

REPUBLICA DE COLOMBIA
Ministerio de Educación Nacional
CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
Valle de san José – Santander

<i>Resolución de reconocimiento oficial No. 011616 del 10 de junio de 2015</i>	<i>DANE: 168855000154</i>	<i>NIT.:890.204.616-2</i>	<i>AÑO: 2024</i>	<i>HOJA:</i>	<i>PAGINA:</i>
--	---------------------------	---------------------------	------------------	--------------	----------------

PLAN DE ASIGNATURA: ESTADISTICA AÑO: 2024 GRADO: Décimo I. HS: 1 I. HA: _____

DOCENTE: Erwing Ruben Marcon Caballero

DIAGNÓSTICO:

El área de matemáticas se fundamentará en el constructivismo y método inductivo del conocimiento. El docente actuará como guía y orientador del conocimiento brindando al estudiante los conceptos y herramientas fundamentales desde los cuales él podrá construir nuevos conocimientos y resolver problemas más complejos utilizando las nuevas tendencias y ayudas educativas con que cuente la institución. El proceso de apoyo a dificultades académicas se desarrollará en forma continuada y con evaluaciones a final de período y final del año lectivo buscando la facilidad en el afianzamiento del conocimiento y a la vez evitando la acumulación de dificultades para tiempos posteriores. El estudiante deber ser activo académicamente, innovador en los procesos, competente y hábil en aptitudes matemáticas, físicas y estadísticas, participe de su desarrollo académico e interesado en superar las dificultades que en el proceso se pudiera presentar.

OBJETIVO GENERAL:

Los objetivos del Área de Matemáticas en la Educación básica secundaria (grados 6º a 9º), serán el desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

ESTANDAR:

Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).

Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.

Interpreto, produzco y comparo representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos. (diagramas de barras, diagramas circulares.)

Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos.

Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento.

Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.

Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.

Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.

PRIMER TRIMESTRE

DESEMPEÑO E INDICADORES DE DESEMPEÑO	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO.
<p>Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.</p> <p>Plantea una pregunta que le facilite recolectar información que le permita contrastar la información estadística publicada.</p>	<p>Estadística de datos agrupados:</p> <ul style="list-style-type: none">-Rango-Número de datos-número de intervalos-Intervalos-Frecuencia absoluta-Frecuencia relativa	<p>-</p> <p>-Lectura guiadas de los teoremas del libro donde el estudiante lee e interactúa con el maestro.</p> <p>- Participación activa de los estudiantes mediante la pregunta como medio de indagación.</p>	<p>Autoevaluación 5%:</p> <p>Responsabilidad en el desarrollo de las clases, toma de apuntes, elaboración de trabajos de afianzamiento dentro y fuera del aula</p> <p>Procedimental 20%:</p> <p>Actitud frente al proceso de aprendizaje, predisposición al trabajo</p>	<p>Estadística aplicada a los gustos de los estudiantes acorde a su edad y realidad.</p> <p>Conteo y recolección de</p>

<p>Organiza la información recolectada en tablas y la representa mediante gráficas adecuadas.</p> <p>Calcula las medidas requeridas de acuerdo a los datos recolectados y usa, cuando sea posible, calculadoras o software adecuado.</p>		<p>Explicaciones apoyadas Software excel para el análisis de gráficas</p> <p>-Ejemplificación amplia y suficiente con ejercicios del contexto y del libro como estrategia de aprendizaje significativo en el tablero</p>	<p>con el docente, comportamiento, respeto frente a bienes ajenos, recursos de la institución, compañeros, docentes, directivas, administrativos, porte adecuado del uniforme y demás deberes que como alumnos contrae al matricularse en la institución.</p> <p>Actitudinal 25 %: Aptitudes y conocimientos específicos en el área teniendo en cuenta la habilidad de resolver problemas y el desarrollo de talleres, trabajos, evaluaciones, exposiciones y procesos de recuperación de dificultades a que hubiere lugar.</p> <p>Cognitivo 50%: Evaluaciones tipo prueba saber.</p>	<p>datos en forma grupal.</p> <p>Análisis de diagramas de barras de forma analógica en tablero y de forma digital</p>
--	--	--	---	---

