



Appréhender la mort dans le cadre professionnel

Programme de formation continue

Ce programme de formation continue est **validé par l'ANDPC** sous la référence **96952525201** au titre de l'orientation nationale n°8 "Prise en charge palliative et accompagnement de la fin de vie".

Durée de l'action : 14h (2 jours)

Publics visés : Tous les professionnels au contact des personnes accompagnées et/ou de leur entourage dans les établissements sanitaires et médico-sociaux.

Pré requis : aucun.

1. Objectifs de la formation

Cette action de formation continue permet l'**amélioration de l'accompagnement du patient et de son entourage** dans son projet de soin concernant sa fin de vie. Par la prise de recul sur ses propres représentations et le développement d'une **réflexion éthique en pluridisciplinarité**, chaque professionnel adapte sa posture dans sa fonction, et acquiert des **techniques de communication** adaptées aux situations. Grâce aux apports de connaissances et à la réflexion sur la place de la mort dans notre société, cette action de formation vise également à **soutenir les professionnels de santé dans leur exercice au quotidien**, afin de renforcer leur capacité à soutenir les familles.

Objectifs pédagogiques :

- Être capable de verbaliser son ressenti dans le cadre professionnel par rapport à la mort et au deuil
- Définir ses représentations de la mort et de la fin de vie
- Connaître les différentes approches théoriques et ethnologiques de la mort ainsi que les rites associés
- Connaître la législation mortuaire
- Être en mesure d'accompagner les familles en situation de deuil
- Se préserver de l'épuisement émotionnel en adaptant sa posture professionnelle vers un juste équilibre entre distance et proximité

2. Profil des intervenants

Cette formation a été conçue en combinant la vision et les compétences des psychologues et des infirmiers, au plus proche du patient, experts sur le sujet.

Elle sera animée par des intervenants experts sur le thème, formateurs/trices expérimentées et ayant une forte expérience pratique auprès des patients et de leur entourage.

3. Méthodes pédagogiques

Cette formation est basée sur la **connaissance de soi**, la **prise de conscience de ses propres représentations parmi la diversité** et la **réflexivité**.

Partant de l'expérience vécue sur le terrain, la progression se base sur les **nombreux échanges**, dans le groupe et avec l'intervenante, qui **guide chacun dans cette démarche par ses questionnements et apports**.

Ce programme privilégie les **méthodes actives** qui permettent d'impliquer les apprenants dans la réflexion et la transformation de leurs pratiques et inclut des jeux de rôles.

4. Évaluations et attestation

4.1. Les différents modes d'évaluation

Auto-évaluations et évaluations formatives : tout au long de la formation, l'intervenante sollicite les connaissances et compétences des apprenants, favorise la participation de tous et fait des retours individualisés permettant aux apprenants de se situer dans les apprentissages.

Évaluation sommative : un test des connaissances est réalisé au début et à la fin du parcours (pré et post test), afin de mesurer la progression du stagiaire entre le début et la fin de la formation.

Évaluation de la satisfaction - à chaud : ce questionnaire permet de recueillir la satisfaction des apprenants à la fin de la formation. Ils évaluent leur satisfaction concernant l'environnement de la formation, la réponse à leurs attentes, l'atteinte des objectifs énoncés, l'animation pédagogique par le formateur, les évaluations et les ressources mises à disposition.

Évaluation de l'impact de la formation - à froid : ce questionnaire est envoyé automatiquement à tous les apprenants 1 mois après la fin de la formation. Ils évaluent leur satisfaction concernant la formation et la transférabilité des apprentissages dans leur quotidien : adaptation et utilité des contenus, proximité entre les situations/exemples proposés et la réalité du terrain, niveau atteint en fin de formation.

4.2. Attestation de participation

Cette attestation est délivrée lorsque le participant a suivi l'ensemble du programme.

5. Déroulé pédagogique

Durée : 14 heures (2 jours)

Durée	Contenu	Démarche pédagogique
JOUR 1		
Objectif n°1 : Être capable de verbaliser son ressenti dans le cadre professionnel par rapport à la mort et au deuil		
3h30	Accueil Présentations croisées Etat des lieux : Qu'est-ce que la souffrance ? <i>Qu'est-ce qui nous fait souffrir ?</i>	Pré test Méthode active réflexive : Travail en binôme
Objectif n°2 : Définir ses représentations de la mort et de la fin de vie		
1h30	<u>Les représentations individuelles et collectives de la mort</u> Maladie et mort : des phénomènes universels, des vécus singuliers • Histoire et évolution de la mort dans notre société • Représentations actuelles de la maladie, la mort, le deuil • Le moment de la mort → La mort idéale : Répercussions dans le soin	Questionnaire individuel sur la mort Méthode active réflexive : Echanges en groupe autour des réponses au questionnaires
Objectif n°3 : Connaître les différentes approches théoriques et ethnologiques de la mort ainsi que les rites associés		
1h30	Les rites et croyances religieuses Croyances et rites funéraires - Rites funéraires : que peut-on faire dans le service ?	Méthode interrogative et affirmative
Objectif n°4 : Connaître la législation mortuaire		
30 min	Le cadre législatif mortuaire <i>Ce qu'il est autorisé de faire, ou non.</i> L'annonce > Qui fait l'annonce ?	Méthode interrogative et affirmative
JOUR 2		
Objectif n°5 : Être en mesure d'accompagner les familles en situation de deuil		

Durée	Contenu	Démarche pédagogique
3h30	<u>Accompagner la souffrance, pendant et après le décès</u> Accompagner les derniers jours / les derniers instants Les fondamentaux du deuil : L'annonce du décès <i>Comment parler de la mort ?</i> L'accueil des proches après le décès <i>Que faire après le décès ?</i>	Méthode interrogative et affirmative Méthode active réflexive sur : - ses pratiques, - ses représentations, - ses connaissances. Jeux de rôles
Objectif n°6 : Se préserver de l'épuisement émotionnel en adaptant sa posture professionnelle vers un juste équilibre entre distance et proximité		
3 h	Besoins, mécanismes de défense et stratégies d'ajustement des soignants : • Mieux se connaître pour mieux accompagner • Le deuil des soignants • Mécanismes et stratégies défensives: La juste proximité relationnelle Se préserver en s'appuyant sur soi et sur les autres : • Stratégies d'hygiène émotionnelle et cognitive • Ressources collectives • Ritualiser : individuellement, collectivement	Méthode active réflexive à partir de cas cliniques concrets
30 min	Conclusion	Évaluation des connaissances acquises Évaluation de la formation