



**Силабус навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ
САНАТОРНО-КУРОРТНИХ ЗАКЛАДІВ»**

Для усіх освітніх програм спеціальностей університету.
Перший (бакалаврський) рівень
Мова викладання – українська

Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи Природничо-економічний факультет
Викладач:	Прізвище, ім'я, по батькові викладача: Ковтуник Інна Іванівна Науковий ступінь: кандидат географічних наук Посада: старший викладач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Профайл викладача: http://kafturyzmu.kpnu.edu.ua/kovtunyk-i-i/ E-mail: kovtunyk.inna@kpnu.edu.ua Робоче місце: ауд. 110 (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи), навчальний корпус № 4, вул. Скоропадського, 52
Лінк на освітній контент навчальної дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25636
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова освітня компонента
Обсяг навчальної дисципліни: Загальний обсяг годин Кількість кредитів ЄКТС	120 год. 4 кредитів ЄКТС
Форми навчання	Денна форма навчання
Політика навчальної дисципліни	<u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману. <u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. <u>Лекційні заняття.</u> Структура кожного лекційного заняття поділяється на окремі питання, включає план та подальше його розкриття. Ефективність слухання курсу лекцій значною мірою залежить від активності та самостійності студента при підготовці до сприйняття лекційного матеріалу. Ця активність та самостійність повинні виявлятися не тільки у тому, щоб конспектувати зміст лекцій, а головне у тому, щоб усвідомити необхідність вивчення лекційного доробку, що складає умову правильного сприйняття та засвоєння знань із туризму та готельно-ресторанної справи на підставі самопідготовки до наступної лекції, практичного заняття. Деякі питання, терміни, положення, які розглядаються на лекції і практичних заняттях, студент може недостатньо розуміти, що потребує додаткового ознайомлення з науковою літературою. Цей матеріал треба не тільки підібрати, але і спеціально помітити, щоб запитати про нього у лектора або з'ясувати самому за допомогою підручника, словників та енциклопедій. <u>Практичні заняття.</u> До практичних занять викладач повідомляє: • теми та запитання, які потребують вивчення;

	• список літератури та інтернет-адреси інформаційних ресурсів, де можна знайти необхідний матеріал для підготовки питань практичних і самостійних робіт у повному обсязі; • завдання самостійної роботи. Цей вид підготовки передбачає виступи на практичних заняттях або ж індивідуальні звітування про виконання на консультаціях викладача. <u>Самостійна робота.</u> Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Самостійна робота повинна бути чітко спланована на увесь період навчання. Щоб зрозуміти матеріал, перше сприйняття розділу або параграфу повинно бути спрямовано на виділення в ньому головного, центральної думки. Важливо прослідкувати, як ця думка розвивається та обґрунтовується. Після цього навчальний матеріал розбивається на завершені за змістом частини й кожна частина поділяється на складові (виділяється головна частина думки). Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал до кінця зрозумілий. Конспект повинен бути скороченим. Записувати рекомендується основну думку, а також невідомі способи обґрунтування, визначення, розкриття термінології та понять. В окремих випадках конспект може являти собою тільки план та скорочені тези проробленого матеріалу. Стислий конспект є результатом напруженої розумової діяльності студента над змістом підручника. Пророблений та законспектований таким чином навчальний матеріал засвоюється найбільш повно та міцно. Конспектувати посібник та рекомендовану літературу доцільно у тому ж зошиті, у якому записані лекції. Це дозволяє співвіднести матеріали конспектування літератури та лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання труднощів, які можуть виникнути при цьому та є необхідною умовою успішної роботи студента. <u>Письмові роботи.</u> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, реферат, курсова робота). <u>Консультації.</u> Якщо у студента виникають питання, то він завжди може звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також студент може звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами. <u>Література.</u> Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни «Організація діяльності санаторно-курортних закладів» є використання природних, а саме кліматичних, бальнеологічних, лікувальних грязей і санаторно-туристичних ресурсів курортів, специфіка курортного обслуговування, організація санаторно-курортного лікування, оздоровлення, рекреації.
Чому це треба вивчати?	<i>Метою викладання навчальної дисципліни «Організація діяльності санаторно-курортних закладів» є формування знань і навичок використання природних, а саме кліматичних, бальнеологічних, лікувальних грязей і санаторно-туристичних ресурсів курортів, специфіка курортного обслуговування, організація санаторно-курортного лікування, оздоровлення, рекреації.</i>
Яких результатів можна досягнути?	<i>Завершивши курс студенти мають:</i> знати: структуру і зміст навчальної дисципліни «Організація діяльності санаторно-курортних закладів», основні поняття, терміни та визначення навчальної дисципліни, закони, законодавчі і нормативні акти, які регулюють курортну діяльність, ресурси курортної сфери, класифікацію курортів, класифікацію санаторно-курортних закладів, новітні методи та технології, що використовуються на курортах України та світу, специфіку курортного обслуговування; мати навички: аналізу кліматичних природно-географічних туристичних ресурсів, аналізу бальнеологічних природно-географічних туристичних ресурсів, аналізу грязьових природно-географічних туристичних ресурсів, визначення існуючого туристичного потенціалу території щодо здійснення рекреаційної діяльності, впровадження новітніх методів і технологій у діяльності санаторно-курортних закладів, розробки програми відпочинку туристів у курортних зонах України та світу, обслуговування туристів на курортах, виявлення проблем розвитку курортних комплексів та розроблення проєктів їх вирішення, на основі знань про туристичне природокористування.

Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи навчальної дисципліни. Організація діяльності санаторно-курортних підприємств. Тема 1. Теоретичні основи навчальної дисципліни «Організація діяльності санаторно-курортних закладів». Тема 2. Санаторно-курортні заклади: поняття, сутність і значення. Тема 3. Види та методи санаторно-курортного лікування. Тема 4. Порядок та правила забезпечення санаторно-курортного лікування в Україні. Тема 5. Особливості управління санаторно-курортними закладами. Тема 6. Нормативно-правове регулювання діяльності в санаторно-курортній галузі України. Тема 7. Оцінка курортно-рекреаційних ресурсів та потенціалу санаторних закладів. Тема 8. Економіка та ціноутворення у санаторно-курортних закладах. Тема 9. Фінансове забезпечення розвитку санаторно-курортних закладів України. Тема 10. Санаторно-курортні заклади Хмельницької області.
Методи навчання	В процесі викладання дисципліни «Організація діяльності санаторно-курортних закладів» використовуються наступні методи і прийоми викладання даної дисципліни: інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.
Інформаційне забезпечення	Література Основна: 1. Заваріка Г. М. Курортна справа: навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2021. 264с. 2. Клапчук В. М., Ковальська Л. В. Курортна справа: організація, територіальне планування, система управління: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Фоліант, 2023. 400 с. 3. Кравець О. М., Рябев А. А. Курортнологія: підручник. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 167 с. 4. Масляк П. О. Рекреаційна географія: навч. посіб. К.: Знання, 2020. 343 с. 5. Тарасова В. В. Курортнологія: підручник. Житомир: О.О. Євенок, 2019. 252 с. Додаткова: 6. Алексеева Н. Ф., Сакун Л. М. Регіональні аспекти стратегії розвитку туристичної індустрії. <i>Економіка. Управління. Інновації</i> . Житомир: Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, 2018. Вип. 2 (8). С. 34-41. 7. Бейдик О. О. Словник-довідник з географії туризму, рекреації та рекреаційної географії. К.: Палітра, 2022. 130 с. 8. Ветитнев А. М. Курортна справа: навч. посіб. Одеса: КНОРУС, 2007. 528 с. 9. Ковтуник І. І. Бальнеологічний курорт Сатанів (Хмельницька область). <i>Управління туристичною індустрією: методологія і практика</i> : матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. Секція 1. Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної індустрії. Сучасні підходи до підготовки студентів напряму «Туризм» (Полтава, 1-2 жовт. 2020 р.). Полтава, 2020. С. 17-20. 10. Ковтуник І. І. Бальнеологічні курорти Хмельницької області як база для розвитку економіки регіону. <i>Ефективна економіка</i> . 2018. № 10. Режим доступу до наукової праці: URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6606 . (Index Copernicus). 11. Ковтуник І. І. Івахновецький ландшафтний заказник і ботанічний заказник «Чапля» як туристичні ресурси. <i>Проблеми, пріоритети та</i>

