

PLAN DE ATENCIÓN

**DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA**

**SEMANA 04 DEL 19 AL 23 DE
SEPTIEMBRE**

<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS



PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5 ° GRUPO: “X”

PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 04 DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura			
SECUENCIA	¿Qué cuentan los cuentos?			
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS			
Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Expresa su interpretación de las imágenes, vinculándolas con lo escrito, en cuentos ilustrados y libros álbum.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	<p>Leerán “La Mosca que soñaba que era un Águila”, del anexo 01 del material didáctico de apoyo. Describirán al personaje del cuento en cuaderno. Dividiré la lectura para leerla por turnos en voz alta y después, platicaremos juntos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Al protagonista de la historia le gusta ser Mosca o preferiría ser Águila? - ¿Cómo se imaginan que sería la historia si un águila fuera la que soñara que se convierte en mosca? - ¿Pueden pensar en otra historia similar? - ¿Qué cosas consideran que podría gustarle al panda si fuera una concha de chocolate? <p>Imaginarán una historia semejante y nárrrenla brevemente al resto del grupo.</p>			
DESARROLLO	<p>Leerán el texto “Dos amigos” anexo 02 del material didáctico de apoyo. Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>¿Cómo inició?</td> <td>¿Qué pasó después?</td> <td>¿Cómo finalizó ese suceso?</td> </tr> </table> <p>Representare en cada espacio, con palabras claves y dibujos, los momentos como se va desarrollando la historia antes leída. Comentare su trabajo y analizarán con sus compañeros si coinciden en lo que representaron en los distintos momentos del cuento: Explicare que tanto las narraciones como los cuentos se conforman por tres partes: <i>inicio, desarrollo y desenlace</i>. Y que dicho orden, es lo que le da coherencia a la narración.</p>	¿Cómo inició?	¿Qué pasó después?	¿Cómo finalizó ese suceso?
¿Cómo inició?	¿Qué pasó después?	¿Cómo finalizó ese suceso?		
CIERRE	<p>Registrarán una anécdota que tengan, guiando el orden de su relato. Señalarán que para redactar hechos que ya pasaron, se utilizan verbos en tiempo pasado como corrí, salté, miré, etc.; los cuales llevan acento en la última sílaba.</p>			
SESIÓN 2				

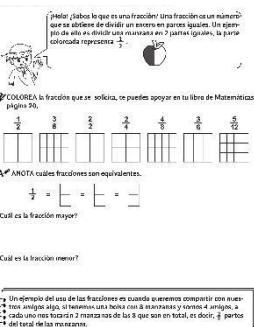
INICIO	Leerán nuevamente el texto “Dos amigos” y reflexionar sobre su final que es la enseñanza de la historia. Pediré a los niños que identifiquen partes en el texto “Dos amigos”, en las que un suceso lleva a otro, de forma que se establezcan relaciones de causa y consecuencia. Anotar los ejemplos en su cuaderno. Explicare que la relación de simultaneidad a los alumnos: Consiste en la coincidencia de dos hechos en el mismo tiempo. Por ejemplo: la reacción de los dos amigos cuando apareció el oso, pero donde cada uno hizo algo distinto.
DESARROLLO	Platicaremos acerca de la relevancia de las imágenes en los cuentos ilustrados para atraer la atención del lector y ofrecer una representación de la historia que se cuenta.
CIERRE	Hablaremos también de la importancia del trabajo hecho por los ilustradores de cuentos.
SESIÓN 3	
INICIO	Buscaremos en la Biblioteca de Aula, libros de diferentes géneros y seleccionen los que más les gusten.
DESARROLLO	Observarán la imagen de la portada y comentar de qué creen que trata la lectura. Lerán el texto que seleccionaron por 20 minutos y al terminar plantearán 10 preguntas.
CIERRE	Dibujarán la portada del libro que escogieron.
SESIÓN 4	
INICIO	Platicaremos sobre la importancia de las imágenes para complementar un texto.
DESARROLLO	Describiremos cada una de las imágenes del texto en su cuaderno. Lerán lo que está escrito en cada página del álbum y escribe tu interpretación de cómo se complementa la imagen con el texto, en las líneas correspondientes del libro.
CIERRE	Buscarán imágenes en revistas para elaborar su propio álbum durante las siguientes sesiones; pueden ser, por ejemplo: escenarios, objetos, animales y personajes.
SESIÓN 5	
INICIO	Revisarán algunas consideraciones para escribir e ilustrar su propio álbum: Escribirán los textos que llevará su libro álbum usando los recortes de la sesión anterior o bien, dibujar más imágenes si lo consideran necesario. Escribirán e ilustrarán su propio álbum usando el formato de la actividad. Reunirán la mayor cantidad de historias posibles para formar las páginas del álbum.
DESARROLLO	Intercambiarán sus libros álbum con algún compañero para que revisen sus textos. Pediré que evalúen sus productos. Complementaremos su trabajo a partir de las correcciones señaladas. Prepararemos la versión final de su libro álbum de manera artesanal o en una versión electrónica, según los materiales y recursos disponibles a su alcance.
CIERRE	Presentarán una exposición de sus productos finales y posteriormente integrar los libros álbum a su Biblioteca Escolar o de Aula, según su elección.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Hojas blancas. Pegamento.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	BLOQUE	1
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número. Números y sistemas de numeración Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.		Que los alumnos determinen fracciones decimales y establezcan comparaciones entre ellas, a partir de la división sucesiva en 10 partes de una unidad. Que los alumnos utilicen fracciones decimales y su escritura con punto decimal para expresar medidas de objetos de su entorno. Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad.	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

