

План самообразования педагога

Рязанова Нина Алексеевна

группа №3

Тема: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»

Год	Проблема	Тема	Содержание работы	Результат/форма отчётности
2022-2024	Актуальность темы Семья и семейное воспитание играет также одну из главных ролей в процессе воспитания ребенка. Семья, одна из величайших ценностей, созданных человечеством. Родители являются творцами личности ребенка, а ребенок	«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»	Сентябрь 1.Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, график занятий, и т,д. 2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности развития четвертого года жизни». Задачи на новый учебный год, выбор родительского комитета. Октябрь 1.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	1.Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей старшего возраста». 2.Памятка для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 1.Консультация «Одежда детей осенью».

	своего рода сосуд, который наполняется знаниями, передающимися ему от родителей. Всю первичную информацию об окружающем мире ребенок познает в семье. Именно в период дошкольного детства ребенок наиболее открыт миру. Он воспринимает добро и зло, пытаясь с помощью взрослых сделать свои выводы и суждения о многих предметах и		2.Выставка поделок из природного материала «Диво-дивное» 3.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. Ноябрь 1.Беседа «Одежда детей в группе». 3. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5.Фотовыставка «Вместе с мамой». Декабрь 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь	2.Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ». 1.Консультация «Безопасность ребенка дома» 2.Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 1.Памятка для родителей «Игры и упражнения по развитию речи»
--	--	--	--	---

	явлениях, которые его окружают. Отношения между родителями и детьми - решающий момент социализации. Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада. Цель моей работы:		развития речи дошкольников» Пальчиковые игры. 3.Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника. (костюмы) Январь 1.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 3.Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	2.Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 3.Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 1.Консультация «Первая помощь при обморожении». 2.Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
--	---	--	---	--

	сотрудничество с родителями воспитательном процессе. 2. Развитие инициативы и творчества. 3. Формирование ответственного отношения к здоровью, безопасности жизнедеятельности. 4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями в современных условиях.		Апрель 2. Папка – передвижка. «День смеха» 3. Родительское собрание «Итоги года». 4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». Май 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой». 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи». 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.	1. Консультация «Роль развивающих игр для детей 6-7 лет». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 1. Консультация «Профилактика детского травматизма». 2. Консультация «Оздоровление детей в летнее время».
--	---	--	---	--

	5.Создавать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия. 6. Вовлечь родителей и учащихся в разнообразные формы деятельности в воспитании детей дошкольного возраста. Систему работы ведется по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.			
--	--	--	--	--

Приложение

Консультация для родителей

ТЕМА: «Воспитание самостоятельности у детей старшего возраста».

Наши дети стали взрослее еще на один год. Теперь они воспитанники подготовительной группы, самые старшие в детском саду. Совсем скоро в школу! Как сложится обучение ребенка в первом классе, во многом зависит от наших с вами усилий. «Почему сегодня Петя просыпался десять раз? Потому что он сегодня поступает в первый класс!...». Эти строки из стихотворения А.Барто хорошо известны всем нам. Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование стремления стать учениками – это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни.

Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться, прежде всего, на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитание в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствия боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

Чем же характеризуется самостоятельный ребенок? Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный

ребенок – это, прежде всего ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация школьного обучения (новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения) основывается на том, что за годы дошкольного детства у ребенка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка в постоянной опеке взрослого, исполнительская модель поведения сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается.

Воспитатель предлагает родителям ознакомиться с содержанием памятки.

ПАМЯТКА

«Как воспитывать у ребенка самостоятельность».

- 1) Постоянно обогащать знания и умения детей.

- 2) Создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки.
- 3) Воспитывать интерес к самостоятельным действиям, регулярно предлагая новые задания.
- 4) Постоянно менять тактику руководства деятельностью ребенка: от прямых приемов (показ, объяснение) переходить к косвенным (совет, напоминание).
- 5) Поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца.
- 6) Ориентировать ребенка на получение хорошего результата.
- 7) Постоянно расширять область самостоятельности ребенка. Раскрывать перед ним новые возможности, показывать рост его достижений, связывать растущую самостоятельность с задачами будущего школьного обучения.
- 8) Поддерживать у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

Консультация для родителей

ТЕМА: «Роль игры при подготовке ребенка к школе».

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении. Игровая деятельность – ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в развитии дошкольников нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться читать и

писать. Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно не верное представление.

Письмо – это навык, который практически ничего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе – это нормально прожитие детские годы. Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребенка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста!». И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской.

Игра для ребенка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, - пишет Б.В. Никитин. – Что бы вы ни делали, к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности.

Самостоятельность, активность, саморегуляция – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности – играют неоценимую роль в формировании личности будущего школьника. Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общее развивающее влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т.п.); чтобы её решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать). Многие игры с правилами, например настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения с взрослыми и сверстниками.

Играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

Четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;

Занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка;

Во время игры давать ребенку возможность быть в роли, как участника, так и ведущего;

Варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;

Обязательно поощрять победителя игры.

Памятка для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».

Каждый родитель желает, чтобы его ребенок был здоров, весел и правильно развивался. И этом стремлений поможет правильная организация режима дня. Что такое режим дня?

Режим дня это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.

Режим дня основан на правильном чередовании различных видов деятельности и предусматривает организационный режим для дошкольника:

Дневной и ночной сон определенной продолжительности с соблюдением времени подъема и отхода ко сну;

Регулярное питание;

Определенная продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на свежем воздухе;

Правильное чередование труда и отдыха;

Определенное время для физзарядки и личной гигиены.

Все родители пережили особенно напряженный период, когда только что появившийся в мир человек должен приспособиться к необычным условиям.

Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большей мере зависит от строгого выполнения режима. Запаздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они

становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Один из мало важных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего — это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает даже взбалмошного карапуза к аккуратности, точности, порядку.

По мере роста ребенка распорядок его будет меняться. Но на всю жизнь должна сохраниться основа, заложенная в раннем детстве — чередование всех форм деятельности организма в определенном режиме. Воспитать в ребенке чувство ритма не слишком сложно: самой природе присущ ритм. Малыш легко привыкает к предложенному ему режиму. Но родителям и другим окружающим взрослым соблюдать его без перебоев оказывается трудно: то жаль в хорошую погоду вовремя уйти с прогулки или прервать интересную игру, то произошла задержка с приготовлением пищи. А мозг ребенка фиксирует эту неустойчивость режима, и потому так трудно выдерживать его, когда ребенок становится старше и начинает просить «чуть — чуть» задержаться, опоздать, отложить и т.д.

Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. В каждый отдельный момент работает не вся ее поверхность, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости перемещается и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

Нервная система малыша очень чувствительна к различным воздействиям окружающей среды. Дети быстро устают и поэтому нуждаются в частом и продолжительном отдыхе. Главным видом отдыха — сон. Если он недостаточно

продолжителен, то организм не отдыхает в полной мере. Это отрицательно влияет на нервную систему ребенка. Ослабленные дети независимо от возраста должны спать больше. Важно приучать детей ложиться спать и вставать в определенное время.

Перед сном рекомендуются только спокойные игры, очень полезна получасовая прогулка. Готовясь ко сну, дети моют лицо, шею, руки и ноги водой комнатной температуры. Это имеет не только гигиеническое, но и закаливающее значение, хорошо влияет на нервную систему, способствует быстрому засыпанию.

В течение дня — лучший вид отдыха для ребенка — подвижные игры, занятия физкультурой и спортом.

Кто из родителей не знает о пользе закаливания и физкультуры в укреплении организма ребенка, повышении его устойчивости к заболеваниям. Большинство из них умеет проводить закаливание осторожно и систематически, широко используя воздух, солнце и воду (комнатные воздушные ванны, пребывание на свежем воздухе и т.д.). Но о значении активных действий для здоровья ребенка многие не знают. Часто взрослые предпочитают, чтобы ребенок играл в спокойные игры, меньше бегал и прыгал, что ведет к излишней вялости. Ограничивая ребенка в движении, родители неосознанно наносят вред здоровью ребенка.

Не мало важной является ежедневная прогулка на свежем воздухе, активные игры с детьми — непереносимый пункт в распорядке дня малыша, так как прогулки закаляют его организм, влияют на психологический фон ребенка. Кроме того, гуляя на улице с ровесниками, он получает много информации и приобретает опыт общения и поведения с разными людьми.

Длительность прогулки напрямую зависит от возраста, сезона, и погоды.

В холодное время года нужно проводить на улице, по меньшей мере, 2 — 4 часа в сутки, а летом ребенок может проводить все дома как можно больше времени.

Питание — это один из важных пунктов режима дня. Полноценное питание — это залог здоровья вашего чада. Наверное, не стоит напоминать, что то, чем вы кормите ребенка, должно быть исключительно качественным, свежим и здоровым. Питание должно быть сбалансированным, сочетая в равных количествах белки, жиры и витамины.

Дети, не соблюдая режим, больше подвержены простудным заболеваниям.

Таким образом, режим дня — это режим жизни. И насколько более тщательно родители продумают режим дня для своего ребенка и постараются внедрить его в жизнь, настолько это положительно отразится на всех сторонах жизни и здоровья вашего ребенка.

Консультация «Одежда детей осенью».

Осенняя погода очень переменчива, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не мешает ребенку знакомиться с прелестями осенней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошколёнка и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

Первый слой – майка, футболка.

Второй слой – трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний. Брюки из непромокаемой ткани или плотные джинсы на подкладке защитят маленького путешественника от дождя и ветра. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Легкие непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

Третий слой – куртка на подкладке из мягкого флиса сделает прогулку очень комфортной. Хороша осенняя куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке из плотной натуральной ткани дошколенку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть осенней экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Подошва должна быть утолщенный, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки — травмоопасны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, у них есть один значительный минус. Хотя по лужам в таких сапожках можно топтать, сколько душе угодно, нога в резине не дышит и сильно потеет, особенно, когда тепло. Поэтому, под резиновые сапоги нужно надевать носки с хорошей впитываемостью, например, плотные носки из хлопка плюс шерстяные – в лужах вода далеко не теплая. А также они не фиксируют ногу, что травмоопасно.

Купите также однослойные варежки – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам подумайте о легком шарфике, который пригодиться в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в осенний морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитер крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

У осени для нас припасено три характерные погоды: тепло и дождливо, холодно и дождливо и просто холодно. Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и не продуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня.

