людського життя;</li> </ul>	<p>Реалізовувати професійну майстерність педагогів, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Науково-методичне забезпечення реалізації нової моделі школи;</li> <li>- Роботу предметно-методичних комісій;</li> <li>- активізацію роботи Школи молодого вчителя;</li> </ul>	<p>Формувати нове педагогічне мислення, в основі якого розуміння унікальності кожної дитячої особистості, принцип дитиноцентризму.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Найскладніше мистецтво – мистецтво життєтворчості;</li> </ul>	<p>створення динамічних груп у реалізації методичних проєктів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння вчителями ІКТ;</li> <li>- використання ресурсів Інтернету;</li> <li>- налагодження партнерства з навчальними закладами Брошнів-Осадської селищної ради</li> <li>- проведення комплексу заходів щодо покращення іміджу гімназії;</li> </ul> <p>Оптимізація варіативної складової навчального плану</p> <p>Визначити як пріоритетні технології навчання і виховання учнів гімназії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розвивальне навчання;</li> <li>- Компетентісно-зорієнтоване навчання;</li> <li>- Проблемно-пошукове навчання;</li> <li>- Технологія групової навчальної діяльності;</li> <li>- Технологія проєктів;</li> <li>- Інтерактивне навчання;</li> <li>- Технологія портфоліо;</li> <li>- Метод проєктів;</li> <li>- Технологія створення ситуації успіху;</li> </ul>	<p>Утвердити привабливий імідж навчального закладу</p> <p>Вдосконалювати державно - громадське управління гімназією</p> <p>Створення гімназії, яка буде здатна забезпечити компетентне ставлення учня до свого життя, виховання дітей у дусі загальнолюдських цінностей на основі Добра, Любові, Толерантності, Милосердя.</p> <p>Вироблення в учнів умінь орієнтуватися в потоці різноманітної інформації, знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості одержані в словесній чи іншій формі</p> <p>Створення умов для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, а й компетентність соціальну.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Найбільше багатство – багатство людських стосунків. Найвища краса – краса людських взаємин;</p>	<p>- Технологія ІКТ;</p> <p>- Довкілля;</p> <p>- Формувати компетентне ставлення до життя, вміння вчитися, загальнокультурну, громадську, здоров'язбері-гаючу компетентність учнів засобами позакласних заходів та навчальних предметів</p> <p>Психологічні тренінги, діагностика, моніторинг, корекційні заняття</p> <p>Створення виховної системи, яка б базувалася на знанні та розумінні народних, загальнолюдських і християнських цінностей, патріотизмі, здоровому способі життя...</p>	<p>Розвиток в учнів умінь вільно спілкуватися у різних ситуаціях, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, морально-етичних, естетичних, суспільних та інших проблем, розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними; навчитися будувати відносини з іншими людьми, природою, суспільством і разом з тим творити себе самого</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Основні вимоги** до педагогічних працівників гімназії:

- гуманістичне ставлення до дитини як до найвищої цінності,
- уміння співпрацювати з дітьми на засадах педагогіки життєтворчості,
- вміння співпереживати дитині, співчувати їй, виявляти доброзичливість,
- схильність до наукової, методичної, пошуково-дослідницької роботи,
- володіння навичками та прийомами роботи з обдарованими та здібними дітьми,
- готовність до використання нових освітніх технологій,
- педагогічний такт,
- професійна етика, самокритичність,
- виконавча дисципліна,
- почуття гумору.

## 2. Напрямок «Якість навчання».

**Мета:** забезпечення високої якості та пріоритетності освіти, запровадження сучасних методів навчання, реалізація учнями їхнього інтелектуального потенціалу.

### Основні завдання:

1. Втілення у життя принципу гуманізації освіти.
2. Переорієнтація процесу навчання з інформативної форми на розвиток особистості людини.
3. Індивідуально-диференційований, особистісно-зорієнтований підхід до навчання, оцінювання навчальних досягнень кожного учня, рівня компетентності учнів, їх готовності до застосування засвоєних знань на практиці.
4. Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти.

### Шляхи реалізації:

1. Проведення моніторингу якості рівня навчальних досягнень учнів і їх корекція.
2. Виконання рішень педагогічної ради, нарад при директорі.
3. Впровадження інноваційних методів навчання, спрямованих на особистість учня.

### Очікувані результати:

1. Поліпшення якості навчання у закладі освіти.
2. Формування інтересу учнівської молоді до знань.
3. Сприяння розвитку наукових досліджень серед учнів та учителів, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.
5. Високий рівень готовності учнів до різних видів підсумкового контролю, в тому числі до зовнішніх, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.
6. Вміння на практиці застосовувати отримані знання.
7. Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту базової загальної середньої освіти.
8. Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.

### Аналіз контрольної роботи

у \_\_\_\_\_ класі

Дата \_\_\_\_\_

Вчитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учнів за списком \_\_\_\_\_

Писало роботу \_\_\_\_\_

### Результати навчальних досягнень

Рівень навчальних досягнень	Бали	Кількість учнів	Відсоток	Попередня контрольна робота			Розбіжність
				Бали	Кількість учнів	Відсоток	













Вчитель:  
Заступник директора з НВР:

підпис  
підпис

### 3. Методичний напрямок.

**Мета методичної роботи закладу освіти:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

#### Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження підвищення кваліфікації, сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу.

#### Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

### Структура методичної роботи





#### 4. Виховний напрямок

Виховна робота в гімназії буде спрямована на розвиток здібностей, талантів, обдарувань учнів у повноцінному освітньому просторі, стимулювання їхньої соціальної, пізнавальної і творчої активності. Формування ціннісного ставлення до суспільства і держави утверджуючи почуття патріотизму, духовності, моральності та загальнолюдських життєвих принципів у молодіжному середовищі, зберігаючи історичну пам'ять про свій народ, рідний край, його здобутки і втрати, традиції, що мають визначальне місце в суспільному процесі держави.

**Мета виховної роботи:** сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

#### Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору профілю навчання.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

#### Шляхи реалізації:

1. Організація і проведення засідань методичної комісії класних керівників відповідної тематики;
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО-ООС.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування класу і закладу освіти, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Пріоритетними напрямками виховної роботи в гімназії є:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- підвищення фахового рівня вчителів;
- активізація роботи з батьками і громадськістю;
- активізація екскурсійної діяльності;
- активізація народознавчої, військово-патріотичної робіт;
- активізація роботи органів учнівського самоврядування.