SEGUNDO TRIMESTRE

DESEMPEÑO E INDICADORES DE DESEMPEÑO	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO.
<p>Construye diagramas circulares, barras, puntos en un histograma</p> <p>Interpreta los conceptos de la media, moda y mediana.</p> <p>Calcula las medidas de tendencia central de un conjunto de datos.</p>	<p>Graficas estadísticas</p> <p>Histogramas</p> <p>Calculo las medidas de tendencia central para datos agrupados o no agrupados.</p> <p>Media, Moda, Mediana.</p>	<p>-Lectura guiadas de los teoremas del libro donde el estudiante lee e interactúa con el maestro.</p> <p>- Participación activa de los estudiantes mediante la pregunta como medio de indagación.</p> <p>Explicaciones apoyadas Software de simulación como GeoGebra y Geoenzo para las construcciones geométricas</p> <p>-Ejemplificación amplia y suficiente con ejercicios del contexto y del libro como estrategia de aprendizaje significativo en el tablero</p> <p>- Uso del juego geometría razonable, y simulaciones</p>	<p>Autoevaluación 5%:Responsabilidad en el desarrollo de las clases, toma de apuntes, elaboración de trabajos de afianzamiento dentro y fuera del aula</p> <p>Procedimental 20%:Actitud frente al proceso de aprendizaje, predisposición al trabajo con el docente, comportamiento, respeto frente a bienes ajenos, recursos de la institución, compañeros, docentes, directivas, administrativos, porte adecuado del uniforme y demás deberes que como alumnos contrae al matricularse en la</p>	<p>Estadística aplicada a los gustos de los estudiantes acorde a su edad y realidad.</p> <p>Analisis de diagramas de barras de forma analógica en tablero y de forma digital</p>

		que apoyan la enseñanza de la geometría	<p>institución. Actitudinal 25 %: Aptitudes y conocimientos específicos en el área teniendo en cuenta la habilidad de resolver problemas y el desarrollo de talleres, trabajos, evaluaciones, exposiciones y procesos de recuperación de dificultades a que hubiere lugar. Cognitivo 50%:</p> <p>Evaluaciones tipo prueba saber.</p>	
--	--	---	--	--

TERCER TRIMESTRE.

DESEMPEÑO E INDICADORES DE DESEMPEÑO	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS	EVALUACIÓN	RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO.
<p>Enumera los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo.</p> <p>Realiza repeticiones del experimento aleatorio sencillo y registra los resultados en tablas y gráficos de frecuencia.</p>	<p>Experimentos aleatorios y no aleatorios.</p> <p>Diagrama de arbol</p> <p>Probabilidad</p> <p>Variaciones</p>	<p>-Lectura guiadas de los teoremas del libro donde el estudiante lee e interactúa con el maestro.</p> <p>- Participación activa de los estudiantes mediante la</p>	<p>Autoevaluación 5%:Responsabilidad en el desarrollo de las clases, toma de apuntes, elaboración de trabajos de afianzamiento dentro y fuera del aula</p>	<p>Ruleta de juego en app sorteos: https://es.piliapp.com/random/wheel/</p>

<p>Interpreta y asigna la probabilidad de ocurrencia de un evento dado, teniendo en cuenta el número de veces que ocurre el evento en relación con el número total de veces que realiza el experimento.</p> <p>Compara los resultados obtenidos experimentalmente con las predicciones anticipadas.</p>	<p>Permutaciones</p>	<p>pregunta como medio de indagación.</p> <p>-Explicaciones apoyadas gamificado de probabilidad con ruletas, dados, cartas uno, barajas, poker y la aplicación legends of learning.</p> <p>-Ejemplificación amplia y suficiente con ejercicios del contexto y del libro como estrategia de aprendizaje significativo en el tablero</p>	<p>Procedimental 20%:Actitud frente al proceso de aprendizaje, predisposición al trabajo con el docente, comportamiento, respeto frente a bienes ajenos, recursos de la institución, compañeros, docentes, directivas, administrativos, porte adecuado del uniforme y demás deberes que como alumnos contrae al matricularse en la institución.</p> <p>Actitudinal 25 %: Cognitivo 50%:</p> <p>Evaluaciones tipo prueba saber.</p>	<p>Dados virtuales en: https://echaloasuer.te.com/dice</p> <p>Metodología STEM-Probably Fun: Approximate Probability https://classroom.legendslearning.com/search?q=probability</p> <p>Video de apoyo sobre cómo generar</p>
---	----------------------	--	--	---

PLANES DE APOYO:

Para los estudiantes con dificultades se presentan actividades de apoyo que ayuden a superar sus dificultades como:

Guías de trabajo

Consulta de diferentes textos que ayuden a mejorar la comprensión teórica

Exposiciones

Presentación de ejercicios resueltos

Presentación de figuras en el plano.

Espacios para la aclaración de dudas (tutorías)