



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 4 Grado: 3º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario				
Ejes articuladores					
  Pensamiento crítico Igualdad de género					
Proyecto	Jornada por la prevención de la violencia			Escenario	Comunitario.
Propósito	Organizar junto con su comunidad la “Jornada por la prevención de la violencia”, donde especialistas o representantes de instituciones den conferencias sobre el autocuidado y la prevención de la violencia contra las niñas y los niños.				
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 De lo humano y lo comunitario		Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.		Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado. Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive, como la violencia doméstica y el vandalismo, y analiza estrategias de prevención.	
 Lenguajes		Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.		Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.	
		Búsqueda y manejo reflexivo de información.		Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda.	
 Ética, naturaleza y sociedades		Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.		Identifica casos en los que expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura. Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive.	
		El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la		Reconoce que tiene derecho a la protección ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual.	

		explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	
DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Punto de partida		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	En pequeñas comunidades, se propone examinar los casos de situaciones conflictivas descritos en las páginas 338 y 339 del libro Proyectos Comunitarios y llevar a cabo las siguientes acciones:	Libro de Proyectos Comunitarios. Páginas de la 338 a la 353
	D e s a r r o l l o	Analizar las respuestas delineadas en los recuadros rojos. Sugerir diversas estrategias para abordar el conflicto de manera pacífica. Seleccionar la más adecuada y plasmarla en el correspondiente recuadro verde. Posteriormente, en una asamblea, se invita a compartir las respuestas y reflexionar sobre los siguientes aspectos: Evaluar las reacciones presentadas en los recuadros rojos. Identificar las soluciones creativas de los recuadros verdes y considerar su aplicabilidad para resolver conflictos en la escuela o la comunidad.	
	C i e r r e	Analizar los beneficios generales para la escuela y la comunidad cuando los conflictos se resuelven pacíficamente, sin recurrir a la violencia. Explorar situaciones conflictivas cotidianas en la escuela y la comunidad, más allá de la violencia.	
	Lo que sé y lo que quiero saber		

S E S I Ó N 3	I n i c i o	Explicar a los alumnos sobre los riesgos sociales, vinculados a aspectos como acceso a oportunidades, servicios o beneficios públicos, denominados situaciones de riesgo social.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información.
	D e s a r r o l l o	En pequeñas comunidades, investigar situaciones de riesgo social en las páginas 240 del libro Nuestros saberes, la biblioteca o internet. Tomar apuntes de las ideas clave. Compartir la información de la investigación en la comunidad de aula. En el pizarrón, listar ejemplos de situaciones de riesgo social para que los alumnos las copien en sus cuadernos. Reflexionar y dialogar sobre las causas sociales de las situaciones de riesgo. En pequeñas comunidades, analizar imágenes de la página 341 del libro Proyectos Comunitarios y relacionarlas con los riesgos correspondientes.	Cuaderno. Pizarrón. Libro Proyectos Comunitarios.
	C i e r r e	En asamblea, discutir el significado de cada riesgo social y responder preguntas como: ¿Cómo afectan estos riesgos sociales el desarrollo y bienestar de las personas? ¿Qué instituciones o autoridades deben intervenir para reducir estas problemáticas? ¿Cómo puede la comunidad contribuir a resolver la desnutrición, el abandono escolar, el trabajo infantil, la violencia escolar y la falta de servicios de salud?	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Explicar a los alumnos que la violencia es una de las situaciones de riesgo social presente en las comunidades, entendida como el uso del poder o fuerza para causar daño a otras personas o imponer algo. El daño puede ser físico, como en el caso de los golpes, pero también psicológico, como las ofensas y los gritos.	Libro Proyectos Comunitarios. Colores.
	D e s a r r o l l o	En pequeñas comunidades, leer los ejemplos y estrategias de prevención de violencia en la escuela que se encuentran en la tabla de la página 343 del libro Proyectos Comunitarios. Posteriormente, comentar si están de acuerdo con las estrategias propuestas para cada caso o si consideran necesario agregar algo más. En la tercera columna de la tabla, dibujar lo que pueden hacer en el salón para practicar cada estrategia. En la comunidad de aula, explicar el dibujo realizado, compartiendo visualmente las prácticas sugeridas para prevenir la violencia.	

S E S I Ó N 4	C i e r r e	En colectivo, realizar una lluvia de ideas con ejemplos de las medidas que se han tomado en su escuela para prevenir la violencia, fomentando la participación y el intercambio de experiencias entre los alumnos.	
	I n i c i o	Explicar que para prevenir la violencia, es crucial que todas las personas conozcan sus derechos humanos. Encomendar a los alumnos investigar en libros, artículos o en internet los derechos de niñas, niños y adolescentes, tomando apuntes en sus cuadernos sobre la información más relevante.	Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información. Libro Múltiples Lenguajes. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Complementar la investigación con los derechos de las niñas y niños presentes en las páginas 174 a la 177 del libro Múltiples Lenguajes, que explican once derechos fundamentales. En una asamblea, compartir los hallazgos de la investigación sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes. De manera individual, realizar la actividad "Mis derechos me protegen", en la que enumerarán los derechos relacionados con la prevención de la violencia y explicarán cómo estos derechos los protegen (Anexo al final del documento). Socializar la actividad en colectivo, fomentando la discusión y el intercambio de ideas sobre la importancia de los derechos en la prevención de la violencia.	Actividad "Mis derechos me protegen". Libro Proyectos Comunitarios. Diccionario.
	C i e r r e	Leer el extracto de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en la página 344 del libro Proyectos Comunitarios, centrado en el derecho a la integridad personal y a tener una vida libre de violencia. Identificar palabras desconocidas y, con el apoyo de un diccionario o del docente, indagar su significado para comprender el sentido general del texto mencionado. TAREA: Investigar quiénes son las personas o instituciones a las que podrían acercarse en caso de percibir que su derecho a la integridad personal y a tener una vida libre de violencia no se está respetando. Anotar en el cuaderno las instituciones que investiguen.	

S E S I Ó N 5	I n i c i o	En grupo, llevar a cabo una lectura comentada de las páginas 179, 241 a la 243 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, abordando el tema de la violencia e integridad personal.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Actividad “Violencia”.
	D e s a r r o l l o	De manera individual, realizar la actividad "Violencia", donde se identificarán conceptos y ejemplos de distintos tipos de violencia (Anexo al final del documento). Socializar la actividad anterior en la comunidad de aula, fomentando la discusión y el intercambio de ideas sobre los conceptos y ejemplos de violencia identificados por cada estudiante. En grupo, analizar detenidamente el cartel ubicado en la página 345 del libro Proyectos Comunitarios, referente a una consulta infantil y juvenil sobre el maltrato.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.
	C i e r r e	En pequeñas comunidades, responder en el cuaderno las siguientes preguntas a partir de la información del cartel: ¿Cuál es el nombre de la consulta de 2018? ¿Qué institución la aplicó? ¿Qué edad tenían las niñas y los niños que la contestaron? ¿Qué preguntas imaginan que les hicieron a las niñas y los niños en la consulta? ¿Qué diferencias reportan las niñas y los niños en los datos del cartel? Esta serie de actividades busca promover la comprensión y reflexión sobre la violencia, así como fomentar la participación activa de los estudiantes en la discusión de temas relacionados con la integridad personal.	
S E S I Ó N 5	I n i c i o	En asamblea, comparar las respuestas y ajustarlas si es necesario. Luego, reflexionar y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los resultados que más llamaron su atención? ¿Por qué? ¿Por qué las niñas y los niños viven de modo diferente algunos aspectos de la violencia? ¿Qué relación hay entre los datos del cartel y los derechos de niñas, niños y adolescentes? ¿Qué estrategias de prevención propondrían para resolver el problema de la violencia hacia las niñas y los niños?	Internet y dispositivos multimedia para reproducir video. Actividad “Violencia de género”.

