



#### "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

#### INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

AL : Prof.

Director de la IE

DE : Lic.

ASUNTO: Informe mensual de las actividades realizadas del trabajo remoto correspondiente al mes de DICIEMBRE

REFERENCIA: Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU

OFICIO MULTIPLE 00043-2021 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

FECHA: Huancayo, 31 de DICIEMBRE del 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, Resolución Viceministerial N° 155 -2021-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19" OFICIO MULTIPLE 00043-2021 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN que aprueba el formato denominado "Informe de actividades y reporte del trabajo remoto", a partir del mes de marzo hasta que dure el trabajo remoto.

El presente informe está dividido en tres partes: Datos generales, actividades realizadas y balance general de la experiencia en el mes, las mismas que a continuación detallo:

#### Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director(a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

## I. DATOS GENERALES Nombres y apellidos:

1.1. DNI	1.2. N° de teléfono celular	
1.3. Correo electrónico	1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

## Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE	1.6. UGEL	
1.7. Modalidad / IIEE	1.8. Nivel (el que corresponda)	
1.9. Área 1 (de corresponder)	1.10. Grado y Sección 1:	
1.11. Área 2 (de corresponder)	1.12. Grado y sección 2(de	
	corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)	1.14. Grado y sección 3 (de	
	corresponder)	

# II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	Trabajo en modalidad semipresencial	Trabajo presencial	
	Días de trabajo remoto		
	Días de trabajo presencial Horario laboral	Horario laboral	

# III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1ro y 2do	<mark>25</mark>	<mark>25</mark>	





# IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de	SEMANA DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 03 DICIEMBRE:
aprendizaje a desarrollar de	Semana 33
acuerdo a las características,	"Un Perú para todas y todos"
necesidades, contextos de sus	Actividades sugeridas: Lunes:
estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	Personal Social:
der ser viero educativo.	Iniciativas de instituciones para albergar y cuidar a los perros y otros animales - Parte 2
	COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Investiga sobre la protección de los animales
	elaborando compromisos en su cuidado de su entorno
	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes identifiquen y analicen
	situaciones del contexto actual en el que instituciones y ciudadanos realizan acciones en favor de los animales, como albergues, municipalidades, colectivos de ciudadanos, entre otros. Además, mediante el diálogo y la reflexión, plantearán ideas de acciones para el cuidado de los animales en su familia y comunidad.
	Martes:
	Comunicación:
	El derecho a la salud y Protección
	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Reconoce el derecho a la educación y salud en casos que
	observan en una ficha de trabajo.
	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Que los estudiantes conozcan los derechos de las personas y de los animales relacionados con la salud y la protección. Así, a través del
	diálogo, reflexionarán sobre las recomendaciones necesarias para ayudar a que las niñas y los niños puedan lograr sus metas y colaborar respetuosamente con su
	comunidad.  Miércoles:
	Comunicación:
	Identificamos la problemática de la familia o comunidad Parte 1
	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.
	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b> Propone acciones que contribuyen a la solución de un problema que ha identificado en su familia o localidad.
	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Que los estudiantes conozcan la problemática de las
	familias de una comunidad. Además, a partir de la participación oral de niñas y niños, se observarán situaciones similares o diferentes en las que reflexionan y plantean algunas recomendaciones para lograr sus metas y, así, contribuir a mejorar su comunidad
	Jueves: Comunicación
	Identificamos la problemática de la familia o comunidad - Parte 2
	COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.
	CRITERIO DE EVALUACIÓN:
	Escribe un mensaje creativo que contribuya a prevenir o solucionar situaciones
	problemáticas que afectan a su familia o a su localidad considerando el propósito comunicativo y el destinatario.
	Organiza sus ideas con coherencia y sin desviarse del tema.
	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b> : Que los estudiantes conozcan la problemática de las
	familias de una comunidad. Además, a partir de la participación oral de niñas y niños, se observarán situaciones similares o diferentes en las que reflexionan y plantean algunas recomendaciones para lograr sus metas y, así, contribuir a mejorar su
	comunidad.
	Viernes:





D,	erc	าทล์	I Sn	cial	١.

Exploran y deliberan una propuesta sobre cómo podrían alcanzar sus sueños

**COMPETENCIA:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Investiga sobre la protección de los animales elaborando compromisos en su cuidado de su entorno

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Que los estudiantes reflexionen y dialoguen sobre asuntos relacionados con las situaciones analizadas, donde plantean diversos puntos de vista para decidir y elegir cómo comunicar sus propuestas de recomendaciones.

#### SEMANA DEL 06 DE DICIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE:

#### Semana 29:

"Un Perú para todas y todos"

Actividades sugeridas:

#### Lunes:

#### Comunicación:

Exploran textos para comunicar creativamente sus sueños y metas

**COMPETENCIA:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Exploran textos que les ayuden a elaborar un portasueño acerca de lo que desean lograr en el futuro.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Que los estudiantes se acerquen y exploren textos que les permitan elaborar creativamente un portasueños acerca de lo que desean lograr para ayudar a su comunidad.

#### Martes:

#### Comunicación:

Planificamos la presentación creativa del portasueños

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Escribe, considerando información del texto de un planificador textual de las metas y sueños para ayudar a su comunidad.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Que los estudiantes realicen, mediante dibujos y textos, un planificador textual de un portasueños, donde expresen un sueño o meta que desean lograr para ayudar a su comunidad.

#### Miércoles:

### **FERIADO**

#### **Jueves:**

# Comunicación:

Elaboramos y escribimos un portasueños

**COMPETENCIA:** Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Escribe un mensaje creativo que ayude a los niños y niñas a expresar sus meas y sueños.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Que los estudiantes elaboren un portasueños en donde expresen sus sueños o metas. Para ello, tomarán en cuenta las ideas expresadas en el planificador textual.