.Виховна робота будуватиметься за принципом колективної творчої справи, що дозволить залучати і вчителів, і вихованців до активної участі у розв'язанні навчальних та виховних завдань.

## ***Система управління виховним процесом***

**Постановка перед педагогічним колективом мети і завдань, які виходять із нормативних документів про освіту і виховання**



**Завдання для досягнення мети виховної системи**

- ❖ Створення комфортних умов для всебічного розвитку особистості учня в процесі навчання і виховання з використанням новітніх технологій, світових джерел інформації.
- ❖ Виховання у підростаючого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, поваги до державних символів.
- ❖ Формування особистості європейського світогляду та культури з активним життєвим самовизначенням, вмінням самостійно аналізувати різноманітні ситуації, приймати рішення та діяти в правовому полі.
- ❖ Популяризація серед учнівської молоді здорового способу життя як засобу для збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я свого та оточуючих.

- ❖ Активна співпраця системи “ батьки-учні-вчителі” з державними службами, громадськими організаціями та релігійними конфесіями.
- ❖ Формування екологічної самосвідомості.

## **Модель виховної системи Кадобнянської гімназії**

### **«Я – особистість, громадянин, патріот»**

#### **I. Концептуальний компонент.**

**Місія:** виховання національно-свідомої особистості, громадянина, патріота України.

**Мета:** сформувати в учнів необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, виховати громадянина, патріота, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти викликам глобалізації життя.

#### **Завдання:**

1. Розробити та запровадити в практику роботи концепцію та модель виховної системи гімназії.
2. Створити сприятливі умови для збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального й духовного розвитку всіх суб'єктів освітнього простору.
3. Підпорядкувати цілі, завдання, форми виховної роботи з учнями вихованню духовно багатой особистості, морально-фізично здорової, гармонійно розвиненої, гуманної, зі стійкими моральними переконаннями; свідомого громадянина України.
4. Сформувати зміст виховного процесу та системи виховної роботи на основі впровадження етнонаціональних та загальнолюдських цінностей у всі сфери діяльності.
5. Упроваджувати ідеї передового педагогічного досвіду та інноваційні педагогічні технології в практичній діяльності закладу.
6. Залучати до реалізації поставлених завдань батьків та громадськість.
7. Активізувати діяльність органу учнівського самоврядування через широке залучення ініціативних учнів, лідерів.
8. Розробити модель компетентної особистості випускника.

#### **Очікувані результати:**

1. Сформується інтелектуальна, компетентна особистість, представник нового покоління молоді, здатна до саморозвитку і самореалізації та проектування свого життя, громадянина, патріота України.
2. Створиться виховний простір, сприятливий для розвитку і саморозвитку особистості, свідомого громадянина України.
3. Зросте рівень навчальних та творчих досягнень учнів їх загальної культури.
4. Підвищиться інтерес до вирішення проблем виховання батьків, громадськості та інших інституцій.
5. Підвищиться позитивний імідж гімназії.

#### **II. Управлінський компонент.**

Адміністрація гімназії, педагогічна служба, соціально – психологічна служба, піклувальна рада, батьківські збори, робота класних керівників ( МО класних керівників, волонтерство, «Соколи», пришкольній оздоровчий табір), рада гімназії, педагогічна рада, робота вчителів ( гуртки, факультативи, індивідуальна робота, предметні тижні).

### **III. Виховний компонент.**

Виховна система Кадобнянської гімназії формується згідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді , програми «Основні орієнтири виховання учнів 1- 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України за напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави , патріотичне виховання
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до себе
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до мистецтва

На реалізацію виховних завдань по цих напрямках спрямована система загальношкільних заходів та робота в класних колективах, таких як: День Знань, день здоров'я, заходи до Дня захисника України («Посвята в Соколята та Молоді Соколи», «Ватра пам'яті», « Козацькі забави»), День писемності та мови, День Гідності та Свободи, День вшанування жертв голодоморів, День Збройних Сил України, Фольклорні заходи ( Вечорниці на Андрія, свято Миколая, Розколяда, гаївки, Свято Пресвятої Євхаристії, Перше причастя), Вшанування Героїв Небесної Сотні, конкурс віршів «Мово моя солов'їна», «Тарасовими стежками» та ін., конкурси стіннівок, колажів, плакатів різної тематики, свята «Рідна мова в рідній школі», акція «Вдягни вишиванку» , заходи до Дня пам'яті і примирення , День Милосердя, акції милосердя.

Широко використовуємо метод проектів. Найбільш ефективно використовувати цей метод у позакласній роботі з метою створення умов для різнобічного розвитку кожної особистості, її самореалізації у змістовній пошуковій та творчій діяльності.

### **IV. Методичний компонент.**

Реалізація концептуальних положень програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» здійснюється через використання таких інноваційних виховних технологій: масових, групових, індивідуальних; традиційних, не традиційних.

У гімназії проходять наукові семінари, круглі столи, педради, засідання МО класних керівників. Постійно діють психолого – педагогічні семінари.

### **V. Соціальний компонент.**

Важливою умовою у створенні та забезпеченні системи виховної роботи в гімназії є організація сімейного виховання, співпраця з батьками, робота Піклувальної Ради, проведення педагогічного всеобучу батьків. Батьки школи активно залучаються до шкільного життя.

Дирекція гімназії співпрацює з органами місцевого самоврядування громадянськiстю села та церквою, якi залучаються до проведення позакласної виховної роботи та надання спонсорської допомоги. Основоположними засадами співпраці є: демократизм, добровільність, відкритість, взаємна проінформованість, толерантність, наступність.

#### **VI. Діяльність органу учнівського самоврядування.**

Оскільки, наш час потребує лідерів нової формації - людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно, тому в гімназії створено організацію учнівського самоврядування «Шкільний парламент». Учнівське самоврядування «Шкільний парламент» – добровільна організація учнів навчального закладу, яка забезпечує право і надає можливість в межах Статуту здійснювати регулювання і управління справами, які належать до їхньої компетенції та в інтересах учнів навчального закладу.

#### **VII. Психологічний супровід.**

Розвиток в гімназії соціально-психологічної служби є важливою умовою сприятливого психологічного мікроклімату для здійснення успішної навчально-виховної роботи.

Практичним психологом систематично відстежується динаміка та розвиток ключових компетентностей учасників навчально-виховного процесу: учнів, учителів, батьків. Досліджуються складові життєві компетентності учнів: ціннісна, професійно-трудова, особистісна, пізнавальна, здоров'язберігаюча, інформаційна, самоосвітня.