Консультация «Меры профилактики ОРЗ и ОРВИ у детей»

Каждый год с наступлением осенне-зимнего периода начинается всплеск заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями. В условиях северного климата, в котором находится более 80% территории России, особенно в период, характеризующийся экстремальными перепадами температур помещение-улица, переохлаждение является катализатором процесса падения иммунитета.

Следствием переохлаждения чаще всего у детей и взрослых является простуда, под общим обозначением ОРЗ, и имеющее схожие симптомы с вирусными инфекциями. Но простуда может поражать разные органы. В связи с этим различают следующие виды ОРЗ: ларингит, ринит, тонзиллит, фарингит, бронхит, бронхиолит, назофарингит. При ОРЗ, аденовирусной инфекции или просто вирусной инфекции обычно преобладают катаральные симптомы, то есть у ребенка начинается насморк, болит горло, возникают катары верхних дыхательных путей, затем нижних, бронхиты. И только потом, на фоне этих катаральных явлений, появляется температура.

Из всех заболеваний, которыми болеют дети, на долю гриппа, ОРВИ и ОРЗ выпадает 94%. Особенностью респираторных вирусных инфекций является быстрое распространение. Основными источниками заражения для детей являются родители и близкие в доме, а также организованные детские коллективы – детские сады и школы.

Помимо того, что возрастает вероятность переохлаждения, осенью значительно учащается контакт человека с возбудителями инфекций, в первую очередь респираторных, передающихся воздушно-капельным путем.

В случае с ОРЗ важны общие меры предупреждения (ношение сезонной одежды, соответствующей уровню двигательной активности ребёнка, недопущение переохлаждения, проведение общеукрепляющих процедур), то в отношении гриппа и ОРВИ на первое место выходят профилактические меры, призванные в принципе не допустить развитие заболевания. В случае же развития заболевания необходима методика лечения не допускающая перехода развития болезни в острую стадию, опасную последующими осложнениями.

Какие профилактические меры применять, чтобы не заболел ребенок ОРЗ или ОРВИ, а что делать, если в семье уже кто-то болеет. Это мы с вами и обсудим.

Для того, чтобы дети в группе были здоровы, сотрудникам и родителям необходимо соблюдать следующие правила по охране здоровья детей:

1. Не приводить ребёнка в детский сад с признаками начала заболевания.
2. Долечивать ребёнка до полного выздоровления.
3. Строго выполнять рекомендации старшей медсестры детского сада.
4. Категорически запрещается давать медикаменты ребёнку в детском саду, а так же оставлять их в шкафчике или в кармане ребёнка.
5. После болезни, а также после отпуска родителей ребенок принимается в детский сад со справкой от педиатра.
6. Родители должны поставить в известность воспитателей о состоянии здоровья ребенка до посещения детского сада:
 - как часто ребенок болел ОРЗ или иными заболеваниями;
 - были ли у ребенка травмы;
 - есть ли хронические заболевания;
 - есть ли аллергия и на что;
 - что больше всего предпочитает ребенок в еде, а что не ест категорически.
7. Помощникам воспитателей и воспитателям строго соблюдать графики проветривания и кварцевания группового помещения.
8. Родителям запрещается давать ребенку с собой или оставлять в шкафчике любую еду, мелкие предметы (пуговицы, монетки и т.п.); игрушки, о которые можно пораниться.
9. Если ребенок часто потеет, родители должны позаботиться о нескольких комплектах запасной одежды.
10. Родителям одевать ребенка для прогулки по сезону, не кутать малыша.

11. Помнить, что при отключении отопления весной и ранней осенью, в группе может быть прохладно (иметь в шкафчике теплую одежду, которую ребенок может надевать в помещении)

12. В разгар сезонных вспышек ОРЗ рекомендуется приносить в группу чеснок.

Соблюдая данные правила, мы вместе сохраним и укрепим здоровье детей.

Консультация «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей»

Для родителей нет хуже испытания, чем детские болезни, поэтому в большинстве семей здоровье детей всегда стоит на первом месте. Но одних волнений и переживаний недостаточно, чтобы уберечь ребенка от болезней.

Простуда – незванный гость, который ежегодно приходит к детям и взрослым. Но детский иммунитет хуже справляется с этим испытанием, и в результате простуды «липнут» к малышу слишком часто. Ребенок может простужаться и заболевать несколько раз в месяц. Вовремя проведенная профилактика простудных заболеваний у детей убережет от болезней и одновременно не позволит простуде превратиться в хроническое заболевание, с которым придется бороться всю жизнь.

Профилактика ОРЗ у детей

Для начала следует учесть, что профилактика ОРВИ у детей – это не только прием витаминов, хотя они тоже необходимы. В первую очередь осмотритесь. Что вы увидели в комнате своего малыша? Если кое-где лежит пыль – немедленно вытрите ее. Вокруг полно мягких игрушек? Их тоже придется убрать, заменив альтернативными. Если вы считаете, что это крайности, то решите для себя, что важнее: здоровый ребенок или больной, но с кучей плюшевых игрушек. Они являются главными пылесборниками, а там, где много пыли, инфекция чувствует себя

комфортнее всего. Есть ли в комнате ребенка ковры? Детская – это не залы персидского падишаха, поэтому уберите, пожалуйста, ковры со стен. Они – идеальные пылесборники, и им не место рядом с ребенком.

Следующий пункт ваших исследований – воздух в комнате ребенка. Проверьте влажность и температуру воздуха в детской. Чтобы профилактика ОРВИ у детей принесла ощутимые результаты, очень важно поддерживать правильный температурный режим в комнате. Воздух не должен быть горячим и сухим, это вредит не только уже заболевшему малышу, но и резко снижает иммунитет здорового. Если есть возможность, теплее оденьте или укройте ребенка, но почаще открывайте окно в его комнате – свежий и влажный воздух с улицы убивает болезнетворные вирусы и бактерии и не дает пересыхать слизистым оболочкам. Позвольте ребенку дышать свежим и влажным воздухом.

Не забывайте, естественно, о гигиене и режиме дня, без их соблюдения профилактика простуды у детей невозможна.

Как уже упоминалось, ребенку необходимы витамины. Будете вы их покупать или давать в свежем виде – дело ваше. В первую очередь профилактика ОРЗ у детей должна поддерживаться витамином С. Он содержится во многих фруктах и зелени. Кроме того, витамин С можно купить в аптеках в виде таблеток или драже. Помните и о других витаминах и минералах, они также участвуют в работе иммунитета.

Поддержать и усилить защитные силы организма ребенка помогут лекарства группы интерферонов. То есть такие средства, действие которых направлено на усиление иммунитета. В аптеке можно найти интерферон в разных вариантах: капли, мазь, таблетки или свечи. Выберите удобный для вас и вашего малыша способ введения лекарства в организм – важно только, чтобы малышу было комфортно.

Профилактика гриппа у детей состоит из тех же мер предосторожностей, что и профилактика ОРЗ у детей. Хорошим способом защиты организма ребенка от вирусов и бактерий, особенно в период эпидемий гриппа и сезонных простуд, являются эфирные масла. Профилактика простуды у детей при помощи эфирных масел эффективна и безопасна. Распыление эфирных масел в комнате обеззараживает воздух и создает приятный аромат. Кроме того, эфирные масла благотворно влияют и на психологическое состояние. Родителям удобно пользоваться эфирными маслами Дыши, ведь они не требуют контакта с нежными слизистыми ребенка (в отличие от мазей). Масло Дыши выпускается в форме аэрозоля или капель. Флакон можно взять с собой, если вы с ребенком отправляетесь в поликлинику, магазин, кинотеатр – словом, в те места, где большое количество людей будет находиться в замкнутом пространстве. Если ребенок уже достаточно самостоятелен, можно дать ему флакон с маслом Дыши в школу, поездку или даже на концерт. Всего 3-4 капли эфирного масла на платок или воротник, и ваш ребенок защищен от встречи с болезнетворными микроорганизмами.

Профилактика простуды у детей очень важна и необходима. Здравомыслящие родители должны заранее позаботиться о защите здоровья своих детей. Не забывайте, что профилактика гриппа у детей, наряду с профилактикой простуды, поможет избежать многих осложнений, которыми чреваты эти заболевания. Защитите самого дорогого вам человека, пусть его детство пройдет без болезней. Здоровый образ жизни – это залог гармоничного развития вашего ребенка.

Консультация «Безопасность ребенка дома»

Ежедневно дети исследуют окружающий мир. И дом/квартира – не исключение. И возможности ребенка нельзя недооценивать. Если посмотреть на ваш дом его глазами – вы удивитесь, сколько, много соблазнов для ребенка находится в поле его досягаемости. Именно поэтому важно обеспечить безопасность ребёнка взрослым необходимо предпринять ряд мер и строго придерживаться основных требований безопасности.

Способность людей к безопасному существованию в окружающей среде на прямую зависит от опыта, и на сколько обучен человек.

Родителям необходимо создать ребёнку благоприятные условия дома, используя всевозможные защитные механизмы, приспособления и соблюдая самим правила безопасности.

Общие рекомендации по безопасности дома для ребенка:

- Воспитывайте в детях чувство самосохранения. Не говорите просто «нет», объясняйте ребенку, в чем именно заключается опасность. Используйте конкретные понятия – это острое, горячее, жжется и т.п. Ребенок должен знать такие понятия. Дайте ему потрогать горячую чашку с чаем, повторив несколько раз, что это горячо. Уколите (несильно) пальчик иголкой или булавкой, объяснив, что это колется, острое.

Окна и двери.

Если в доме установлены стеклянные двери:

- Раздвигающиеся стеклянные двери держать закрытыми;
- Держите окна надежно закрытыми;
- Укоротить шнуры у штор и жалюзи так, чтобы ребенок не мог дотянуться до них;

Аптечка и лекарства

- Аптечка должна быть спрятана туда, где ребенку не достать.
- Большинство отравлений у детей происходит из-за родительского недосмотра. Ни в коем случае не оставлять на виду микстуры и таблетки. Даже те лекарства, которыми вы регулярно пользуетесь и держите под рукой, должны быть тщательно закрыты и не попадаться на глаза любопытному малышу.

