

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 г. Челябинска»**

**Педсовет на тему: «Формирование у дошкольников основ
безопасности жизнедеятельности»**

«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

К. Д. Ушинский

Дата проведения –

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

1. Теоретически обосновать актуальность вопроса по формированию безопасности жизнедеятельности
2. Активизировать деятельность педагогов в формировании основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста через освоение кейс- технологий.
3. Вынести решение по результатам педагогического совета.

Повестка:

- Актуальность темы по формированию безопасности жизнедеятельности детей
Заместитель директора
- Анализ анкет воспитателей и родителей
Старший воспитатель
- Сообщение на тему: «Безопасность жизнедеятельности в ДОУ: принципы, формы и методы работы с детьми»
Старший воспитатель
- «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил безопасности»
Воспитатель

- Сообщение по теме: «Прогулка – идеальное время для разговора с ребенком о его безопасности»

Воспитатель

- Тренинг «Мое здоровье»

Педагог-психолог

- Выработка решения педсовета

1. Актуальность

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая обслуживающим персоналом, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение своей жизни и здоровья и безопасность доверенных им детей.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать.

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Возможно ли это в таком юном возрасте? При создании определенных условий возможно. Необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Для этого важно уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями – наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех

или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами детских образовательных учреждений.

2. Анализ анкет родителей и воспитателей

. Анализ анкетирования воспитателей по формированию у дошкольников основ безопасности

Участвовали в анкетировании воспитатели 10 возрастных групп.

Время проведения анкетирования: октябрь 2021г.

Цель: Определения отношения воспитателей к проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты:

На вопрос 1: Считаете ли Вы необходимым в детском саду формировать у детей основы безопасности?

- да - 100% педагогов
- нет - 0

Вопрос 2 Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (укажите цифрами по степени значимости):

- 1 место - Родители;
- 2 место - Воспитатели;
- 3 место - Школьные учителя;
- 4 место - Преподаватели безопасности жизнедеятельности;
- 5 место - Медицинские работники;
- 6 место - Другие родственники

Вопрос 3 Какие формы Вы используете в своей работе для того, чтобы дети усвоили эти правила безопасности:

- занятия;
- чтение книг;
- напоминание;
- индивидуальные беседы;
- беседы после просмотра кинофильма, мультфильма

Воспитатели используют все формы работы, перечисленные выше

Вопрос 4 Считаете ли Вы необходимой организацию совместной деятельности детского сада и семьи в данном направлении?

- да - 100%
- нет

Вопрос 5 Какие формы взаимодействия с родителями по формированию у детей основ безопасности Вы используете?

письменные и устные консультации, обсуждение ситуаций, буклеты, памятки, тематические развлечения, выставки, индивидуальные беседы, использование проектной деятельности, видеофайлы в вайбере.

Вопрос 6 Если к Вам обратятся родители за помощью по данной тематике, что бы Вы предложили?

Круглый стол "Безопасность во всем вокруг нас", консультации, обеспечить ребенку условия для физического и психического здоровья, использование иллюстративного материала и книг для детей по данной тематике, задания на отработку безопасных действий ребенка, прочитать методическую литературу по данной теме и быть личным примером для своих детей.

Таким образом, воспитатели считают данный вопрос важным и ответственно относятся к формированию у дошкольников основ безопасности, используя различные формы для усвоения правил безопасности. Понимают, что данную проблему необходимо решать только во взаимодействии с родителями. Имеют достаточно знаний, материала для оказания помощи родителям, затрудняющимся в воспитании у детей основ безопасности.

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого провела анкетирование и на основании полученных результатов можно строить работу с родителями. Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций

Анализ анкетирования родителей старшего дошкольного возраста

Участвовали в анкетировании 60 родителей.

Время проведения анкетирования: октябрь 2021г.

Цель: Определения отношения родителей к проблеме обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты :

Вопрос 1 Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?

Ответили: да 19 чел (32 %) нет- 40 чел (68%),

Вопрос 2 Как Вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?

Ответили: нет – 2 чел (3%), не знаю - 3 чел (5 %), да - 55 чел. (92%).

Вопрос 3 Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?

Ответили : да - 60 чел (100%) (Ножницы брать только за рукоятку, не играть со спичками, не зажигать газ, не включать утюг, не встать на подоконник, не засовывать в розетку ничего и т.д.)