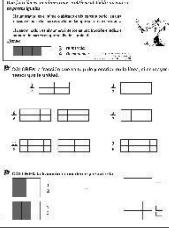
SESIÓN 1

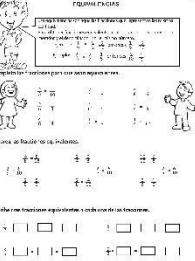
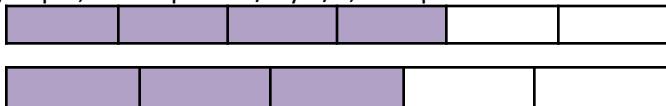
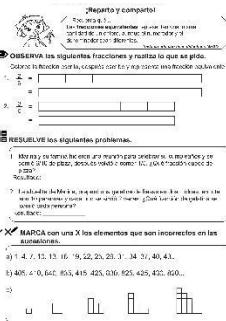
INICIO	<p>Tomaremos un metro de pabilo para dividirlo en 10 partes. Reflexionar acerca de: ¿Cómo se le llama a cada parte? ¿Cómo se representa esa fracción? ¿Cómo se representa con números decimales? Analizaremos las respuestas y explicar que durante esta sesión van a representar fracciones con un número decimal.</p>
DESARROLLO	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>  <p>ANOTAR fracciones equivalentes.</p> $\frac{1}{10} = \frac{2}{20} = \frac{3}{30} = \frac{4}{40}$ <p>¿Cuál es la fracción menor?</p> <p>ANOTAR el resultado de la suma de las fracciones de cuadro a cuadro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1/10 + 3/10 = 4/10 • 1/10 + 3/10 + 2/10 = 6/10 • 1/10 + 3/10 + 2/10 + 1/10 = 7/10 • 1/10 + 3/10 + 2/10 + 1/10 + 1/10 = 8/10 • 1/10 + 3/10 + 2/10 + 1/10 + 1/10 + 1/10 = 9/10 • 1/10 + 3/10 + 2/10 + 1/10 + 1/10 + 1/10 + 1/10 = 10/10

CIERRE	Comentaremos el procedimiento utilizado para resolver los problemas.
---------------	--

SESIÓN 2

INICIO	Realizarán prácticas de medición de objetos con las tiras del ejercicio anterior. Los niños deben medir su libro de texto y su mesa, ¿cuántos décimos o cuántos centésimos midió?
DESARROLLO	<p>Registrarán en el cuaderno las medidas de ambos objetos, dibujándolos para indicar cuánto mide cada uno de sus lados y representando las medidas con punto decimal.</p> <p>En su cuaderno, realizar los siguientes ejercicios para poner en práctica el uso de la notación decimal de algunas fracciones. Por ejemplo:</p> $2/10 = 0.2$ $5/1000 = \underline{\hspace{2cm}}$ $7/100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4/100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $6/10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $9/10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $3/1000 = \underline{\hspace{2cm}}$ <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.</p>

	
CIERRE	<p>Explicare y registrarán en el cuaderno, la relación entre las unidades de longitud (decímetro, centímetro y milímetro) y su representación en fracción:</p> <p>Los décimos del metro representan el decímetro, los centésimos del metro al centímetro, y el milésimo del metro al milímetro.</p> <p>Notación decimal (escritura con punto) de las fracciones decimales:</p> $1/10 = 0.1 \quad 1/100 = 0.01 \quad 1/1000 = 0.001$
SESIÓN 3	
INICIO	<p>Trazarán en su libreta cuadriculada y con ayuda de su regla, un rectángulo que mida 6 cm de ancho por 5 de alto. Colorear un $1/6$ de la superficie del rectángulo de color rojo y un $1/3$ del mismo de color amarillo.</p> <p>Copiarán y responderán en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es verdad que la superficie sin pintar corresponde a $15/30$? ¿Por qué? 2. Si nos piden agregar una $1/5$ parte de color naranja ¿habría superficie suficiente para colorearla? ¿Por qué? <p>Explicare qué es una fracción y la forma de comparar fracciones. Registrar en su cuaderno:</p> <p>La fracción es una parte o porción de un todo. Al número de arriba se le llama numerador, que es el número de partes que se tienen de todas las obtenidas al dividir el entero, al número que se encuentra debajo de la fracción se le conoce como denominador, que es el número de partes en que se ha dividido el todo o entero.</p>
DESARROLLO	<p>Comparación de fracciones:</p> <p>Fracciones con igual denominador.</p> <p>Cuando dos fracciones tienen el mismo denominador es menor la que tiene menor numerador. Ejemplo: De $5/6$ y $8/6$, es menor $5/6$.</p> <p>Fracciones con igual numerador.</p> <p>Cuando dos fracciones tienen el mismo numerador es menor el que tiene mayor denominador. Ejemplo: De $7/3$ y $7/6$, es menor $7/6$.</p> <p>Fracciones con numeradores y denominadores distintos.</p> <p>En este caso realizar la comparación de fracciones que tienen distintos denominadores y distintos numeradores, explicar los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar fracciones equivalentes, donde ambas tengan el mismo denominador. 2. Comparar los números de las fracciones encontradas. Ejemplo:
CIERRE	<p>Para comparar las fracciones $4/6$ y $5/3$, es necesario obtener el mínimo común múltiplo entre los denominadores que es 18 y amplificar cada una de las fracciones para que tengan el mismo denominador.</p> $4/6 \times 3/3 = 12/18$ $5/3 \times 6/6 = 30/18$ <p>Con base en este resultado, se determina que $4/6$ es menor que $5/3$.</p>
SESIÓN 4	
INICIO	Resolverán el siguiente problema de reparto:

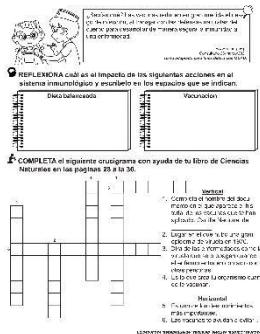
	<p>Don Juan compró tres chocolates y al llegar a casa decidió repartirlos entre sus 5 hijos. ¿Cómo puede representar con una fracción la parte que le corresponde a cada hijo?</p> <p>Comentar que los 3 chocolates son el todo (lo que se va a dividir) y los 5 hijos representan las partes en las que se dividirán los chocolates.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eso quiere decir que a cada hijo de Don Juan le corresponde $\frac{1}{5}$ de cada chocolate, por lo que en total les tocarán $\frac{3}{5}$ a cada uno, puesto que se dividieron 3 chocolates.
DESARROLLO	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.</p> 
CIERRE	<p>En caso de presentar dificultades al comparar las fracciones, para poder identificar cuál es menor o mayor, pueden representarlas gráficamente en su cuaderno empleando como entero a rectángulos del mismo tamaño.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por ejemplo, al comparar $\frac{4}{6}$ y $\frac{3}{5}$, se representarían las fracciones de esta manera:  <p>Donde se observarán que $\frac{4}{6}$ es mayor que $\frac{3}{5}$.</p>
SESIÓN 5	
INICIO	<p>Solucionarán el siguiente problema en su cuaderno y representarlo gráficamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La mamá de Gael compró 4 manzanas para que comiera él y sus cuatro hermanos. -¿En cuántas partes debe partir la señora cada manzana? ___ en cinco partes iguales. -¿Qué fracción le tocará a cada niño? ___ $\frac{4}{5}$.
DESARROLLO	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo.</p> 
CIERRE	<p>Comentaremos el procedimiento utilizado para resolver los problemas.</p>