# Viernes:

#### Comunicación:

Compartimos nuestro portasueños

**COMPETENCIA:** Se comunica oralmente en su lengua materna.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Exponen sus metas y sueños que ayudan a contribuir a su familia y comunidad.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:** Que los estudiantes expongan su portasueños, en el que expresan sus sueños o metas para contribuir al bien común mediante la construcción de una sociedad solidaria.

# Interactuar con el estudiante por diversos medios.

El trabajo con los y las estudiantes se desarrollan a través de la plataforma ZOOM, WTSAP, MEET, MENSAJES DE TEXTO Y llamadas telefónicos para efectos de coordinación sobre el envió de evidencias y materiales y una interacción con los estudiantes, dificultades de conexión y otros.

# Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.

Se ha revisado, analizado y adaptado los recursos y materiales de la plataforma web, y los estudiantes asisten a las clases por Radio y/o TV a fin de reforzar sus aprendizajes.





Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se detecta señales de alerta de posibles problemas en los estudiantes, enseguida se realiza llamadas o me mensajes por WhatsApp a fin dar tiempo para expresarse, ejercitar la capacidad de escucha activa; finalmente se deriva al tutor de la sección a fin de tratar con el coordinador o psicóloga de la Institución Educativa.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	Se ha realizado la retroalimentación en los siguientes aspectos, en la mayoría de los casos por WhatsApp:  ✓ Permanencia durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje APRENDO EN CASA, a cada estudiante para lograr dicha capacidad y competencia.  ✓ Llamadas telefónicas antes y después de cada actividad estudiante padre de familia  ✓ Conversaciones por WhatsApp con los estudiantes para verificar sus logros y dificultades en sus aprendizajes  Aspecto socioemocional  ✓ Aspectos a seguir mejorando
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	<ul> <li>Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente</li> <li>Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente</li> <li>Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales</li> <li>Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos</li> </ul>
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	ACCIONES DE COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR O EQUIPO DIRECTIVO:  Se realizó el trabajo colegiado con docentes y director a través de teléfono y WathsApp, Google Meet; para poder realizar acciones y coordinar e interactuar con los estudiantes.  TRABAJO COLEGIADO: Horario de trabajo colegiado: martes, 8:00 a.m.  Temas de trabajo colegiado:  Jornada de socialización de las experiencias de aprendizajes de las diversas áreas.  Elaboración de experiencias de aprendizaje semanal.  Fortalecimiento de las competencias y capacidades a trabajar en cada semana

# V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

Logros	Dificultades	Sugerencias
<ul> <li>✓ PLANIFIFICAR contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida por WEB, Radio y TV.</li> <li>✓ SE ESTRUCTURO Y PLANFICO las experiencias de aprendizaje de las lecciones aprendidas de los resultados de la EVALUACION DIAGNOSTICA de manera colegiada, determinando los productos que los</li> </ul>	<ul> <li>✓ La falta de materiales y más recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje.</li> <li>✓ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación.</li> <li>✓ La deficiencia en la conectividad hace que no todos los docentes</li> </ul>	<ul> <li>✓ Agenciarse con otros materiales de refuerzo para el logro de las competencias PREVIENDO con RECURSOS anticipadamente DE LO QUE SE VA A TRATAR EN CLASES.</li> <li>✓ APLICAR nuevas herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando su economía familiar.</li> <li>✓ Aplicar nuevas herramientas Tics</li> </ul>
estudiantes elaboraran en su aprendizaje.  Se coordino el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.  Se logro respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría.	participen a tiempo en las reuniones colegiadas, por encontrarse en diversas partes del Perú.  ✓ En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, porque muchos no cuentan con	para potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares.  ✓ Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría.
<ul> <li>Se logro dar retroalimentación a los estudiantes con técnicas socráticas respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación.</li> <li>MEDIACION DE LOS APRENDIZAJES</li> </ul>	<ul> <li>medios tecnológicos.</li> <li>✓ A sabiendas que muchas familias solo cuentan con un equipo digital.</li> <li>✓ la falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y</li> </ul>	<ul> <li>✓ Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar.</li> <li>✓ Crear materiales audiovisuales anticipadamente para que los</li> </ul>





- ✔ Presentar la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar.
- Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas desde una perspectiva grupal o individual para encontrar dificultades y acompañar a los alumnos.
- Realizar actividades de orientación individual y grupal (apoyo socioemocional)
- Utilizar material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto.
- ✓ Instruyó a los estudiantes y miembros de la familia para que preparen y usen carpetas de trabajo y hagan el seguimiento correspondiente.

- aprendizaje de las clases virtuales en el presente año
- ✓ La no presencia física de la docente dificulta el potenciar la enseñanza y aprendizaje con otros materiales complementarios para que los estudiantes puedan fortalecer y mejorar sus competencias. Así como también un mejor desarrollo socioemocional de ellos mismos.
- ✓ La falta de autonomía de los niños para que desarrollos ellos mismos sus de trabajo.

- estudiantes fortalezcan e desarrollo de sus competencias.
- Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños de primer grado vaya cada día tomando más autonomía.
- Crear materiales de enseñanza y aprendizaje promoviendo el bajo consumo de los megas de los estudiantes haciendo el seguimiento correspondiente, paralelamente a la retroalimentación.
- ✔ Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje. Establecer una mejor comunicación con todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades.

Es en cuanto informo señor Director en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente

Atentamente:	
	Prof:
	Esp primaria







