

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة: مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم/المعلمة: بئينه المومني

الصف: الرابع				الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: سورة المطففين الآيات (1-17) تلاوة وحفظ	
اليوم والتاريخ							
الحصة							
الشعبة		الرابع					
أرقام الأهداف/المخرجات		من ١ الى ٥					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		ما المقصود بالمطففين ؟	
الأهداف/ المخرجات التعليمية		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس	
الوسائل ومصادر التعلم		الوسائط التعليمية	
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على ان:		الاستراتيجيات المستخدمة الحوار والمناقشة	
1- يتلو الآيات الكريمة من سورة المطففين (1-17) تلاوة صحيحة .		(4) الحوار () الاستقصاء () العصف الذهني.	
2- يعرف معاني الكلمات الواردة في الآيات .		(3) تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني.	
3- يعالج بعض الصعوبات القرآنية التي يعاني منها الطلبة		() شكل (7) () المعرفي	
4- يستنتج جزاء المطففين في الكيل والميزان .		() القياس.	
5- يحرص على حفظ الآيات حفظاً متقناً .		(4) القصة () الخرائط الذهنية.	
6. يستنتج أثر الإيمان باليوم الآخر في البعد عن التطفيف.		() القصة () الخرائط الذهنية.	
7. يستخرج صفات المكذبين بيوم الدين.		() القصة () الخرائط الذهنية.	

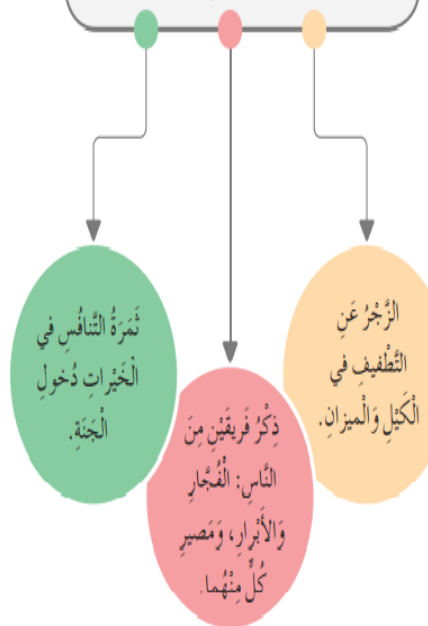
	الهدف الأول والثالث : المحاكاة محاكاة التلاوة الصحيحة	(الاستكشاف) الاستقرائي (التعلم باللعب .) (تمثيل الأدوار .) (2) التعلم بالأقران , (حل المشكلات .) ● أخرى :	8 يتجنب التطفيف في الكيل أو الميزان . 9 يدرك أثر الذنوب على القلب
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حفظ الآيات الكريمة من سورة المطففين (17-1)	وضح جزاء المطففين يوم القيامة	1- اكتب الآيات في دفترك . 2- اتل الآيات أمام زملائك في الصف .	1- متابعة تلاوة الطلاب للآيات الكريمة 2- اتل الآيات من (46-78) من سورة الرحمن تلاوة صحيحة 3- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي : * معنى "المطففين " : (أ) الذين ينقصون في الكيل والوزن . (ب) الذين يكذبون . (ج) الذين يتهمون الناس بالباطل . * معنى " اکتالوا " : (أ) باعوا . (ب) اشترؤا . (ج) دفعوا . 4- استنتج جزاء المطففين على حسب ما فهمته من الآيات .

- ضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة
وصوب ما تحته خط إذا كانت العبارة خاطئة.
* جزاء الفجار يوم القيامة أنهم يحجبون عن
رؤية ربهم ويدخلون الجحيم
()
* كتاب الفجار يكون في عليين
()



ملاحظات المعلم

سورة المطففين سورة مكية، سُميت بهذا الاسم؛
لأنها ابتدأت بوعيد المطففين الذين يخسرون
المكيال والميزان. ومن أهم مواضيعها:



أصنّف السلوكات الآتية إلى إحصارٍ أو استيفاءٍ.

م	السلوكات	إحصارٍ	استيفاءٍ
١	إعطاء المشتري وزناً أقل مما دفع من الثمن.		
٢	وزن البضاعة على الميزان قبل وضعها في العلبة؛ خشية أن يدخل وزن العلبة في الثمن.		
٣	الكيل بميزان به خلل يؤدي إلى إنقاص الوزن.		
٤	الكيل بمكيال أنقص عند البيع.		

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم/المعلمة: بثينة المومني

الزَّفَق		الدَّرْسُ الثَّانِي		عنوان الدرس/		الوحدة: الأولى	الصف: السادس
							اليوم والتاريخ
							الحصة
							الشعبة
							أرقام الأهداف/المخرجات
							التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية		الاستراتيجيات/طرق التدريس		الأهداف/ المخرجات التعليمية	

صور الدرس بطاقات عليها سلوكيات تدل على الرفق الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني	أَتَأْمَلُ الْمَشْهَدَ الْآتِي، ثُمَّ أَذُونُ إِشْتِجَاجِي فِي الْمَكَانِ الْمَخْصُصِ.  التعلم التعاوني: يتعاون الطلاب في استنتاج السلوك الموجود في الصورة	(الحوار والمناقشة.) (الاستقصاء) (العصف الذهني.) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني.) (شكل (7) المعرفي) (القياس.) (القصة) (الخرائط الذهنية.) (الاستكشاف) الاستقرائي (التعلم باللعب.) (تمثيل الأدوار.) (التعلم بالأقران،) (حل المشكلات.) • أخرى:	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. 2. يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. 3. يتعرف الرفق. 4. يعدد بعضا من صور الرفق. 5. يستنتج أثر الرفق 6- يلتزم الرفق في حياته. 7- يحفظ الحديث الشريف حفظا متقنا
---	---	--	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي	
- بين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. - عرف الرفق. - عدد بعضا من صور الرفق. - استنتج أثر الرفق - هل تلتزم الرفق في حياته.	لماذا دَعَتِ الْجَدَّةُ لِلْحَفِيدَةِ فِي الْمَوْقِفِ الْأَوَّلِ؟ ما سَبَبُ الْحُزْنِ فِي وَجْهِ الْجَدَّةِ فِي الْمَوْقِفِ الثَّانِي؟ 	نَتَأَمَّلُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ نَقْتَرِحُ سُلُوكًا ضَرَبَ أَخَاهُ الصَّغِيرَ؛ لِأَنَّهُ أَتْلَفَ لِعَبْتِهِ.	﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ تدبر الآية السابقة ثم دون استنتاجك	

عَابَهُ وَقَبَّحَهُ	اللَّيْنُ وَاللُّطْفُ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ	يُؤْخَذُ بِشِدَّةٍ	حَسَنَهُ وَجَمَّلَهُ	ملاحظات المعلم
---	---	--	--	----------------

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة التربية الإسلامية العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم: بئينه المومني

الصف: الرابع				الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: اليوم الآخر	
اليوم والتاريخ							
الحصة							
الشعبة	الرابع						

أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			ما أركان الإيمان؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على ان: 1- أن يتعرف التلاميذ أركان الإسلام . 2- أن يتعرف التلاميذ اليوم الآخر . 3- أن يميز التلاميذ بين العمل السيء والعمل الصالح . 4- أن يؤمن التلاميذ بعقاب الله للمذنبين في اليوم الآخر وجزائه للطائعين . 5- أن يستشعر التلاميذ هول الحساب في اليوم الآخر .	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (2) العصف الذهني. (3) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (4) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (5) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	-بعد التمهيد أقوم بقراءة القصة من الكتاب ، ثم أسأل التلاميذ ما الذي استنتجته من هذه القصة ؟ -ثم أقوم بشرح الدرس وأعرف التلاميذ ما المقصود باليوم الآخر عن طريق القصة المذكورة في الدرس مع سرد قصص مشابهة كي يستوعب التلاميذ درس اليوم الآخر - أكلف بعض التلاميذ بقراءة الدرس . أتلو على التلاميذ بعض الشواهد القرآنية التي تدل على اليوم الآخر .	الكتاب المدرسي . السيورة . الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني		