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. 1 metro de pabilo. Objetos diversos para medir. Tiras de 3 centímetros de ancho de diferentes colores (ver indicaciones del desafío #4). Metro. Regla. Colores.	Ejercicios en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	¿Cómo mantener la salud?
TEMA	¿Cómo mejoro mi alimentación?
	APRENDIZAJES ESPERADOS Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable.
CONTENIDOS Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrientes, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud. Características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Investigarán el aporte nutrimental de cada grupo de alimentos y las características de una dieta equilibrada, variada e inocua y hacer un breve resumen. Pueden emplear la información que se encuentra en el siguiente enlace: http://es.scribd.com/doc/15397151/Contiene-actividades-referentes-al-plato-del-buen-comer-y-muchas-cosas-mas
DESARROLLO	Comentaremos los conceptos revisados y complementar lo aprendido con el siguiente video, que se encuentra en: https://youtu.be/n2R53FuK8zY Retomaremos lo aprendido en la investigación y el video. Repasarán los conceptos vistos en la sesión anterior, acerca del aporte nutrimental de cada grupo de alimentos y las características de una dieta equilibrada, variada e inocua. Pueden revisar nuevamente el siguiente video: https://youtu.be/n2R53FuK8zY Apoyarse del Plato del Bien Comer anterior para diseñar en el cuaderno 3 menús de alimentación saludable de un día completo: desayuno, comida y cena. Verificarán que los menús cumplan con las características de una alimentación equilibrada. Evaluarán si estuvieron completos sus menús, si faltaron porciones o alimentos que no se consideraron, si se excedieron en algunas porciones, etcétera. Realizarán las correcciones que consideren necesarias en sus menús.
CIERRE	Copiarán los menús en hojas blancas y compartirlos con sus familias, invitándolos a aplicarlos en casa durante la semana.
SESIÓN 2	
INICIO	Cuestionaremos a los alumnos: además de emplear el agua para hidratarse ¿en qué otras actividades la utilizan? Realizarán una lista en su cuaderno de todas las situaciones en las que hacen uso del agua en sus hogares.
DESARROLLO	Buscarán información acerca del consumo del agua simple potable y sus características. Pueden revisar el sitio web que se encuentra en el siguiente enlace: https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-agua-potable-y-sus-caracteristicas-1643.html Con la información investigada, realizar un cuadro sinóptico en el cuaderno sobre el agua potable y sus características: libre de sabor, color, olor y microorganismos. Escribirán una conclusión acerca de la importancia del agua potable y su uso responsable.

Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.



CIERRE

Resaltarán su importancia para el consumo humano, analizando qué pasaría si se acabara el agua potable en el mundo.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Cuaderno.
Hojas blancas.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Menús de alimentación de un día completo: desayuno, comida y cena.
Cuadro sinóptico del agua potable y sus características.
Conclusiones sobre la importancia del agua potable.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

GEOGRAFÍA

BLOQUE	México a través de los mapas y sus paisajes.				
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.	LECCIÓN	1. En busca de México.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS			
Reconoce la organización política y las entidades federativas de México.		Organización política de México. Localización en mapas de las entidades federativas que conforman el país.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		sesión			
INICIO	Recordaremos lo abordado la clase anterior.				
DESARROLLO	Observarán dos videos que exploran la división territorial de México; disponibles en: https://youtu.be/XkWZqHdrq28 https://youtu.be/04Cfh4bJl9w				
CIERRE	Repasarán los estados y sus capitales nombrándolos; a la par del video.				
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Cuaderno del alumno. Enlaces sugeridos.		Desarrollo de las actividades.			
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES					