	D e s a r r o i l i o	Observar el video “Aprendamos sobre la prevención de la violencia basada en género” en el cual se narra una historia ejemplificando la violencia de género (https://youtu.be/n8T9SeBoUtg) (0:00-1:30). En pequeñas comunidades, realizar la actividad "Violencia de género", reflexionando sobre una situación de violencia de género para buscar estrategias de prevención y solución (Anexo al final del documento). En colectivo, socializar la actividad anterior y dialogar acerca de situaciones similares que hayan vivido o presenciado, fomentando la apertura y la empatía en el intercambio de experiencias.	
	C i e r r e	Estas actividades buscan profundizar la comprensión sobre la violencia, sus diferentes manifestaciones y promover la reflexión crítica sobre la necesidad de estrategias de prevención y solución.	
S E S I Ó N 5	I n i c i o	De manera individual, investigar estrategias de prevención de la violencia hacia las niñas y los niños, así como formas de autocuidado. Escribir en el cuaderno cómo pueden cuidarse y evitar la violencia en su vida.	Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.
	D e s a r r o i l i o	Compartir en comunidad de aula lo que escribieron y escuchar las propuestas de los demás compañeros. Complementar sus respuestas con lo que los demás hayan mencionado, enriqueciendo así la comprensión colectiva sobre estrategias de prevención y autocuidado. Para obtener más información sobre estrategias de prevención y autocuidado, consultar las páginas 87, 185, 244 y 245 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, donde se aborda la prevención de situaciones de riesgo de niñas y niños y el autocuidado.	
	C i e r r e	Explicar a los alumnos que con la finalidad de prevenir la violencia hacia las niñas y los niños, organizarán para la comunidad una Jornada por la prevención de la violencia. Durante esta jornada, se presentarán conferencias impartidas por especialistas o representantes de instituciones, buscando concientizar y proporcionar herramientas efectivas para la prevención de la violencia en la comunidad. TAREA: Con apoyo de tu familia, investigar las instituciones que atienden casos de violencia donde trabajen especialistas que puedan impartir una conferencia en tu escuela sobre el tema. Registrar la lista de instituciones en el cuaderno.	

Organicemos las actividades			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	Explicar a los alumnos que una jornada es un evento público de corta duración en donde se informa sobre uno o varios temas específicos. La jornada que organizarán tratará acerca del autocuidado y la prevención de la violencia hacia las niñas y los niños. Compartir en asamblea lo que investigaron y llegar a acuerdos sobre cuáles instituciones desean invitar.	Libros de la biblioteca, internet u otras fuentes de información. Cuaderno. Actividad “Planeamos nuestra Jornada”.
	D e s a r r o l l o	Cuestionar a los alumnos si conocen a algún especialista en el tema para invitarlo a participar con una conferencia. Definir los subtemas que les interesan más o que consideren más importantes de abordar. Planear la Jornada por la prevención de la violencia, utilizando la actividad “Planeamos nuestra Jornada”, donde identificarán los subtemas, las instituciones que desean invitar, la fecha, el lugar, la participación de los involucrados y quiénes serán los invitados a la Jornada (Anexo al final del documento). Pedir una cita con las autoridades escolares para presentar el proyecto, explicar su importancia y acordar cómo la escuela se pondrá en contacto con las instituciones para su participación en la jornada.	Solicitar cita con las autoridades escolares.
	C i e r r e	Previo a la cita, acordar en colectivo qué dirán para presentar el proyecto, quiénes lo harán y en qué orden. Utilizar las siguientes preguntas de apoyo y anotar los acuerdos en el cuaderno. ¿Cómo describirán el proyecto? ¿Cómo explicarán su importancia? En la cita con las autoridades escolares, anotar en el cuaderno todas las sugerencias o indicaciones que proporcionen para llevar a cabo el proyecto.	
Creatividad en marcha			

