

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

INFORME MENSUAL DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

AL : Prof.
Director de la IE
DE : Lic.

ASUNTO: Informe mensual de las actividades realizadas del trabajo remoto correspondiente al mes de DICIEMBRE

REFERENCIA : Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU
OFICIO MULTIPLE 00043-2021 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN.

FECHA : Huancayo, 31 de DICIEMBRE del 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, Resolución Viceministerial N° 155 -2021-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19" OFICIO MULTIPLE 00043-2021 MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN que aprueba el formato denominado "Informe de actividades y reporte del trabajo remoto", a partir del mes de marzo hasta que dure el trabajo remoto.

El presente informe está dividido en tres partes: Datos generales, actividades realizadas y balance general de la experiencia en el mes, las mismas que a continuación detallo:

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director(a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES Nombres y apellidos:

1.1. DNI		1.2. N° de teléfono celular	
1.3. Correo electrónico		1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE		1.6. UGEL	
1.7. Modalidad / IIEE		1.8. Nivel (el que corresponda)	
1.9. Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2(de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Primaria	1ro y 2do	25	25	-

IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	SEMANA DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 03 DICIEMBRE: Semana 33 “Un Perú para todas y todos” Actividades sugeridas: Lunes: Personal Social: Iniciativas de instituciones para albergar y cuidar a los perros y otros animales - Parte 2 COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Investiga sobre la protección de los animales elaborando compromisos en su cuidado de su entorno EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes identifiquen y analicen situaciones del contexto actual en el que instituciones y ciudadanos realizan acciones en favor de los animales, como albergues, municipalidades, colectivos de ciudadanos, entre otros. Además, mediante el diálogo y la reflexión, plantearán ideas de acciones para el cuidado de los animales en su familia y comunidad. Martes: Comunicación: El derecho a la salud y Protección COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconoce el derecho a la educación y salud en casos que observan en una ficha de trabajo. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes conozcan los derechos de las personas y de los animales relacionados con la salud y la protección. Así, a través del diálogo, reflexionarán sobre las recomendaciones necesarias para ayudar a que las niñas y los niños puedan lograr sus metas y colaborar respetuosamente con su comunidad. Miércoles: Comunicación: Identificamos la problemática de la familia o comunidad Parte 1 COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Propone acciones que contribuyen a la solución de un problema que ha identificado en su familia o localidad. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes conozcan la problemática de las familias de una comunidad. Además, a partir de la participación oral de niñas y niños, se observarán situaciones similares o diferentes en las que reflexionan y plantean algunas recomendaciones para lograr sus metas y, así, contribuir a mejorar su comunidad Jueves: Comunicación Identificamos la problemática de la familia o comunidad - Parte 2 COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Escribe un mensaje creativo que contribuya a prevenir o solucionar situaciones problemáticas que afectan a su familia o a su localidad considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Organiza sus ideas con coherencia y sin desviarse del tema. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes conozcan la problemática de las familias de una comunidad. Además, a partir de la participación oral de niñas y niños, se observarán situaciones similares o diferentes en las que reflexionan y plantean algunas recomendaciones para lograr sus metas y, así, contribuir a mejorar su comunidad. Viernes:

	Personal Social: Exploran y deliberan una propuesta sobre cómo podrían alcanzar sus sueños COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Investiga sobre la protección de los animales elaborando compromisos en su cuidado de su entorno EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes reflexionen y dialoguen sobre asuntos relacionados con las situaciones analizadas, donde plantean diversos puntos de vista para decidir y elegir cómo comunicar sus propuestas de recomendaciones.
	SEMANA DEL 06 DE DICIEMBRE AL 10 DE DICIEMBRE: Semana 29: “Un Perú para todas y todos” Actividades sugeridas: Lunes: Comunicación: Exploran textos para comunicar creativamente sus sueños y metas COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Exploran textos que les ayuden a elaborar un portasueño acerca de lo que desean lograr en el futuro. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes se acerquen y exploren textos que les permitan elaborar creativamente un portasueños acerca de lo que desean lograr para ayudar a su comunidad. Martes: Comunicación: Planificamos la presentación creativa del portasueños COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Escribe, considerando información del texto de un planificador textual de las metas y sueños para ayudar a su comunidad. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes realicen, mediante dibujos y textos, un planificador textual de un portasueños, donde expresen un sueño o meta que desean lograr para ayudar a su comunidad. Miércoles: FERIADO Jueves: Comunicación: Elaboramos y escribimos un portasueños COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Escribe un mensaje creativo que ayude a los niños y niñas a expresar sus metas y sueños. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes elaboren un portasueños en donde expresen sus sueños o metas. Para ello, tomarán en cuenta las ideas expresadas en el planificador textual. Viernes: Comunicación: Compartimos nuestro portasueños COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna. CRITERIO DE EVALUACIÓN: Exponen sus metas y sueños que ayudan a contribuir a su familia y comunidad. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes expongan su portasueños, en el que expresan sus sueños o metas para contribuir al bien común mediante la construcción de una sociedad solidaria.
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	El trabajo con los y las estudiantes se desarrollan a través de la plataforma ZOOM, WTSAP, MEET, MENSAJES DE TEXTO Y llamadas telefónicas para efectos de coordinación sobre el envío de evidencias y materiales y una interacción con los estudiantes, dificultades de conexión y otros.
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	Se ha revisado, analizado y adaptado los recursos y materiales de la plataforma web, y los estudiantes asisten a las clases por Radio y/o TV a fin de reforzar sus aprendizajes.

Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	Se detecta señales de alerta de posibles problemas en los estudiantes, enseguida se realiza llamadas o me mensajes por WhatsApp a fin dar tiempo para expresarse, ejercitar la capacidad de escucha activa; finalmente se deriva al tutor de la sección a fin de tratar con el coordinador o psicólogo de la Institución Educativa.
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	Se ha realizado la retroalimentación en los siguientes aspectos, en la mayoría de los casos por WhatsApp: ✓ Permanencia durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje APRENDO EN CASA, a cada estudiante para lograr dicha capacidad y competencia. ✓ Llamadas telefónicas antes y después de cada actividad estudiante padre de familia ✓ Conversaciones por WhatsApp con los estudiantes para verificar sus logros y dificultades en sus aprendizajes Aspecto socioemocional ✓ Aspectos a seguir mejorando
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	• Recogió y analizó las evidencias de los estudiantes según los criterios de evaluación a través del instrumento correspondiente • Realizó acciones de retroalimentación por descubrimiento y reflexiva, de forma personalizada y permanente • Consideró las diversas formas de aprender y la diversidad de entornos familiares y socioculturales • Propició que los estudiantes valoren sus evidencias y las conserven en sus portafolios respectivos
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	ACCIONES DE COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR O EQUIPO DIRECTIVO: • Se realizó el trabajo colegiado con docentes y director a través de teléfono y WathsApp, Google Meet; para poder realizar acciones y coordinar e interactuar con los estudiantes. TRABAJO COLEGIADO: Horario de trabajo colegiado: martes, 8:00 a.m. Temas de trabajo colegiado: • Jornada de socialización de las experiencias de aprendizajes de las diversas áreas. • Elaboración de experiencias de aprendizaje semanal. • Fortalecimiento de las competencias y capacidades a trabajar en cada semana

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

Logros	Dificultades	Sugerencias
✓ PLANIFICAR contextualizando las experiencias de aprendizaje en la estrategia APRENDO EN CASA compartiendo la enseñanza emitida por WEB, Radio y TV. ✓ SE ESTRUCTURO Y PLANFICO las experiencias de aprendizaje de las lecciones aprendidas de los resultados de la EVALUACION DIAGNOSTICA de manera colegiada, determinando los productos que los estudiantes elaboraran en su aprendizaje. ✓ Se coordino el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares. ✓ Se logro respuesta de los aprendizajes de parte de los estudiantes por medio de sus evidencias en su mayoría. ✓ Se logro dar retroalimentación a los estudiantes con técnicas socráticas respetando sus estilos de aprendizaje, con evaluación permanente a través de los criterios de evaluación. ✓ MEDIACION DE LOS APRENDIZAJES	✓ La falta de materiales y más recursos para la elaboración de actividades de las experiencias de aprendizaje. ✓ Falta de mayor acompañamiento de algunos padres de familia para que el estudiante desarrolle a cabalidad los criterios de evaluación. ✓ La deficiencia en la conectividad hace que no todos los docentes participen a tiempo en las reuniones colegiadas, por encontrarse en diversas partes del Perú. ✓ En contexto geográfico y sociocultural hace que los productos de los estudiantes se desarrollaron con más lentitud, porque muchos no cuentan con medios tecnológicos. ✓ A sabiendas que muchas familias solo cuentan con un equipo digital. ✓ la falta de compromiso de algunos padres de familia que no toman interés en la enseñanza y	✓ Agenciarse con otros materiales de refuerzo para el logro de las competencias PREVIENDO con RECURSOS anticipadamente DE LO QUE SE VA A TRATAR EN CLASES. ✓ APLICAR nuevas herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, considerando su economía familiar. ✓ Aplicar nuevas herramientas Tics para potenciar el acompañamiento socioemocional a los estudiantes y a sus familiares. ✓ Seguir apoyándoles con un acompañamiento pedagógico mejor estructurado para que los estudiantes puedan desarrollar con mayor logro sus evidencias en su mayoría. ✓ Seguir brindando indicadores para que los estudiantes sigan elaborando sus evidencias utilizando recursos de su comunidad y su hogar. ✓ Crear materiales audiovisuales anticipadamente para que los

✓ Presentar la experiencia de aprendizaje a los estudiantes y/o familias, asegurando su comprensión: Propósito, situación significativa, criterios de evaluación, tareas y/o productos que se deben evidenciar. ✓ Realizó un seguimiento continuo de las actividades propuestas desde una perspectiva grupal o individual para encontrar dificultades y acompañar a los alumnos. ✓ Realizar actividades de orientación individual y grupal (apoyo socioemocional) ✓ Utilizar material complementario, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en función a sus necesidades, intereses y contexto. ✓ Instruyó a los estudiantes y miembros de la familia para que preparen y usen carpetas de trabajo y hagan el seguimiento correspondiente.	aprendizaje de las clases virtuales en el presente año ✓ La no presencia física de la docente dificulta el potenciar la enseñanza y aprendizaje con otros materiales complementarios para que los estudiantes puedan fortalecer y mejorar sus competencias. Así como también un mejor desarrollo socioemocional de ellos mismos. ✓ La falta de autonomía de los niños para que desarrollen ellos mismos sus de trabajo.	estudiantes fortalezcan el desarrollo de sus competencias. ✓ Promover mayor compromiso en algunos padres de familia para los niños de primer grado vaya cada día tomando más autonomía. ✓ Crear materiales de enseñanza y aprendizaje promoviendo el bajo consumo de los megas de los estudiantes haciendo el seguimiento correspondiente, paralelamente a la retroalimentación. ✓ Continuar trabajando con los padres para promover la importancia de brindar a los estudiantes las mejores condiciones para el aprendizaje. Establecer una mejor comunicación con todos los profesores, analizar nuestras prácticas docentes y sacar conclusiones sobre nuestras fortalezas y dificultades.
--	--	--

Es en cuanto informo señor Director en honor a la verdad, para los fines que crea conveniente

Atentamente:

Prof:-----
Esp primaria





PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa