

Звіт
в.о. директора Наталії ТКАЧЕНКО
Криворізького ліцею №71 Криворізької міської ради
за 2023-2024 навчальний рік

Закінчився непростий 2023-2024 навчальний рік, який знову пройшов у складних умовах повномасштабної війни.

Закінчення навчального року це нагода підбити певні підсумки в діяльності закладу. Запитати себе і Вас, що ми хочемо покращити в наступному році!?

Як в.о.директора ліцею протягом звітного періоду я керувалася Статутом ліцею, діючим законодавством України, зокрема, Законом України «Про освіту», Законом України «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального

2023-2024 навчальний рік ще раз засвідчив, що Криворізький ліцей №71 – це сучасний заклад освіти, ефективне функціонування якого, високі результати діяльності педагогів та учнів обумовлюються командною співпрацею та спільною метою. Наші педагоги працюють творчо, прагнуть успіху та ведуть за собою учнів.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

- створення освітнього середовища закладу відповідно до чинного законодавства;
- створення умов для навчання учнів ліцею, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти в умовах ліцею;
- вдосконалення педагогічної системи ліцею відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку ліцею, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;
- поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти міста Кривого Рогу з метою створення належних умов для організації підготовки учнів до профільної вищої освіти;
- формування позитивного психологічного мікроклімату для всіх учасників освітнього процесу;
- впровадження інформаційної (автоматизованої) системи зовнішнього оцінювання з використанням інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнів до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в

цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за дистанційною формою навчання, з можливістю проведення офлайн-консультацій за затвердженим розкладом, з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

Роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
- Управлінські процеси закладу освіти.

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища вільного від насильства.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. Школа має чітко визначену територію. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Територія огорожена; однак, відсутні окремі секції. Наявні спортивні та ігрові майданчики, безпечні для учнів. Територія та приміщення чисті і охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельних матеріалів. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. На території школи відсутні ями. У закладі освіти можливий заїзд транспорту, який постачає продукти харчування. На зовнішній території навчального закладу цілодобово ведеться відеоспостереження.

Керівництво закладу освіти унеможливорює доступ сторонніх осіб до будівлі та приміщень. На вході до закладу є відповідальна особа (черговий), який контролює центральний вхід до закладу.

У наявності спортивний майданчик з тренажерним обладнанням, яке використовується на уроках фізичної культури, є доступ до майданчика мешканцям мікрорайону. Наявне футбольне поле з трав'яним покриттям. Стаціонарне фізкультурно-спортивне обладнання безпечне для здоров'я та життя користувачів, а його використання відбувається з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності.

Але потребує покращення облаштування території з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

У закладі наявні два найпростіших укриття, що вбудовані в будівлю (бомбосховище(підвальне приміщення)) на 285 осіб та підвальне приміщення харчоблоку на 50 осіб), місткість яких є меншою від кількості учнів закладу. Існує додаткова потреба в контейнерах для зберігання продуктів харчування та

створення умов для проведення навчальних занять в укритті . Наявні місця для сидіння у достатній кількості та ємності з питною та технічною водою, резервне штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, засоби надання медичної допомоги, засоби зв'язку і оповіщення (мережа Інтернет).

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. У закладі було 17 класів. Кількість учнів на 01.09.2023 р. за звітом ЗНЗ-1:

- 5-9 класи 11 класів - 344 учнів
- 10-11 класи 6 класів - 187 учнів.

У закладі освіти кожен учитель має персональне робоче місце ,робочі місця учителів обладнані персональними комп'ютерами ,у коридорах (вестибюлі) облаштовано лише місця для сидіння, наявні місця для відпочинку учасників освітнього процесу. Результати анкетування педагогічних працівників: 56,6% вчителів цілком задоволені умовами праці та освітнім середовищем закладу, 44,4% - переважно задоволені.

Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет що дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення навчальних занять. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення.

Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Навчальні кабінети забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням.

Для забезпечення формування ключових компетентностей зокрема, здатності спілкуватися іноземними мовами обладнано 5 кабінетів з мультимедійними комплексами, для формування інформаційно-комунікаційних компетентностей - 2 кабінети інформатики. У закладі організована локальна мережа за технологією Wi-Fi. 30 навчальних кабінетів забезпечені сучасними комп'ютерами або ноутбуками. 22 навчальних кабінети обладнано мультимедійними проєкторами, у 8 встановлено інтерактивні дошки.

Не облаштовано в закладі STEM-лабораторії. Кабінети фізики, фізкультурно-спортивна зала, бібліотека, кабінети хімії, біології, географії, математики потребують оновлення навчального обладнання . У майстерні, кабінеті практичного психолога/ соціального педагога обладнання недостатньо для виконання навчальних програм.

Педагогічний колектив закладу постійно тримає на контролі питання охорони життя і здоров'я дітей, впроваджуючи здоров'язберігаючі, здоров'яформувальні та здоров'язміцнювальні технології, вироблення основних напрямків фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності, та системи фізичного виховання.

- Учителі-предметники та класні керівники протягом навчального року:
- забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності в умовах воєнного

стану під час проведення дистанційних занять та виховних заходів;

- несли особисту відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час освітнього процесу;
- проводили профілактичні заходи щодо карантинних вимог;
- проводили просвітницьку роботу із здобувачами освіти, щодо відповідальності за вчинені дії щодо поведінки учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану;
- проводили профілактичні заходи з учнями під час дистанційного навчання з безпеки життєдіяльності, мінної безпеки під час воєнного стану;
- проводили роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу щодо правил безпечної поведінки, посилення режиму безпеки з залученням співробітників Державної служби надзвичайних ситуацій та правоохоронних органів в дистанційному форматі;
- забезпечували проведення освітнього процесу, що регламентується чинними законодавчими та нормативно-правовими актами з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- організовували вивчення учнями правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проводили інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності під час дистанційних навчальних занять;
- організовували вивчення учнями правил вуличного руху, пожежної безпеки, поведінки на водоймах, у побуті, при виявленні незнайомих предметів, основ занять з цивільної оборони;
- вели профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед здобувачів освіти.

Працівники ліцею проходять навчання та перевірку знань відповідно до затвердженого графіка один раз на три роки та виконують програму, що включає затверджену тематику. В умовах воєнного стану працівники проходять навчання щодо посилення заходів безпеки в закладі освіти.

У зв'язку з воєнним станом 80% вчителів пройшли курси з мінної безпеки, 55 % з надання першої медичної допомоги. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

Створення безпечного освітнього середовища в Криворізькому ліцеї №71 реалізується шляхом забезпечення прав, свобод та інтересів здобувачів освіти за умов слідування нормативно-правовим документам антибулінгової політики суспільства. У закладі розроблено:

- затверджено план заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) на 2023/2024 н.р., який розроблений за результатами моніторингу стану освітнього середовища в закладі освіти та містить заходи для учасників освітнього процесу, враховує вікові особливості учнів;
- внесено зміни до правил поведінки учнів, посадових інструкцій адміністрації та педагогічних працівників, призначено відповідальних осіб з числа педагогічних

працівників закладу за оперативне реагування у випадку звернення щодо факту булінгу у закладі освіти;

- у річному плані роботи закладу освіти наявні заходи щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації та заходи із питань запобігання та протидії проявам насильства, організованих спільно з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями ;

- оприлюднено на вебсайті закладу порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та інформацію про відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування);

- організовано та здійснено контроль за проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу щодо порядку реагування на випадки булінгу та відповідальності за булінг у закладі освіти;

- проведено діагностичну та превентивну-корекційну роботу, надано комплексну психолого-педагогічну та соціальну допомогу неповнолітнім, які перебувають у складних життєвих обставинах, мають схильність до асоціальних проявів;

- розроблено та введено в дію Меморандум (Угода) співпраці з батьками в закладі;

- розміщено на інформаційних стендах матеріали щодо відповідальності учасників освітнього процесу за булінг.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сторінці освітнього закладу План заходів, спрямованих на створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Практичний психолог та соціальний педагог здійснюють роботу щодо запобігання проявів дискримінації між учасниками освітнього процесу шляхом проведення групових та індивідуальних бесід з прав людини. Класні керівники створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги та власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі. Єфективність заходів із запобігання та протидії булінгу (дискримінації) говорить аналіз діагностики відповідей батьків та учнів: 99% батьків зазначили, що дитина не відчуває упереджене ставлення з боку керівництва закладу, 75% опитаних вказали, що дитина йде до закладу в піднесеному настрої, з радістю.

