



**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar
Bahasa Indonesia Kelas V SD**

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Fase C Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi,

	narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Alur konten	Tujuan Pembelajaran	Materi pokok	Aktivitas	Kosa Kata	Sumber Belajar
Menyimak Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami paparan visual yang diperagakan teman.	Melalui kegiatan menyimak petunjuk yang diberikan dengan saksama, peserta didik dapat belajar memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban.	Menyimak petunjuk untuk menebak hobi	Peserta didik bergiliran maju ke depan kelas memberikan petunjuk tentang hobi yang dimiliki melalui gerakan tubuh. Peserta didik yang lain menyimak dengan baik petunjuk visual dan menebak hobi dari teman tersebut.		Buku Siswa Kamus Buku prakarya Video petunjuk atau pelatihan Buku bacaan digital

Membaca Membaca dan mengucapkan katakata baru yang digunakan dalam konteks topik tertentu.	Melalui kosakata baru, peserta didik mampu mengenali dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam teks “Ekspresi Diri melalui Hobi”.	Membaca/ mengeja	Peserta didik membaca teks “Ekspresi Diri melalui Hobi”. Setelah itu, peserta didik menjawab beberapa pertanyaan seputar isi bacaan. Peserta didik kemudian mengenal dan memahami makna kosakata baru yang muncul dalam teks yang berhubungan dengan konteks bacaan tersebut.	gagap jiplak model garasi tutorial	Buku Siswa Kamus Ensiklopedia Buku bacaan digital
Membaca Mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui.	Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta didik mampu mengenal jenis imbuhan, yakni imbuhan berawalan me- dan akhiran -kan dan -lah.	Membaca/ mengeja	Peserta didik membaca materi mengenai imbuhan secara umum dan jenis-jenisnya yakni awalan me-. Peserta didik lalu mencari dan menemukan kata-kata berawalan me- dalam bacaan “Ekspresi Diri melalui Hobi”, kemudian dirincikan kata dasar dan maknanya.	memotong menempel menggambar membuat menjiplak mencari menganggap menjadi menarik dll.	
Menulis Menulis kata-kata baru menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.	Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta didik mampu menganalisis maupun mengaplikasikan jenis imbuhan, yakni imbuhan berawalan me- dan akhiran -kan dan -lah.	Menulis	Peserta didik membaca materi akhiran -kan dan -lah. Peserta didik melakukan latihan menambahkan awalan me-, akhiran -lah dan -kan dari kata dasar.	Kata-kata dasar yang diminta ditambahkan imbuhan	
Berbicara Mempresentasikan cerita atau informasi dengan runut, dengan menggunakan contoh-contoh untuk	Melalui kegiatan presentasi/ bercerita, peserta didik dapat berbagi dengan menceritakan tentang	Presentasi/ Bercerita	Peserta didik berbagi kepada peserta didik lain dengan menceritakan pengalaman dan kegiatan yang berhubungan dengan hobinya dengan bantuan pertanyaan panduan.		

mendukung pendapatnya. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya.	hobinya ke peserta didik lain.				
Menulis Menuliskan pendapat singkat terhadap bacaan secara kreatif dalam bentuk surat kepada penulis. Mengategorikan informasi pada bacaan, simpulan, dan pendapatnya dalam pengatur grafis yang lebih kompleks.	Melalui pembahasan tentang menulis surat pribadi kepada seseorang/ tokoh dalam artikel sebagai apresiasi dari kegiatan yang dilakukan orang tersebut.	Menuliskan tanggapan terhadap bacaan	Peserta didik membaca teks “Ekspresi Diri melalui Hobi” yang ada di awal Bab III. Peserta didik kemudian menulis surat pribadi kepada seseorang/tokoh dalam artikel sebagai apresiasi atas kegiatan yang dilakukan tokoh tersebut.		
Membaca Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada bagan serta informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit yang sesuai untuk jenjangnya.	Melalui kegiatan membaca konsep teks prosedur, peserta didik dapat memahami definisi, tujuan, ciri-ciri, struktur, dan penggunaan teks prosedur.	Mengakses dan mencari informasi dalam teks tunggal	- Peserta didik membaca konsep teks prosedur yang ditayangkan dalam bentuk bagan yang berisi beberapa konsep dan informasi penting dalam teks prosedur. Ada pula bagan yang berisi dua contoh teks prosedur disertai dengan gambar. - Peserta didik mengerjakan latihan melengkapi petunjuk cara membuat mi rebus dan mengurutkan gambar prosedur mencuci tangan yang benar dengan urutan yang benar.	hidangkan masukkan panaskan tambahkan mendidih keringkan bersihkan	

Membaca • Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya dalam paparan guru (teks yang dibacakan guru). • Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dan membandingkannya dengan pengetahuan yang dimilikinya.	Melalui kegiatan menyimak panduan membuat kreasi, peserta didik dapat menuliskan kembali langkah-langkah tersebut ke dalam buku tulis kemudian mempraktikkannya.	Menyimak informasi	• Peserta didik menyimak panduan berkreasi membuat kucing dari kertas origami. Peserta didik kemudian melakukan latihan kemampuan menyimaknya dengan menuliskan kembali langkah-langkah tersebut ke dalam buku tulis lalu mempraktikkannya dan membandingkan hasil dari praktiknya dengan gambar hasil di buku. • Peserta didik juga dapat mengembangkan sisi kreatifnya dengan kegiatan kreativitas membuat hewan mainan dari kardus bekas.		
Menulis • Menulis teks prosedur dengan informasi yang lebih rinci. • Menulis sebuah topik dengan struktur prosedur sederhana, dengan bantuan pendukung visual, untuk beragam tujuan.	Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat berbagi dengan cara menulis kalimat prosedur untuk mengajarkan cara melakukan atau membuat sesuatu sesuai dengan hobi atau kegemaran peserta didik.	Menulis untuk beragam konteks dan tujuan	Peserta didik menulis teks prosedur dengan tujuan berbagi informasi dan pengalaman peserta didik mengenai hobinya, seperti hal yang disukai, sering dilakukan, dan dilengkapi dengan gambar pendukung sebagai ilustrasi penjelas. Dengan demikian, peserta didik lain dapat terinspirasi maupun mengikuti hal baik tersebut.		

Mengetahui
Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____