

МБОУ Ульяновская СШ

Урок
литературного чтения в 4 классе
по теме М.М.Зощенко «Ёлка».

Сорокина Светлана Александровна,
учитель начальных классов

Ульяново

Урок литературного чтения в 4 классе по УМК «Школа России»

Тема урока: М.М.Зощенко «Ёлка».

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели:

- *образовательная:* познакомить учащихся с новым произведением М.М.Зощенко «Ёлка»; совершенствовать навык чтения, его правильность, беглость, осознанность и выразительность на примере этого произведения, совершенствовать навык читательской грамотности на примере работы с текстом;
- *развивающая:* развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, а также оценивать прочитанное, сопереживать; развивать познавательные и исследовательские навыки, наблюдательность, внимание, речь учащихся;
- *воспитательная:* воспитывать нравственные качества ученика, уважение к окружающим людям, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая.

Оборудование: компьютер, проектор; презентация; листочки с карточками для групповой работы; задания в конвертах для групповой работы; учебник по чтению, словарь.

План – конспект урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД	Примечание
І. Орг. момент. Мотивирование к учебной деятельности.	Проверка готовности к уроку. Учитель: Чтоб книги открыли свои странички, Чтобы героев лица увидеть, Чтоб разобраться во всем и понять Нужно внимательно книги читать. Нужно работать, нужно трудиться, Упорным быть и ничуть не лениться. Если мы будем работать сознательно, Урок, как всегда, пройдет замечательно. Закройте глаза и скажите: У меня всё получится, я всё смогу!»	Проверяют своё рабочее место.	<u>Личностные качества:</u> учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация	Применение ИКТ на протяжении всего урока с соблюдением СЭС.
ІІ. Проверка домашнего задания.	- Ребята, как называется сказочная, удивительная и прекрасная страна, по которой мы сейчас путешествуем? (Страна детства) - Вспомним, с какими произведениями и каких авторов мы уже познакомились? (Борис Степанович Житков «Как я ловил человечков», Константин Георгиевич Паустовский «Корзина с еловыми шишками») - С какими мыслями мы перевернем последнюю страницу произведения «Корзина с еловыми шишками»?	Отвечают на поставленные вопросы, размышляют, активизируются. <i>(Приятно получать подарки, а дарить ещё приятнее. Приятнее отдавать, чем брать. Нужно</i>	<u>Познавательные УУД:</u> умение представлять информацию в виде схемы (синквейна); умение обобщать. <u>Регулятивные УУД:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	

	- Кто главные герои в этом произведении? (Эдвард Григ, Дагни Педерсен)	<i>стараться жить не только для себя, но и для других. Почаще радовать других, чтобы жизнь была счастливее).</i>	основе его оценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
III. «Открытие» нового знания. 1) подготовительная работа;	- Сегодня мы продолжаем путешествовать по стране детства вместе с героями, которые нам уже давно знакомы. О ком идёт речь? <i>Однажды они решили совершить кругосветное путешествие и даже отправились в него с мальчиком Стёпкой. А еще эти дети очень любили ужины, когда к родителям приходили гости, так как им нравилось узнавать забавные факты из жизни, ну и, конечно, лакомиться вкусными блюдами.</i> - Так о ком идёт речь? Герои произведений какого автора? - Что вы помните об этом писателе? О биографии автора рассказывает подготовленный ученик. Михаил Михайлович Зощенко родился 28 июля 1895 года в семье художника и актрисы. В семье было 8 детей. После окончания гимназии Михаил Михайлович поступает в университет, но через год добровольцем уходит на фронт (идет	Размышляют, анализируют, делают выводы; отвечают на поставленные вопросы, опираясь на имеющиеся знания. <i>(Минька и Лёлька). (М.М.Зощенко «Великие путешественники») (Герои рассказов - Леля и Минька. Автор рассказывает истории из своего детства. Такие рассказы называются автобиографическими. Его произведения</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; отделять известное, от еще неизвестного; умение на основе анализа объектов делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Слайд 1,2 Слайд 3

	первая Мировая война). Участвует в боях, в которых отличается храбростью. Трижды ранен, отравлен газами, после чего получает заболевание сердца и демобилизуется. Зощенко возвращается в Петроград. Зарабатывает на жизнь, пробуя себя во множестве профессий: контролер поездов, начальник почты, сапожник, конторщик, милиционер и т.д. Вскоре Зощенко встречается с Чуковским, который ведет литературные занятия и он высоко оценивает первые произведения писателя. Так началась активная литературная деятельность автора. В свет выходят многие известные произведения. Болезнь сердца, которую Зощенко получил еще в первой Мировой войне, стала о себе напоминать. И в возрасте 64 лет Зощенко умирает в Ленинграде. Похоронен писатель в городе Сестрорецке. - Я думаю, что вы помните также, что из мальчика Миньки впоследствии вышел замечательный писатель Михаил Михайлович Зощенко, а события и приключения, которые случились с ним в	<i>написаны с юмором и очень поучительные. В них автор показывает недостатки людей, учит нас добру, помогает стать лучше)</i>		
--	--	--	--	--