أَحْمِلْ الْقَرَارَ:

إيماني باليوم الآخر يجعلني

		(6) التعلم بالأقران, (7) حل المشكلات. • أخرى المحاكاة.....	
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
1-اكتب في دفترك آية قرآنية تدل على اليوم الآخر . 2-اكتب قصة تدل على وجود اليوم الآخر .	1-وضح جزاء المكذبين باليوم الآخر . 2-اذكر أسماء أخرى لليوم الآخر .	1-اكتب الدرس في دفترك . 2-اذكر آية تدل على اليوم الآخر . 1- اسرد قصة تبين الجزاء في اليوم الآخر .	1-متابعة إنصات التلاميذ للدرس أثناء الحصة . 2-اتل الآيتين المذكورتين في ص 33 ثم اختار الآية المتوافقة مع عقيدة المسلم في اليوم الآخر . 3- أجب موقف الفريق الأول من اليوم الآخر هو وموقف الفريق الثاني هو 3- تدبر الآيات الكريمة ، ثم استخرج أسماء أخرى لليوم الآخر وردت في القرآن الكريم : ❖ قال تعالى : (اقتربت الساعة وانشق القمر

			❖ الاسم :
			❖ قال تعالى : (مالك يوم الدين)
			❖ الاسم :
			❖ 3-قال تعالى(هذا ما توعدون ليوم الحساب) الاسم :
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة تربية إسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم/المعلمة: بئينه المومني

عنوان الدرس/ الموضوع: أتجنب مكروهات الموضوع				الوحدة: الأولى		الصف: الرابع
						اليوم والتاريخ
						الحصة
					رابع	الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات
*ما أنواع النجاسات ؟ *كيف نتوضأ ؟ *ما مبطلات الموضوع من خلال ما درسته من قبل ؟ *المفاهيم : مكروهات - مبطلات - الرعاف						التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم

شاشة العرض صور الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني	*عرض فيديو يوضح كيفية الوضوء الصحيحة *عرض صور توضح مبطلات الوضوء *عرض فيديو يوضح مكروهات الوضوء * المناقشة والحوار حول الصور الموجودة بالكتاب المدرسي ثم من خلال التعلم الذاتي يتم استخلاص مكروهات الوضوء من خلالها *تمثيل الطلاب لمشهد صامت يوضح الفرق بين مكروهات الوضوء ومبطلات الوضوء * بعد الاستماع للقصة ومناقشتها يتم عمل خريطة ذهنية توضح مكروهات الوضوء ومبطلات الوضوء * من خلال التعلم الذاتي يتم حل تدريبا الكتاب المدرسي	(2) الحوار (المناقشة . (3) الاستقصاء (1) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () المعرفي (شكل (7) () القياس. (6) القصة (5) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. (4) تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1/ أن يتذكر التلاميذ طريقة الوضوء الصحيحة . 2/ أن يدرك التلاميذ المراد بالمكروهات والمبطلات 3/ أن يستخلص التلاميذ مكروهات الوضوء من خلال الصور 4/ أن يذكر التلاميذ مبطلات الوضوء . 5/ أن يمثل التلاميذ مواقف صامتة توضح الفرق بين مكروهات الوضوء ومبطلات الوضوء . 6/ أن يصنف التلاميذ بعض الأعمال المعروضة عليهم من خلال شاشة العرض إلى مكروهات ومبطلات للوضوء 7/ أن يستخلص العبرة والفائدة من القصة المعروضة .
---	---	--	---



		● أخرى: التعلم الذاتي 					
				ا ل و ا ج ا ل م ن ن ي	ا ل و ا ج ا ل م ن ن ي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي

* ر ت أ ع ا ل ا ل و ض و	م	م
		أختار الإجابة الصحيحة: ١ يُبَيِّبُ اللَّهُ تَعَالَى تَارِكًا: فرائض الوضوء منكرات الوضوء سنن الوضوء ٢ من مبطلات الوضوء: الاستغراق في النوم الإسراف في الماء الوضوء واقفاً
	الوضوء باطل أم لا في الحالات التالية : 1/ أسرف الرجل في استخدام الماء أثناء الوضوء . 2/ النوم بعد الوضوء . 3/ خروج الدم . 4/ التحدث أثناء الوضوء .	الوضوء في مكان متسخ ، الغائط ، خروج الدم ، الإسراف (في الماء)
ة		

هـ	و	ن	ا	ا	ع	ر	ع	ث	ن	ا	ى	ن	ع	ح	س	م	ل	ا	)
و	و	ظ	و	ل	ا	ث	ا	ه	و	ر	ك	م	ن	م	ا	د	ي	ز	م

٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

ل
ا
ل
ق
د
م
ي
ن
(
1
/
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ل		
ط		
م		
ن		
ا		
ى		
ط		
و		
ر		
م		
ك		
ر		
و		
ه		
ا		
ث		
ى		
و		
ظ		
و		
ء		

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة


 SPRINGER
 PUBLISHED IN
 COOPERATION
 WITH
 THE
 INTERNATIONAL
 UNION OF PURE
 AND APPLIED
 MATHEMATICS

● اسم المعلم/المعلمة: بثينة المومني

الصف: الرابع		الوحدة: الأولى		عنوان الدرس /		الدرس الخامس: إسلام سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه		٤١	
اليوم والتاريخ									
الحصة									
الشعبة		رابع							
أرقام الأهداف/المخرجات									
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		١ كيف أثرت نشأة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه في تكوين شخصيته القويّة؟ ٢ صف التغيّر الذي حدث لعمر رضي الله عنه عند دخوله بيت أخته. ٣ لماذا لقّب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعمر بن الخطاب بالفاروق؟							
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية			الوسائل ومصادر التعلم				
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1. يتعرف نشأة سيدنا عمر بن الخطاب. 2. يسرد قصة اعتناق سيدنا عمر بن الخطاب للإسلام. 3. يبرز أثر إسلام سيدنا عمر بن الخطاب على الدولة الإسلامية.	(2) الحوار والمناقشة. (3) الاستقصاء (1) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	*عرض قصة توضح كيفية إسلام عمر *عرض صور توضح بعض أخلاقيات عمر بن الخطاب *عرض فيديو يوضح قصة اسلام عمر * المناقشة والحوار حول الصور الموجودة بالكتاب المدرسي ثم من خلال التعلم الذاتي يتم استخلاص صفات سيدنا عمر *تمثيل الطلاب لمشهد اسلام عمر			شاشة العرض الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني صور				

	* بعد الاستماع للقصة ومناقشتها يتم عمل خريطة ذهنية توضح حال الإسلام قبل دخول عمر في الإسلام وبعده	(شكل (7)) المعرفي (القياس) (6) القصة (5) الخرائط الذهنية (الاستكشاف) الاستقرائي (التعلم باللعب) (4) تمثيل الأدوار (التعلم) بالأقران (حل المشكلات) ● أخرى: التعلم الذاتي 	4. يقتدي بسيدنا عمر بن الخطاب. 1. تكلم عن نشأة سيدنا عمر بن الخطاب؟ 2. اسرد قصة اعتناق سيدنا عمر بن الخطاب الإسلام؟ 3. تكلم عن أثر إسلام سيدنا عمر بن الخطاب على الدولة الإسلامية؟
--	--	--	--

