

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 五年級彈性學習課程

閱讀素養教育 教學設計

主題名稱	請您聽我說	設計者	五年級教學團隊
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	實施年級	五年級
		實施週次	第19週
		教學節數	3節課
		教材來源	自編
學校願景	健康、成長、卓越、踏實	與學校願景呼應之說明	讓學生認識兒童權利公約，進而保護自己免於傷害。
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●A2系統思考與解決問題 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●B1符號運用與溝通表達 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 		
學習 重點	學習 表現	國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習 內容	國Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 國Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國Bb-III-1自我情感的表達。 國Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
課程目標	1.能從閱讀中認識兒童應有的權利。 2.能從漫畫中的人物，學習如何保護自己，免於傷害。		
融入議題 具體內涵	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 安全教育		

二、發展活動-2

【活動二 我了解你】

教師依據文本設計題目，事先做成PPT在課堂間播放：

- 1.兒童權利公約《想被聽見的獨唱》是哪個政府機關的文宣品？
- 2.書名「想被聽見的獨唱」有什麼涵義？
- 3.主角林浩然為什麼被叫做「小捲」？
- 4.林浩然有什麼不為人知的祕密？
- 5.林浩然為什麼總是戴著一副耳機？
- 6.「外配」是什麼意思？林奶奶說「果然是外配生的」這句話時，帶著哪種語氣？
- 7.林浩然本來說的都是實話，為什麼最後「承認」自己說謊了？
- 8.你認為林爸爸用暴力的方式糾正孩子的行為適當嗎？為什麼？
- 9.請找出張長風遭受「校園霸凌」的情形。
- 10.請問班上同學一起嘲笑張長風算是「校園霸凌」嗎？為什麼？
- 11.林浩然的父親和爺爺之間有什麼矛盾？
- 12.為什麼爺爺一定要林浩然考上好大學？你覺得學歷就代表人生了嗎？為什麼？
- 13.其實爸爸真的很關心林浩然，請你舉出一個例子來佐證。
- 14.你認為成人能以孩子「年幼無知」作為藉口，來幫他決定一切嗎？為什麼？
- 15.當大人處在不順心的時候，是否能任意用孩子作為發洩的出口？為什麼？
- 16.除了身體上的暴力虐待，「言語」是否能成為傷害孩子的利器？為什麼？
- 17.《兒童權利公約》提到：「兒童(未滿18歲之人)是權利的主體，而非國家、父母的附屬品。」這句話是什麼意思？

三、總結

- 1.教師連結行政院兒童e樂園(見附錄網址)，使學生了解「兒童保護」的範圍及方法。
- 2.發下學習單，請學生完成後，交給教師。

~第二節結束/共2節~

1
0
1
0

2
5

●口頭發表
能用閱讀策略分析文本並踴躍發言。

●學習單
能完成學習單。

	1 5	
--	--------	--



請您聽我說

年 班 號

姓名

《想被聽見的獨唱》裡的林爸爸雖然對待主角的方式有些不對，但他也是受害者之一，從小因為無法達到爺爺的期望，遭受長期的言語凌辱，即使成為了爸爸也是無法逃脫這個牢籠。如果你是主角林浩然，請你寫一封信給爺爺，告訴你的心聲，讓他了解他的教育方式傷害了不只是他的孩子，還有他的孫子。

親愛的爺爺：