	детстве, не прошли для него бесследно, многие он запомнил на всю жизнь, из многих извлек урок. - Назовите особенности произведений М.М.Зощенко? - Ёлка на слайде!!! - Посмотрите на эту красавицу-ёлочку. - Что вы вспомнили, разглядывая её? Какое настроение у вас появилось? - Назовите одним словом, какие ассоциации, образы, чувства, настроение у вас возникают, когда вы слышите слово ёлка? (Соберём корзину идей) -Сейчас вы будете работать в группах. Нужно составить и написать СИНКВЕЙН. -Вспомним правила работы в группе. 1 гр.- Зима. 2 гр.- Новогодний праздник. 3 гр.- Новогодняя ёлка. 4 гр.- Новогодние игрушки. - Кто составит- поднимаете руку, читаете свой синквейн и вешаете его на доску.	<i>(Основная тема всех детских книг М.Зощенко – это формирование высокой нравственной культуры. Писатель учит детей быть добрыми, честными, смелыми, сильными и умными.)</i> <i>(Ёлка, т.к. остальные слова-это явления природы)</i> <i>(Будем читать произведение о ёлке)</i>		Слайд 4
2) формулировка темы и цели;	- Давайте сделаем предположение, о чем пойдет речь в произведении, учитывая название рассказа и творчество автора?	<i>(М.М.Зощенко «Ёлка».</i> <i>Познакомиться с</i>	<u>Регулятивные УУД</u>: постановка учебной задачи и целей урока;	Слайд 5,6

3)Работа по производству до чтения. 4)Речевая разминка.	- Откройте с. 59 вашего учебника. Рассмотрите иллюстрацию. - В какое время года происходят события? Почему вы так решили? - Что вы видите на переднем плане? - А какое настроение у ребят? Почему вы так решили? - Давайте хором прочитаем пословицу вверху странички. - Прочитаем медленно, -в быстром темпе -а теперь прочитайте про себя и подумайте, чему она нас учит?	произведением, выделить главную мысль, отработать навык выразительного чтения) (Новый год, мороз, зима, снегурочка, семья и т.д.) (относится к хвойным породам деревьев) (выбирают интересные факты) (речь пойдет о праздновании Нового года	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей..	Слайд 7
5) словарная работа;	- В тексте встретятся слова, значение которых может быть не ясно, поэтому обратим на них внимание до чтения. <u>Чтение слов.</u> <u>Доска:</u> Крымские яблоки – яблоки, привезённые с Крыма Длинновязая – высокая, рослая. Пастилка – кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара	Работают над значением слов.	<u>Познавательны</u>е <u>УУД</u>: ориентироваться в своих знаниях. <u>Коммуникативн</u>ые <u>УУД</u>: умение слушать и понимать других; оценка действий партнера, умение	Слайды 8

	<i>Не буду церемониться – не буду стесняться</i> <i>Фарфоровая ручка – сделанная из</i> высококачественной глины <i>Золотушный ребёнок – больной ребенок</i> <i>Не ручаюсь – не уверена</i> - Встретились ли вам слова, значение которых вы не знали? - Чем мы сейчас занимались? (<i>пополняли свой словарный запас</i>)		с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников.	
б) первичное знакомство с произведением (беседа по содержанию); Групповая работа	Мы определили с вами цель ... и для ее достижения прочитаем произведение. Мы выделим главное в каждой части и озаглавим её. Чтение I части текста до слов "...и поглядим, что там делается" - От чьего лица идёт повествование? (<i>автор-40 лет, о своём детстве</i>) – Где и когда происходят события? (<i>в доме семьи Зощенко, в канун праздника Нового года</i>) - Кто главные герои? (<i>Лёлька и Минька</i>) - Как относились дети к этому празднику? Докажите словами из текста. (<i>Ждали с нетерпением. Подглядывали в щелочку.</i>)	<u>Читают выразительно</u> текст: используют интонацию. <u>Описывают</u> свои наблюдения и переживания. <u>Ориентируются</u> в учебнике. <u>Объясняют</u> (характеризуют,	<u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации; выделять существенную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u>	Слайды 9-12

	- Как дальше будут разворачиваться события? Чтение II части текста до слов "Много детей с их родителями" - Как праздновали Новый год в их семье? <i>(наряжали елку, готовили для всех подарки и приглашали гостей)</i> - Чем наряжали елку в то время(начало 20 века)? - Что делали дети, оказавшись одни в праздничной комнате? - Как оцениваете вы их поступок? Почему они так поступили, что их подтолкнуло к этому? - А как вы думаете, почему они так поступили? Что их подтолкнуло к этому?	поясняют) поступки героев. <u>Включаются</u> в работу, связанную с общением. <i>(Бусы, флаги, фонарики, золотые орехи, пастилки, крымские яблочки)</i> <i>(Лёля предложила съесть пастилку. Они испортили сладкие призы и подарки, приготовленные гостям)</i> <i>(Они поступили некрасиво, думали только о себе, забыли о гостях и не предполагали, какие будут последствия. Их подтолкнуло любопытство, жадность и зависть)</i> <i>(Их подтолкнуло любопытство, жадность и зависть)</i>	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников; вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные качества:</u>	
--	---	--	---	--