Как обезопасить пространство на кухне

- Все моющие, чистящие средства и другие химикаты храните в недоступном для ребенка месте – под замком или на верхних полках. Неудобно, но зато ребенок не отравится химией.
- Чтобы ребенок не смог крутить регуляторы пламени на плите или включать конфорки, воспользуйтесь специальным блоком для плиты.
- На шкафы и тумбочки повесить блок для дверок.
- Все сыпучие продукты необходимо убрать на верхние полки.
- Убрать столовые приборы в недосягаемое для ребенка место.
- Полиэтиленовые пакеты хранить в недоступном месте.
- Убрать в недоступное место спички, зажигалки, чтобы избежать пожаров и ожогов.
- Важно держать мусорное ведро всегда закрытым!
- Электрические чайники, миксеры и другую опасную бытовую технику выключать из сети, если ей не пользуетесь.
- Накрывая стол, посуду лучше ставить ближе к центру стола.
- Поднимайте или подворачивайте концы скатерти, так, чтобы за них нельзя

было ухватиться

- При приготовлении пищи необходимо использовать задние конфорки плиты. При этом ручки сковородок и прочей посуды должны быть обращены назад;
- Держать мелкие предметы, которыми ребенок может подавиться вне досягаемости.
- Разливать горячие напитки подальше от ребенка. Не ставить их на край стола;
- Держать чистящие средства, растворители, отбеливатели, средство для мытья посуды и прочую «токсичную» химию вне досягаемости в закрытом шкафчике;

Как обезопасить пространство в ванной комнате

- Держать дверь ванной комнаты плотно закрытой;
- На дно ванны поместить нескользящий коврик;
- Крышку унитаза держать опущенной;
- Спускать воду из ванны немедленно после использования;
- Не оставлять детей в ванной без присмотра;
- Пользоваться пластиковыми мыльницами;
- Держать лекарства, бритвы, заколки, зубные эликсиры, косметику, духи, лак для ногтей и жидкость для снятия лака, ножницы, а также прочие опасные предметы вне досягаемости ребенка.

Как обезопасить пространство в гостиной

- От ударов об углы мебели спасут специальные пластиковые или силиконовые защитные уголки.

- Если на межкомнатных дверях стоят замки с поворотным механизмом, следить, чтобы ребенок случайно не запер себя в комнате.
- На межкомнатные двери поставить защитный амортизатор, он не даст двери до конца закрыться. Тем самым исключит защемление;
- Элементы декора (статуэтки, сувениры и пр. мелочи) вызывает особый интерес у ребенка, по неосторожности он может их не только разбить, но и сам пораниться. Поэтому держать элементы декора в недоступных местах;
- Комнатные растения держать в недоступных местах. Важно помнить. Многие комнатные растения ядовиты или опасны, например, цикламен, глициния и т.д.;
- Закрывать колпачками штепсельные розетки;
- Закрепить электрические шнуры так, чтобы исключить падение настольных ламп на пол;
- Обеспечить устойчивость торшеров или убрать их полностью.
- Закрывать (по возможности) крышками панели управления низко стоящих телевизоров, видеоманитонов.
- Используя специальные уголки обезопасить острые углы журнальных столиков и тумбочек.
- Поставить бьющиеся вещи вне досягаемости;

По мере взросления, исследуя окружающий мир ребенок неизбежно сталкивается с травмами. В том числе дома, в быту. Любознательность, любопытство ребенка – это не порок, а развитие ребенка. Поэтому период взросления ребенка сопровождается большой тревогой со стороны родителей.

Как бы нам хотелось уберечь ребенка от любых неприятностей! Опытный родитель знает, что невозможно вырастить ребенка без единого синяка, ссадины и травмы.

Главное – помнить одно несложное правило: «Лучше предупредить, чем лечить». И что от качества соблюдения профилактических и предохранительных мер взрослого зависит безопасность его ребенка

Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».

В воспитании детей важную роль играет привитие ребенку любви и заботы к животным и птицам. Малыша нужно постепенно знакомить с миром пернатых и животных, а также объяснять роль человека в природе. Для развития детей очень полезно мастерить кормушки для птиц своими руками.

Найдется ли хоть один человек, который за всю свою жизнь не сделал ни одной кормушки для птиц? Это может быть только ребенок. Быстро исправим положение!

Новые знания

Сначала в доступной форме расскажите малышу о том, что действия человека сильно влияют на природу и, к сожалению, не всегда положительно, что очень важно беречь все живое вокруг нас, беречь землю, леса, реки, животных... Может, и не стоит приводить конкретные факты, например, что из десяти синиц зиму переживает

только одна, – этим вы можете расстроить и даже напугать малыша, но знать, что от людей зависит в природе многое, ребенок должен.

Забота о пернатых принесет малышу радость, а еще он поймет, что нужно помогать тем, кто нуждается в этом, и в итоге – научиться милосердию.

Кроме бесценных морально-этических и экологических уроков, вы дадите ребенку и некоторые естественно-научные знания, ведь малыш сразу же спросит вас: «А каких птичек мы будем кормить?» Вот тут-то вам придется самым основательно подготовиться и узнать, что в средней полосе России зимует примерно семьдесят видов птиц, которые у нас и гнездились. Это, например, синицы, причем синиц у нас достаточно большое количество видов: лазоревки, хохлатые синицы, гаечки, московки, а не только большие синицы, которых мы часто видим в городах (как раз зимой они подтягиваются к жилью человека), – с желтой грудкой, через которую проходит красивый черный «галстук». А еще у нас зимуют дятлы, щеглы, коноплянки, снегири, свиристели, но их можно встретить в основном за городом.

Расскажите малышу, что птички приносят большую пользу природе – они уничтожают разных вредных жучков и гусениц. Но зимой эти вредители прячутся очень далеко и глубоко, и не все птицы могут их достать так ловко, как дятел. Семена растений завалены толстым слоем снега, а красной рябины и боярышника на всех не хватает. Человек может помочь птицам. И сделать это не трудно.

Кормушка для птиц своими руками

Можно, конечно, купить готовую кормушку, но гораздо правильнее, с точки зрения воспитания подрастающего поколения, – сделать ее самим. Классическая кормушка похожа на открытую беседку: у нее есть пол и есть крыша. На «пол» вы будете класть корм, а для того чтобы он не рассыпался и его не сдувал ветер, «пол» со всех сторон

нужно оградить невысокими бортиками. Крыша защитит корм от дождя и снега. А еще в «полу» нужно просверлить дренажные дырочки, чтобы попадающая вода не застаивалась и корм не закисал. Конечно, у любой конструкции кормушки стенки и края не должны быть острыми. Но что делать, если папа на работе, а кормушку хочется сделать прямо сейчас? Воспользуйтесь подручными средствами – пакетами из-под молока, кефира, сока, возьмите пятилитровую пластиковую бутылку. Прорежьте отверстия с двух сторон, оставив бортик снизу, а сверху проденьте веревочку или проволочку, чтобы подвесить кормушку (у бутылок уже есть ручка).

Малыш должен понять, что кормление птиц – дело не только важное, но и ответственное. Оказывается, корм может и навредить.

Орнитологи предупреждают, что птицам ни в коем случае нельзя скармливать пряные, соленые, острые, жареные, кислые продукты. Птицам нельзя есть цитрусовые (апельсины и лимоны), кожуру бананов. Нежелательно кормить их рисом и гречкой. Можно давать только белый хлеб, а вот черный хлеб опасен – он закисает в зобу птиц, плохо переваривается (особенно в мороз).

Меню для птиц

Вот и готова наша кормушка. Что же в нее положить?

Оказывается, у разных птиц есть свои предпочтения в еде. Например, у синиц вкус весьма специфический – они больше всего любят несоленое сало и сыр. Еще они любят мясо – и вареное, и сырое. Для таких угощений даже кормушка не нужна, их просто подвешивают на ветку при помощи проволочки. Ветер будет раскачивать кусочек, но это не смущает синичек.

Почти у всех мелких пернатых любимое блюдо – семечки подсолнуха, они должны быть мелкими и, конечно, нежареными. Умные птицы не глотают семечки целиком, со шкуркой, а мастерски выклевыывают зернышко. Кроме

подсолнечных, пернатые любят семена арбуза, дыни, тыквы, кабачков и патиссонов, просо, пшено, рябину, боярышник и зерна кукурузы. А еще – шкурки от бекона, вареные яйца, вареный картофель, геркулес (но не в виде каши). Конечно, весь корм должен быть свежим и неиспорченным.

Кстати, и птицам нужны «пищевые добавки», например, им полезна яичная скорлупа – прекрасная кальциевая подкормка.

Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

Сделай другого немного счастливее – и станешь счастливее сам!

Памятка для родителей

«Игры и упражнения по развитию речи»

Человек не обладает речью при рождении, она формируется и развивается вместе с его ростом и развитием, то есть, практически, всю жизнь. Но это не означает, что речь развивается сама по себе, без участия взрослых. Именно дошкольный возраст является самым благоприятным для развития речи. То, что ребёнок не усвоил в дошкольном возрасте, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем. Если вы хотите, чтобы ребёнок успешно обучался в школе, надо целенаправленно заниматься развитием его речи. Ведь именно речь является источником получения знаний по всем предметам школьного курса (от того, как ребёнок прочтёт и поймёт параграф, зависит, как он его потом расскажет). Именно с помощью речи ребёнок общается с

окружающими, в том числе, с учителями, соответственно, чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать.

Основная трудность – нежелание ребёнка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая.

Речевые игры, не требующие никакой отдельной подготовки.

Это те игры, которыми можно занять свободное время по дороге на прогулку, в лес, к бабушке или в детский сад.

Это игры:

- «Большой-маленький» (дом-домик, стул-стульчик, шар-шарик);
- «Один - много» (дом-дома, стул-стулья, шар-шары;
- «Назови одним словом» (дуб, береза, рябина - деревья;
кукла, машинка, мяч – игрушки)
- «Из чего – какой?» (стол из дерева – деревянный, мяч из резины – резиновый, машинка из железа – железная) и многие другие.

Речевые игры с использованием игрушек.

Например, катая по полу машинку, можно повторить образование глаголов с помощью приставок и даже составить небольшой рассказ о приключениях машинки. (Машина ехала по дороге, проехала мимо светофора, заехала за дерево, въехала на горку, съехала с горы, заехала в гараж). С помощью нескольких мягких или резиновых игрушек можно повторить пространственные предлоги (зайчик сидит рядом с мишкой, лягушка находится между машинкой и мячиком и т.д.); составить небольшой описательный рассказ любимой игрушки.