S E S I Ó N 7	I n i c i o	De forma colaborativa, tomar en cuenta las indicaciones y sugerencias de las autoridades escolares para preparar la jornada. Invitar a los participantes y revisar que en las conferencias que presentarán se hable del autocuidado y la prevención de la violencia hacia las niñas y los niños.	Ejercicio “Conferencias para la Jornada de prevención”. Mobiliario y materiales del espacio en donde se realizará la jornada.
	D e s a r r o l l o	En asamblea, completar la tabla del ejercicio “Conferencias para la Jornada de la prevención”, registrando el nombre de los participantes, el tema a abordar, la duración de su intervención y preguntas que pudieran realizarles (Anexo al final del documento). Preparar todo lo necesario para desarrollar el evento: Confirmar la participación de los conferencistas. Pedir apoyo a sus familias para acondicionar el lugar y corroborar que exista mobiliario adecuado, materiales e instrumentos para presentar apoyos gráficos como carteles, acetatos o diapositivas. Elaborar en el cuaderno un programa con el orden de las conferencias, su título, la duración y el espacio donde se impartirán. Considerar que el programa puede plasmarse en un cartel en la entrada del lugar o en un programa de mano escrito en hojas para entregar a cada asistente. Observar el ejemplo de cartel que se encuentra en la página 351 del libro Proyectos Comunitarios. Diseñar encuestas para recopilar la opinión de los asistentes al término de la jornada. Utilizar el formato “Encuesta para la Jornada de prevención de la violencia”, ajustándolo según las necesidades y preguntas adicionales (Anexo al final del documento).	Cuaderno. Cartulina u hojas blancas. Libro Proyectos Comunitarios. Formato “Encuesta para la Jornada de prevención de la violencia”.
	C i e r r e	Durante las conferencias, realizar apuntes en el cuaderno sobre lo más relevante de los temas. Hacer las preguntas planeadas a los conferencistas y expresar dudas o inquietudes que surjan. Tomar nota en el cuaderno. Llevar a cabo la Jornada de la prevención de la violencia, siguiendo el programa y asegurándose de que todos los aspectos logísticos estén en orden.	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
S E S I Ó N 9	I n i c i o	De manera individual, pero recordándoles que son parte de una comunidad, escribir lo que aprendieron durante este proyecto en el esquema que se encuentra en la página 352 del libro Proyectos Comunitarios. Plasmarán lo aprendido sobre la violencia, los derechos y el autocuidado.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.

Desarrollo	En pequeñas comunidades, compartir el escrito de la actividad anterior. Es importante escuchar con atención lo que los demás aprendieron. En asamblea, exponer lo que platicaron en pequeñas comunidades y comentar sobre lo siguiente: ¿Qué aprendieron de las personas de su grupo durante este ejercicio? ¿Qué aprendieron de sus familias y de la comunidad? En comunidad de aula, leer las opiniones de los asistentes a la Jornada por la prevención de la violencia y reflexionar sobre si creen que su proyecto cumplió con su propósito y cómo lo saben.	
	Por último, anotar en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para plantear el proyecto a sus autoridades escolares y organizar la Jornada por la prevención de la violencia. Este paso finaliza el proyecto, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y evaluando el impacto de sus acciones en la comunidad escolar.	

Producto del proyecto

Jornada por la prevención de la violencia.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
	✓ Identificación de situaciones de riesgo social en la escuela y la comunidad, junto con el análisis de estrategias de prevención. ✓ Reconocimiento del derecho a la protección ante situaciones que amenazan la integridad personal. ✓ Identificación de casos que evidencian desigualdades en el acceso a servicios educativos y de recreación. ✓ Proposición de acciones en pro de la igualdad, asegurando el respeto de los derechos de todas las personas. ✓ Distingo de situaciones de riesgo social y formulación de medidas concretas para el autocuidado. ✓ Utilización de formatos para la organización de actividades en la Jornada y la presentación de un programa para los participantes.

	✓ Manejo de diversas fuentes de consulta, incluyendo personas e instituciones, para recuperar información relevante con el objetivo de desarrollar estrategias de prevención de la violencia y medidas de autocuidado.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

MIS DERECHOS GARANTIZAN MI PROTECCIÓN

Analiza cada escenario descrito en la siguiente tabla y señala el derecho de los niños y las niñas que no está siendo respetado, así como la forma en que ese derecho salvaguarda su bienestar frente a la situación experimentada.