Вопрос 4 Проводите ли Вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример)

Ответили : да -58 чел. (97%) (Не разговаривать с незнакомыми людьми, ничего у них не брать, не садится к ним в машину и т.д.)

нет - 2 чел (3%)

Вопрос 5. Как вы воспитываете бережное отношение к природе?

проводят беседы, личный пример, читают книги, не ломают ветки в лесу, кормят птиц, после отдыха собирают мусор и т.д.

Вопрос 6. Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?)

-да - 55 чел. (92%) - плавание, лыжи, коньки, танцы, прогулки на свежем воздухе, спортивные секции и кружки.

- нет - 5 чел. (7%)

-никогда - 0

Вопрос 7 Знает ли ваш ребенок некоторые правила безопасного поведения на улицах города?

Ответили: да -58 чел. (97%)

нет - 2 чел. (3%)

Вопрос 8 Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

· всегда – 37 чел (62%)

· часто – 23 чел. (38%)

· иногда - 0

· никогда -0

Вопрос 9 Формируя навыки безопасного поведения у ребенка , вы действуете:

· путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя» - 7чел. (12%);

· пытаетесь подробно объяснить ту или иную ситуацию - 55 чел (88%);

· поступаете иначе - зависит от конкретной ситуации.

Вопрос 10 Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении?

Ответили : да- 58 чел. (97%)

нет - 2 чел (3%)

Вопрос 11 Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности считаете наиболее актуальными?

· Безопасное поведение в природе - 20 чел. (33%)

- Безопасность на дорогах - 36 чел. (60%)
- Безопасность собственной жизнедеятельности - 42 чел.(70%)

Вопрос 12 Готовы ли вы поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне ДОУ?

Ответили: да- 60 чел. (100%)

Таким образом, можно сделать вывод: родители воспитанников знают о важности формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, знакомят детей с правилами безопасности (в основном в быту).

К сожалению, 3% родителей не учат детей правилам поведения при контактах с незнакомыми людьми и правилам безопасного движения на улицах города, считают нецелесообразно проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду,

7% родителей не занимаются физическим воспитанием своих детей,

Детей старшего дошкольного возраста уже нужно учить обязательно пристегиваться при движении автомобиля, и учить основным правилам дорожного движения для велосипедистов, основным дорожным знакам.

Больше всего родителей интересуют такие темы как "безопасность на дорогах" и "Безопасность собственной жизнедеятельности".

Теме "Безопасное поведение в природе» мало уделяют внимание - всего 33% родителей. Хотя готовы поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне ДОУ все опрошенные родители.

Предложения:

1. Собрать сведения о посещении детей организаций дополнительного образования во всех возрастных группах.
2. Уделить внимание теме "Безопасное поведение в природе» на занятиях и в совместной деятельности детей и взрослых.
3. Пополнить уголки дидактическими играми, проектами по основам безопасности жизнедеятельности.

3. До введения ФГОС понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ включало в себя охрану жизни и здоровья детей.

После введения ФГТ «Безопасность» была выделена в отдельную образовательную область.

В соответствии с ФГОС ДО деятельность, направленную на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включает в себя образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».. Именно в дошкольном возрасте основы безопасности собственной жизнедеятельности усваиваются

быстрее и лучше, в школьном, а особенно в старшем школьном возрасте знания усваиваются значительно хуже.

Дети часто страдают из-за собственной неосторожности, беспечности, из-за неумения или нежелания предвидеть последствия своих необдуманных поступков, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях.

- **Что такое опасность?**

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. возможность возникновения обстоятельств, которые могут повлиять на сложную систему, что приведёт к ухудшению или невозможности её функционирования и развития¹.

- **Назовите признаки, которые определяют опасность.**

- Угроза для жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

- **Назовите ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:**

- Опасности дома;
- Опасности на дороге и улице;
- Опасности в природе;
- Опасности в общении с незнакомыми людьми.

- **Что такое безопасность?**

Безопасность – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»). **Безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

- **Назовите безопасные условия пребывания детей в детском саду:**

- Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- Медикаменты и другие химические вещества (духи, кремы, средства бытовой химии) воспитателей и обслуживающего персонала должны находиться вне доступа детей! так, чтобы дети не при каких обстоятельствах не мог до них добраться;
- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение.