А для закрепления навыка поиграть в игру «Отгадай по описанию»

(когда роли загадывающего и отгадывающего меняются)

Игры с использованием иллюстрированных художественных произведений.

Прочитав короткую сказку или рассказ можно пересказать её по картинкам в книге. А можно пофантазировать и придумать сказке другой конец (Как ты думаешь, что бы произошло, если бы Колобок не встретил Лису?) Этот же приём можно использовать на знакомых мультфильмах. Кроме того, красочные иллюстрации в книгах дают простор нашему творчеству.

И напоследок мы хотим вам сказать:

- В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью
- Во – вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам
- Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное.

Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя делали?!

- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе.
- Я радуюсь твоим успехам!
- Расскажи мне, что с тобой.

Любите своих детей, помогайте им.

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!

Терпения вам и успехов!

Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»

Консультация для родителей.

«Скоро, скоро Новый год!»

Новый год - самый долгожданный праздник не только для детей, но и, я думаю, для нас с вами, взрослых уже людей. Все мы с теплом вспоминаем, как мамы покупали мандаринки, вкусные конфетки, которыми мы потом вместе украшали красавицу-елочку. И важен был не сам праздник, а подготовка к нему. Именно та самая таинственная и загадочная атмосфера ожидания чуда и запоминается всем детям.

Поэтому очень большое внимание нужно уделить совместному с ребёнком декорированию квартиры, украшению ёлки, подготовке и упаковки подарков, изготовлению различных праздничных поделок.

Подготовку к празднику надо начинать хотя бы недели за 3. Нужно сочинить письмо вместе с ребенком для Деда Мороза. Из него вы узнаете, что хочет получить ваш ребенок от Д.М. в подарок. Заранее предупредите своего ребенка о том, что Д.М. не всегда приносит то, что он заказывал, чтобы у малыша не было разочарования, если вы не сможете это реализовать.

Помните, что ребенок должен получить подарок не только от Д.М., но и от вас, родителей. Ваше родительское чутье должно подсказать вам выход из такой ситуации .

Расскажите ребёнку самыми простыми словами про этот праздник – что когда уходит старый год, то на смену ему приходит Новый год. Люди верят в том, что в старом году остаются все неприятности и печали, а с Новым Годом приходит много всего нового и интересного. Поэтому все радуются приходу Нового Года, ждут его и украшают к его приходу свои дома.

Начните читать стихи и рассказы на новогоднюю тему, ставьте аудио-сказки и песенки.

Есть много книг, в которых собраны стихи и рассказы, посвящённые новогодней тематике.

Сделайте бумажные снежинки с ребенком.

Сейчас в магазинах продаются любые украшения и декорации, которые только можно придумать. И всё же, лучше вам вместе с ребёнком творить украшения для дома своими руками. Именно это создаёт у ребёнка ощущение и

предвкушение праздника и надолго остаётся в памяти. Бумажные снежинки можно наклеивать на окна мыльной водой либо подвешивать за ниточки по всей квартире. Ваш дом сразу станет волшебным.

Если ребёнок ещё не умеет пользоваться ножницами, снежинки вырезают родители, а наклеивают и развешивают дети. Пусть ребёнок чувствует себя полноценным участником подготовки к празднику. Детям, которые уже умеют пользоваться ножницами, вы можете сделать бумажные заготовки и прорисовать простым карандашом контур для вырезания. Сложность заготовки зависит от возраста ребёнка. В интернет очень много образцов того, как можно вырезать снежинки. Обязательно похвалите вашего ребёнка и даже если снежинки кажутся вам не очень удачными, а ребёнку нравятся, пусть они займут своё достойное место в квартире.

Позвольте ребёнку самостоятельно расставить другие декорации.

Если у вас есть фигурки Снегурочки, Деда Мороза, оленей и другие декоративные новогодние персонажи, спросите у ребёнка, куда бы он хотел поставить их в квартире. Посоветуйтесь с ним, поделитесь вашими идеями и предоставьте ему выбрать окончательное место для них. Он будет чувствовать себя важным участником новогодней подготовки. Гостям, которые будут приходить к вам в дом, подчёркивайте, что это ваш сынок или доченька помогли вам так украсить дом.

Помогите ребёнку подготовить подарки для Нового года. Предложите ребёнку что-то нарисовать, слепить или вырезать для каждого члена семьи.

Украшайте ёлку вместе с ребенком. Совместное украшение ёлки занимает центральное место в подготовке к Новому Году. Старайтесь делать это всей семьёй. Эти воспоминания останутся в памяти ребёнка на всю жизнь.

Совсем маленьким деткам, которым сложно вешать шары на ветки, предложите раскладывать или кидать на ёлку маленький кусочки ваты. Скажите, что это будет как будто снег. Можете покидать на ёлку «снег» вместе. Маленьким детям это очень нравится. Попросите малыша пальчиком показывать место, куда он хочет, чтобы вы повесили шарик.

Детям постарше давайте как можно больше самостоятельности в украшении ёлки. Если им пришли какие-то креативные идеи, постарайтесь поддержать (например, повесить на ёлку конфеты, сушки, положить на ветки какие-то игрушки). Пусть ваша ёлка выглядит несколько необычно, но ребёнку будет приятно, что это была его задумка. Повторяйте периодически «Очень хорошее место ты нашёл этому шарiku», «Как замечательно у тебя получается». Огоньки на ёлку повесьте тогда, когда ребёнок этого не видит. Когда вы всё настроите и проверите, что огоньки работают, попросите ребёнка сказать, стоя напротив ёлочки «Раз-два-три – ёлочка – гори!» И включите огоньки. Это ребёнку запомнится надолго.

Счастливого Нового года!

Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Памятка для родителей-водителей

1. Пристегиваться ремнями безопасности необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в постоянную привычку.

2. Дети должны сидеть в специальном детском устройстве или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья.

3. Как водитель Вы – пример для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Если Вам что-то не нравится, объясните конкретно, в чем ошибка других водителей или пешеходов.

4. Во время длительных поездок чаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней безопасности и капризничать.

РОДИТЕЛЬ – ВОДИТЕЛЬ, ПОМНИ!!!

Малыши дошкольного возраста не воспринимают опасности транспорта. Они еще не знают, что такое боль и смерть. Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья. Отсюда правило: если на дорогу выкатился мяч, обязательно появится ребенок. Знай это и заранее притормози.

Если ребенок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит. Увлеченный своими мыслями, он часто не замечает приближающийся автомобиль.

Взрослый, сбитый машиной, получает «бамперный перелом» — перелом голени. Детям же удар приходится в живот, грудную клетку и в голову. В результате ребенок погибает или получает тяжелые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы.

ЧЕМ БОЛЬШЕ СКОРОСТЬ АВТОМОБИЛЯ,
ТЕМ СИЛЬНЕЕ УДАР
И СЕРЬЕЗНЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ!!!

Консультация «Первая помощь при обморожении».

1. Причины обморожения.

К обморожению приводит увеличение теплоотдачи (сильный ветер, сухость кожи) в сочетании с нарушениями микроциркуляции, например, из-за:

- тесной обуви;
- необходимости что-то все время держать в руках- например, бортик саней или лыжные палки;
- длительной неподвижности, в том числе и при многочасовой езде на санках.

Сильный ветер, высокая влажность воздуха и промокшая обувь и одежда значительно усиливают потерю тепла организмом. Помните, обморозиться ребёнок может даже и при нулевой температуре, поскольку имеет значение состояние погода. Ветреная погода увеличивает опасность обморожения.

2. Степени обморожения.

* Обморожение 1 степени – побледнение поражённого участка кожи, после согревания наблюдается покраснение, в некоторых случаях с багрово- красным оттенком; развитие отека.

* Обморожение 2 степени- побледнение, похолодание, утрата чувствительности с дальнейшим образованием пузырей, наполненных прозрачным содержимым.

* Обморожение 3 степени- образование в начальном периоде пузырей с кровянистым содержимым, сине- багровым дном, нечувствительным к раздражениям.

* Обморожение 4 степени- омертвление всех слоёв мягких тканей, нередко повреждение костей и суставов.

3. Симптомы обморожения.

При обморожении поражённый участок кожи вначале слегка покалывает, потом она теряет чувствительность и становится ярко- белой.

Во избежание обморожения необходимо:

- применять защитные средства;

- одежда ребёнка, состоящая из нескольких слоёв, должна быть легкой, просторной и удобной;
- использовать только теплую и удобную обувь;
- носить варежки и ли перчатки;
- не забывать активно двигаться.

4. Одежда для зимних прогулок.

Дети должны быть одеты в свободную многослойную одежду, желательно синтетическую, а не хлопчатобумажную (намокая, хлопок легко пропускает холод и поэтому не является хорошим теплоизолирующим материалом.) в качестве верхней одежды на малыше должен быть тёплые, но не толстые комбинезоны или детские костюмы, состоящие из брюк и куртки из непромокаемого материала.

5. Первая помощь при обморожении.

ПРАВИЛЬНО

На отмороженное место надо наложить термоизолирующую повязку. Как это сделать?

1. Свободно забинтуйте пострадавшие участки бинтом.
2. Затем наложите толстый слой ваты.
3. Следующий слой – два- три слоя полиэтиленовых пакетов или клеёнка.
4. Оберните шерстяной тканью (шарф, платок, детское одеяло).

НЕПРАВИЛЬНО

1. Растирайте снегом. Снег, особенно на сильном морозе, состоит из кристалликов льда. Такой разогрев пагубноценен палировке кожи напильником.
2. Растирание пострадавших участков шерстяной тканью травмирует поверхность кожных покровов.

3. Погружение в тёплую воду (даже комнатной температуры). При обморожении кожа сохраняет минусовую температуру, поэтому разница с водой составляет не менее 20 градусов. Но они не могут подключиться к процессу жизнедеятельности, поскольку в лежащих ниже тканях кровообращение отсутствует, а биологические процессы не идут. Так, ожившая на время клетка погибает. Так постепенно клетки оттаивают и сразу же погибают. Между живой и отмершей тканями возникает граница, где чаще всего развивается сухая гангрена.

4. Согревание обмороженных участки дыханием или дотрагивание руками.

6. Причины переохлаждения.