يعتمد، المعلم الأول

ملاحظات المعلم
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة التربية الإسلامية (دينى حياتى)

● اسم المعلم/ بئينه المومني

الصف: الرابع				الوحدة: الأولى		عنوان الدرس/ الموضوع: آداب الاستئذان	
اليوم والتاريخ							
الحصة							
الشعبة							
أرقام الأهداف/المخرجات							
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				شُرِعَ الاستِئْذانُ حَتَّى لَا تَقَعَ الْعَيْنُ عَلَى..... أكمل			
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	

الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني صور	1- عرض فيديو تعليمي يحكى قصة توضح ضرورة الاستئذان 2- عن طريق الحوار والمناقشة يعرف أهمية الاستئذان 3- عن طريق التعلم التعاوني بين الطلاب يعددوا بعض آداب الاستئذان. 4- من خلال تمثيل بعض المواقف يلتزم الطالب-4 بـالاستئذان لأن القرآن امرنا بذلك 5- من خلال تمثيل الأدوار نلاحظ ضرورة الاعتذار عند الخطأ	1-الحوار والمناقشة. 2-القصة 3-تمثيل الأدوار 4-الاستنباط 5-الخرائط الذهنية. 6-الاستكشاف الاستقرائي 7-التعلم باللعب. 8-التعلم بالأقران, () حل المشكلات. أخرى...صور ...	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1-أن يتعرف الطالب مفهوم الاستئذان. 2-أن يعدد الطالب بعضاً من آداب الاستئذان 3-أن يستنتج الطالب آداب الاستئذان. 4- أن يلتزم الطالب آداب الاستئذان. 5-أن يتعود الطالب الاعتذار عندما يخطئ
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

قم بحل النشاط الثاني صفحة 51.	1-مارايك في تصرف سعيد عندما دفع الباب وماذا كنت تفعل لو كنت مكانه؟ 2-دلل من القرآن على ضرورة الاستئذان.	تَذَكُّرُ الْآيَاتِ، ثُمَّ نُسَخَّرُ مِنْهَا بَعْضُ آدَابِ الْاسْتِئْذَانِ وَلَقَدْ وَفَّيْنَا: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتَ غَيْرِكُمْ حَتَّى تَسَأَلُوا إِلَهُهَا أَهْلَهَا وَلَا تَنْسَوْنَ الْوَحْيَ الَّذِي يُنَزَّلُ لَكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَكُونَ ٥١﴾ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَجَمَاعَةٌ أَهْلٌ لَا تَدْخُلُونَهَا حَتَّى يَخْرُجُوا إِلَيْكُمْ وَإِنْ كُنْتُمْ لَكُمْ صَدُوقَةٌ عَنْهُمْ فَادْخُلُوا فَمَا رَجَعُوا إِلَيْكُمْ فَخُذُوا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمُ ادْخُلُوا فَادْخُلُوا فَإِنَّكُمْ مُعْذَرُونَ عَلَيْهِ ٥٢﴾ (النور: ٢٦-٢٨). 	1-استنتج: شرع الاستئذان حتى لا تقع العين على 2-ما رايك بزمالك الذي يدخل بيت صديقه بدون استئذان؟ 3-قدم نصيحة لزميلك الذي يدخل بيوت أصدقائه بدون استئذان.
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة...التربية الإسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2023/2024م

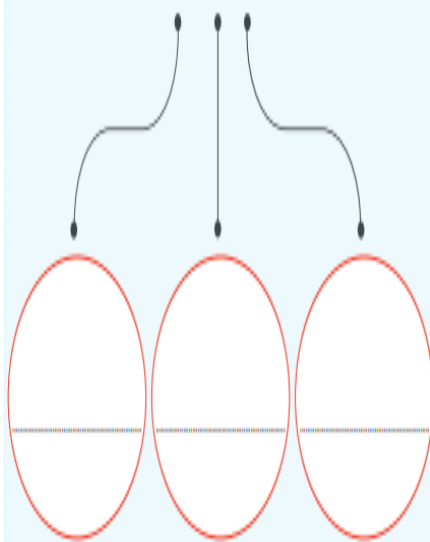
● اسم المعلم/المعلمة: بئينه المومني

الصف: الرابع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الم	اليوم والتاريخ

الدرس الأول: سورة المطففين الآيات (١٨-٢٨)

٥٦

الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ما معنى المطففين وما عقابهم ؟				
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	سرد قصة	
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1. يتلو الآيات (18-28) من سورة المطففين مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. 2. يطبق الغنة في أثناء تلاوة الآيات. 3. يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة المطففين. 4. يوضح المعنى الإجمالي لآيات. 5. يستنتج أصناف النعيم الذي أعده الله للمؤمنين. 6. يحرص على التنافس في الخيرات.	(3) الحوار (5) والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (5) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (4) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (3) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	1- بعد أن يستمع الطلاب إلى الآيات الكريمة من خلال استخدام التليفون وسماعة بلوتوث أسألهم عن معنى "أجرموا " " الأرائك " مع تأكيد الإجابات الصحيحة . 2- أطلب من بعض الطلاب تلاوة الآيات الكريمة مع تصويب الأخطاء التي يقعون فيها . 3- أناقش الطلاب في جزاء المطففين كما فهموه من الآيات الكريمة هيا يا بطل تعاون مع زملائك لاستنتاج المعنى الإجمالي للآيات الكريمة وما فهمتموه منها	قصص عن التطفيف الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني		

		(2) (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. *أخرى																	
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي																
1- طبق الغنة في أثناء تلاوة الآيات. 2- ما معنى (الأرائك – أجرموا) . 3 .وضح المعنى الإجمالي للآيات . 4 .استنتج أصناف النعيم الذي أعده الله للمؤمنين. 5 .يحرص على التنافس في الخيرات	 أَرَدُّدُ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ؛ حَتَّى أَفَرِّقَ بَيْنَ نُطْقِي حَرْفِي الضَّادِ وَالظَّاءِ. يَنْظُرُونَ نَضْرَةَ	اكتب الرقم من العمود الأول أمام المعنى المناسب في العمود الثاني: <table> <tr> <td>العمود الأول</td> <td>العمود الثاني</td> </tr> <tr> <td>الخلعة</td> <td>مغناها</td> </tr> <tr> <td>١ عليين</td> <td>الأسرة</td> </tr> <tr> <td>٢ الأرائك</td> <td>عين في الجنة</td> </tr> <tr> <td>٣ نضرة النعيم</td> <td>المؤمنون</td> </tr> <tr> <td>٤ زحبق مخنوم</td> <td>شراب لذيد نقي</td> </tr> <tr> <td>٥ تسنيم</td> <td>مراتب عالية في الجنة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>البهجة والشور</td> </tr> </table>	العمود الأول	العمود الثاني	الخلعة	مغناها	١ عليين	الأسرة	٢ الأرائك	عين في الجنة	٣ نضرة النعيم	المؤمنون	٤ زحبق مخنوم	شراب لذيد نقي	٥ تسنيم	مراتب عالية في الجنة		البهجة والشور	 استنتج: من أصناف نعيم الجنة التي أعدها الله تعالى للأسرار:
العمود الأول	العمود الثاني																		
الخلعة	مغناها																		
١ عليين	الأسرة																		
٢ الأرائك	عين في الجنة																		
٣ نضرة النعيم	المؤمنون																		
٤ زحبق مخنوم	شراب لذيد نقي																		
٥ تسنيم	مراتب عالية في الجنة																		
	البهجة والشور																		
ملاحظات المعلم																			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة...التربية الإسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم/المعلمة: بئينه المومني