Ведення психолого-педагогічного супроводу дає змогу формувати позитивні взаємини між школярами, учителями та батьками діти набувають досвіду відносин, отримують можливість свідомо обрати стиль спілкування; розкриває здібності дітей і батьків до взаєморозуміння, підтримки, взаємодопомоги; формує культуру психологічного життя дитини з 1-го по 9 клас, допомагає професійному самовизначенню старшокласників. Позитивно впливає на розвиток комфортних відносин між адміністрацією, педагогами та батьківським комітетом.

#### **VIII. Моніторинг ефективності та якості виховної системи гімназії.**

Проведення постійної оцінки рівня загальної вихованості та культури особистості. Перевіряється наскільки якісно вдається сформувати освітнє та виховне середовище. Знаходимо плюси і мінуси в роботі щодо ефективності і якості реалізації виховної системи.

#### **IX. Шляхи реалізації.**

Вироблення механізмів реалізації виховної системи гімназії ( План навчально – виховної роботи гімназії на рік, План виховної роботи , План роботи педагога – організатора, виховні плани роботи класних керівників, План роботи Шкільного парламенту).

#### **X. Результативність.**

Підсумовуючи, слід відмітити, що вся виховна робота спрямована на кінцевий результат — формування моделі компетентної особистості випускника, оскільки реалії сьогодення висувають нагальну потребу у формуванні національно свідомого громадянина, патріота, здатного забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі, особистості, яка своєю діяльною любов'ю до Батьківщини прагне досягти найвищих результатів у саморозвитку, у творчому зростанні.

#### **4. Психолого-педагогічний напрямок.**

**Мета:** формування особистості через виховання в закладі освіти та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок здобувачів освіти.

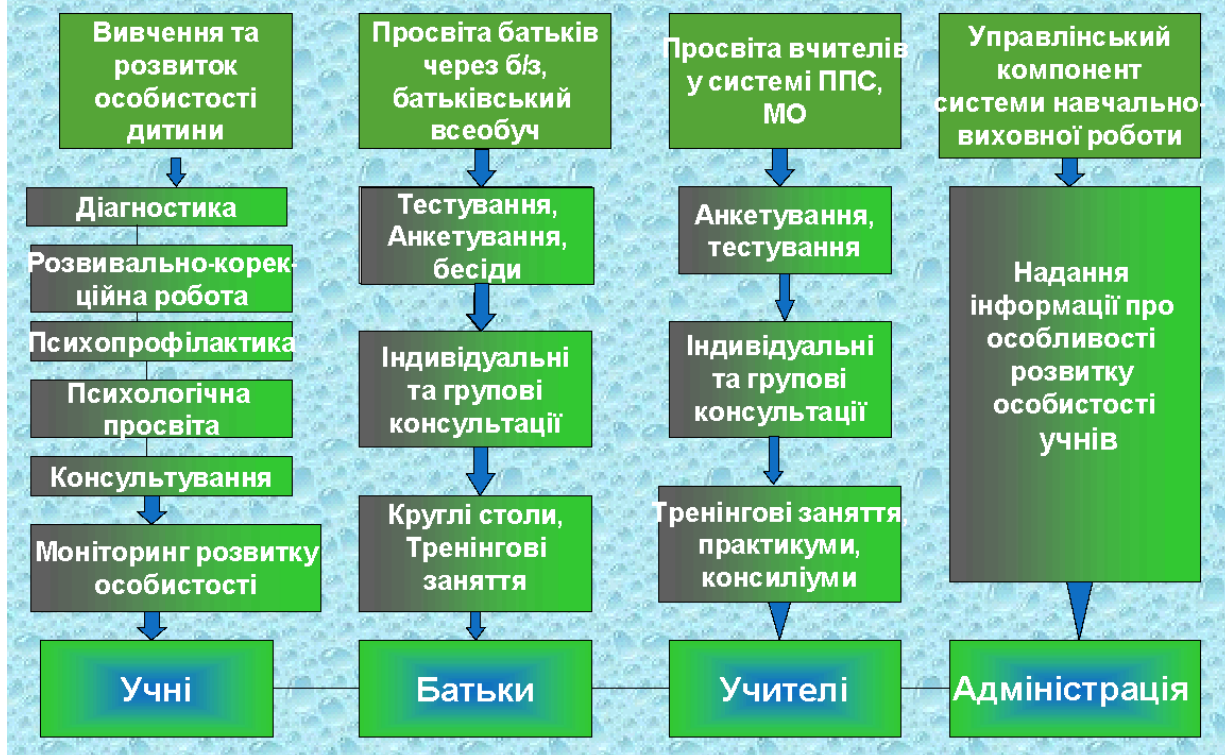
##### **Основні завдання:**

1. Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі освіти.
2. Посилення впливу виховання в закладі освіти та сімейного виховання на формування: стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи, діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

##### **Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб; відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

## Основні форми роботи психологічної служби



### Напрямок «Реалізація учнівського самоврядування».

**Мета:** формування особистості, її суспільно-громадського досвіду, стимулювання, розвиток та реалізація творчого потенціалу підростаючого покоління, сприяння культурному розвитку, духовному збагаченню дітей та молоді.

#### Основні завдання:

1. Залучення здобувачів освіти до громадської діяльності,
2. Виховання ініціативності, активності, самостійності, формування організаторських здібностей учнів.
3. Розвиток в учнів таких якостей, як відповідальність за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповість, ініціативність, уміння аналізувати й належним чином сприймати критику.

#### Шляхи реалізації:

1. Організація діяльності учнівських органів самоврядування закладу освіти.
2. Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій по збереженню шкільного майна, трудових десантів;
3. Випуски класних газет;
4. Організація дозвілля здобувачів освіти.

#### Очікувані результати:

1. Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ, розвиток їх творчих здібностей.
2. Дійове самоврядування у закладі освіти та класних колективах.

- 3.Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації змістовного життя в закладі освіти.
- 4.Висока активність учнів у житті закладу освіти.
- 5.Роль учнівського самоврядування у створенні позитивного іміджу класу, закладу освіти (як внутрішнього так і зовнішнього).
6. Співпраця органів учнівського самоврядування із педагогічною радою, батьківським активом класу, громадськістю.

## 7. Напрямок «Збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу».

**Мета:** впровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

### **Основні завдання:**

- 1.Проведення моніторингу стану здоров'я учнів.
- 2.Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя.
- 3.Втілення сучасних здоров'язбережувальних технологій.
- 4.Проведення просвітницької роботи серед батьків, сприяння створенню здорової робочої атмосфери для працівників.