В результате длительного воздействия низкой температуры окружающего воздуха ребёнка возникает ознобление. Повреждённые участки кожи внешне представляют собой уплотнения красного или синюшнее- багрового цвета. Ознобление сопровождается зудом, жжением, болью, которая усиливается, если этот участок быстро согревать. Переохлаждаются чаще ноги и руки. Собирая ребёнка на прогулку, следите за тем, чтобы у них были сухими обувь и варежки. В особом внимании нуждаются дети ослабленные, перенесшие заболевания. Резкое понижение температуры тела приводит к замерзанию. Ребёнок в таком состоянии теряет сознание, кожные покровы бледнеют, пульс редкий. После принятия первой помощи у замёрших отмечается сонливость, ослабление памяти, расстройства психики. Частым осложнением замерзания является воспаление лёгких, почек, расстройства пищеварения.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИИ

1.Если вы заметили, что у малыша появился озноб, срочно заведите ребёнка в тёплое помещение. Разденьте его, снимите мокрую одежду.

2. Если есть такая возможность, поместите ребёнка в тёплую ванную на 20-30 минут. Температура воды должна быть не выше 36-37 градусов, затем её постепенно повышают до 40 градусов.
3. Напайте ребёнка крепким, тёплым и сладким чаем, чтобы согреть его изнутри.
4. После этого лучше всего малыша укутать и уложить в теплую постель.

Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Как помочь маленькому ребенку подружиться с книгой и полюбить сам процесс чтения? Начните с поэзии, которая нравится вам!

Почти все родители, во всяком случае большинство из них, хотят, чтобы их дети любили читать. Потому что это считается очень полезным. Однако читающих детей в нашей стране становится все меньше. Особенно быстро теряет популярность поэзия. Между тем именно стихи могут помочь ребенку полюбить чтение.

Что следует делать, чтобы малыш полюбил стихи? Во-первых, нужно ему их читать. Это понимают абсолютно все мамы и папы. Многие взрослые и в самом деле покупают своему ребенку многочисленные яркие книжки, старательно читают их ему, а результат вопреки ожиданиям почему-то равен нулю. Отчего так получается? Есть несколько причин.

1. Родители часто читают своим детям то, что им самим вовсе не кажется интересным.

Понятно: это же совсем маленький ребенок. Что ему прикажете читать? То, что для таких несмышленишек предназначено. Приведу всего один типичный пример – стишок из красочной, отлично иллюстрированной книжки для детей. Имя автора не называю: это не так важно (поверьте, подобные „поэтические шедевры” буквально у всех авторов совершенно одинаковые). Итак, „Улитка”.

Улитка устала.

Труден был путь.

Тяжел ее домик-ракушка.

Улитка устала.

Пора отдохнуть

На мягкой пуховой подушке.

А можно чаю с вареньем попить,

Сыграть в домино или шашки.

А можно еще телевизор включить –

Смотреть целый вечер мультяшки.

Почему это – для детей? Потому что про улитку. Считается, что для ребятишек надо писать о зайчиках, белочках, улиточках. Умильно, бессмысленно и откровенно скучно. Понятно, что самому взрослому человеку это тоже скучно. Но он верит, что раз это для детей издано, значит, ребенку может понравиться. Ничего подобного! Так что запомните первую заповедь стихового воспитания: читать детям надо только то, что нравится ВАМ САМИМ.

2. Родители часто думают, что главное – это ПОНИМАНИЕ ребенком того, что они читают.

Разумеется, речь идет об элементарном понимании слов и предложений: их значения и смысла – а не о каком-то „понимании поэзии”. Поэтому, во-первых, выбирают такие стихи, которые, по их мнению, детям понятны, то есть самые примитивные и опять же „детские”. А во-вторых, не просто читают, а все ребенку растолковывают – как на уроке в школе. На самом же деле, как это ни странно, понимание не имеет особого значения. Главное – не понимание, а эмоциональное проживание стихотворения.

Известно, что Корней Чуковский (именно он разработал основы воспитания на стихах в раннем детстве, и именно его взгляды лежат в основе этой статьи) читал своим совсем маленьким детям отнюдь не детские стихи. Так, например, его дочь, Лидия Корнеевна Чуковская, вспоминала, как отец читал им стихотворение Баратынского „Пироскаф”:

Дикою, грозною ласкою полны,

Бьют в наш корабль средиземные волны.

Вот над кормою стал капитан:

Визгнул свисток его.

Братствуя с паром,
Ветру наш парус раздался недаром:
Пенясь, глубоко вздохнул океан!

Это он читал, катая детей в лодке по морю. Понятно, что сам Баратынский очень удивился бы, если бы узнал, что это стихотворение можно читать маленьким детям и что им оно очень понравится при этом. Однако было именно так. Причем Чуковский ничего детям не объяснял. Он просто читал стихотворение, передавая голосом восторг человека, который влюблен в море, который отправился в долгожданное плавание. И дети понимали: не слова, а эмоции.

3. Многие родители читают своим детям исключительно прозу.

Им кажется, что прозаические тексты может читать любой человек, а читать стихи надо все-таки уметь. И вот именно они-то и не умеют. К тому же они убеждены, что стихи вообще не любят. На самом деле, если человек хорошо читает стихи, то это, конечно, помогает увлечь ими и ребенка. Но если вы совсем не умеете читать стихи, это не помеха. Важно не умение, а увлечение. Именно увлеченность взрослого заражает малыша. А что касается нелюбви к стихам, то все, что мы теперь любим, когда-то нам было неизвестно – и мы этого не любили. Стихи полюбить можно. Большинство тех, кто уверен в своей нелюбви к стихам, к сожалению, подобны герою известной серии анекдотов – мальчику Вовочке.

Как-то учительница музыки спросила Вовочку, любит ли он Бетховена. „Не-е, не люблю!” – ответил Вовочка. „И какие же произведения Бетховена тебе не нравятся?” – поинтересовалась учительница. „Так я его не слушаю. Я же сказал: я его не люблю!” – логично отвечивал Вовочка. Он ни одной вещи Бетховена не слышал – и поэтому его

„не любит”. Так и многие взрослые: никогда не прочли ни одного стихотворения просто из интереса, для себя. Стихи они читали и заучивали в школе по заданию учителя литературы. Потому их и „не любят”.

На самом же деле всякий нормальный человек может какие-то отдельные стихи любить, а какие-то другие ему не понравятся. Просто надо их читать. Тем более чтение стихов не требует много сил и времени. И если вам что-то нравится, то можно это и малышу прочесть. Даже если это пока малопонятно для него. Важно, чтобы эмоции, которые передает стихотворение, были переданы при чтении, чтобы ребенок их почувствовал – и тогда все будет хорошо.

4. Многие думают, что все без исключения стихи несут некую информацию. И именно ее надо донести до ребенка.

Ничего подобного! Информацию несут учебники, статьи в газетах, журналах и подобного рода изданиях. А у поэзии совсем иная роль.

Возьмем стихотворение „Веселый гном” Жени Усовича (автор стихотворения сам еще школьник):

В ветхом домике без печки

Жил веселый старичок.

Кипятил он чай на свечке,

Заварив травы пучок.

Жарил ягоды на солнце,

Одуванчики солил

И под вечер на оконце

Комаров чайком поил.

На сосне искал иголку,
Чтоб латать себе штаны.
Вместо зеркала на полку
Ставил краешек луны.
Ночью звездные дорожки
Бородою подметал.
То, что падало, в лукошко
Осторожно собирал.
Ну а утром звезды эти
Сеял дома, под окном:
Чтобы знали все на свете,
Где живет веселый гном!

Почему это нравится детям? Даже трехлеткам понятно, что это шутка. Не может никто подметать небо бородой. Это забавно и интересно.

Ритм и мелодика. К сожалению, многим взрослым непонятна специфика поэзии. Дело в том, что поэзия – искусство пограничное: между музыкой и литературой. Иногда – ближе к музыке.

Содержание в стихах выражается в значительной мере РИТМОМ и МЕЛОДИЕЙ – независимо от слов. Дети как раз особо чувствительны именно к ритму и мелодике стиха. Это отмечает опять же Корней Чуковский. Некоторые детские „стихи” (самими малышами сочиненные) он называл „экикики”, потому что они бессмысленны, но ритм в них есть. И вот малыша привлекает именно этот ритм.

Некоторые маленькие дети способны часами громко повторять такие „экикики”, явно получая от этого большое удовольствие. Таким образом ребенок сам себя воспитывает: прививает себе любовь к поэзии. Но взрослых это часто почему-то раздражает.

Если вы действительно хотите, чтобы ваш малыш полюбил чтение, начинайте со стихов. Любой маленький ребенок способен их полюбить. И добиться этого несложно. Не отдавайте дело в чужие руки.

Родителям достаточно соблюдать **несколько простых правил.**

Читайте малышу только то, что вам нравится.

Ничего не объясняйте, не растолковывайте: важно, чтобы ребенок эмоционально прожил стихотворение, а остальное значения не имеет.

Старайтесь читать так, чтобы показать свою увлеченность. Демонстрируйте, что вам нравится это стихотворение, заражайте сына или дочь своим увлечением, покажите, что стихи – это весело и интересно, что они поднимают настроение.

Если ребенок, как вам кажется, ничего не понял, не может пересказать стихотворение, искажает его смысл – не обращайтесь за помощью: важно, чтобы малышу было интересно.

Не обязательно читать детям только те стихи, которые написаны специально для них. Если это написано именно для детей, не обязательно должно им нравиться. Читайте все, что, по вашему мнению, ребенок может эмоционально воспринять.

Делайте это достаточно регулярно, но не в виде уроков, не дидактически. Лучше, если это будет выглядеть просто как общение, как приятное совместное времяпрепровождение.

Не стоит рассчитывать, что увлечь вашего ребенка чтением может какой-то наемный педагог. То, что читает мама, и то, что читает чужой человек, – далеко не одно и то же. Стихотворение может понравиться малышу уже потому, что он его услышал впервые именно с маминого голоса.

Консультация «Азбука дорожного движения».

Дорожное движение едино для детей и взрослых. И Правила дорожного движения едины для всех, но написаны они «взрослым» языком, без всякого расчёта на детей.