الدرس الثاني: تحية المسجد

الصف: الرابع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع	الدرس الثاني: تحية المسجد
اليوم والتاريخ			
الحصة			
الشعبة			
أرقام الأهداف/المخرجات			
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ما هي آداب المسجد		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان:	(2) الحوار والمناقشة.	أقوم بطرح بعض الأسئلة	الكتاب المدرسي .
1. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.	() الاستقصاء	صف لنا ماذا تفعل منذ دخولك المسجد وخروجك منه؟	فيديو تعليمي
2. يتعرف صلاة تحية المسجد.	(3) العصف الذهني.	من يذكر لنا بعض آداب المسجد ؟	الكتاب الالكتروني
3. يستنتج بعض الحالات التي تسقط فيها صلاة تحية المسجد.	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	استمع إلى إجابات التلاميذ مع التشجيع والتصويب	صور الدرس
4. يلتزم صلاة تحية المسجد.	() التعلم التعاوني.	هيا يا بطل هل تعرف متى تسقط صلاة تحية المسجد عن المصلي؟	جمل معبرة عن صور الدرس
	() شكل (7) المعرفي	الاستماع للإجابات وتصويبها	

	باستخدام استراتيجية حل المشكلات أقوم بعرض موقف فيه مشكله ليستنتج التلاميذ من خلالها حالات تسقط فيها صلاة تحية المسجد عن المصلي	() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () 3 حل المشكلات. ● أخرى:	5. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً.
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني

أُبدي رأيي في الموقفين الآتيين: تَرَكَ هِشَامُ نَحْيَةَ الْمَسْجِدِ؛ لِأَنَّهَا لَيْسَتْ فَرِيضَةً. دَخَلْتُ أَسْمَاءَ الْمَسْجِدِ وَجَلَسْتُ قَبْلَ أَنْ تُصَلِّيَ نَحْيَةَ الْمَسْجِدِ؛ ظَنًّا مِنْهَا أَنَّهَا خَاصَّةٌ بِالذُّكُورِ فَقَطْ.	أَضَعُ علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة، وَأَصْحِحُ مَا نَخِئُهُ خَطًّا إِذَا كَانَتْ العبارة خطأ: <table><tr><th>العبارة</th><th>العلامة</th><th>التصحيح</th></tr><tr><td>١. حُكِمَ نَحْيَةُ الْمَسْجِدِ فَرِيضَةً.</td><td></td><td>.....</td></tr><tr><td>٢. صَلَاةُ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ.</td><td></td><td>.....</td></tr><tr><td>٣. أَقْرَأُ فِي نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ الْفَاتِحَةَ وَسُورَةَ:</td><td></td><td>.....</td></tr></table>	العبارة	العلامة	التصحيح	١. حُكِمَ نَحْيَةُ الْمَسْجِدِ فَرِيضَةً.			٢. صَلَاةُ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ.			٣. أَقْرَأُ فِي نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ الْفَاتِحَةَ وَسُورَةَ:			تَمَاطِلُ الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ نَصِّلُهَا بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ مَعَ التَّعْلِيلِ: أُصَلِّي صَلَاةَ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ لَا أُصَلِّي صَلَاةَ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ 	1- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. 2. ما هي صلاة تحية المسجد. 3. استنتج بعض الحالات التي تسقط فيها صلاة تحية المسجد. 4. هل تلتزم صلاة تحية المسجد. 5. احفظ الحديث النبوي الشريف حفظا متقنا.	ملاحظات المعلم
العبارة	العلامة	التصحيح														
١. حُكِمَ نَحْيَةُ الْمَسْجِدِ فَرِيضَةً.																
٢. صَلَاةُ نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ.																
٣. أَقْرَأُ فِي نَحْيَةِ الْمَسْجِدِ الْفَاتِحَةَ وَسُورَةَ:																

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة... التربية الإسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم/المعلمة: بئينه المومني

الْحَدَّثُ الثَّالِثُ: اللَّهُ الْغَفُورُ

عنوان الدرس/ الموضوع

الوحدة: الثانية

الصف: الرابع

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				مشهد تمثيلي
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1. يتعرف مدلول اسم الله الغفور. 2. يتعرف وجوب إرجاع الحقوق إلى أصحابها عندما يكون الذنب متعلقا بالعباد. 3. يستشهد من القرآن والسنة على أن الله تعالى غفور. 4. يحرص على طلب المغفرة من الله .	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (4) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	عرض فيديو الله الغفور توظيف أسلوب السرد القصصي: سرد قصة الفتاة التي حاولت أن تسرق ثم تذكرت مراقبة الله فندمت إرشادات عامة: عرض الأفكار الرئيسية على السبورة، أو عرضها على شريحة. أفكار الرئيسية 1-تدوين جملة الله الغفور ترديد الجملة منفردين ومجتمعين الالافته التربوي هيا يا بطل تعاون مع زملائك في استنتاج عواقب عدم استشعار مراقبة الله تعالى على الإنسان	الكتاب المدرسي صور الكتاب قصة فيلم قصير	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي								
1. ما مدلول اسم الله الغفور. 2. تكلم عن وجوب إرجاع الحقوق إلى أصحابها عندما يكون الذنب متعلقا بالعباد. 3. استشهد من القرآن والسنة على أن الله تعالى غفور. 4 كيف يحرص على طلب المغفرة من الله	أقيم فهمي وتطبيقي لمعنى اسم الله «الغفور» بوضع إشارة (✓) أو (X) مقابل العبارة: <table><tr><th>السلوك</th><th>الإشارة</th></tr><tr><td>١ ارتكب خطأ وظن أن الله تعالى لن يغفر له.</td><td></td></tr><tr><td>٢ يسارع إلى طلب المغفرة من الله تعالى كلما ارتكب خطأ.</td><td></td></tr><tr><td>٣ أخطأ في حقوق الآخرين فاعتذر منهم، وأرجع إليهم حقوقهم، وطلب المغفرة من الله تعالى.</td><td></td></tr></table>	السلوك	الإشارة	١ ارتكب خطأ وظن أن الله تعالى لن يغفر له.		٢ يسارع إلى طلب المغفرة من الله تعالى كلما ارتكب خطأ.		٣ أخطأ في حقوق الآخرين فاعتذر منهم، وأرجع إليهم حقوقهم، وطلب المغفرة من الله تعالى.		أكثر ما ورد اسم الله «الغفور» في القرآن الكريم مقررنا باسمه الرحيم، ما دلالة ذلك؟ يدل ذلك على أن مغفرة الله تعالى لعباده هي لهم.	تأمل الموقف الآتي، ثم نقيمه:  أنا محتاج إلى المال، سأخذه من محفظة أبي أبي أخذت من محفظتك هذه النقود دون استئذان، ثم شعرت بخطئي، فأرجو أن تسامحني. أنا! الله أن يغفر لك يا بني، لا تعد إلى ذلك مرة أخرى.
السلوك	الإشارة										
١ ارتكب خطأ وظن أن الله تعالى لن يغفر له.											
٢ يسارع إلى طلب المغفرة من الله تعالى كلما ارتكب خطأ.											
٣ أخطأ في حقوق الآخرين فاعتذر منهم، وأرجع إليهم حقوقهم، وطلب المغفرة من الله تعالى.											
ملاحظات المعلم											