### **Шляхи реалізації:**

- 1.Спільна робота з медичними закладами Брошнів-Осадської ТГ щодо оцінки фізичного здоров'я учнів.
- 2.Проведення, в разі необхідності, додаткового консультування, обстеження та лікування дітей з хронічними захворюваннями.
- 3.Створення здорових та безпечних умов праці для проведення освітнього процесу.
- 4.Створення умов для якісного харчування учнів; проведення просвітницької роботи з цивільного захисту серед здобувачів освіти.

### **Очікувані результати:**

- 1.Збереження стану здоров'я учнів та працівників.
- 2.Позитивна динаміка у формуванні ціннісних орієнтацій на здоровий спосіб життя в учнів.
- 3.Підвищення рівня фізичної підготовки здобувачів освіти.
- 4.Оптимізація домашніх завдань з метою зниження перевантаження учнів.
- 5.Відвідування учнями спортивних секцій, результативна участь у змаганнях.
- 6.Вчасне виявлення захворювань дітей гімназії за результатами обстежень.

## 8 Напрямок «Заклад освіти – толерантне середовище».

**Мета:** сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

### **Основні завдання:**

1. Координація зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
2. Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
3. Забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку;
4. Поліпшення роботи класних керівників, психолога, приділення уваги соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
5. Налагодження правової пропаганди й освіти через наочну агітацію.

### **Очікувані результати:**

1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі освіти;
2. Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
3. Організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
4. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
5. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
6. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
7. Набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
8. Створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

## **9. Напрямок «Модель випускника».**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним під час вступу до інших закладів освіти, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

- уміє знаходити і опрацювати різноманітну інформацію.

## Модель випускника початкової школи



**Модель випускника Кадобнянської гімназії**



### ***Принципи життя:***

*Людина вимірюється не з ніг до голови, а від голови до неба.*

*Перетворюй проблеми на проекти.*

*Мета освіти - не знання, а дія.*

*Ти сам відповідаєш за свій талант.*

## **10. Фінансово-господарський напрямок.**

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його функціонування.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога фізичних і юридичних осіб.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- добудова приміщення гімназії;
- поточний ремонт фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- поліпшення планування території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення бібліотечного фонду;
- проведення косметичного ремонту навчальних кабінетів, майстерні, приміщень гімназії;

- капітальний ремонт спортивної зали(стіни,стеля,система опалення);
- ремонт та поновлення меблів;
- будівництво спортивного майданчика із штучним покриттям та придбання спортивного обладнання;
- обладнання кабінетів відповідно до Положення про навчальний кабінет;
- поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання;
- доукомплектування лаборантських кабінетів фізики, хімії, біології;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес;
- впровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність закладу освіти;
- оснащення кабінету інформатики ліцензійним базовим програмним забезпеченням;
- навчання персоналу закладу освіти ефективному використанню сучасної обчислювальної техніки в управлінському процесі.

• **Зміцнення навчально – матеріальної бази**

№ п/п	Заходи	Фінансу-вання	Термін	Відповідальні
1	Ремонт опалювальної мережі	Бюджетнікошти	2022-2023	Дирекція, відділ освіти
2	Переобладнання харчоблоку	Бюджетні кошти	2022	Дирекція, відділ освіти
3	Утеплення фасаду	Бюджетні кошти	2022-2024	Дирекція, відділ освіти
4	Ремонт рекреацій, сходових кліток	Бюджетні кошти	2023-2024	Дирекція, відділ освіти
5	Ремонт приміщення бібліотеки	Мікропроект	2025-2026	Дирекція, відділ освіти
6	Ремонт підлоги столярної майстерні	Бюджетні кошти	2025	Дирекція, відділ освіти
7	Обладнання волейбольного, баскетбольного майданчиків і легкоатлетичного сектора	Мікропроект	2022-2023	Робоча група

8	Встановлення пасивного блискавкозахисту	Бюджетні кошти	2022-2023	Дирекція, відділ освіти
9	Переобладнання електрощитової	Бюджетні кошти	2022	Дирекція, відділ освіти
10	Обробка дерев'яних конструкцій даху протипожежним засобом	Бюджетні кошти	2022-2023	Дирекція, відділ освіти
11	Будівництво нового приміщення	Бюджетні кошти	2022-2026	Дирекція, відділ освіти
12	Встановлення протипожежних люків на горище і протипожежних дверей електрощитових	Бюджетні кошти	2022	Дирекція, відділ освіти
13	Встановлення огорожі навколо території закладу	мікропроект	2022	Дирекція, відділ освіти
14	Придбання комп'ютерного класу	мікропроект	2022-2024	Робоча група

15	Дообладнання відеонагляду у приміщенні закладу	мікропроект	2022	Робоча група
16	Оформлення рекреацій інформаційними, навчальними, виховними матеріалами	мікропроект	2024	Робоча група
17	Придбання ліцензійного програмного забезпечення	мікропроект	2023	Робоча група

18	Облаштування ресурсної кімнати для дітей з ООП	Бюджетні та спонсорські кошти	2022 - 2023	Практичний психолог
19	Ремонт спортзалу	Бюджетні кошти	2022 - 2024	Дирекція, відділ освіти

## 11. Напрямок «Інформаційне освітнє середовище».

Інформаційне освітнє середовище — це система, в якій на інформаційному рівні задіяні та пов'язані між собою всі учасники освітнього процесу.

Модель інформаційного простору закладу освіти:

Створення відкритого доступу для всіх учасників освітнього процесу та можливість зовнішнього доступу до закладу освіти, що дозволяє спілкуватися, розміщувати інформацію, розраховану на широке коло користувачів і службову інформацію для вузького кола учасників освітнього процесу, з доступом через пароль.

### **Складові інформаційного простору:**

- наявність кабінету інформатики з сучасним обладнанням;
- обладнання робочих місць адміністратора;
- обладнання робочих місць учителів;

забезпечення технічними засобами (телевізори, проектори, відеопрогравачі, відеокамера, фотоапарати тощо)

наявність програмного забезпечення освітнього процесу (відеотека гімназії).

під'єднання та доступ учнів, учителів, адміністрації до мережі Інтернет;

Реалізація напрямку дозволяє реалізувати освітні потреби учасників освітнього процесу.

*Для вчителів:*

електронне забезпечення організації роботи вчителів, онлайн-тестування учнів (конкурси, олімпіади);

розміщення планової та методичної інформації й обмін кращими методиками поміж учителями;

дистанційне навчання учнів в режимі реального часу.

