

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 五年級彈性學習課程

閱讀素養教育 教學設計

主題名稱		請您聽我說	設計者	五年級教學團隊
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	實施年級	五年級	
		實施週次	第19週	
		教學節數	3節課	
		教材來源	自編	
學校願景		健康、成長、卓越、踏實	與學校願景呼應之說明	讓學生認識兒童權利公約，進而保護自己免於傷害。
總綱 核心素養		●A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●A2系統思考與解決問題 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●B1符號運用與溝通表達 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習 重點	學習 表現	國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
	學習 內容	國Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 國Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國Bb-III-1自我情感的表達。 國Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
課程目標		1.能從閱讀中認識兒童應有的權利。 2.能從漫畫中的人物，學習如何保護自己，免於傷害。		
融入議題 具體內涵		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 安全教育		

教學資源

- 教學設備：電腦、單槍、海報紙
- 文本：兒童權利公約《想被聽見的獨唱》
- 學習單：「請您聽我說」學習單

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問：你看過漫畫嗎？你覺得漫畫有趣嗎？為什麼？</p> <p>2.教師利用文化部「臺灣漫畫基地」網站裡「曾建華老師漫畫教學」進行漫畫教學，了解分鏡與閱讀動線。 https://tcb.culture.tw/kb-category/comicbasic/</p> <p>二、發展活動—1</p> <p>【活動一 有趣的漫畫】</p> <p>1.教師將學生分成數組，再發給每個學生一本臺南市社會局宣傳品：兒童權利公約《想被聽見的獨唱》。</p> <p>2.教師請學生自行翻閱內容。</p> <p>3.閱讀結束後，教師給每組一張海報紙並進行提問，請學生共同討論後，寫在海報紙上。教師提醒學生，並沒有標準答案，只要文句流暢，內容切合要點就可以，關係表可以自由創作：</p> <p>(1)請簡要敘述漫畫的內容。</p> <p>(2)請整理出漫畫裡的人物關係表及人物性格特徵：林浩然、張長風、林文清、林爺爺。</p> <p>(孝順、有正義感；雖然受到爺爺的影響，但最後反思)</p> <p>林文清</p> <p>父子</p> <p>林爺爺(固執、愛面子、不尊重孩子)</p> <p>父子</p> <p>林浩然(不容易信任人、消極易逃避)</p> <p>以前的國小學長、現在的家</p> <p>張長風(早熟善良，給教安全感)</p> <p>4.教師請每組一同上臺張貼作品，一起檢視內容。</p> <p>5.教師再次提問：</p> <p>(1)請分辨林浩然、張長風、林爸爸、林爺爺的對話框(臺詞)，任意翻閱一頁舉例。</p> <p>(2)請找出代表角色內心想法的對話框，任意翻閱一頁舉例。</p> <p>(3)請找出林浩然聽到別人心中想法的對話框，說出漫畫家如何呈現？</p> <p>(4)P4-5長方形的對話框代表什麼？</p> <p>(5)哪種對話框代表激動的情緒？</p> <p>(6)漫畫家如何呈現歌詞？</p> <p>6.提問結束後，請學生再次翻閱文本，仔細閱讀，提醒學生不要忘了最後3頁，以便進行下個活動的進行。</p> <p>～第一節結束/共2節～</p>	<p>1 0</p> <p>3 0</p> <p>2 0</p>	<p>●實際操作 能分辨漫畫閱讀動線。</p> <p>●實際操作 能積極與同學協樂合作並用閱讀策略分析文本裡人物關係表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍發言。</p>

<p>二、發展活動—2</p> <p>【活動二 我了解你】</p> <p>教師依據文本設計題目，事先做成PPT在課堂間播放：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兒童權利公約《想被聽見的獨唱》是哪個政府機關的文宣品？ 2.書名「想被聽見的獨唱」有什麼涵義？ 3.主角林浩然為什麼被叫做「小捲」？ 4.林浩然有什麼不為人知的祕密？ 5.林浩然為什麼總是戴著一副耳機？ 6.「外配」是什麼意思？林奶奶說「果然是外配生的」這句話時，帶著哪種語氣？ 7.林浩然本來說的都是實話，為什麼最後「承認」自己說謊了？ 8.你認為林爸爸用暴力的方式糾正孩子的行為適當嗎？為什麼？ 9.請找出張長風遭受「校園霸凌」的情形。 10.請問班上同學一起嘲笑張長風算是「校園霸凌」嗎？為什麼？ 11.林浩然的父親和爺爺之間有什麼矛盾？ 12.為什麼爺爺一定要林浩然考上好大學？你覺得學歷就代表人生了嗎？為什麼？ 13.其實爸爸真的很關心林浩然，請你舉出一個例子來佐證。 14.你認為成人能以孩子「年幼無知」作為藉口，來幫他決定一切嗎？為什麼？ 15.當大人處在不順心的時候，是否能任意用孩子作為發洩的出口？為什麼？ 16.除了身體上的暴力虐待，「言語」是否能成為傷害孩子的利器？為什麼？ 17.《兒童權利公約》提到：「兒童(未滿18歲之人)是權利的主體，而非國家、父母的附屬品。」這句話是什麼意思？ <p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師連結行政院兒童e樂園(見附錄網址)，使學生了解「兒童保護」的範圍及方法。 2.發下學習單，請學生完成後，交給教師。 <p>～第二節結束/共2節～</p>	<p>1 0 1 0</p> <p>2 5</p>	<p>●口頭發表 能用閱讀策略分析文本並踴躍發言。</p> <p>●學習單 能完成學習單。</p>
---	---	---

	1 5	
--	--------	--



請您聽我說

年 班 號

姓名

《想被聽見的獨唱》裡的林爸爸雖然對待主角的方式有些不對，但他也是受害者之一，從小因為無法達到爺爺的期望，遭受長期的言語凌辱，即使成為了爸爸也是無法逃脫這個牢籠。如果你是主角林浩然，請你寫一封信給爺爺，告訴你的心聲，讓他了解他的教育方式傷害了不只是他的孩子，還有他的孫子。

親愛的爺爺：

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the page. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. There are six visible horizontal lines, each defining a row for writing. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.