	- Как дальше будут разворачиваться события? Чтение III части текста до слов "Но вдруг в комнату вошёл наш папа" - Какой сюрприз приготовили родители для гостей? - Чем закончился праздник? И почему? - Как дальше будут разворачиваться события? Чтение IV части текста до конца. - Какое решение принял папа? Почему? Правильно ли он поступил? - Назовите жанр данного литературного произведения? – Как вы думаете, ребята, праздник получился весёлым? – А рассказ получился весёлым?	<i>(Каждому ребёнку хотели подарить подарок и угощение)</i> <i>(Праздник был испорчен, и хозяева остались одни. Дети и взрослые поссорились из-за испорченных подарков. Лёлька и Минька вели себя некрасиво с гостями, были невежливы и грубы, выгнали гостей, Минька ударил мальчика)</i> <i>(Он отдал подарки детям, Лёльке и Миньке указал на их недостатки)</i> <i>(Это рассказ, так как это небольшое произведение, и</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
--	---	--	---	--

	– Почему весёлый и смешной рассказ создаёт немного грустное настроение? - Всегда ли наши идеи (поступки) приносят пользу?	автор рассказывает эпизод из своей жизни. Произведение написано в прозе) <u>Анализируют</u> поступки и последствия опираясь на общепринятые нормы.		
Физ.минутка	Физ.минутка в виде игры «Идеи» (плохая идея – топают; хорошая - хлопают) Идеи: 1. Лучше поставить и нарядить на Новый год искусственную ёлку, а лес сохранить. (X) 2. Хорошо бы одному без взрослых запускать на Новый год петарды и фейерверки. (П) 3. Надо учить стихи на Новый год и рассказывать их Деду Морозу. (X) 4. На Новый год дарить родным и близким подарки. (X) 5. На ёлке зажечь свечи. (П) 6. Дать младшему брату повесить на ёлку стеклянную игрушку. (П) 7. Раскрыть не только свои, но и чужие подарки. (П) 8. Дарить людям радость и хорошее настроение. (X)		<u>Личностные качества:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	

	Вывод: прежде чем совершить какой – то поступок, подумай, не навредит ли он тебе и окружающим.			
7) анализ произведения (работа в группах);	Вы видите название каждой части произведения (план) на слайде. Кто может кратко пересказать этот рассказ по плану? Задание в группах. <i>1 я группа В учебнике стр.53, вопрос 2</i> <i>2 я группа Найдите в тексте вывод по рассказу.</i> <i>3 я гр вопрос 5</i> <i>4 я группа вопрос 6 устно составить несколько предложений.</i> Группы работают 5 минут, потом представляют свои проекты и выводы. Вывод по всему тексту. - Какие выводы сделали? Какой урок извлекли? (Прежде чем сказать и сделать, нужно подумать, не обижу ли я кого, задуматься о последствиях моих поступков. Если что-то делаю не так, вовремя остановиться, исправить положение. Постараться не доводить неприятную	<u>Включаться</u> в групповую работу, связанную с общением. <u>Контролируют</u> этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. <u>Представляют</u> результат работы обосновывая его и делая выводы с опорой на текст.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные УУД:</u> определение способов взаимодействия, оценка действий партнеров, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, доказывать своё мнение;	

	ситуацию до конфликта. Грубость и агрессивное поведение приводит к одиночеству. Добрые поступки всегда вознаграждаются добрым отношением к нам родных и близких. Быть добрым трудно, этому надо учиться с детства. Семья-это самое главное, что есть у нас.) - Бывали ли у вас такие случаи в жизни, о которых стыдно вспоминать? -Берегите своих родных, никогда не поступайте так, чтобы вашим родителям было стыдно за ваши поступки. - Достигли мы поставленных целей?		учитывать разные мнения. <u>Регулятивные УУД:</u> планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Личностные УУД:</u> нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)	(Проверка) Слайд 8-15
--	---	--	--	-------------------------------------

IV. Итог урока. Домашнее задание.	Домашнее задание (диф-ое, на выбор): - подготовить выразительное чтение; - подготовить пересказ от лица Миньки; - подготовить пересказ от лица Лельки. Составить синквей девочки с ключевым словом Лёля, мальчики – Минька.	<u>Отличают</u> новое от уже известного. <u>Отвечают</u> на вопросы учителя.	<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свою мысль в устной речи. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять итоговый контроль по результатам; вносить необходимые коррективы.	Слайд 13
V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	- Наш урок подходит к концу и нам осталось узнать, каким для вас стал этот урок. <u>Доска:</u> Урок интересный, потому что... Взволновал... Заставил задуматься... Дал понять... Навел меня на мысль... . <i>Наш урок мне хочется закончить словами М.М.Зощенко: «Нет, мне,быть может не удалосьстать очень хорошим. Это очень трудно. Но к этому, дети, я всегда стремился.»</i>	Дают эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.	<u>Метапредметные УУД:</u> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса и самого себя на уроке.	Слайды 14, 15

	<i>Стремитесь быть хорошими.</i> <i>Спасибо за урок.</i>			Слайд 16
--	--	--	--	----------