*Для учнів:*

дистанційне навчання в режимі реального часу;

доступ до навчальних матеріалів вчителів, джерел інформації тощо;

сприяння підвищенню організації освітнього процесу;

підвищення рівня навичок завдяки використанню інноваційних технологій;

розширення інформаційної бази наявних знань;

участь у конкурсах, олімпіадах.

*Для закладу освіти:*

можливість підвищувати авторитет (імідж) закладу;

переведення закладу на новий технологічний рівень, який відповідає сучасним вимогам.

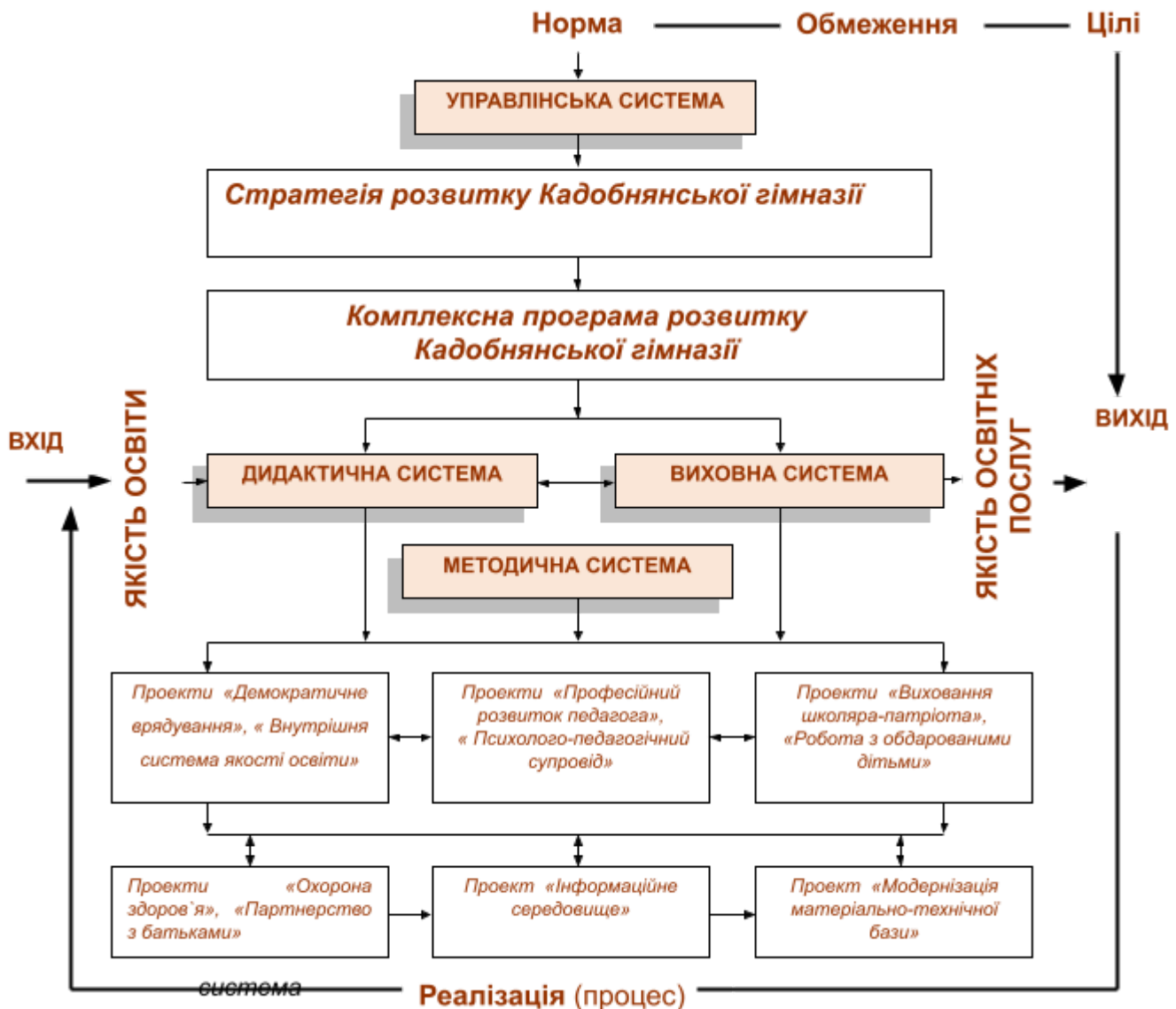
*Для батьків:*

всю інформацію на освітньому ресурсі постійно модерують, вона відповідає нормам етики ведення освітнього процесу;

можливість отримання детальної інформації про успішність дитини;

реалізація напрямку сприяє покращенню діалогу між закладом освіти та

## Концептуальна модель інноваційного розвитку Кадобнянської гімназії



### ПРОЄКТ «Упровадження демократичного врядування закладом освіти»

**Мета:** створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти на засадах демократичних цінностей

#### Шляхи реалізації

- розроблення системи стратегічного і тактичного планування діяльності закладу освіти;
- моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;

#### Термін

#### виконання

<ul style="list-style-type: none"> <li>● управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу (адаптивне управління, проєктне управління);</li> <li>● використання основ управління персоналом, освітнього менеджменту, маркетингу, соціальної та педагогічної психології;</li> <li>● використання <i>Publicrelation</i> - мистецтва спілкування з громадськістю;</li> <li>● реалізація демократичного врядування в гімназії з метою розширення можливостей всіх учасників освітнього процесу;</li> <li>● діяльність педагогічної ради спрямувати на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку гімназії;</li> <li>● прийняття управлінських рішень на основі демократичних засад та взаємодії закладу освіти і соціуму;</li> <li>● удосконалення механізму управлінської діяльності через проведення моніторингу якості знань здобувачів освіти, рівня методичного удосконалення; професійної компетентності педагогів тощо;</li> <li>● сприяння участі громадськості у корекції та формуванні освітньої політики закладу;</li> <li>● створення в закладі атмосфери довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою;</li> <li>● щорічне самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти, освітньої діяльності та управлінських процесів гімназії;</li> <li>● забезпечення належних умов праці та можливості для професійного розвитку педагогічних працівників;</li> <li>● організація освітнього процесу та прийняття управлінських рішень на засадах людиноцентризму, академічної доброчесності, демократичних принципах.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ПРОЄКТ «Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти»**

<p><b>Мета:</b> забезпечити ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання здобувачів освіти, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості відповідно до потреб громади</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● забезпечення функціонування стратегії (політики) та процедур забезпечення якості освіти в гімназії;</li> <li>● створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;</li> <li>● забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти;</li> <li>● самооцінювання гімназії здійснювати щорічно відповідно до оприлюднених критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти; освітньої діяльності педагогічних працівників; управлінської діяльності адміністрації закладу освіти;</li> <li>● забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;</li> <li>● проведення узагальнення, обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти на засіданнях педрад, під час річного звіту директора, на вебсайті гімназії, здійснюючи корективи до стратегії розвитку та річного плану роботи;</li> <li>● впровадження політики академічної доброчесності в освітній процес закладу освіти;</li> <li>● постійне інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання правил академічної доброчесності в гімназії, обговорення на засіданнях педагогічної ради;</li> <li>● ефективна діяльність Комісії з питань академічної доброчесності в гімназії;</li> <li>● співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу на засадах академічної доброчесності;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **ПРОЄКТ «Виховання школяра-патріота Кадобнянської гімназії»**

<p><b>Мета:</b> виховання школяра-патріота, особистості з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу та регіональних (духовних і матеріальних) потреб; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>

- організація діяльності гімназії як взірця демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності здобувачів освіти, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
- упровадження Виховної моделі здобувачів освіти шляхом застосування інноваційних методів та прийомів на основі народознавчих ідей;
- упровадження активних форм краєзнавчої та пошукової роботи з історії рідного краю, вивчення історичних пам'яток регіону;
- вдосконалення роботи з обдарованими дітьми;
- виховання почуття любові до рідного краю, отчого дому, Батьківщини і свого народу як основи духовного та морального розвитку особистості;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- залучення учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- постійна пропаганда щодо формування культури здорового способу життя учасників освітнього процесу.

### ПРОЄКТ «Професійний розвиток педагогічного персоналу гімназії»

**Мета:** забезпечення можливостей для професійного росту та всебічного розвитку педагогічних працівників, створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

**Шляхи реалізації**

**Термін виконання**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● формування кваліфікованого педагогічного колективу та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми гімназії;</li> <li>● створення системи матеріального та морального заохочення;</li> <li>● мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;</li> <li>● постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;</li> <li>● сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;</li> <li>● формування в педагогів готовності до проходження підвищення кваліфікації, сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій; оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;</li> <li>● участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях;</li> <li>● сприяння методичних напрацювань з питань використання краєзнавчих та етнопедагогічних матеріалів на уроках та в позаурочний час;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **ПРОЄКТ «Робота з обдарованими учнями»**

<p><b>Мета:</b> створення та забезпечення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>

- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих здобувачів освіти;
- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-зорієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- організація індивідуальної роботи з обдарованими учнями шляхом організації роботи у гуртках, на факультативних заняттях, розвиваючих та тренінгових групах;
- створення індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих здобувачів освіти;
- створення та вдосконалення умов для творчої самореалізації особистості шляхом інтелектуального розвитку школярів, розширення кола їх інтересів, занять, захоплень.

### **ПРОЄКТ «Охорона життя та здоров'я учнів»**

**Мета:** створення умов для розвитку здобувачів освіти та формування в них позитивної мотивації здорового способу життя

**Шляхи реалізації**

**Термін виконання**

- проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки з учасниками освітнього процесу;
- формування відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;
- проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу;
- здійснення моніторингу за плановим медичним оглядом працівників та здобувачів освіти;
- організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму в гімназії;
- систематичне ознайомлення здобувачів освіти та працівників гімназії з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх;
- вивчення стану здоров'я школярів з метою виявлення позитивної динаміки розумової працездатності;
- вироблення рекомендацій кваліфікованими спеціалістами на основі поглиблених медоглядів здобувачів освіти з метою усунення недоліків.

### **ПРОЄКТ «Партнерство з батьками здобувачів освіти»**

**Мета:** налагодження ефективної співпраці з батьками здобувачів освіти

<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін виконання</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● організація роботи з батьками через батьківські збори, лекції, диспути, дні відкритих дверей, ділові ігри, дискусії, обмін досвідом батьків щодо виховання дітей тощо;</li> <li>● формування відносин партнерства між гімназією та батьківською громадськістю;</li> <li>● інформування батьків про життя закладу, освітні та управлінські процеси через використання спільнот в соціальних мережах та вебсайту закладу освіти;</li> <li>● консультування та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів щодо впливу сімейного виховання на формування стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей;</li> <li>● проведення круглих столів для батьків спільно з представниками національної поліції, цивільного захисту та медичними працівниками;</li> <li>● налагодження співпраці з батьками щодо використання технологій дистанційного та змішаного навчання;</li> <li>● залучення батьківської громадськості до зміцнення матеріально-технічної бази гімназії, створення комфортних умов для здобувачів освіти;</li> <li>● активна співпраця з батьками з метою формування соціально-активної, духовно збагаченої та творчої особистості.</li> </ul>	

**Мета:** інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в ліцеї до європейських і світових стандартів, розвитку творчих пошуків учителів та здібностей школярів.

<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін виконання</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● забезпечити доступ здобувачів освіти гімназії та педагогічних працівників до високошвидкісного Інтернету та Wi-Fi ;</li><li>● створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;</li><li>● систематичне оновлення наповнюваності шкільного вебсайту;</li><li>● ефективне та якісне використання педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі;</li><li>● використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;</li><li>● упровадження інформаційних технологій в освітній та управлінський процес гімназії;</li><li>● вивчення досвіду роботи по запровадженню STEM - освіти через курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, онлайн-платформи;</li><li>● підвищення зацікавленості здобувачів освіти до навчання в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню школярів до участі в різноманітних конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM-освіти;</li><li>● створення бібліотеки як медіаресурсного центру;</li><li>● організація колективних занять для учасників освітнього процесу з використанням сучасних медіаматеріалів в онлайн – режимі.</li></ul>	

**ПРОЄКТ «Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу»**

**Мета:** здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу з метою формування особистості з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок здобувачів освіти.