Поэтому задача взрослых доступно объяснить детям ПДД. Часто в стремлении доходчиво донести до детей содержание Правил некоторые взрослые обращаются к детям так называемым «детским» языком, состоящим из существительных с уменьшительными суффиксами. Это не только не делает Правила понятными, но и искажает реальную картину дорожного движения. Ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики! Обращаться к детям, даже маленьким, надо нормальным языком, без «сюсюканья». По той же причине детские картинки в стиле весёлых и смешных комиксов, так же не приемлемы в качестве иллюстраций по обучению детей правилам дорожного движения. Такие картинки развлекают детей и отвлекают от главной задачи – увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать её. Конечно, это не значит, что детей нужно запугивать опасностями на дороге. Нет, необходимо доступно объяснять их.

Вот некоторые ошибки, которые допускают взрослые при обучении детей правилам дорожного движения:

Учат: при переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо.

Это правило устарело и создаёт опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Учат: красный – стоп, жёлтый – приготовиться, зелёный – идти.

Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зелёному сигналу.

А ведь это совсем не так. Дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зелёный для пешеходов, с другой стороны для водителя горит красный, и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зелёный для машин. Жёлтый – не только приготовиться, но и предупреждение о смене сигналов светофора. Зелёный – разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились.

Учат: не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Но во дворах тоже есть дороги, по которым ездят автомобили.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

Учат: знакомят детей с большим количеством дорожных знаков.

Следует помнить, что дорожные знаки, в основном, предназначены для водителей. Детям необходимо знать значение знаков, предназначенных для безопасности пешеходов: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети» и т.д.

Памятка для родителей «Какие игрушки нужны вашим детям».

Развитие богатого эмоционального мира ребенка немислимо без существования в нем игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учит общаться и познавать себя. **Вспомните свои любимые игрушки!** Это не обязательно огромные, шикарные, дорогие львы и тигры, экстравагантные куклы и электрические машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный мамой по наследству, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из чулков и тюля, а может быть, просто кусочек искусственного меха, перетянутый веревочкой, надежно зажатый в ладошке во время сна.

Выбор игрушки - это серьезное и важное дело, которое необходимо доверить самому ребенку. Из блеска и богатства витрин магазинов только ребенок способен выбрать именно то существо, которое нужно ему. Ибо выбор игрушек ребенком обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослым друзей и любимых. Зачем ребенку любимая игрушка? Затем, зачем нам, взрослым, не только дети, родители, коллеги по работе, но и друзья, и любимые. Память о ней ребенок пронесет по своей жизни, и, возможно, подарит ее своим детям вместе с чувством близости и теплоты.

У каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет ему преодолеть страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с игрушкой-подружкой.

Иногда дети злятся на игрушки, наказывают и ломают их, забрасывают в дальний угол. Но в минуты детского горя вспоминают о них, достают из угла и чинят, дорисовывают стершиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребенок может испытать к роботу-трансформеру, приставке «Денди», ревушим и гремящим самолетам и машинам. В «подружки» маленькие мальчики и девочки выберут куклу, мишку, котенка, зайчонка, то есть существо близкое и понятное.

Поэтому, узнав о заветной мечте ребенка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, а по-настоящему ли она ему нужна. Несомненно, у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым. В книге Г. Л. Лэндрет «Игровая терапия: искусство общения» приводятся рекомендации по выбору игрушек, помогающих развивать интеллект, эмоции, самопознание, самоконтроль и умение общаться. Не все они покупаются в магазине, многие можно сделать самим родителям, и от этого они будут еще ближе и дороже ребенку.

ИГРУШКИ ИЗ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

- **кукольное семейство (или семья зверушек), кукольный домик**
- **мебель, посуда**
- **машины, лодки, железные дороги**
- **касса, весы**
- **медицинские и парикмахерские инструменты**
- **телефон и т.д.**

ИГРУШКИ ПОМОГАЮЩИЕ ВЫПЛЕСНУТЬ АГРЕССИЮ

- **Солдатики, ружья**

- Мячи, кегли, резиновые игрушки
- Надувные «груши»
- Дикие животные
- Веревки, скакалки, молотки и другие инструменты
- Дротики для метания

ИГРУШКИ РАЗВИВАЮЩИЕ ТВОРЧЕСКУЮ ФАНТАЗИЮ

- Конструкторы
- Азбуки, разрезные картинки или открытки
- Настольные игры
- Краски, пластилин, наборы для аппликаций, клей
- Мозаика
- Наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани
- При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом:

ИГРУШКИ СЛЕДУЕТ ВЫБИРАТЬ, А НЕ СОБИРАТЬ!

ШЕСТИЛЕТНЕМУ РЕБЕНКУ полезнее и интереснее уже **не статичные и конкретные игрушки**. Он будет рад:

- необычному конструктору
- моделям кораблей и самолетов
- набору фломастеров
- занимательной настольной игре

- разборному роботу-трансформеру
- набору для шитья и вязания.

Консультация «Как провести выходные с ребенком».

Позади напряженная рабочая неделя, когда вы встречались со своими детьми только рано утром и поздно вечером, впереди два выходных дня. Как сделать так, чтобы они прошли продуктивно и интересно?

Первое что хочется сделать в выходной – отоспаться, провести большую стирку, пробежать по магазинам и рынкам, сделать массовые закупки. Постарайтесь не делать этого, а то получится как у К. Чуковского: «Но папочка и мамочка уснули вечером, а Танечка и Ванечка - в Африку бегом»... В Африку или нет, но контакт с ребенком потерять можете. Детям, особенно дошкольного возраста, необходимо родительское внимание, ощущение того, что мама с папой с ними, а не просто впопыхах таскают их за собой. Поэтому постарайтесь домашние дела сделать в течение рабочей недели, а выходные провести с максимальной пользой для детей.

Данная консультация, предлагаемая вашему вниманию, поможет Вам сделать семейный, выходной день по-настоящему захватывающим для ребёнка. Особенно, если Вы не будете забывать смотреть вокруг глазами ребёнка, разделять его радость и удивление, читать уместные в той или иной ситуации стихи, загадывать загадки. Литературный материал обострит восприятие малыша, поможет запоминанию ярких образов.

Наступает выходной день. Куда пойти с ребёнком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может, в поход в парк? Разумеется, решающее слово остается за ребёнком, это один из моментов, когда дошкольник чувствует свою причастность взрослым в семье и растёт спокойным, уверенным.

Необходимо помнить о том, что в детском саду ребенок привык к определенному режиму, поэтому не стоит спать вместе с ним до обеда в выходные дни, лучше встать пораньше и за завтраком обсудить планы на день. Тут масса вариантов...После завтрака можно сделать вылазку на природу, это может быть и семейная поездка на дачу и пикник в лесу, или просто прогулка в соседнем парке. Важно во время прогулки разговаривать с ребенком, обращать его внимание на то, что происходит вокруг: смена времен года, цвет листвы, интересная расцветка у проходящей мимо кошки. Дошкольники, конечно, получают первичные знания в детском саду, но от любимых родителей что-то узнать гораздо интереснее, и это лучше запоминается.

На свежем воздухе очень полезны активные игры. Поиграйте с ребенком в мяч, побегайте, привлечите к вашим играм других детей, гуляющих в том же парке или соседей по даче. Пусть прогулка будет веселой, активной и полезной.

Много нового и увлекательного принесет поход в зоопарк. Множество животных и уже знакомых по книжкам, и пока неизвестных - это очень интересно, познавательно и весело.

Раз и навсегда, уважаемые родители, решите для себя: совместный с ребёнком поход - это совсем не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, вашему любимому малышу. Пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами.

Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного в мире! Заинтересовался ваш ребёнок чем - то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться взрослым!

Речь ваша, дорогие родители - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающему, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребёнка высказываться, думать, сопоставлять, учите анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребёнок должен чувствовать родительскую сопричастность его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и огромная любовь к родителям.

В таких совместных походах есть все условия для тренировки вашего ребёнка в силе, ловкости, смелости.

Не менее полезным и увлекательным может оказаться поход в театр, на детский спектакль, только необходимо выбирать представление, соответствующее возрасту ребенка. Возрастные категории обычно указаны в программе репертуара театра. Не надо вести дошкольника на спектакль для более взрослых ребят, ему может стать неинтересно, а то и страшно. Для детей поход в театр, это погружение в какую-то необычную, волшебную жизнь. А

после спектакля можно обсудить с ребенком только что увиденное, чтобы закрепить в памяти сюжет и смысл спектакля.

Также, интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать для ребёнка - посещение музея. Практически всегда привлекательными для дошкольников оказываются природоведческие музеи. Увидеть в музее всё ребёнок просто не в состоянии. Переход от одной музейной витрины к другой, утомителен и мало познавателен для него. Гораздо лучше и намного полезнее выбрать, что-то одно, и внимательно рассмотреть в деталях. Можно выбрать витрины, посвященные старинному костюму или оружию, посуде, мебели. Не меньший интерес представляют для детей и выставленные в музеях археологические находки: лодки, выдолбленные из ствола дерева, сделанные из камня и кожи топоры, украшения.

Дошкольник хочет и может узнавать, что составляет основу экспозиции исторических музеев: как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, и из какой посуды ели, на какой мебели спали, сидели, во что играли, и на чем писали.

В этом возрасте детям хочется примерить эту жизнь на себе, и проигрывать ее, представляя себя ее участником. И если кто - то говорит, что дошкольники еще слишком малы для посещения музеев, то это - значит, лишь то, что вы, родители не смогли сделать них посещение музея интересным.

Удивительно, а сколько полезных сведений можно сообщить ребенку, идя с ним по улице. Познакомить с тем, как жили люди в другие времена. Во время обычной прогулки по старой части современного города можно поговорить с ребёнком о печах, можно увидеть дым, идущий из печи.

Вспомнить те игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки. Например: игра в бирюльки, лапта. Заинтриговать ребёнка игрой и при желании можно и поиграть!

После обеда лучше положить ребенка отдохнуть, и вот тут вы получаете два часа личного времени, и можете заняться и стиркой и уборкой или тоже просто отдохнуть. Вечером можно просто посидеть дома, не устраивая никаких походов. Почитать вслух детскую книжку, порисовать с ребенком, поиграть в настольную игру. Для игры можно позвать живущих по соседству друзей вашего ребенка, только все равно играйте вместе с ними, чтобы это были действительно, тихие игры, и дети не разбаловались перед сном. Вот выходные прошли весело и с пользой, и вы с детьми готовы к новой трудовой неделе.

Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребёнком интересно и увлекательно. Родители, придумывайте, фантазируйте, и Вы получите массу впечатлений, удовольствий от прогулок с ребёнком.