СЛАЙД

- *Формирование основ безопасности – это:*
- - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Таким образом, формула безопасности гласит: *предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.*

Для реализации задач по формированию первоначальных основ безопасности необходимо учитывать следующие основные **принципы**:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Существуют методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Метод повторения. В организованной образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровой метод повышает качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

Методические приемы в ДОО:

проблемные игровые ситуации (ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т.д);

чтение художественной литературы, посвященной безопасности детей;

рассматривание иллюстраций, демонстрация иллюстраций;

познавательные беседы, беседы с вопросами, закрепляющие опыт детей;

прогулка;

игра;

эксперименты;

сюжеты из жизни;

продуктивная деятельность: аппликация, рисование.

Работа в ДОО по безопасности жизнедеятельности ведётся через:

организованную деятельность детей (занятия, игры-занятия, экскурсии, тренинги),

совместную деятельность взрослых и детей (драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций),

самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки, дидактические и подвижные игры).

Для реализации задач по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей целесообразнее проводить занятие 1 раз в месяц по 20 минут.

Приложение № 2 «Методические приемы», № 3 «Задачи по возрастам»

Для достижения результатов образования необходимо использовать новые эффективные методы, один из них - **это кейс - метод.**

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемного, эвристического обучения.

Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс» - чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений.

Кейс - технологии – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций. Кейс-технология направлена на обучение детей анализу проблемной ситуации и активизации речемыслительной деятельности.

Виды кейс – технологии:

- Фото – кейс;
- Кейс – иллюстрации;

- Анализ конкретных ситуаций;
- Проигрывание ролей (ролевое проектирование).
- кейс, представленный в форме видеоматериала (видео-просмотр)
- кейсы-наоборот
- др.

Задание (фото-кейс)

- Рассмотрите фотографию.

- Сформулируйте проблему, исходя из данной фотографии.



Проблема: Ребенок переходит дорогу в неположенном месте, он нарушает правила дорожного движения.

- Какие последствия могут быть?



Рассмотрите еще одну фотографию.

Вопрос для проведения «мозгового штурма»:

- Что мальчик не учел, переходя дорогу в неположенном месте?
- Как найти выход из данной проблемной ситуации?

Воспитатели проводят анализ данной проблемной ситуации и высказывают свои предположение в виде полных ответов на вопросы.

- Представьте, что это вы. Постарайтесь выбрать самое оптимальное правильное решение.
- Как бы вы поступили на его месте?

*(примеряют поступок мальчика на себя,
выбирают самое оптимальное правильное решение)*

- Какой можно сделать вывод?

Вывод: переходить дорогу надо только по пешеходному переходу - «зебре».

В данном случае, я применила кейс-технологию, а именно *технология «Фото-кейс»*. Она актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Кейсы-наоборот – когда дети знакомятся с «наказанием», постигшим ребенка, со словами, которые были сказаны обеспокоенным взрослым, и на этой основе предполагают, какой же опасности подвергался малыш.

Вид **кейса необычный**. Пример его использования:

«Ребята, сегодня я услышала, как папа – человек взрослый и умный, ругал своего сына.

Послушайте, какие слова он говорил:

«Сын, ты меня сегодня очень расстроил. Ты поставил под угрозу свою жизнь и здоровье. Сейчас ты, как правильный и воспитанный ребенок, дойдешь до зебры, дождешься зелёного сигнала светофора, перепроверишь, что машины остановились. И только потом, не торопясь, лучше за руку со взрослым, перейдешь дорогу».

- Что произошло, какие неправильные действия совершил мальчик?

- Почему мальчик так повел себя на дороге? Что было этому причиной?

- К чему приводит такое поведение на дорогах?

- Как любой воспитанный человек переходит дорогу?

- Придумайте правило, которое можно назвать *«Правило правильного перехода дороги»*.

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют свою внутреннюю структуру, свою **этапность в реализации**.

1 этап – этап предъявления стимульного материала кейса. Воспитатель зачитывает текст, предъявляет картинку и дает вводный рассказ, привлекает ребенка к драматизации и т. д. в зависимости от типа кейса. Самое главное – это погружение ребенка в проблемное поле. И вопрос, который ставит педагог перед детьми, всегда направлен на вычленение проблемы. Используются такие вопросы, как *«Что не правильно делает ребенок?»*, *«Что случилось с ребенком?»*

2 этап – это этап выявления причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т. п. Используются такие вопросы, как *«Почему это могло случиться?»*, *«Почему так произошло?»* Педагог поощряет многообразие версий, ориентирует детей на установление ответственных, на «перебор» причин.