У закладі створено клас з інклюзивним навчанням 6-А клас для учня з ООП. На підставі нормативних документів щодо впровадження інклюзивного навчання в закладі продовжує згадано працювати створена команда супроводу інклюзивного навчання

Двічі за рік проводилося засідання команди психолого-педагогічного супроводу із запрошенням представників ІРЦ. Щомісяця батьки отримували зворотній зв'язок від практичного психолога, вчителя-асистента у вигляді консультативних зустрічей.

Питання особливостей роботи з дитиною з ООП в умовах онлайн-навчання та ефективності взаємодії між педагогами, що працюють в інклюзивному класі, розглядалося на методичних нарадах, педраді, психолого-педагогічному консиліумі. За звітний період проблем щодо

впровадження інклюзії в освітній процес не спостерігалось.

Однак є потреба:

- створенні сучасних майстерень для трудового навчання;
- оновлення навчального обладнання в багатьох кабінетах;
- частіше залучати представників Державної служби України з надзвичайних ситуацій до проведення бесід та тренінгів зі здобувачами освіти.
- покращення облаштування території з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання.
- Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на стендах у навчальних кабінетах, на інформаційних стендах у коридорах, на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість учнів (89%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (83%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування педагогічних працівників 92% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання. 78,26% учнів зазначили, що вчителі об'єктивно оцінюють результати навчання. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них (96%) мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують компетентнісний підхід до навчання; ґрунтуються на позитивному підході з врахуванням рівня досягнень учня, використовують різні форми оцінювання. Особлива увага приділяється застосуванню різноманітних прийомів формувального оцінювання.

З метою адаптації учнів 5-х класів, у I семестрі 2023-2024 н.р. проводилося рівневе оцінювання (згідно рішення педагогічної ради протокол № 1 від 31.08.2023р).

На батьківських зборах на початку навчального року, батьки та учні інформуються про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, а саме поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.

Під час дистанційного навчання оцінювання учнів проводилося через

електронні журнали та щоденники на порталі «Нові знання». Більшість учасників освітнього процесу вважають доцільним і зручним використання електронних журналів та щоденників

У закладі освіти систематично проводяться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. Розроблено «Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу»

Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2023-2024 н. р.

Із учнів 5-11 класів високий рівень навчальних досягнень мали 53/11% учнів, достатній рівень 216/46%, середній рівень 178/38%, початковий рівень 22,05% учнів. Отже, найбільше учнів мають достатній рівень знань. Найвища якість знань спостерігалася в учнів 10-А, 6-Б, 7-А, 11-Б класів – 78%. Найнижчою вона була в 10-Б класі – 53%, в 7-Б класі – 56%.

Моніторинг динаміки навчальних досягнень учнів дав змогу з'ясувати, що в порівнянні з 2022-2023 н. р. рівень навчальних досягнень учнів збільшився на 2,7%.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися про це свідчать результати анкетування учнів.

В класах є учні, які потребують підтримки, учні з невисокими досягненнями. Для таких учнів необхідно шукати підходи в оцінюванні та враховувати індивідуальний поступ учня. Тому в освітньому процесі вчителі використовують різні форми формування оцінювання, що спрямовуються на розвиток індивідуального прогресу учня. У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різнорівневі завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- онлайн навчання;
- перевантаження старшокласників;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;

- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.
- Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу.
- Робота з обдарованими учнями ліцею.
- Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники на достатньому рівні планують свою діяльність та аналізують її результативність. У вересні 2023 року було проведено моніторинг знань учнів з окремих предметів з метою виявлення освітніх втрат. Отримані результати стали підставою задля корегування календарних планів або заміни у послідовності вивчення(повторення) окремих розділів(тем).

При проведенні уроків 80% вчителів застосовують елементи освітніх технологій, спрямованих на оволодіння учнями компетентностями, переважно це технології особистісно-зорієнтованого навчання, розвивального, проблемного, розвитку критичного мислення, педагогіки співробітництва та ін., але потребує удосконалення використання вчителями технології рівневої диференціації. На уроках переважно вчителі використовують форми організації навчальної діяльності: фронтальну, групову, роботу в парах. Майже 90% вчителів формують наскрізні вміння та навички завдяки застосування проблемного, дослідницького та частково-пошукового методів навчання. Але слід зазначити, що 32 % вчителів постійно використовують репродуктивний метод навчання.

Дистанційне навчання учнів у 2023-2024н.р. проводиться на платформі *Google Workspace for Education*. Всі вчителі володіють та використовують ІКТ: електронні освітні ресурси, медіаресурси, мережу Інтернет, електронні інтерактивні вправи, презентації, тести та ін., що сприяє підвищенню інтересу учнів до навчання. Три вчителі ліцею мають свій освітній блог.

Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать про систематичну роботу вчителів щодо формування суспільних цінностей у процесі навчання. Під час навчальних занять більшість вчителів використовують відеоматеріали, тестові завдання, онлайн-сервіси, освітні платформи «На урок», «Всеосвіта», «Нові знання». Вчителі англійської мови користуються ліцензійними електронними програмами та навчальними комплексами.

Відповідно до частини другої статті 54 Закону України « Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. В закладі створено умови (92 %) для постійного підвищення кваліфікації педагогів та немає жодних перешкод для професійного розвитку вчителів(83%), їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. У 2023-2024 80% вчителів займалися самоосвітньою діяльністю, 77% прослухали вебінари, 72% пройшли онлайн курси підвищення кваліфікації.

Створені психолого-педагогічні умови сприяли підвищенню кваліфікації вчителів в атестаційний період. У 2023-2024н.р. атестувалися 7 вчителів: 4 вчителів підтвердили вищу категорію, 1 вчителю присвоєно вищу категорію, 1 – «спеціаліст першої категорії», 1 - «спеціаліст другої категорії», 1 вчителю підтверджено звання «учитель-методист», 1 присвоєно – «старший вчитель». Вчителі української мови і літератури Шпортко Є.О., математики Гудзь Н.В. успішно пройшли сертифікацію.

Педагогічні працівники ліцею в 2023-2024н.р. долучалися до різних форм методичної роботи, а саме:

- Були керівниками районних професійних спільнот вчителів – 2 вчителів.
- Брала участь у роботі журі II етапу предметних учнівських олімпіад – 15 вчителів, III етапу – 2 вчителів.
- Надавали консультації під час онлайн-навчання та публікували уроки, олімпіадні завдання на Освітньому порталі міста – 7 вчителів.
- Брала участь у роботі творчих груп при проведенні самоаналізу діяльності закладу освіти, створенні річного плану роботи ліцею.
- Була членами журі міського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт «Я відкриваю світ науки – 2 вчителів
- Вчитель інформатики Бучушкан Н.О. була спікером на Всеукраїнській (не) конференції Ed Camp 2024.
- Вчитель української мови та літератури Мільченко О.С. була доповідачем на міській науково-практичній конференції «Наука об'єднує».
- Вчителі української мови та літератури провели районний семінар -практикум з теми «Наступність у викладанні української мови та літератури: від гімназії до ліцею»
- Взяли участь в обласному фестивалі педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини “EDU_FEST Dnipro” – 3 вчителів.
- На обласних червневих студіях у секції «Актуальні проблеми та перспективи викладання етики та інших курсів морального спрямування в закладах освіти в умовах НУШ» - 1 вчитель.

Педагоги брали участь в міжнародних освітніх інноваційних проєктах:

- Міжнародний проєкт «Україна говорить англійською» (вчитель Моїсєєнкова І.В).
- Міжнародний проєкт Twinschools (вчитель Рябець Л.О.).

Досвід роботи педагогічного колективу з формування ментального здоров'я учасників ментального здоров'я представлено на міському вебінарі «Інструменти підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу в

зкладах освіти» (3 доповідача); з національно-патріотичного виховання представлено на ХУІІ Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», Всеукраїнському конкурсі на кращу модель національно-патріотичного виховання (Шпортко Є.О., ІІІ місце).

Згідно з планом роботи ліцею, протягом навчально року в умовах дистанційного навчання було організовано роботу з обдарованими учнями. Робота з обдарованими учнями була спрямована на виконання таких завдань:

- організацію роботи наукового товариства учнів ліцею;
- залучення учнів до відвідування онлайн-гуртків секцій ДВ МАН;
- залучення обдарованих і здібних дітей до участі у різноманітних олімпіадах, конкурсах, турнірах, роботі секцій Малої академії наук України.
- надання допомоги в написанні конкурсних наукових робіт, у підготовці до їх захисту, заохочення учнів до участі в онлайн-конкурсах та олімпіадах.

У 2023/2024 навчальному році учні взяли участь у Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

Переможцями ІІ міського етапу стали 29 учнів майже з усіх навчальних предметів, що у порівнянні з минулим навчальним роком значно краще. В обласному етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 14 учнів, 13 - стали призерами.

Призерів предметних ІІ-ІІІ етапів підготовували вчителі: Гострик В.В., Сєдих М.А., Гудзенко О.В., Дергачова Т.А., Рябець Л.А., Єфремова О.П., Шпортко Є.О., Куппа Л.Г., Калінінкова В.С., Вучаста О.С., Лозицький В.О., Анечкіна О.І.

Учні закладу брали участь у відкритій Всеукраїнській олімпіаді школярів з філософії. Цього року брали участь 2 учня. У Всеукраїнському відборі міжнародної олімпіади Геніїв взяли участь 2 учениці: Таран Л. отримала Почесну відзнаку. Дещенко М. – золоту медаль та участь в Міжнародному етапі у США.

У рамках фестивалю для інтелектуальної обдарованої учнівської молоді «Інтелектуали Криворіжжя» (І етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів ДВ МАН) учні взяли участь в онлайн-конкурсах: «Лінгва», «Социс», «Історичні читання», «Юний філолог», «Проба пера». Переможцями І (міського етапу) конкурсів стали 18 учнів, обласного – 13, Всеукраїнського – 2.

У Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України взяли участь та стали призерами 2 учня: секція філософії – Панченков Дмитро І місце, правознавства - Тішуніна Анастасія ІІ місце.

Результати участі дітей у І-ІІ етапах конкурсів – захистів науково-дослідницьких робіт ДВ МАН у 2023-2024 н.р. свідчать про високий рівень їхньої підготовки, мотивації до успіху. Результативність учнів в інтелектуальних конкурсах забезпечили вчителі: Гродікова О.В., Рижук Є.О., Смирнова О.С., Мільченко О.С., Лозицький В.О., Мельник О.В., Гострик В.В., Єфремова О.П., Шпортко Є.О., Рябець Л.О., Калінінкова В.С.

У ліцеї налагоджена робота щодо мотивації та заохочення участі учнів в олімпіадах та інтелектуальних конкурсах. Одинадцять вчителів ліцею, які підготували переможців олімпіад та ДВ МАН, були нагороджені премією ДОДА. Учні-призери МАН отримують стипендію. На урочистостях ліцею «Учень року»

переможці та призері олімпіад та конкурсів-захистів були відзначені пам'ятними дипломами та статуетками. Отримані результати зазначають, що в ліцеї на високому рівні налагоджена робота з обдарованими учнями.

Проведене спостереження за навчальними заняттями вчителів свідчить про високий рівень налагодження партнерських стосунків з учнями. За результатами анкетування вчителі на уроках проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів (94%); спрямовують взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування, справедливо відносяться до всіх учнів (94%); проявляють повагу до особистості, цілей, поважають гідність дитини, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень (86%); вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації; ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу 97% вчителів. Але невеликий відсоток вчителів (11%) роблять акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлюють невдоволення їхніми діями.

Для налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу у закладі діє Меморандум про співпрацю. Для вирішення поточних питань життя ліцею обрана Координаційна рада, сформована з представників усіх учасників освітнього процесу.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти. У плані роботи закладу на 2023-2024 н.р. заплановані та реалізуються заходи, спрямовані на співпрацю між педагогами та батьками учнів: проводяться батьківські збори, консультації батьків, учні яких навчаються за кордоном, отримують зворотній зв'язок через різні засоби комунікації (сайт закладу, електронну пошту тощо).

Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 100% учителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності та знайомлять учнів з основами авторського права, на уроках пропонують такі завдання, які унеможливають списування 71% педагогічних працівників.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих напрямків:

- ведення експериментальної роботи;
- реалізація освітніх проектів;
- здійснення педагогами експертної діяльності;
- активізація роботи з академічної доброчесності.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на період 2018-2024 роки, затверджена керівником закладу.

Річний план роботи закладу на 2023-2024 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (95%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором.

У закладі здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності щорічно за 4 напрямками. У наявності накази про проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти, протоколи рішень педагогічної ради за результатами проведених самооцінювань освітніх і управлінських процесів закладу освіти. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в 2019 році. Положення на даний час потребує вдосконалення. Щорічно проводиться анкетування учасників освітнього процесу, вивчення документації, спостереження, моніторинг навчальних досягнень, участі учнів в олімпіадах, конкурсах, змаганнях. З 2022 року самооцінювання здійснюється за напрямками: Освітнє середовище, система оцінювання досягнень учнів, педагогічна діяльність, управлінські процеси. Якість освітньої діяльності здійснюється відповідно до розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею. Протягом 2023-2024 н.р. проводилося вивчення таких питань: вивчення рівня адаптації учнів 5,10-х класів, ВПО, учня з ООП; моніторинг дотримання критеріїв, форм та методів оцінювання знань здобувачів освіти; моніторинг освітніх втрат, вивчення стану роботи щодо соціального захисту дітей, рівня національно-патріотичного виховання, рівня знань учнів з окремих предметів, аналіз виконання навчальних програм, ведення шкільної документації, електронних журналів, робота з обдарованими учнями. Підсумки проведених анкетувань та досліджень узагальнені довідками, наказами, проблемні питання розглядалися на засіданнях НМР, ШМО, нарадах при директорі.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників

закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Подаються до районного відділу освіти клопотання про виконання ремонтних робіт, закупівлю необхідного обладнання для організації освітнього процесу та засобів для виконання санітарно-гігієнічних вимог. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Проведене вивчення управлінських процесів показало, що керівництвом закладу вживаються заходи для формування позитивного психологічного клімату: створені умови для вільного висловлювання власної думки, систематично відбувається комунікація учасників освітнього процесу про цілі та завдання, відсутній тиск керівника на підлеглих. Це підтверджується й результатами опитування учасників освітнього процесу, переважна більшість яких стверджують, що задоволені створеним у закладі психологічним кліматом. Зокрема, 91,7% педагогів зазначили, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів, 83 %-загалом так, але співпраця переважно є ситуативною. Підтвердженням створеного сприятливого психологічного клімату є відсутність напруги в колективі. Між учасниками освітнього процесу здійснюється комунікація: усна, електронна (методичні наради, психолого-педагогічні семінари, тренінги, збори колективу, культурно-масові заходи. Всі звернення до керівництва ліцею розглядаються вчасно та об'єктивно. Двері кабінету в.о. директора завжди відкриті для учасників освітнього процесу. Також в анкетах батьки зазначили, що їхні діти здебільшого охоче йдуть до ліцею, керівництво закладу завжди відкрите до спілкування. 52% батьків відповіли, що їхня думка враховується при прийнятті управлінських рішень. Більшість учнів 95% відчуває себе в ліцеї безпечно та комфортно.

Забезпечення ліцею кваліфікованими педагогічними працівниками є найважливішим завданням керівництва. Керівництво ліцею враховує специфіку закладу, необхідність забезпечення вивчення навчальних предметів, спецкурсів, профільну спрямованість класів та ліцею в цілому. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми. Всі навчальні предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах та педагогічний досвід. Штат укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації. Ліцей забезпечений кадрами на 100% у відповідності зі штатним розкладом та освітній програмі. 100% викладачів мають вищу освіту. Відповідність базової освіти викладачів займаним посадам складає 100%

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. В закладі освіти діє рада трудового колективу, батьківський комітет, учнівське самоврядування, які сприяють

вирішенню питань щодо діяльності ліцею.

Учнівське самоврядування представлене Президентською радою та Дитячим парламентом. Представники учнівського самоврядування стверджують, що керівництво ліцею враховує позицію учнівського самоврядування при вирішенні питань діяльності закладу освіти, дозволяє учням творчо підходити до оформлення освітнього середовища, плануванні та проведенні культурно-спортивних заходів, враховуються пропозиції до Плану заходів з протидії булінгу, правил поведінки тощо.

Запроваджуються проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням: Міжнародний соціально-культурний проект Twinschools, щорічний екологічний проєкт "тиждень Землі", участь у військово-патріотичній грі "«Сокіл (Джура)», «Патріот» ,участь в національній руханці "Дякуємо ЗСУ", Всеукраїнський челендж "Я люблю бадмінтон", «Україна говорить англійською».

Результатами діяльності громадського об'єднання протягом 2023/2024 навчального року стала реалізація учнівських ініціатив в рамках річного плану роботи учнівського самоврядування, активна участь лідерів ліцею у районних, міських заходах, проєктах Всеукраїнського та Міжнародного рівнів; активна участь у старті міського проєкту лідерів «Лідери МАДО у громаді міста». У часи воєнного стану багато заходів проводилося в онлайн: фоточеленджі, відео конкурси. Активно долучалися учні та батьки до волонтерських акцій. Посіли І місце у міському конкурсі волонтерських команд «Агенти змін». Взяли участь у ток-шоу «100 питань професіоналу» (з фінансової грамотності). Провели низьку лідерських хабів «Секрети самоефективності», «Моє місце в громаді: від мрії до дії». Створили відеодайджест «Моє місто-моя гордість», брали активну участь у тренінгах для лідерів «Прокачай свої «Skills».

У закладі застосовуються різні форми освітнього процесу: проводяться наукові пікніки, квести, організуються екскурсії, заняття літньої профільної школи.

Результати опитування: 56% батьків задоволені організацією освітнього процесу, 41:%% переважно задоволені.

У ліцеї створено умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів: розроблено індивідуальні навчальні плани для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, учня з ООП та враховують їхні потреби.

У 2023-2024 навчальному році 21 учнів здобували освіту за сімейною формою, за екстернатною – 51 учнів.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- розробити шляхи (способи) реалізації річного плану роботи в умовах змішанного навчання.
- активніше залучати усіх учасників освітнього процесу до самооцінювання якості освітньої діяльності;
- продовжити систематично аналізувати та ознайомлювати учасників освітнього процесу з результатами опитування;

- оновити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до критеріїв та норм оцінювання розроблених МОН.
- систематично оновлювати сторінки сайту закладу.
- сприяти сертифікації педагогічних працівників.

Фінансово-господарська діяльність, розвиток матеріально-технічної бази ліцею.

Фінансово-господарська діяльність закладу в 2023 - 2024 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриттів та організаційно технічних умов для дистанційного навчання та проведенню консультацій. Крім того в зв'язку з активізацією російської агресії в закладі діяв «Пункт незламності», що потребувало значних організаційних заходів та мобілізації матеріальних ресурсів для забезпечення його ефективної роботи.

Основними джерелами фінансування закладу були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту»

Кошторис ліцею та звіт про фінансово-господарську діяльність розміщено на спеціальній сторінці вебсайту закладу.

Протягом 2023-2024 навчального року було здійснено капітальний ремонт найпростішого укриття, обладнано клас ноутбуками для проведення уроків інформатики та технологій та клас безпеки в закладі.

Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти відбулось за рахунок залучення коштів Міжнародних БФ «ЮНІСЕФ»:

Ноутбук-2 шт., набір «Школа у коробці», рекреаційний набір.

Від Фондації Олени Зеленської отримали 30 ноутбуків.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ.

Напрямок 1. Освітнє середовище закладів освіти:

- Продовжити роботу щодо облаштування класу безпеки в закладі.
- Завершити ремонт двох кімнат в тимчасовому укритті.
- Провести ремонтні роботи системи опалення.
- Забезпечити оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами кабінету «Захист України» .

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- Розмістити критерії оцінювання результатів навчання на сайті закладу.
- Організувати заходи з педагогічними працівниками щодо: адаптації критеріїв

оцінювання до умов роботи закладу, навчального предмета, конкретних видів діяльності.

- Реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження вчителями базової та профільної школи формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- Підвищити якісний показник знань учнів закладу та рівень підготовки випускників до складання НМТ шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
- Педагогічним працівникам зосередити увагу на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.
- Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах, секціях МАН.
- Забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів.
- Забезпечити формування культури академічної доброчесності з усіма учасниками освітнього процесу.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

- Забезпечити ефективність розвитку ліцею та розроблення Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2029.
- Забезпечити функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в усіх учасників освітнього процесу;
- Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечити роботу найпростіших укриттів у відповідності до вимог ГУ ДСНС.
- Створювати умови щодо збереження мережі класів та поповнення контингенту учнів ліцею.
- Залучати усіх педагогічних працівників, членів Ради ліцею та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу.
- Забезпечити поповнення та удосконалення матеріально-технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).