<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін виконання</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;</li><li>● забезпечення умов для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;</li><li>● психологічна профілактика негативних явищ в освітньому середовищі;</li><li>● забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього та управлінського процесів закладу освіти;</li><li>● практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи, діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини;</li><li>● профілактика девіантної поведінки, булінгу, проявів дискримінації в шкільному колективі;</li><li>● психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей та потреб;</li><li>● розвиток у дітей уміння знаходити вихід із кризових ситуацій і захищати себе від усіх видів насильства;</li><li>● здійснення дієвого психолого-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО – ООС.</li><li>● профілактика правопорушень і злочинності серед молоді, активна превентивна робота;</li><li>● відстеження динаміки розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</li></ul>	

**Мета:** модернізація та вдосконалення матеріально-технічної бази гімназії.

<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін виконання</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● щорічно розробляти план заходів з оновлення матеріально-технічної та методичної бази гімназії залучаючи для цього позабюджетні кошти;</li><li>● обладнати навчальні кабінети гімназії інтерактивним устаткуванням та комп'ютерною технікою;</li><li>● завершити благоустрій території закладу освіти та його озеленення; посадка саджанців та щеплення окремих дерев в шкільному саду;</li><li>● поповнити окремі навчальні кабінети необхідними меблями та обладнанням;</li><li>● оновити бібліотечний фонд навчальною та художньою літературою;</li><li>● постійно здійснювати косметичний ремонт навчальних кабінетів, приміщень гімназії;</li><li>● систематично оновлювати спортивний інвентар відповідно до потреб;</li><li>● поповнити навчальні кабінетів навчальним обладнанням, приладами, необхідними для ефективного функціонування освітнього процесу;</li><li>● доукомплектувати лаборантські приміщення кабінетів фізики, хімії, біології.</li></ul>	

Фінансово-господарська діяльність гімназії здійснюється за рахунок коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його функціонування. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога фізичних і юридичних осіб.

<b>Труднощі та ризики реалізації перспективного плану розвитку</b>	<b>Шляхи вирішення</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● недостатнє фінансування для створення ефективного освітнього середовища гімназії;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● залучення позабюджетних коштів до розвитку гімназії, пошук ресурсів - людей, устаткування, інформації, фінансування для реалізації проєктів</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● відсутність єдиного типового приміщення (2 пристосовані приміщення) та спортивної площадки з штучним покриттям ;</li> <li>● політичні зміни у країні, регіоні чи законодавстві, що ведуть за собою фінансову нестабільність;</li> <li>● бездіяльність, консерватизм окремих учасників освітнього процесу та батьківської громадськості;</li> <li>● недостатня активність шкільного самоврядування;</li> <li>● недостатнє наповнення шкільної бібліотеки сучасною україномовною художньою та довідково-інформаційною літературою.</li> </ul>	<p>та ефективного функціонування гімназії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● забезпечення ефективного використання наявних ресурсів закладу освіти;</li> <li>● формування професійної та висококваліфікованої команди педагогів-однодумців;</li> <li>● створення академічної, організаційної та кадрової автономії закладу освіти;</li> <li>● отримання стійкої тенденції до зростання рівня навчальних досягнень школярів за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень;</li> <li>● дієвість колективних органів управління гімназії та органів шкільного самоврядування;</li> <li>● мінімізація ризиків та негативних наслідків, передбачених у Стратегії розвитку.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*"Дітей, їх особисту гідність і їх потреби треба так само шанувати, як і старших, і тільки поводячись з ними лагідно, щиро, розумно, як з рівними, входячи в їх спосіб думання, можна виховувати чесних, щирих, правдолюбних і справді вільних людей".*

**Іван Франко**



## ПРОЄКТ «Упровадження демократичного врядування закладом освіти»

<p><b>Мета:</b> створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти на засадах демократичних цінностей</p>	
<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін виконання</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● розроблення системи стратегічного і тактичного планування діяльності закладу освіти;</li><li>● моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;</li><li>● управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу (адаптивне управління, проєктне управління);</li><li>● використання основ управління персоналом, освітнього менеджменту, маркетингу, соціальної та педагогічної психології;</li><li>● використання <i>Publicrelation</i> - мистецтва спілкування з громадськістю;</li><li>● реалізація демократичного врядування в гімназії з метою розширення можливостей всіх учасників освітнього процесу;</li><li>● діяльність педагогічної ради спрямувати на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку гімназії;</li><li>● прийняття управлінських рішень на основі демократичних засад та взаємодії закладу освіти і соціуму;</li><li>● удосконалення механізму управлінської діяльності через проведення моніторингу якості знань здобувачів освіти; рівня методичного удосконалення; професійної компетентності педагогів тощо;</li><li>● сприяння участі громадськості у корекції та формуванні освітньої політики закладу;</li><li>● створення в закладі атмосфери довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● щорічне самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти, освітньої діяльності та управлінських процесів гімназії;</li> <li>● забезпечення належних умов праці та можливості для професійного розвитку педагогічних працівників;</li> <li>● організація освітнього процесу та прийняття управлінських рішень на засадах людиноцентризму, академічної доброчесності, демократичних принципах.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **ПРОЄКТ «Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти»**

<p><b>Мета:</b> забезпечити ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання здобувачів освіти, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють всебічному розвитку особистості відповідно до потреб громади</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● забезпечення функціонування стратегії (політики) та процедур забезпечення якості освіти в гімназії;</li> <li>● створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;</li> <li>● забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної та дослідницької роботи здобувачів освіти;</li> <li>● самооцінювання гімназії здійснювати щорічно відповідно до оприлюднених критеріїв, правил і процедур оцінювання здобувачів освіти; освітньої діяльності педагогічних працівників; управлінської діяльності адміністрації закладу освіти;</li> <li>● забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;</li> <li>● проведення узагальнення, обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти на засіданнях педрад, під час</li> </ul>	

<p>річного звіту директора, на вебсайті ліцею, здійснюючи корективи до стратегії розвитку та річного плану роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● впровадження політики академічної доброчесності в освітній процес закладу освіти;</li> <li>● постійне інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання правил академічної доброчесності в гімназії, обговорення на засіданнях педагогічної ради;</li> <li>● ефективна діяльність Комісії з питань академічної доброчесності в гімназії;</li> <li>● співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу на засадах академічної доброчесності;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **ПРОЄКТ «Виховання школяра-патріота Кадобнянської гімназії»**

<p><b>Мета:</b> виховання школяра-патріота, особистості з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу та регіональних (духовних і матеріальних) потреб; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● організація діяльності гімназії як взірця демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру ліцейного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності здобувачів освіти, їх посильної участі у справах учнівського колективу;</li> <li>● виховання почуття любові до рідного краю, отчого дому, Батьківщини і свого народу як основи духовного та морального розвитку особистості;</li> <li>● сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● залучення учнів до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;</li> <li>● постійна пропаганда щодо формування культури здорового способу життя учасників освітнього процесу.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### ПРОЄКТ «Професійний розвиток педагогічного персоналу гімназії»

<p><b>Мета:</b>забезпечення можливостей для професійного росту та всебічного розвитку педагогічних працівників, створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.</p>	
Шляхи реалізації	Термін виконання
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формування кваліфікованого педагогічного колективу та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми гімназії;</li> <li>● створення системи матеріального та морального заохочення;</li> <li>● мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;</li> <li>● постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;</li> <li>● сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;</li> <li>● формування в педагогів готовності до проходження підвищення кваліфікації, сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій; оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;</li> <li>● участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях</li> </ul>	

### ПРОЄКТ «Робота з обдарованими учнями»

**Мета:** створення та забезпечення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін виконання</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих здобувачів освіти;</li><li>● формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;</li><li>● створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-зорієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;</li><li>● організація індивідуальної роботи з обдарованими учнями шляхом організації роботи у гуртках, на факультативних заняттях, розвиваючих та тренінгових групах;</li><li>● створення індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих здобувачів освіти;</li><li>● створення та вдосконалення умов для творчої самореалізації особистості шляхом інтелектуального розвитку школярів, розширення кола їх інтересів, занять, захоплень.</li></ul>	

### **ПРОЄКТ «Охорона життя та здоров'я учнів»**

**Мета:** створення умов для розвитку здобувачів освіти та формування в них позитивної мотивації здорового способу життя

<b>Шляхи реалізації</b>	<b>Термін виконання</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки з учасниками освітнього процесу;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● формування відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;</li> <li>● проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу;</li> <li>● здійснення моніторингу за плановим медичним оглядом працівників та здобувачів освіти;</li> <li>● організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму в гімназії;</li> <li>● систематичне ознайомлення здобувачів освіти та працівників гімназії з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх;</li> <li>● вивчення стану здоров'я школярів з метою виявлення позитивної динаміки розумової працездатності;</li> <li>● вироблення рекомендацій кваліфікованими спеціалістами на основі поглиблених медоглядів школярів з метою усунення недоліків.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **ПРОЄКТ «Партнерство з батьками здобувачів освіти»**

<p><b>Мета:</b> налагодження ефективної співпраці з батьками здобувачів освіти</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● організація роботи з батьками через батьківські збори, лекції, диспути, дні відкритих дверей, ділові ігри, дискусії, обмін досвідом батьків щодо виховання дітей тощо;</li> <li>● формування відносин партнерства між гімназією та батьківською громадськістю;</li> <li>● інформування батьків про життя гімназії, освітні та управлінські процеси через використання спільнот в соціальних мережах та вебсайту закладу освіти;</li> <li>● консультування та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів щодо впливу сімейного</li> </ul>	

<p>виховання на формування стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проведення круглих столів для батьків спільно з представниками національної поліції, цивільного захисту та медичними працівниками;</li> <li>● налагодження співпраці з батьками щодо використання технологій дистанційного та змішаного навчання;</li> <li>● залучення батьківської громадськості до зміцнення матеріально-технічної бази гімназії, створення комфортних умов для здобувачів освіти;</li> <li>● активна співпраця з батьками з метою формування соціально-активної, духовно збагаченої та творчої особистості.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **ПРОЄКТ «Інформаційне середовище Кадобнянської гімназії»**

<p><b>Мета:</b> інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в гімназії до європейських і світових стандартів, розвитку творчих пошуків учителів та здібностей школярів.</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● забезпечити доступ здобувачів освіти гімназії та педагогічних працівників до високошвидкісного Інтернету та Wi-Fi в гімназії;</li> <li>● створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;</li> <li>● систематичне оновлення наповнюваності шкільного вебсайту;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● ефективно та якісне використання педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі;</li> <li>● використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;</li> <li>● упровадження інформаційних технологій в освітній та управлінській процесі ліцею;</li> <li>● вивчення досвіду роботи по запровадженню STEM - освіти через курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, онлайн-платформи;</li> <li>● підвищення зацікавленості здобувачів освіти до навчання в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню школярів до участі в різноманітних конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM-освіти;</li> <li>● створення бібліотеки як медіаресурсного центру;</li> <li>● організація колективних занять для учасників освітнього процесу з використанням сучасних медіаматеріалів в онлайн – режимі.</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **ПРОЄКТ «Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу»**

<p><b>Мета:</b> здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу з метою формування особистості з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок здобувачів освіти.</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;</li> <li>● забезпечення умов для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;</li> <li>● психологічна профілактика негативних явищ в освітньому середовищі;</li> <li>● забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього та управлінського процесів закладу освіти;</li> <li>● практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи, діагностики особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій, соціального статусу,</li> </ul>	

<p>виявлення проблем соціального розвитку дитини;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● профілактика девіантної поведінки, булінгу, проявів дискримінації в шкільному колективі;</li> <li>● психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей та потреб;</li> <li>● розвиток у дітей уміння знаходити вихід із кризових ситуацій і захищати себе від усіх видів насильства;</li> <li>● здійснення дієвого психолого-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО / ООС</li> <li>● профілактика правопорушень і злочинності серед молоді, активна превентивна робота;</li> <li>● відстеження динаміки розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **ПРОЄКТ «Модернізація матеріально-технічної бази гімназії»**

<p><b>Мета:</b> модернізація та вдосконалення матеріально-технічної бази гімназії.</p>	
<p><b>Шляхи реалізації</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● щорічно розробляти план заходів з оновлення матеріально-технічної та методичної бази гімназії, залучаючи для цього позабюджетні кошти;</li> <li>● обладнати навчальні кабінети гімназії інтерактивним устаткуванням та комп'ютерною технікою;</li> <li>● завершити благоустрій території закладу освіти та його озеленення</li> <li>● поповнити окремі навчальні кабінети необхідними меблями та обладнанням;</li> <li>● оновити бібліотечний фонд навчальною та художньою літературою;</li> <li>● постійно здійснювати косметичний ремонт</li> </ul>	

навчальних кабінетів, приміщень гімназії;

- систематично оновлювати спортивний інвентар відповідно до потреб;
- поповнити навчальні кабінетів навчальним обладнанням, приладами, необхідними для ефективного функціонування освітнього процесу;
- 

*"Дітей, їх особисту гідність і їх потреби треба так само шанувати, як і старших, і тільки поводячись з ними лагідно, щиро, розумно, як з рівними, входячи в їх спосіб думання, можна виховувати чесних, щирих, правдолюбних і справді вільних людей".*

**Іван Франко**