3 этап – это этап поиска верных и безопасных вариантов поведения. Воспитатель задаёт вопросы типа *«Как правильно поступить в этой ситуации?»*, уточняет, сам ли ребенок решает проблему или прибегает к помощи взрослого человека. Здесь же педагог уточняет, что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни.

4 этап – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. Педагог предлагает детям-участникам сформулировать правило безопасного поведения, которым

бы могли воспользоваться и другие дети, и даже малыши. На этом же этапе происходит оценка работы детей по кейсу со стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки - это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок - жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем - те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

Обращайте внимание на иллюстрации. У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, так и будет стоять у него перед глазами.

Предлагаю расширить данную тему и поговорить о роли художественных произведений в усвоении дошкольниками правил безопасности.

4. Для этого я передаю слово воспитателю «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил безопасности»

5. Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности. Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам...

Включая в прогулку подвижные игры и физические упражнения, мы укрепляем детский организм.

Более подробно об этом расскажет воспитатель «Прогулка – идеальное время для разговора с ребенком о его безопасности»

6. Тренинг «Мое здоровье» проводит педагог-психолог Синюкова Е.В.

1. Ваш любимый напиток?

- а) вода (4)
- б) натуральные соки (5)
- в) газированные напитки (3)
- г) вино (2)
- д) пиво(1)
- е) водка (0)

2. Как Вы относитесь к жирной пище?

- а) люблю (0)
- б) терпеть не могу (5)
- в) смотря что (2)

3. Если Вас одолела бессонница, Вы:

- а) даже не знаете, что это такое (5)
 - б) встаете и не пытаетесь уснуть (1)
 - в) срочно пьешь снотворное (0)
 - г) что-нибудь читаешь (3)
 - д) включаешь телевизор (2)
4. Если у вас нет жалоб, ходите ли Вы к врачам?
- а) да, ходите регулярно (5)
 - б) так хочется лишний раз услышать, что ты - здорова (4)
 - в) нет, эти врачи обязательно найдут какую-нибудь болячку (1)
 - г) нет на это времени (2)
 - д) терпеть не могу врачей! (0)
5. Если что-то заболело, сразу ли Вы обратитесь к врачу?
- а) конечно (5)
 - б) да, кроме стоматолога (3)
 - в) если болит очень сильно (1)
 - г) потяну время: а вдруг пройдет (0)
6. Дружите ли Вы со спортом?
- а) регулярно им занимаюсь (5)
 - б) иногда бегаю (4)
 - в) только во время отпуска (2)
 - г) нет на это времени (1)
 - д) боже упаси! (0)
7. Принимаете ли Вы лекарства?
- а) мне это не нужно (5)
 - б) если врач пропишет (4)
 - в) да, регулярно - я сам себе врач (1)
 - г) нет, даже если врач настаивает (0)
8. Если у вас дурное настроение, Вы:
- а) идете прогуляться (5)
 - б) переживаете в себе (0)
 - в) срыгаетесь на близких (2)
 - г) принимаете успокаивающие средства (1)

А теперь подсчитайте количество набранных баллов.

0-8 БАЛЛОВ

Вы совершенно не думаете о своем здоровье. Что ж, со временем вы можете об этом пожалеть.

9-19 БАЛЛОВ

Вы из тех людей, у которых не хватает времени заниматься собой и своим здоровьем. Хотя вы и понимаете, что это - очень плохо. Отложите на потом дела и наведайтесь к доктору!

20-30 БАЛЛОВ

Вы, к счастью, прекрасно понимаете, что нет ничего важнее, чем крепкое здоровье. Знакомо вам и такое понятие, как здоровый образ жизни.

31-35 БАЛЛОВ

Вам не кажется, что вы слишком трепетно относитесь к себе?

БОЛЬШЕ 35 БАЛЛОВ

Да, вы, оказывается, склонны к ипохондрии! Не забывайте о том, что мнительность порой гораздо опаснее, чем само заболевание.

Заключение. Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Только, глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущения, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на проезжей части, с незнакомцами и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья. Хотелось бы закончить наш педсовет народной мудростью, которую часто мы слышим: «Предупрежден, значит вооружен!». Так давайте вооружимся мы, вооружим наших детей знаниями по безопасности жизнедеятельности, и будем соблюдать их!