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم/المعلمة: بثينة المومني

الصف: الرابع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: التيمم
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ماذا يفعل الإنسان المسلم اذا أراد الصلاة ولم يجد الماء ؟
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1. يتعرف مفهوم التيمم. 2. يطبق خطوات التيمم بصورة عملية. 3. يحرص على أداء التيمم بصورة صحيحة	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (2) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (3) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس.
من يذكر فائدة للماء في حياتنا؟ - كيف تتصور حياة الإنسان بلا ماء؟ إذا أردت الصلاة ماذا تفعل ؟ - هل تسقط الصلاة عند فقد الماء؟ - ما البديل عن الماء عند فقدته؟ - فما معنى التيمم؟ العرض: بأقلام ملونة. أقوم بعمل خريطة ذهنية حول الفرق بينه وبين الوضوء ويدون الفروق على السبورة اجري عصفاً ذهنياً يطلب من الطلبة ضمن المجموعات استخراج الحالات التي يلجأ فيها المسلم إلى التيمم هيا يا بطل تعاون مع زملائك في التطبيق العملي للتيمم ثم أقوم بمتابعة أداء الطلبة وتصويبهم وتشجيعهم المستمر	الكتاب المدرسي صور الدرس فناء المدرسة تراب طاهر

		4- التعرف على مبطلات التيمم 5- يعرف الحكمة من مشروعية التيمم 6- يستشعر يسر الإسلام في التيمم () (4) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (5) التعلم بالأقران, () المشكلات. أخرى	
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
			1. ما مفهوم التيمم؟ 2. كيف تطبق خطوات التيمم بصورة عملية؟ 3. كيف تقوم بأداء التيمم بصورة صحيحة؟ 4- ما هي مبطلات التيمم

5- اذكر الحكمة من مشروعية التيمم		
ملاحظات المعلم		

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة التربية الإسلامية (ديني حياتي.) ... العام الدراسي 2023/2024م

اسم المعلم/المعلمة: بئينه المومني

الصف: الرابع				الوحدة: الثانية		عنوان الدرس/ الموضوع: فاطمة الزهراء	
اليوم والتاريخ							
الحصة							
الشعبة							
أرقام الأهداف/المخرجات							
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				1- التعلم القبلي : ماهي مبطلات التيمم؟ 2 - التمهيد : ما اسم زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان:		() المناقشة. () الحوار () الاستقصاء		عن طريق العصف الذهني اسأل التلاميذ من هي السيدة فاطمة الزهراء رضي الله عنها ويتم تعزيز الإجابات الصحيحة		الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني	

قصه سيرة الصحابة	٢- هن طريق القصة اسرد للتلاميذ قصة عن السيدة فاطمة رضي الله وعلاقتها بالنبي صلى الله عليه وسلم ٣- من خلال الخرائط الذهنية ارسم للتلاميذ خريطة بصفات السيدة فاطمة رضي الله ٤- من خلال الحوار والمناقشة أتناقش مع التلاميذ عن كيفية الاقتداء بالسيدة فاطمة رضي الله وعلاقتها بالنبي صلى الله عليه وسلم	(١) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي () القياس. (٢) القصة (٣) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	1- أن يتعرف التلميذ السيدة فاطمة رضي الله عنها ٢ - أن يصف التلميذ العلاقة بين السيدة فاطمة والنبي صلى الله عليه وسلم ٣- أن يستنتج التلميذ بعض صفات السيدة فاطمة رضي الله عليها ٤- أن يقتدي التلميذ بالسيدة فاطمة رضي الله عنها
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني

		تفريد التعليم																																																																									
اكتب صفات السيدة فاطمة رضي الله أَضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تُشَكِّلُ الْكَلِمَاتِ (خويلد، علي، الجنة، نساء، الحسين، طالب، أبي، سيده، بن، بنت، خديجة)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجْ كَلِمَتِي السِّرَّ. <table><tr><td></td><td></td><td>ة</td><td>ء</td><td></td><td>ا</td><td>ن</td><td>ي</td><td>س</td><td>ح</td><td>ل</td><td>ا</td></tr><tr><td></td><td></td><td>م</td><td>د</td><td>ة</td><td>س</td><td>ي</td><td>د</td><td>ة</td><td>ي</td><td>د</td><td>خ</td></tr><tr><td>ع</td><td></td><td></td><td>ا</td><td></td><td>ر</td><td>ف</td><td></td><td></td><td>ب</td><td>ن</td><td>ا</td></tr><tr><td>ل</td><td></td><td>ل</td><td></td><td>ط</td><td></td><td>د</td><td></td><td>و</td><td>ي</td><td>ل</td><td>خ</td></tr><tr><td>ي</td><td></td><td></td><td>ة</td><td>ن</td><td>ج</td><td>ا</td><td>ل</td><td>ز</td><td>ا</td><td>ء</td><td>ن</td></tr><tr><td></td><td>ب</td><td>ن</td><td></td><td></td><td>أ</td><td>ب</td><td>ي</td><td>ه</td><td>ط</td><td>ا</td><td>ب</td></tr></table>			ة	ء		ا	ن	ي	س	ح	ل	ا			م	د	ة	س	ي	د	ة	ي	د	خ	ع			ا		ر	ف			ب	ن	ا	ل		ل		ط		د		و	ي	ل	خ	ي			ة	ن	ج	ا	ل	ز	ا	ء	ن		ب	ن			أ	ب	ي	ه	ط	ا	ب	كيف تقضي بالسيدة فاطمة رضي الله في علاقتها بالنبي صلى الله عليه وسلم؟	اكتب نسب السيدة فاطمة رضي الله عنها أُحْمِلِ الشَّكْلَ الْآتِي: أبوها أمها زوجها أبنائها السيدة فاطمة الزهراء	من هي فاطمة الزهراء رضي الله عنها؟ ٢- صف العلاقة بين السيدة فاطمة رضي الله والنبي صلى الله عليه وسلم ٣- اذكر بعض صفات السيدة فاطمة رضي الله عنها ٤- كيف تقضي بالسيدة فاطمة رضي الله؟
		ة	ء		ا	ن	ي	س	ح	ل	ا																																																																
		م	د	ة	س	ي	د	ة	ي	د	خ																																																																
ع			ا		ر	ف			ب	ن	ا																																																																
ل		ل		ط		د		و	ي	ل	خ																																																																
ي			ة	ن	ج	ا	ل	ز	ا	ء	ن																																																																
	ب	ن			أ	ب	ي	ه	ط	ا	ب																																																																
			ملاحظات المعلم																																																																								

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة لخليج الخاصة

تحضير مادة ...التربية الإسلامية (ديني حياتي) العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم/المعلمة: بئينه المومني

الصف: الرابع	الوحدة: الثانية	عنوان الدرس/ الموضوع: أحسن الظن
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1. يتعرف مفهوم حسن الظن. 2. يستدل على حرمة سوء الظن. 3. يوضح أثر سوء الظن على العلاقات الاجتماعية. 4. يعدد بعض الأسباب المعينة على حسن الظن بالآخرين. 5. يلتزم حسن الظن في حياته.	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (3) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. (4) القصة () الخرائط الذهنية.	حَسَنَ الظَّنِّ هُوَ: تَوَقُّعُ الْخَيْرِ مِنَ النَّاسِ، وَالتَّمَاسُّ الْأَعْذَارَ لَهُمْ. أَتَدَبَّرُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ، ثُمَّ أَدَوُّنَ إِسْتِنَاجِي: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّكُم بِعَصَ الْظَّنِّ لَنتَمٌ﴾ حمات: (١٢). يَأْمُرُنَا اللَّهُ تَعَالَى فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ بِاجْتِنَابِ.....	الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني صور القصة