Situación	Derecho de las niñas y los niños	Explica de qué manera protege su bienestar.
Luisa no asiste a la escuela, ya que su papá opina que las mujeres no necesitan educarse, sino enfocarse en las responsabilidades domésticas. Por esta razón, la obliga a quedarse en casa ayudando a su mamá con las tareas del hogar.		
Roberto nunca cumple con las tareas que le asignan en la escuela, ya que todas las tardes, al regresar de clases, debe salir a vender los productos que su mamá elabora para mantener a la familia.		
Martina lleva su uniforme muy desgastado y roto, ya que sus padres no han podido comprarle uno nuevo. Sus compañeros de la escuela no quieren sentarse con ella durante el recreo y la ridiculizan por la condición de su ropa.		
Juan tiene varias semanas enfermo de gripa y tos, y no muestra mejoría. Él explica que sus padres no pueden llevarlo al médico porque carecen de recursos económicos para cubrir los gastos médicos.		

LA VIOLENCIA

La violencia es un comportamiento que implica el uso de la fuerza o la intimidación para causar daño o someter a otra persona. Puede manifestarse en diversas formas y contextos, afectando tanto a nivel físico como emocional.

Violencia Física: La violencia física implica el uso de la fuerza corporal o acciones que causan lesiones o daño físico a otra persona. Incluye actos como golpear, empujar, patear, entre otros, con el objetivo de infligir dolor o causar lesiones.

Violencia Psicológica: La violencia psicológica, también conocida como violencia emocional o verbal, se manifiesta a través de acciones que causan daño emocional o psicológico. Esto puede incluir amenazas, humillaciones, insultos, control excesivo, manipulación emocional y cualquier comportamiento que afecte la salud mental y la autoestima de la persona afectada.

Identifica y anota bajo cada imagen el tipo de violencia que está representado.



VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

Examina el relato a continuación y contesta las preguntas.

Lorena estaba disfrutando de su helado en el patio de su casa mientras Juan jugaba. Repentinamente, escuchan a su mamá llamando a Lorena para que lave los platos y ayude en la cocina preparando la cena. En ese momento, Juan se acerca a Lorena, le quita su helado y le dice: "Rápido, ve a hacer tus quehaceres, mientras yo me como tu helado y espero a que me llamen para cenar". Lorena se queja con su mamá sobre la acción de Juan, pero la mamá le responde que Juan tiene razón, ya que ella debe encargarse de las tareas domésticas como corresponde a una mujer.



1. ¿Fue correcto lo que mencionaron Juan y su mamá? ¿Por qué?

2. ¿Cómo se pueden prevenir este tipo de situaciones?

3. ¿Qué solución debió proponer la mamá ante esta situación?

PLANIFICACIÓN DE NUESTRA JORNADA

Estructura la jornada enfocándote en la prevención de la violencia. Identifica las instituciones que colaborarán y las personas a las que queremos invitar para asistir a las conferencias.

Título de la jornada:

Tema:

Fecha:

Lugar:

Instituciones participantes:

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---

Subtemas:

- ---
- ---
- ---
- ---
- ---

Invitados:

PROGRAMA DE CONFERENCIAS PARA LA JORNADA DE PREVENCIÓN

Utilizando los datos recopilados sobre las conferencias programadas para la Jornada, llena la tabla a continuación con los temas a tratar, los nombres de los conferencistas y la duración de sus presentaciones. Asimismo, formula algunas preguntas para dirigir a los expositores.

Tema: _____ _____ _____ _____ _____	Nombre del conferencista:

	Duración: _____

	Preguntas:
	_____ _____ _____ _____ _____
Tema: _____ _____ _____ _____ _____	Nombre del conferencista:

	Duración: _____

	Preguntas:
	_____ _____ _____ _____ _____

ENCUESTA SOBRE LA JORNADA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Por favor, diseñen una encuesta para obtener la opinión y los comentarios de los participantes en la Jornada. Se sugieren las siguientes preguntas, pero tienen la libertad de añadir más según sea necesario.

Prevención de la violencia

1. ¿Qué les pareció la Jornada por la prevención de la violencia?

2. ¿Qué aprendieron?

3. ¿Sobre qué otros temas les gustaría que se preparara una jornada similar?

4. ¿Cuál fue la conferencia que más le impactó y por qué?

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/

Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>