	перспективи сталого розвитку в XXI столітті: матеріали XV між нар. наук.-практ. конф. Тематичний напрям 7. (Кам'янець-Подільський, 11 травня 2023 р.). Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2023. С. 223-226. 12. Ковтуник І. І. Природно-ресурсний потенціал Хмельницької області як база для розвитку курортного господарства регіону. <i>Хмельниччина туристична: історико-культурні, природно-географічні та економічні аспекти розвитку</i>: колект. монографія. Випуск 3. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 101-128 с. 13. Ковтуник І. І. Рекреаційні ресурси та їх економічна оцінка. <i>Світ економічної науки. Випуск 25</i>: матеріали міжнар. економ. наук.-практ. конф. Секція 1. Економіка та підприємництво (Тернопіль, 29 верес. 2020 р.). Тернопіль, 2020. С. 9-10. Доступ до наукової праці: URL: http://www.economy-confer.com.ua/full-article/3475/. 14. Любіцева О. О. Ринок туристичних послуг (геопросторові аспекти). К.: Альтерпрес, 2022. 736 с. 15. Роїна О. М. Туристична діяльність: нормативна база. К.: КНТ, 2020. 448 с. 16. Смаль І. В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посіб. Ніжин: Ніжинський держ. педагог. ун. ім. Миколи Гоголя, 2020. 105 с. 17. Смирнов І. Г., Любіцева О. О. Міжнародний туристичний бізнес: навч. посіб. Книга 1. К.: Ліра-К, 2022. 288 с. 18. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія. К.: ЦНЛ, 2019. 311 с. 19. Predeaux B. The resort development spectrum a new approach to modeling resort development. <i>Tourism management</i>. New York. 2020. P. 235-246. Інформаційні ресурси: 1. Закон України «Про туризм». Режим доступу до сайту: http://www.tourism.gov.ua. 2. Курс «Sustainability». Онлайн Академія UNWTO https://www.unwto-tourismacademy.ie.edu/course-catalog?product-category=sustainability. 3. Tourism for Sustainable Development Goals. URL: http://tourism4sdgs.org/. 4. Tourism Statistics. URL: https://www.e-unwto.org/toc/unwtotfb/current. 5. UNWTO Tourism Highlights. URL: https://www.e-unwto.org/		
Обсяг дисципліни: види занять та години	Лекційні заняття: 20 год. Практичні заняття: 20 год. Самостійна робота: 80 год.		
Система оцінювання результатів навчання	Критерії оцінювання результатів навчання		
	Структура оцінювання предмету:		
	ня (2-бальної системи)	Модульне оцінюванн я	Оцінювання виконання самостійної роботи (дослідницького завдання)
		40 балів	20 балів
Критерії оцінювання практичного заняття: Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією			
100 балів			

здобувачів. Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». URL: https://drive.google.com/file/d/15P4aY1b8fyCGV0-sSceqUDKQAn5o1Dwt/view Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. Відповіді студентів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:		
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні засвоєння окремих фактів без зв'язку між ними; не може дати відповіді на запитання, які потребують відповіді. Здобувач порушує принципи доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвоїв навчально-пізнавальної діяльності, знайти способи дій, розповісти суть відповіді лише за допомогою викладача; може самостійно знайти відповідь. Здобувач порушує принципи доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається застосувати основні елементарні знання і на основі окремих властивостей; робить спроби вжити знань у дійсності репродуктивного характеру; викладач робить прості розрахунки за алгоритмом. Здобувач порушує академічної доброчесності.
Базовий (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє знаннями, знає близько половини матеріалу, здатний відтворити його зразком розрахунку; орієнтується за визначеннями; самостійне опрацювання матеріалу викликає значні труднощі; переважно дотримується принципів

			добро́чесності.
		5	Здобувач вищої освіти знає біл навчального матеріалу, розуміє сутт дисципліни, може дати визна категорій (однак з окремими по працювати з підручником, опрацьовувати частину навчальн робить прості розрахунки за алгорит висновки не логічні, не послід переважно дотримується принцип добро́чесності.
		6	Здобувач вищої освіти розуміє осн навчального матеріалу, поверхнево аналізувати події, ситуа висновки; відповідь може бути пра недостатньо осмисленою; самоті більшу частину матеріалу; вміє знання під час розв'язування розрах за алгоритмом, користуватися джерелами. Здобувач переважно принципів академічної добро́чесност
	алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно відтворює навчальний матеріал, о теоріями і фактами, встановл наслідкові зв'язки між ними; приклади на підтвердження п застосовувати теоретичні знання ситуаціях; за допомогою викладач план реферату, виконати його оформити; самостійно користувати джерелами; правильно в термінологію; скласти таблиці, с дотримується принципів академічно
		8	Знання здобувачем вищої освіти до вільно застосовує вивчений матеріа ситуаціях; вміє аналізувати, роб відповідь повна, логічна, обґрунт окремими неточностями; вмі працювати, може підготувати обґрунтувати його положенн дотримується принципів академічно