		() الاستكشاف () الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. (5) التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ● أخرى:																
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني															
اذكر نتيجة سوء الظن على العلاقة بين الناس	أضغ علامة (✓) لمقابل العبارة الصحيحة، وعلامة (X) لمقابل العبارة الخطأ فيما يأتي: من الأسباب التي تعني على حسن الظن بالآخرين: <table><tr><td>٢</td><td>العبارة</td><td>العلامة</td></tr><tr><td>١</td><td>تجنب الحكم على نتائجهم.</td><td></td></tr><tr><td>٢</td><td>الشك في تصرفاتهم.</td><td></td></tr><tr><td>٣</td><td>التماس الأعذار لهم.</td><td></td></tr><tr><td>٤</td><td>تحليل أقوالهم وأفعالهم وفق أهوائهم.</td><td></td></tr></table>	٢	العبارة	العلامة	١	تجنب الحكم على نتائجهم.		٢	الشك في تصرفاتهم.		٣	التماس الأعذار لهم.		٤	تحليل أقوالهم وأفعالهم وفق أهوائهم.		الرسمه التالية تظهر طبيعة العلاقة التي تربط بين الأصدقاء الثلاثة: ١ أتاامل الرسمه فأصف هذه العلاقة. 	1. ما مفهوم حسن الظن. 2. استدل على حرمة سوء الظن. 3 يوضح أثر سوء الظن على العلاقات الاجتماعية. 4. عدد بعض الأسباب المعينة على حسن الظن بالآخرين. 5. هل تلتزم حسن الظن في حياته؟
٢	العبارة	العلامة																
١	تجنب الحكم على نتائجهم.																	
٢	الشك في تصرفاتهم.																	
٣	التماس الأعذار لهم.																	
٤	تحليل أقوالهم وأفعالهم وفق أهوائهم.																	

ملاحظات المعلم	
----------------	--

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة: درة الخليج الخاصة

تحضير مادة ...التربية الإسلامية العام الدراسي 2023/2024م

● اسم المعلم/المعلمة: بثينه المومني

الصف: السادس	الوحدة: الأولى	عنوان الدرس/ سورة الانفطار
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام الأهداف/المخرجات		

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على ان: 1- يتعرف سورة الانفطار 2- يتلو الآيات (1-19) من سورة الانفطار مراعى أحكام التجويد التي تعلمها.	(الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	الاستراتيجيات المستخدمة الحوار والمناقشة - بعد أن يستمع الطلاب إلى الآيات الكريمة أسألهم عن معنى الانفطار مع تأكيد الإجابات الصحيحة . تنبأ، فسر، لاحظ، 2- أطلب من بعض الطلاب تلاوة الآيات الكريمة مع تصويب الأخطاء التي يقعون فيها .	الكتاب المدرسي . فيديو تعليمي الكتاب الالكتروني

3-يطبق ترفيق ال لفظ الجلالة) الله (في أثناء تلاوة الآيات. 4- يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة الانفطار. 5- يوضح المعنى الإجمالي للآيات 6- يعدد بعضا من نعم الله تعالى على الإنسان. 7- يحرص على عمل الخير واجتناب الشر. 8- يلتزم مبدأ المسؤولية الفردية في حياته. 9- يؤمن بيوم الدين		() التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ● أخرى:		القصة 2- أترك المجال للتلاميذ بعد الشرح أن يطبقوا ترفيق لفظ الجلالة اثناء تلاوة الآيات الكريمة 3- يترك المجال للتلاميذ من بعد الحوار والمناقشة أن يعددوا نعم الله علينا . 4- حث التلاميذ على عمل الخير والالتزام بمسؤولياتهم في الحياة مع الايمان باليوم الاخر الذي سيحاسب به الناس على أعمالهم.	
التقويم التكويني		نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم		التقويم الختامي	
عدد ثلاثة من نعم الله عليك .		اكتب ثلاثة أعمال من (أعمال الخير) التي تقوم بعملها دائما		اعط مثلا على ترفيق لفظ الجلالة الله من سورة الانفطار .	
				حفظ سورة الانفطار	

ملاحظات المعلم				

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... مسقط.....
مدرسة: ...درة الخليج الخاصة.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : بئينه المومني .

الصف: الرابع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع : المؤمن للمؤمن (حديث شريف)
--------------	-----------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
كيف تعامل الناس مع بعضهم أثناء انتشار وباء كورونا ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- أن يقرأ الطالب الحديث الشريف قراءة صحيحة . 2- أن يوضح بماذا شبّه سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام المؤمنين . 3- أن يوضح كيف يضرب العمانيون أرواح الأمثلة في التواد والتراحم . 4- أن يطبق ما تعلمه من الحديث الشريف . 5- أن يحفظ الحديث الشريف غيباً .	(3، 4) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (2) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	1- عَنْ طَرِيقِ التَّعَلُّمِ الذَّاتِي، يقرأ الطالب الحديث الشريف قراءة صحيحة . 2- عن طريق تنبأ وفسر ولاحظ يوضح تشبيه النبي عليه الصلاة والسلام للمؤمنين . 3- عن طريق الحوار والمناقشة يوضح الطالب كيف يضرب العمانيون الأمثلة في التواد والتراحم خاصة في الأزمات . 4- عن طريق الحوار والمناقشة يطبق الطالب ما تعلمه من الحديث الشريف . 5- عن طريق التعلم الذاتي يحفظ الطالب الحديث الشريف غيباً .	فيديو تعليمي (1) شبكة . صور . برنامج مُحَوِّسَب .

		(الاستكشاف) الاستقرائي (التعلم باللعب.) (تمثيل الأدوار.) (التعلم) بالأقران، (حل المشكلات.) • أخرى: (1، 5) التَّعَلُّمُ الدَّائِي (التَّلْقِين) (الاستماع)	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

نشاط	1- اذكر بعض المناسبات التي يتشارك فيها العمانيون المودة والرحمة . 2- تكيف نطبق ما تعلمناه في الحديث الشريف في حياتنا اليومية ؟ 3- كيف يتداعى الجسد عند إصابة أحد الأعضاء بالحُمى ؟ 4- كيف يتفاعل المجتمع عند إصابة أحد أفراده بمصيبة أو خير ؟	1- قراءة الحديث الشريف . 2- بماذا شبه النبي عليه الصلاة والسلام المؤمنين ؟ 3- اذكر بعض الأمثلة التي تدل على تواد العمانيين وتراحمهم في الأزمات .
		ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....**مسقط**.....
مدرسة: ...**درة الخليج الخاصة**.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : **بثينه المومني** .

الصف: الرابع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع : أو من بالقضاء والقدر
--------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ما هو الحديث الشريف الذي أخذناه في الحصة السابقة ؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6- أن يفهم الطالب ما هو مرض الرعاش . 7- أن يعرف الطالب معنى القضاء والقدر . 8- أن يؤمن بالقضاء والقدر .	(2،3) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء	6- عَنْ طَرِيقِ تَنْبَأٍ وَفَسْرٍ وَلاَحِظْ يَفْسِرُ الطَّالِبُ مَا هُوَ مرض الرُّعَاشُ . 7- عَنْ طَرِيقِ الْحِوَارِ وَالمناقشة يَعْرِفُ الطَّالِبُ معنى القضاء والقدر .	فيديو تعليمي (1) شبكة . صور برنامج مُحَوِّسَب .

	8- عن طريق الحوار والمناقشة يؤمن الطالب بالقضاء والقدر . 9- عن طريق تنبأ وفسر ولاحظ يوضح ردة فعل المؤمن إن أصابته ضراء أو سراء. 10- عن طريق التعلم الذاتي يأخذ بالأسباب بكل عمل يريدده .	() العصف الذهني. (1، 4) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران.	9- أن يعرف ردة فعل المؤمن إن أصابته ضراء أو سراء . 10- أن يأخذ بالأسباب بكل عمل يريدده.
--	---	---	---

		(حل المشكلات. • أخرى: (5) التَّعَلُّمُ الدَّائِي (التَّلْقِين (الاستماع	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
-	5- ما هي ردة فعل المؤمن إن أصابته ضراء أو سراء ؟ 6- ما معنى الأخذ بالأسباب ؟ 7- ما نصيحتك لصديقك الذي يقول لن أذاكر فالنجاح والرسوب قضاء وقدر ؟		4- ما هو مرض الرعاش ؟ 5- ما معنى القضاء والقدر ؟ 6- كيف نوضح إيماننا بالقضاء والقدر من خلال أعمالنا ؟

تسميع سورة الانفطار 6 - 12			ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... مسقط.....

