

Nom : _____

Étape: _____

Grille descriptive en lecture - 1er cycle

Critères	Progresse au-delà des attentes	Progresse conformément aux attentes	Progresse en répondant minimalement aux attentes	Progresse avec difficulté en étant en deçà des attentes prévues	Ne progresse pas ou est en grande difficulté malgré toute l'aide apportée
Compréhension des éléments significatifs d'un texte	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève manifeste une excellente compréhension des textes proposés. <input type="checkbox"/> Il dégage la majorité des éléments explicites contenus dans les textes proposés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève manifeste une bonne compréhension des textes proposés. <input type="checkbox"/> Il dégage plusieurs éléments explicites contenus dans les textes proposés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève manifeste une compréhension partielle des textes proposés. <input type="checkbox"/> Il dégage quelques éléments explicites contenus dans les textes proposés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève manifeste une faible compréhension des textes proposés. <input type="checkbox"/> Il dégage peu d'éléments explicites contenus dans les textes proposés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève manifeste une compréhension erronée des textes proposés. <input type="checkbox"/> Il ne dégage aucun élément explicite contenu dans les textes proposés.
Justification pertinente des réactions à un texte	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents entre son expérience personnelle et des éléments issus du texte (personnages, évènements). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents avec son expérience personnelle ou à partir d'éléments issus du texte (personnages, évènements). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève justifie brièvement ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle ou à partir de généralités. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avec l'aide de l'enseignante, l'élève justifie ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle ou à partir de généralités. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève ne réagit pas au texte malgré l'aide apportée par l'enseignante.
Jugement critique sur des textes littéraires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève exprime son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions et justifie ses préférences. (Ex : c'est un bon livre pour apprendre à s'occuper des bébés lapins). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève exprime son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre sur les lapins). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève partage brièvement son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avec l'aide de l'enseignant, l'élève partage son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'élève n'arrive pas à donner son opinion sur une œuvre malgré l'aide de l'enseignante.
Soutien de l'enseignant.e : <input type="checkbox"/> aucun <input type="checkbox"/> ponctuel <input type="checkbox"/> fréquent <input type="checkbox"/> constant <input type="checkbox"/> temps supplémentaire accordé					

Date		Titre	
	1	Lecture interactive	<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée
	2	Entretien de lecture planifié	<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée
	3	Évaluation de lecture	<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée
	4	Entrevue spontanée	<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée
	5	Carnet de lecture	<input type="checkbox"/> lu par l'enseignant.e <input type="checkbox"/> lu seul.e <input type="checkbox"/> lecture partagée

Critères	Progresse au-delà des attentes	Progresse conformément aux attentes	Progresse en répondant minimalement aux attentes	Progresse avec difficulté en étant en deçà des attentes prévues	Ne progresse pas ou est en grande difficulté malgré toute l'aide apportée
Compréhension des éléments significatifs d'un texte	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève manifeste une excellente compréhension des textes proposés. □ Il dégage la majorité des éléments explicites contenus dans les textes proposés. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève manifeste une bonne compréhension des textes proposés. □ Il dégage plusieurs éléments explicites contenus dans les textes proposés. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève manifeste une compréhension partielle des textes proposés. □ Il dégage quelques éléments explicites contenus dans les textes proposés. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève manifeste une faible compréhension des textes proposés. □ Il dégage peu d'éléments explicites contenus dans les textes proposés. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève manifeste une compréhension erronée des textes proposés. □ Il ne dégage aucun élément explicite contenu dans les textes proposés.

Soutien de l'enseignant.e : aucun ponctuel fréquent constant temps supplémentaire accordé

Critères	Progresse au-delà des attentes	Progresse conformément aux attentes	Progresse en répondant minimalement aux attentes	Progresse avec difficulté en étant en deçà des attentes prévues	Ne progresse pas ou est en grande difficulté malgré toute l'aide apportée
Justification pertinente des réactions à un texte	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents entre son expérience personnelle et des éléments issus du texte (personnages, évènements). 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève justifie ses réactions en établissant des liens pertinents avec son expérience personnelle ou à partir d'éléments issus du texte (personnages, évènements). 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève justifie brièvement ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle ou à partir de généralités. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Avec l'aide de l'enseignante, l'élève justifie ses réactions en établissant des liens avec son expérience personnelle ou à partir de généralités. 	<ul style="list-style-type: none"> □ L'élève ne réagit pas au texte malgré l'aide apportée par l'enseignante.

Soutien de l'enseignant.e : aucun ponctuel fréquent constant temps supplémentaire accordé

Critères	Progresse au-delà des attentes	Progresse conformément aux attentes	Progresse en répondant minimalement aux attentes	Progresse avec difficulté en étant en deçà des attentes prévues	Ne progresse pas ou est en grande difficulté malgré toute l'aide apportée
Jugement critique sur des textes littéraires	<input type="checkbox"/> L'élève exprime son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions et justifie ses préférences . (Ex : c'est un bon livre pour apprendre à s'occuper des bébés lapins).	<input type="checkbox"/> L'élève exprime son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre sur les lapins).	<input type="checkbox"/> L'élève partage brièvement son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions. (Ex : C'est un bon livre).	<input type="checkbox"/> Avec l'aide de l'enseignant , l'élève partage son opinion sur une œuvre à partir de ses premières impressions.	<input type="checkbox"/> L'élève n'arrive pas à donner son opinion sur une œuvre malgré l'aide de l'enseignante.
Soutien de l'enseignant.e : <input type="checkbox"/> aucun <input type="checkbox"/> ponctuel <input type="checkbox"/> fréquent <input type="checkbox"/> constant <input type="checkbox"/> temps supplémentaire accordé					