HISTORIA

BLOQUE	Poblamiento de América al inicio de la agricultura.
TEMA	PANORAMA DEL PERÍODO Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura.
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.	Panorama del periodo Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN	
INICIO	Explicar a los estudiantes que cuando los primeros pobladores de América llegaron nuestro país, éste no era como actualmente lo conocemos, en aquella época no existían ciudades e incluso el territorio estaba dividido en tres áreas culturales.
DESARROLLO	Observarán el video “Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica” para conocer acerca de las características de cada una de estas regiones culturales. Disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/LDeu04lwVw
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlace sugerido.	Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Decido con libertad y responsabilidad.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Reconoce que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y establece compromisos para promover el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	
SECUENCIA	Soy valioso y merezco un trato digno.
SESIÓN	Las niñas y los niños merecemos que nos cuiden.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Diseñarán un cartel en el que expresen la importancia del trato digno y del cuidado que necesitan las niñas y los niños.
DESARROLLO	Elaborarán en su cuaderno una lista de las acciones y cuidados que requieren todos los infantes, para asegurar un trato digno. Elaborarán su cartel en una cartulina, papel bond u otro material con el que cuenten.
CIERRE	Expondrán el cartel dándolo a conocer a la comunidad escolar.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Cuaderno. Cartulina o papel bond. Colores o plumones.	Listado de acciones y cuidado que requieren los infantes. Cartel sobre la importancia del trato digno y del cuidado que necesitan las niñas y los niños.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento
HABILIDAD ASOCIADA	Conciencia de las propias emociones.
INDICADORES DE LOGRO	
Distingue entre emociones constructivas y afflictivas en diferentes contextos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Reflexionaremos sobre la siguiente cuestión: ¿Cómo les gusta sentirse: bien o mal?, ¿a alguien les gusta sentirse mal? Comentaremos que: Los seres humanos, e incluso los animales, compartimos el deseo de querer estar bien y felices; sin embargo, también es normal pasar por situaciones en las que se sientan estresados, revueltos e incómodos.
DESARROLLO	Realizarán una lista en el cuaderno de todas las emociones tanto positivas como negativas, que has experimentado y vivido en los últimos meses. Clasificarán las emociones que registraron en un cuadro a dos columnas; pueden titularlas “Emociones no afflictivas” (generan bienestar) y “Emociones afflictivas” (provocan malestar o daño).
CIERRE	En la parte inferior de cada columna responderán lo siguiente: 1. ¿Cómo se siente este tipo de emociones en el cuerpo? 2. ¿Qué pensamientos generan? 3. ¿Cómo actuamos al experimentar dichas emociones?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Cuaderno.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Listado de emociones. Clasificación de “Emociones no afflictivas y afflictivas”.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Proyecto artístico
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Analizarán con base en la siguiente cuestión: ¿Qué diferencia encuentras entre la imagen de un juguete que aparece en una revista y el que utilizas para jugar?
DESARROLLO	Observarán en el siguiente video un ejemplo de cómo construir un robot con objetos cotidianos. Disponible en: https://youtu.be/uk4xfL9rlrg Realizarán previo a la sesión, una selección de algunos objetos tridimensionales que tengan en casa (de preferencia de reciclado y evitando usar objetos frágiles o peligrosos) para llevarlos a clase, como: cajas de cereal, cajas de medicamento, una botella de plástico, etc. Elaborarán en binas un cuerpo tridimensional a partir de la unión de varios objetos, usando los que trajeron de su casa. Puede ser un personaje o simplemente una figura, usen su creatividad para darle forma. Expondrán su pieza artística tridimensional en un lugar designado por el docente una vez que terminen, de manera que puedan observar y apreciar con detenimiento el cuerpo formado desde todos los lados posibles.
CIERRE	Responderán en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Lograste construir un nuevo objeto sin que se viniera abajo? ¿Cómo lo hiciste? ¿Cuánto calculas que mide de alto, ancho y profundidad? ¿Qué forma tiene? ¿Qué materiales usaste? ¿Cuántos objetos lo integran?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Objetos tridimensionales traídos desde casa. Cinta transparente. Enlace sugerido. Cuaderno.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuerpo tridimensional. Preguntas sobre el cuerpo tridimensional creado.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.