		9	Здобувач вищої освіти вільно во матеріалом, застосовує знання у ситуаціях, вміє аналізувати і інформацію, робить аналітич використовує загальновідомі док аргументації; чітко тлумачить пон нормативні документи; формулює самостійно опрацьовувати матеріал, творчі завдання; має сформовані т Здобувач дотримується принцип добročесності.
	Високий о-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибо знаннями та використовує їх у ситуаціях; може визначати суперечності різних процесів; робит висновки; практично оцінює суч факти, явища, процеси; самостійно власної діяльності; розв'язує творчі сприймати іншу позицію як альтер суміжні дисципліни; використ аналізуючи різні явища, проц дотримується принципів академічно
		11	Здобувач вищої освіти володіє знаннями з навчальної дисципліни, використовує їх у нестандартних знаходити джерела інформації та ставити і розв'язувати проблеми. вивчений матеріал для власних суджень у практичній діяльності (с столи тощо); спроможний за допом підготувати виступ на студен конференцію; самостійно вивч визначити програму своєї пізнавал оцінювати різноманітні явища, п активну життєву позицію. Здобува принципів академічної доброчесност
		12	Здобувач вищої освіти має системи виявляє неординарні творчі здібнос діяльності; використовує широкий для обґрунтування та доведення розв'язує складні проблемні завдан системно-наукового аналізу та прог ставити і розв'язувати проблем здобувати і використовувати займається науково-дослідною робо творчо викладає матеріал в усній формі; розвиває свої здібност використовує різноманітні джере моделює ситуації в нестандартних у дотримується принципів академічно
	При визначенні підсумкової оцінки, поточна успішність студентів інтегрується у 100-бальну систему за формулою (середній бал*0,05+0,4)*40, де 40 це		

максимальна кількість балів, виділена на оцінювання поточної успішності. Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідують лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно

Шкала ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно» 36-40 балів	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти основних положень, категоріального апарату тощо, розумно аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно поставлені завдання.
«добре» 30-35 балів	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому допустимі незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно формулює відповіді, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати.
«задовільно» 24-29 балів	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити основних положень предмета, певне володіння матеріалом, але характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти, допускає помилки при відповідях на питання МКР, неадекватні судження.
«незадовільно» 0-23 бали	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявляють знань основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок, відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, плутається у розумінні категоріального апарату.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Робота оцінюється в 20-18 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 16-18 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

Робота оцінюється в 14-16 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 12-14 бали, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua>

Підсумкова шкала оцінювання:

Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про організацію освітнього процесу КПНУ» введеного в дію наказом від 26.02.2020 № 25-ОД.

Рейтингова оцінка	За шкалою ECTS	Залікова оцінка
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	

	67-74	D (задовільно)	
	60-66	E(достатньо)	
	35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
	34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Неформальна та інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти».

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

	У неформальній освіті: • закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю); • підготовка конкурсної наукової роботи; • призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; • призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті: • наявність наукової публікації; • волонтерська діяльність. <i>Видом підсумкового контролю навчальної дисципліни «Організація діяльності санаторно-курортних закладів» є залік.</i>														
Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів	Розподіл балів, що присвоюються студентам за результатами поточного і модульного контролю <table><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th><th>Сума</th></tr><tr><td colspan="3">Змістовий модуль 1 (100 балів)</td><td rowspan="3">100</td></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td><td>ІНДЗ</td></tr><tr><td>40 балів</td><td>40 балів</td><td>20 балів</td></tr></table>	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума	Змістовий модуль 1 (100 балів)			100	Поточний контроль	МКР	ІНДЗ	40 балів	40 балів	20 балів
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума												
Змістовий модуль 1 (100 балів)			100												
Поточний контроль	МКР	ІНДЗ													
40 балів	40 балів	20 балів													
Підсумковий контроль	Залік														
Локація	Згідно з розкладом														