Приложение № 1 «Азбука для воспитателей»

Но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

Проект решения педсовета:

1. Продолжать совершенствовать и пополнять предметно-развивающую среду по обеспечению безопасной жизнедеятельности дошкольников дидактическими играми, проектами по основам безопасности жизнедеятельности.

Срок исполнения – постоянно

Ответственные: воспитатели.

2. С целью обеспечения безопасности воспитанников и предупреждения травматизма на занятиях, в свободной деятельности всем педагогам строго выполнять инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

3. Активно использовать в работе по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников разнообразные методы, в том числе «Кейс» – метод.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

4. Пополнять родительские уголки памятками, плакатами, уделить внимание теме "Безопасное поведение в природе»

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

5. Собрать сведения о посещении детей организаций дополнительного образования во всех возрастных группах.

Срок: до декабря 2021

Ответственные: воспитатели

6. Использовать в работе раздаточный материал, памятки «Азбука для воспитателей по ОБЖ»

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

Приложение 1

Азбука для воспитателей»

(как воспитывать безопасное поведение у дошкольников)

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Безопасность жизнедеятельности дошкольников, её обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Всем известны сказки (большинство), содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проигрывайте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

Говорить и играть на темы безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут (врач Л. Григорович).

Дидактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Желательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

Закрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Используйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Каламбуры, песни, стихи помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

На физкультурных занятиях учите детей правильно падать во избежание тяжёлых травм.

Обучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

Поддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

Регулирование поведения дошкольников путём прямых запретов должно быть минимальным.

Сотрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребёнка должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», консультации специалистов и индивидуально.

Тренинги (игровые) с телефоном в ДООУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

Физическая подготовка – один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развивать у них силу, ловкость, выносливость.

Хранение предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах – особое содержание работы педагогов с родителями.

Целесообразно обогащение предметно – игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса и т. п.) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

«Что если...?» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребёнок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Широко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правила безопасности и последствий шалостей.

Щедрость (помощь) родителей – специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра и т. д.) - используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.

Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения, с каким – либо предметом (животным, веществом и т. п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских) и учебных фильмов из городской фильмотеки.

«Юные медработники». Это направление в обучении элементарным приёмам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сказать взрослым, приложить холод и т. д.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

Ясно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Используйте для этого различные методы и приёмы, указанные выше.

Приложение № 2

Используйте самые различные методические приемы:

1. Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т. д.

2. Изучайте литературу, посвященную безопасности и здоровому образу жизни детей. Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить.

Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

3. Обращайте внимание на иллюстрации.

У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

4. Задавайте вопросы.

Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо, он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (нам) как раз это и надо.

Побуждайте малыша задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное — не отойти от темы).

Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

5. Прогулка.

Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности.

Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам...

Включая в прогулку подвижные игры и физические упражнения, мы укрепляем детский организм.

6. Игра — очень важный момент в жизни маленьких детей.

Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе в сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по развитию у детей познавательных процессов.

Если вам стало известно, что ребенок поступил правильно в затруднительных обстоятельствах, надо обязательно похвалить его. Это поможет ему быть более уверенным в дальнейшем. Если ребенок поступил неправильно, не нужно ругать его — спокойно объясните допущенную ошибку и расскажите о возможных последствиях.

Работу с детьми необходимо проводить систематически. Обучение безопасному поведению — это работа на много лет. Тут одной-двумя беседами ничего не достигнешь.

Цель «безопасного» воспитания — внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясняйте, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

Приложение 3

Задачи работы с детьми 2-3 лет

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей)
- объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!
- учить детей правилам безопасного передвижения в помещении (быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила)
- дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный цвет нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку)
- читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Задачи работы с детьми 3-4 лет

- продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
- расширять представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.
- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
- знакомить детей со специальными видами транспорта: «скорая помощь» (едет к больным по вызову), пожарная машина (едет тушить пожар).

Задачи работы с детьми 4-5 лет

Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:

Знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

- учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых)

Активизировать знания о:

Сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части (познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»)

- Об опасностях при контактах с животными.
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- О бытовых опасностях.
- О взаимосвязи и взаимодействии в природе.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста

- Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.
- О безопасном поведении в помещении, во дворе, на улице, дороге, о правилах дорожного движения.
- О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
- Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста, *выделен ряд моментов*, которые важно учитывать при решении данных задач:

- Вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, на улице, в природе, избегая морализации, путем познания, а не запретов.
- Обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде, на улице и т.д.
- Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода и др.
- В общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».