Уважаемые родители, желаем Вам успехов!

Советы родителям «Как провести выходной с ребенком»

Целый день ребенок проводит в саду, где он занимается, играет, общается, а ведь для ребенка главное – это семья.

Роль семьи в формировании развивающейся личности трудно переоценить. Для маленького ребенка семья – это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей. В повседневном общении с родителями малыш учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения...

Всю неделю ребенок трудился, но вот и наступил выходной день. Конечно, для ребенка важен режим дня, его соблюдение необходимо и в выходные дни. А раз важен режим, то необходима и прогулка. А как провести эту прогулку с пользой?

Раз и навсегда, уважаемые родители, решите для себя: совместный с ребенком поход - это совсем не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, вашему любимому ребенку. Пусть он еще раз удостоверится, что Вы его любите, что живете его интересами.

Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного вокруг! Заинтересовался ваш ребенок чем-то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставайтесь родителем!

В совместных походах, есть все условия для тренировки вашего ребенка в силе, ловкости, смелости. Гуляя возле водоема, реки или просто фонтана, послушайте плеск воды - шум воды успокаивает. А это особенно важно для наших детей. Любая прогулка может принести вашему ребенку очень много познавательного. Поход в лес. Что может быть чудесней... Стоит только войти в него, и сразу попадаешь в волшебный мир тишины. Предложите малышу потрогать ствол у деревьев. У одного он шершавый, у другого гладкий...Послушайте шелест листьев, пение птиц... Всё это успокаивает ребенка. Собирая листья, рассмотрите форму, сравните цвет и размер.

Речь ваша, дорогие родители, - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающему, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и огромная любовь к родителям. Но выходной день на то и выходной, чтобы мама могла приготовить семейный ужин. Как провести время на кухне с пользой для вас обоих?

Одна из игр на кухне – это игра с различными крупами. Если вы хотите чем-то занять малыша, предложите ему порисовать узоры на крупе. Возьмите яркий поднос. Высыпьте крупу равномерным нетолстым слоем. Для самых маленьких лучше использовать манную крупу. При случае и попробовать не страшно. Позже можно играть с

гречкой, рисом. Многие мамы знают о том, как полезно развивать мелкую моторику для рук ребенка. Но не все догадываются, что материал для развития находится совсем рядом. И не нужно ходить по дорогостоящим магазинам в поисках игрушек для развития моторики. Стоит просто заглянуть на кухню.

Игра с макаронами. Возьмите макароны с отверстием внутри, чтобы их можно было нанизывать.

Игра для ребенка — это вид активности и возможность узнать окружающий мир.

Песок — еще один любимый материал детворы. Собственно, все мы вышли из песочницы. Вспомните, как приятно, пропускать его шероховатые струи между пальчиками, разбрасывать, рыть ямки или насыпать холмики. Психологи утверждают, что такие игры с песком для любого ребенка очень полезны. Они улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений. Гиперактивным детям такие игры с водой и песком помогают безболезненно и безопасно «сбросить» избыточное психомоторное возбуждение.

Источником благополучия ребенка в семье, условием его правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, переживают их дефицит. Любовь — творец всего доброго, возвышенного. Это основа человеческих отношений.

Любите своих детей, творите, играйте вместе с детьми и ваши дети это обязательно оценят.

Консультация «Роль развивающих игр для детей 6-7 лет».

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму жизнедеятельности ребёнка. В процессе игрового взаимодействия, ребёнок учится вырабатывать различные поведенческие стратегии, позволяющие ему увидеть целесообразность и значимость результатов собственной деятельности. В связи с внедрением новых ФГОС, требования к организации игры и оформлению игрового пространства – изменились. Игровая среда старших групп организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежёсткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам и уровню развития. Самой большой популярностью у мальчиков 6 – 7 лет пользуются игры с конструкторами типа ЛЕГО, из которых на ковре сооружаются мини-макеты: мост, автозаправочная станция, парковка. Эти игры особенно хорошо развивают мелкую моторику что способствует развитию речевых процессов и модельноконструкторской деятельности. Необходимо стараться избегать приобретения игрушек с отрицательно выраженными эмоциями, которые несут в себе негатив и агрессию. На шестом году жизни ребёнка совершенствуются нервные процессы - возбуждение и торможение. Это благоприятно сказывается на возможности саморегуляции: дети начинают чаще поступать "как надо" и воздерживаться от нежелательных действий. Именно игры с правилами способствуют нормальному развитию психических процессов и поведению. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную программу в школе. Игр с правилами огромное множество. Главный принцип отбора: игры должны быть интересными для детей, и чаще всего носить соревновательный характер. В старшем дошкольном возрасте – предметно-игровая среда для игр конструируется на основе полифункционального игрового поля: это может быть макет, напольный ковёр, театральная ширма. Полифункциональность и мобильность – основные принципы построения игровой среды, позволяющие использовать атрибуты для множества игровых сюжетов, и возможность ребёнку самостоятельно

передвинуть, оборудовать игру. Детям для игры необходимо иметь характерные атрибуты для выполнения роли. В сюжетно-ролевой игре «Магазин» особенно привлекают внимание кассовый аппарат, деньги, которые участвуют в товарно-денежном обмене, пластиковые карты. Разнообразные предметы - заместители обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Бросовый материал также приходит на помощь по ходу игры. С большим интересом играют дети в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на корабле». С помощью изготовленной ширмы корабля, оформленной стены с подводным миром, сделанными вашими руками бескозырками и другими атрибутами – игра получается интересной и увлекательной. Данная игра позволяет детям закрепить знания, активизировать словарный, расширить имеющийся кругозор. Не стоит забывать, что книга всегда служит источником новых знаний. Литературная сказка, рассказ, прочитанные вместе со взрослым, обсуждение сюжетов дают возможность этот накопленный материал использовать как основу для развития сказочного сюжета. Оформление ширмы для показа сказки, кукольного театра, также даёт возможность развитию фантазии, творческого замысла, формированию внутренней культуры ребёнка. Как по-разному может быть преподнесена сказка. Сначала дети ее слушают, потом рассматривают иллюстрации и по ним составляют сказку, затем инсценируют. Впоследствии они применяют эти приемы совершенно самостоятельно — в свободное от занятий время рассматривают иллюстрации, пересказывают сказки, драматизируют. Необходимо всегда поддерживать инициативу той игры, которую предлагает ребёнок. Именно моделирование игры по выбору ребенка, способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, учит общению, яркому выражению своих чувств. Важным условием развития игры - является помощь взрослого, к которой обращается ребёнок. Не отказывайтесь поиграть вместе. Выполняя определённую роль, вы обогащаете кругозор ребёнка. Ваш опыт – богатый. Очень многим интересным вы сможете поделиться с ним. Важно, чтобы

ребенок всегда чувствовал себя нужным и активным членом семьи. Все, что ребенок наблюдает вне детского сада и получает в процессе общения с родителями, братьями, сестрами, тоже находит свое отражение в рисунках, рассказах, игровом творчестве. Обращайте внимание, что дети смотрят по телевизору. Особенно сильное воздействие оказывают на них яркие персонажи из кукольных спектаклей, мультфильмов, детских передач. Содержимое из СМИ – должно нести развивающую функцию, а не время препровождения, которое родители высвобождают для себя. Интерес родителей к искусству способствует развитию интереса и у детей. Посещая вместе музеи, театры, полученные впечатления ребёнок переносит в собственную художественную деятельность. Дети очень эмоционально передают все, что видели сами. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых сюжетов. Насыщенная игра - способствует развитию творчества, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению чувств ребёнка.

Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

1. Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.
2. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»
3. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.
4. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.
5. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.
7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.
8. Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;
- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановкиособо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.

Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет- боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет- более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

Консультация «Профилактика детского травматизма».

Детский травматизм и его предупреждение – очень важная и серьезная проблема, особенно в период летних каникул, когда дети больше располагают свободным временем, чаще находятся на улице и остаются без присмотра взрослых.

Несмотря на большое разнообразие травм у детей, причины, вызывающие их, типичны. Прежде всего, это неблагоустроенность внешней среды, халатность, недосмотр взрослых, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту, на улице, во время игр, занятий спортом. Естественно, возникновению травм способствуют и психологические особенности детей: любознательность, большая подвижность, эмоциональность, недостаток жизненного опыта, а отсюда отсутствие чувства опасности.

Взрослые обязаны предупреждать возможные риски и ограждать детей от них.

Работа родителей по предупреждению травматизма должна идти в 2 направлениях:

1. Устранение травмоопасных ситуаций;
2. Систематическое обучение детей основам профилактики травматизма. Важно при этом не развивать у ребенка чувства робости и страха, а, наоборот, внушить ему, что опасности можно избежать, если вести себя правильно.

Наиболее часто встречающийся травматизм у детей – бытовой.

Основные виды травм, которые дети могут получить дома, и их причины:

- ожог от горячей плиты, посуды, пищи, кипятка, пара, утюга, других электроприборов и открытого огня;

- падение с кровати, окна, стола и ступенек;
- удушье от мелких предметов (монет, пуговиц, гаек и др.);
- отравление бытовыми химическими веществами (инсектицидами, моющими жидкостями, отбеливателями и др.);
- поражение электрическим током от неисправных электроприборов, обнаженных проводов, от втыкания игл, ножей и других металлических предметов в розетки и настенную проводку.

Падения

Падение - распространенная причина ушибов, переломов костей и серьезных травм головы. Их можно предотвратить, если:

- не разрешать детям лазить в опасных местах;
- устанавливать ограждения на ступеньках, окнах и балконах.

В летнее время зоной повышенной опасности становятся детские площадки, а особенно качели. Если ребенок упал с качели, он должен прижаться к земле и подальше отползти, чтобы избежать дополнительного удара.

Добровольный прыжок с качели никогда не заканчивается безопасным приземлением на ноги. От резкого касания с грунтом - перелом лодыжек, берцовых костей, вывих голеностопных суставов.

Порезы

Разбитое стекло может стать причиной порезов, потери крови и заражения. Стеклянные бутылки нужно держать подальше от детей и младенцев. Нужно учить маленьких детей не прикасаться к разбитому стеклу.

Ножи, лезвия и ножницы необходимо держать в недоступных для детей местах. Старших детей надо научить осторожному обращению с этими предметами.

Можно избежать многих травм, если объяснять детям, что бросаться камнями и другими острыми предметами, играть с ножами или ножницами очень опасно.

Острые металлические предметы, ржавые банки могут стать источником заражения ран. Таких предметов не должно быть на детских игровых площадках.

Травматизм на дороге.

Из всевозможных травм на травму, полученную в ДТП, приходится каждая двухсотая. Но последствия их очень серьезны. Самая опасная машина - стоящая: ребенок считает, что если опасности не видно, значит, ее нет. Но, выходя из-за такой машины на проезжую часть, 63 ребенка из 100, которые попали в ДТП, оказались под колесами другой машины.

Дети должны знать и соблюдать следующие правила, когда переходят дорогу:

- **остановиться на обочине;**
- **посмотреть в обе стороны;**
- **перед тем как переходить дорогу, убедиться, что машин или других транспортных средств на дороге нет;**
- **переходя дорогу, держаться за руку взрослого или ребенка старшего возраста;**
- **идти, но ни в коем случае не бежать;**
- **переходить дорогу только в установленных местах на зеленый сигнал светофора;**
- **на дорогу надо выходить спокойно, сосредоточенно, уверенно и так, чтобы водитель видел тебя;**
- **переходить дорогу надо по перпендикуляру к оси, а не по диагонали;**

- если транспортный поток застал на середине дороги, следует остановиться и не паниковать;
- маленького ребенка переводить через дорогу надо только за руку;
- надо научить ребенка не поддаваться "стадному" чувству при переходе улицы группой;
- детям нельзя играть возле дороги, особенно с мячом;
- Во избежание несчастных случаев детей нужно учить ходить по тротуарам лицом к автомобильному движению.

Старших детей необходимо научить присматривать за младшими.

При перевозке ребенка в автомобиле, необходимо использовать специальное кресло и ремни безопасности, ребенка надо посадить сзади и справа.

Несчастные случаи при езде на велосипеде являются распространенной причиной травматизма среди детей старшего возраста. Таких случаев можно избежать, если родственники и родители будут учить ребенка безопасному поведению при езде на велосипеде. Детям нужно надевать на голову шлемы и другие приспособления для защиты.

Еще ни одно увлечение детей не приводило к такому наплыву раненых, как **роллинг (катание на роликовых коньках)**, который в последнее время стал особенно популярным. В роллинге слишком высоки требования к владению телом - малейший сбой приводит к падению, что всегда чревато травмой.

Покупая ребенку роликовые коньки, научите стоять на них и перемещаться. Для этого можно подвести к перилам, поставить между двух стульев. Проследите за правильной постановкой голеностопного сустава.

Не покупайте детям роликовых коньков китайского производства, хотя и стоят они дешевле. Они травмоопасны и недолговечны.

Голенище должно служить хорошей опорой, поэтому должно быть твердым.

Пригласите опытного роллера, если сами не можете научить хотя бы одному методу торможения.

Обязательно приобретите наколенники, налокотники, напульсники и шлем. Это предупредит основные травмы.

Научите правильно падать - вперед на колени, а затем на руки.

Кататься нужно подальше от автомобильных дорог.

Научите детей избегать высоких скоростей, следить за рельефом дороги, быть внимательным.

Водный травматизм

Взрослые должны научить детей правилам поведения на воде и ни на минуту не оставлять ребенка без присмотра вблизи водоемов.

Дети могут утонуть менее чем за две минуты даже в небольшом количестве воды, поэтому их никогда не следует оставлять одних в воде или близ воды, в том числе в ванной.

Нужно закрывать колодцы, ванны, ведра с водой.

Детей нужно учить плавать, начиная с раннего возраста.

Дети должны знать, что нельзя плавать без присмотра взрослых.

Ожоги

Ожогов можно избежать, если:

- держат детей подальше от горячей плиты, пищи и утюга;
- устанавливать плиты достаточно высоко или откручивать ручки конфорок, чтобы дети не могли до них достать;
- держат детей подальше от открытого огня, пламени свечи, костров, взрывов петард;
- прятать от детей легковоспламеняющиеся жидкости, такие, как бензин, керосин, а также спички, свечи, зажигалки, бенгальские огни, петарды.

Удушье от малых предметов

Маленьким детям не следует давать еду с маленькими косточками или семечками. За детьми всегда нужно присматривать во время еды. Кормите ребенка измельченной пищей. Кашель, шумное частое дыхание или невозможность издавать звуки - это признаки проблем с дыханием и, возможно, удушья. Следует убедиться, что с ребенком все обстоит благополучно. Если у него затруднено дыхание, нельзя исключить возможность попадания мелких предметов в дыхательные пути ребенка, даже если никто не видел, как ребенок клал что-нибудь в рот.

Отравления

Ядовитые вещества, медикаменты, отбеливатели, кислоты и горючее, например керосин, ни в коем случае нельзя хранить в бутылках для пищевых продуктов - дети могут по ошибке выпить их. Такие вещества следует держать в плотно закрытых маркированных контейнерах, в недоступном для детей месте.

Отбеливатель, яды для крыс и насекомых, керосин, кислоты и щелочные растворы, другие ядовитые вещества могут вызвать тяжелое отравление, поражение мозга, слепоту и смерть. Яд опасен не только при заглатывании, но и при вдыхании, попадании на кожу, в глаза и даже на одежду.

Лекарства, предназначенные для взрослых, могут оказаться смертельными для детей. Медикаменты ребенку нужно давать только по назначению врача и ни в коем случае не давать ему лекарства, предназначенные для взрослых или детей другого возраста. Хранить медикаменты необходимо в местах недоступных для детей.

Неправильное применение и передозировка антибиотиков могут привести у маленьких детей к глухоте.

Поражение электрическим током

Дети могут получить серьезные повреждения, воткнув пальцы или какие-либо предметы в электрические розетки; их необходимо закрывать, чтобы предотвратить поражение электрическим током. Электрические провода должны быть недоступны детям - обнаженные провода представляют для них особую опасность.

Очень важно для взрослых – самим правильно вести себя во всех ситуациях, демонстрируя детям безопасный образ жизни. Не забывайте, что пример взрослого для ребенка заразителен!

Консультация «Оздоровление детей в летнее время».

Как правило, на первый план выходит проблема именно **оздоровления детей летом**. Хочется, чтобы любимое чадо и загорело, и витаминами на зиму запаслось, и не болело зимой... И мы, любящие **родители**, готовы для этого на всё. Но, не стоит забывать и о летнем отдыхе **детей**, поверьте, им он нужен не меньше, чем нам, взрослым.

«От чего собственно должен отдыхать пятилетний малыш? На работу он не ходит, над решением семейных проблем голову не ломает. Сходил в сад, поел, поспал, поиграл – и все дела!».

Оказывается, ребенок, который уже ходит в детский сад, необходима смена обстановки. Он весь год просидел в комнате с еще пятнадцатью детьми, стойко выносил болезни и вынужден был слушать всех на свете. Поэтому такому ребенку нужен позитивный заряд на следующий год – его летний отдых должен быть полным новых впечатлений и путешествий, да и чтобы он смог осенью прихвастнуть перед ребятами из группы. То, что вы не летите этим **летом за границу**, не повод лишать ребенка впечатлений! Пусть он проведет пару месяцев у бабушки в деревне, но зато, каких месяцев! Вы просто обязаны придумать для малыша массу мероприятий, чтобы он не

слонялся из угла в угол. Путешествие с компасом и палатками в соседний лес, картошечка, запеченная в костре, походы с папой на рыбалку, бассейн во дворе, дом на дереве, ловля бабочек – вот далеко не полный перечень развлечений. Это и вечерние просмотры звезд в телескоп, прядки и поиски сокровищ, зарытых в саду (с картой и пистолетами, само собой, походы за орехами и ягодами, катание на велосипедах. Отдайте наследнику старый цифровик, и пусть фотографирует все, что видит. А в конце лета вы вместе сделаете фото-альбом «*Мое лето*». Если не далеко есть интересные места, обязательно сходите туда всей семьей! И не забудьте посетить цирк, который обязательно приедет **летом в ваш городок**.

А вы знаете, что синоним слова **оздоровление – закаливание**. Да, и это вовсе не обливание по утрам холодной водой, и не прыжки в прорубь. Для **детей** закаливание – это отсутствие тепличных условий. Излишнее укутывание, оберегание от холода или жары, фанатическое отношение бабушек – это плохо! **Летом** ребенок должен жить по принципу – «*счастливый ребенок – грязный ребенок*». А самое лучшее **оздоровление – лето в деревне** (подальше от мегаполиса, с утра до вечера на воздухе, бассейн с прохладной водой, бег по песочку босиком, кормление по требованию, присутствие положительных эмоций. Да, звучит странновато, но так оно и есть. И, согласитесь, не так все это сложно организовать... если, конечно, захотеть.

Скажу еще одну вещь, которая расстроит многих **родителей** – летними витаминами не запасешься. К нашему всеобщему сожалению. Поэтому совершенно бессмысленно запихивать силой в ребенка килограммы клубники или абрикос (*кстати, все это может привести к кишечным расстройствам*). Гораздо важнее, чтобы меню на отдыхе (*у бабушки, на море, в лагере*) как можно меньше отличалось от привычного для ребенка питания. Не забудьте доступно пояснить детям (*особенно маленьким*) основные правила питания **летом**. Так вы оградите свое чадо от неприятностей в виде отравлений и расстройств.

Пару слов по поводу загара. Загар – совершенно бесполезная вещь! Однако он может быть очень опасен. Поверьте, суточную дозу витамина Д малыш получает, находясь лишь 5 минут на солнышке. Поэтому оттенок загара не говорит об «успешном **оздоровлении**». Наоборот, светлокожих деток нужно постоянно беречь от солнца (*панамки, солнцезащитные лосьоны*).

Другое дело, если у ребенка есть хронические заболевания. Здесь назначение для **оздоровления должен делать врач**. Обычно аллергикам рекомендуют морской воздух (длительно, тем, у кого проблемы с пищеварением – курорт с лечением минеральной водой, детям с болезнями легких – горный воздух или соляные шахты. В любом случае, самолечением заниматься не стоит и перед поездкой лучше согласовать ее целесообразность с вашим лечащим доктором.

Летний отдых и **оздоровление детей** – очень ответственное мероприятия, ведь от него зависит, как пройдет следующий год у вашего ребенка.