مدرسة: ...درة الخليج الخاصة.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : بشينه المومني .

الصف: الرابع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع : شروط صحة الصلاة
--------------	-----------------	--

						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
ماذا نفعل قبل أن نصلي ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
11- أن يفهم الطالب معنى كلمة شرط .	(2،3) الحوار والمناقشة.	11- عَنْ طريقِ تنبأ وفسر ولاحظ يفسر الطالب معنى كلمة شرط .	فيديو تعليمي (1) شبكة .
12- أن يعرف الطالب ما هي الصلاة .	() الاستقصاء	12- عن طريقِ الحوار والمناقشة يعرف الطالب ما هي الصلاة .	صور .
13- أن يعرف أن الصلاة منها فريضة ومنها سنة .	(6) العصف الذهني.	13- عن طريقِ الحوار والمناقشة يفهم الطالب أن الصلاة منها فريضة ومنها سنة .	برنامج مُحوَسَّب .
14- أن يميز بين الفرض والسنة .	(4، 1) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني.	14- عن طريقِ تنبأ وفسر ولاحظ يميز الطالب بين الفرض والسنة .	
15- أن يعرف أن للصلاة أوقات محددة تُؤدى فيها .	() شكل (7)	15- عن طريقِ التعلم الذاتي يعرف أن للصلاة أوقات مُحدَّدة تُؤدى فيها .	
16- أن يعدد شروط الصلاة .	المعرفي	16- عن طريقِ العصف الذهني يعدد شروط الصلاة .	
17- أن يلتزم بشروط الصلاة .	() القياس.	17- عن طريقِ التعلم الذاتي يلتزم الطالب بشروط الصلاة .	
	() القصة		
	() الخرائط الذهنية.		

		() الاستكشاف () الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. • أخرى: (5، 7) التَّعَلُّمُ الذَّاتِي () التلقين () الاستماع	
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

واجب بيتي	8- ما هي شروط الصلاة ؟ 9- ما هو حُكم الصلاة في الحالات التالية : رجل صَلَّى الفجر قبل مواعده . صَلَّت امرأة الظهر دون وضوء .	7- ما هو الشرط؟ 8- ما معنى الصلاة؟ 9- الصلاة منها ما هو فرض ومنها ما هو 10- ما الفرق بين الفرض والسنة ؟ 11- كم صلاة تُؤدى في اليوم واللييلة ؟
		ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة...**مسقط**.....
مدرسة: ...**درة الخليج الخاصة**.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : **بثينة المومني** .

الصف: الرابع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع : المقاطعة
--------------	-----------------	---------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات				

عدد شروط صحة الصلاة .

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- يوضح مفهوم المقاطعة توضيحاً صحيحاً .	(2،3) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء	18- عَنْ طريق تنبأ وفسر ولاحظ يوضح الطالب مفهوم المقاطعة توضيحاً صحيحاً . 19- عن طريق الحوار والمناقشة يذكر جوانب المقاطعة ذكراً صحيحاً .	فيديو تعليمي (1) شبكة . صور . برنامج مُحوسَب .

20- عن طريق الحوار والمناقشة يستنتج التلميذ الهدف من المقاطعة استنتاجاً صحيحاً . 21- عن طريق تنبأ وفسر ولاحظ يبين التلميذ موقف المسلمين من المقاطعة بدقة . 22- عن طريق التعلم الذاتي يعبر عن فخره واعتزازه بالمسلمين الأوائل تعبيراً صحيحاً .	() العصف الذهني. (1، 4) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران،	2- يذكر جوانب المقاطعة ذكراً صحيحاً . 3- يستنتج التلميذ الهدف من المقاطعة استنتاجاً صحيحاً . 4- يبين التلميذ موقف المسلمين من المقاطعة بدقة . 5- يعبر التلميذ عن فخره واعتزازه بالمسلمين الأوائل تعبيراً صحيحاً .
--	---	---

		(حل) المشكلات. • أخرى: (5) التَّعَلُّمُ الدَّائِي (التَّلْقِين) (الاستماع)	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
واجب بيتي		ما موقف المسلمين من المقاطعة ؟	12- ما المقصود بالمقاطعة ؟ 13- كم عامًا دامت المقاطعة ؟ 14- ما الهدف من المقاطعة ؟

ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... مسقط.....

مدرسة: ...درة الخليج الخاصة.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : بئينه المومني .

الصف: الرابع	الوحدة: الثالثة	عنوان الدرس/ الموضوع : المُساواة
--------------	-----------------	----------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات						

ما المقصود بالمقاطعة؟			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- يوضح مفهوم المساواة توضيحاً صحيحاً . 2- يذكر مقياس التفاضل بين الناس في الإسلام ذكراً صحيحاً . 3- يستنتج صور المساواة ومجالاته استنتاجاً صحيحاً . 4- يحرص على التعامل بمبدأ المساواة في شؤون الحياة من خلال تطبيق حديث الرسول صلى الله عليه وسلم.	(2،3) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (1) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	23- عَنْ طَرِيقِ تَنْبَأٍ وَفَسْرٍ وَلاَحِظٍ يوضح الطالب مفهوم المساواة توضيحاً صحيحاً . 24- عَنْ طَرِيقِ الْحِوَارِ وَالْمُناقِشَةِ يذكر مقياس التفاضل بين الناس في الإسلام ذكراً صحيحاً . 25- عَنْ طَرِيقِ الْحِوَارِ وَالْمُناقِشَةِ يستنتج التلميذ صور المساواة ومجالاتها استنتاجاً صحيحاً . 26- عَنْ طَرِيقِ التَّعَلُّمِ الذَّاتِيِّ يحرص على التعامل بمبدأ المساواة في شؤون الحياة من خلال تطبيق حديث الرسول صلى الله عليه وسلم.	فيديو تعليمي (1) شبكة . صور برنامج مُحَوَّسَب .

		() الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ● أخرى: (4) التَّعَلُّمُ الدَّائِي () التلقين () الاستماع	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
	تفريد التعليم		

			15- ما المقصود بالساواة ؟ 16- إلى من يرجع أصل الناس ؟ 17- ما مقياس التفاضل بين الناس ؟
			ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....**مسقط**
مدرسة:....**درة الخليج الخاصة**.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : **بشينة المومني .**

الصف: الرابع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع : سورة التكوير
--------------	-----------------	-------------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ما هي السورة التي أخذناها سابقاً؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
18- أن يستمع الطالب لتلاوة نموذجية لسورة التكوير استماعاً جيداً . 19- أن يتلو الطالب سورة التكوير تلاوة صحيحة . 20- أن يعرف سبب تسمية سورة التكوير بهذا الاسم .	(5،6) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (7، 4) العصف الذهني. (8، 3) تنبأ، فسر، لاحظ	27- عَنْ طريق الاستماع ، يستمع الطالب لتلاوة نموذجية لسورة التكوير استماعاً جيداً . 28- عن طريق التلقين يتلو الطالب سورة التكوير تلاوة صحيحة . 29- عن طريق تنبأ وفسر ولاحظ يعرف الطالب سبب تسمية سورة التكوير بهذا الاسم . 30- عن طريق العصف الذهني يعدد الطالب عن ماذا تحدث سورة التكوير .	فيديو تعليمي (1) شبكة . صور برنامج مُحَوَسَّب .

	31- عن طريق الحوار والمناقشة يفهم الطالب حكم لام الجلالة ويطبقه جيدًا . 32- عن طريق الحوار والمناقشة يوضح الطالب معنى بعض المفردات الواردة في سورة التكويد . 33- عن طريق العصف الذهني يعدد الطالب الصفات التي نفاها الله تعالى عن سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام . 34- عن طريق تنبأ وفسر ولاحظ يفهم الطالب أن القرآن الكريم موعظة وتذكير للخلق أجمعين من إنس وجن .	() التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. • أخرى: () التَّعَلُّمُ الدَّائِي	21- أن يعرف الطالب عن ماذا تتحدث سورة التكويد . 22- أن يفهم الطالب حكم لام الجلالة ويطبق الحكم جيدًا . 23- أن يعرف الطالب معنى بعض المفردات الواردة في سورة التكويد. 24- أن يعدد الطالب الصفات التي نفاها الله تعالى عن سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام . 25- أن يفهم الطالب أن القرآن الكريم موعظة وتذكير للخلق أجمعين من إنس وجن .
--	--	---	--

		(2) التلقين	
		(1) الاستماع	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	10- بماذا أقسم الله تعالى في سورة التكويد ؟ 11- تطبيق حكم لام الجلالة . 12- ما الرابط بين القرآن الكريم والاستقامة في الحياة ؟		18- تلاوة الآيات الكريمة . 19- لماذا سُميت سورة التكويد بهذا الاسم ؟ 20- عدد بعضًا من الصفات التي نفاها الله تعالى عن سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام ؟

ملاحظات المعلم	لم يتم إنجاز الدرس الأسبوع الذي مضى للشعبتين ب - د
----------------	--

يعتمد
يعتمد المشرف التربوي
المعلم
الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... مسقط.....
مدرسة: ...درة الخليج الخاصة.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : بئينه المومني .

الصف: الرابع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع : فضل الصدقة
--------------	-----------------	-----------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ما هي أركان الإسلام؟
---------------------------------	----------------------

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
26- أن يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.	(5) الحوار والمناقشة.	35- عَنْ طريقِ التلقين ، يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.	فيديو تعليمي (1) شبكة .
27- أن يوضح المقصود بالصدقة وشق تمررة.	() الاستقصاء	36- عن طريقِ تنبأ وفسر ولاحظ يوضح المقصود بالصدقة وشق تمررة.	صور .
28- أن يعدد أنواع الصدقة.	(3) العصف الذهني.	37- عن طريقِ العصف الذهني يعدد أنواع الصدقة.	برنامج مُحوسَب .
29- أن يستنتج بعض آثار الصدقة.	(2- 4) تنبأ، فسر، لاحظ	38- عن طريقِ تنبأ وفسر ولاحظ يستنتج بعض آثار الصدقة.	
30- أن يعدد الآداب التي يجب أن يحرص عليها المتصدق كي تُقبل صدقته.	() التعلم التعاوني.	39- عن طريقِ الحوار والمناقشة يعدد الآداب التي يجب أن يحرص عليها المتصدق كي تُقبل صدقته.	
	() شكل (7) المعرفي		
	() القياس.		
	() القصة		
	() الخرائط الذهنية.		
	() الاستكشاف الاستقرائي		

		() التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. • أخرى: () التَّعَلُّمُ الذاتي (1) التلقين () الاستماع	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

	1- اذكر بعض آثار الصدقة. 2- ما هي الآداب التي يجب على المتصدق أن يحرص عليها كي يقبل الله صدقته؟ 3- ما هو جزاء المتصدق يوم القيامة؟	كيف تنصح صديقك الذي يرفض التصدق على المحتاجين؟	21- ما المقصود بالمصطلحات التالية : الصدقة ، شق تمره ؟ 22- هل شق التمره يسد جوع الإنسان؟ 23- ما دلالة ورودها في الحديث الشريف؟ 24- اشتمل الحديث الشريف على نوعين من الصدقة ، ما هما؟
	ملاحظات المعلم		

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....**مسقط**.....
مدرسة: ...**درة الخليج الخاصة**.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : **بثينة المومني** .

الصف: الرابع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع : أتوكل على الله
--------------	-----------------	---------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	اذكر مثالا على الأخذ بالأسباب ؟
الأهداف/ المخرجات التعليمية	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية
31- أن يفهم الطالب معنى التوكل على الله .	40- عَنْ طَرِيقِ تَنْبَأٍ وَفَسْرٍ وَلاَحْظٍ يَفْهَمُ الطَّالِبُ معنى التوكل على الله .
	الاستراتيجيات/ طرق التدريس
	الوسائل ومصادر التعلم
	فيديو تعليمي (1) شبكة .
	(2،3) الحوار والمناقشة .
	() الاستقصاء

صور برنامج مُحَوَّسَب .	41- عن طريق الحوار والمناقشة يميز الطالب بين المتوكل والمتوكل . 42- عن طريق الحوار والمناقشة يفهم الطالب معنى الأخذ بالأسباب . 43- عن طريق العصف الذهني يستنتج وجوب التوكل على الله . 44- عن طريق التعلم الذاتي يأخذ بالأسباب بكل عمل يريده .	(4) العصف الذهني. (1) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. () شكل (7) () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات.	32- أن يميز الطالب بين المتوكل والمتوكل . 33- أن يفهم الطالب معنى الأخذ بالأسباب . 34- أن يستنتج وجوب التوكل على الله. 35- أن يأخذ بالأسباب بكل عمل يريده.
------------------------------------	--	---	---

		• أخرى: (5) التَّعَلُّمُ الدَّائِي () التَّلْقِين () الاستماع	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
نشاط	13- ما معنى التواكل ؟ 14- ما معنى الأخذ بالأسباب ؟ 15- ما نصيحتك لصديقك الذي يقول لن أذاكر فالنجاح والرسوب قضاء وقدر ؟		25- ما معنى التوكل على الله ؟ 26- ميز بين المتوكل والمتواكل . 27- ما هي الآية التي تدل على وجوب التوكل على الله ؟

ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... مسقط.....

مدرسة: ...درة الخليج الخاصة.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : بئينه المومني .

الصف: الرابع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع : انتهاء المُقاطعة
--------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			كم سنة مكثت مقاطعة كفار قريش للمسلمين؟
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- أن يَصِفَ مُعَانَاةَ المُسْلِمِينَ جَزَاءَ المُقَاطَعَةِ . 2- أن يوضّح كيف انتهت المُقَاطَعَةُ . 3- أن يُفسّر أكل الدودة كل الصحيفة باستثناء باسمك اللهم . 4- أن يستنتج القيمة التي يجب عليه أن يتحلّى بها في ضوء فهمه للدرس .	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (2،3) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	45- عَنْ طَرِيقِ الْحَوَارِ وَالْمُنَاقَشَةِ يَصِفُ مُعَانَاةَ الْمُسْلِمِينَ جَزَاءَ الْمُقَاطَعَةِ. 46- عَنْ طَرِيقِ تَنْبَأٍ وَفَسْرٍ وَلاَحْظٍ يوضح كيف انتهت المقاطعة . 47- عَنْ طَرِيقِ تَنْبَأٍ وَفَسْرٍ وَلاَحْظٍ يفسّر أكل الدودة كل الصحيفة باستثناء باسمك اللهم. 48- عَنْ طَرِيقِ التَّعْلَمِ الذَّاتِي يستنتج القيمة التي يجب عليه أن يتحلّى بها في ضوء فهمه للدرس .	فيديو تعليمي (1) شبكة . صور برنامج مُحَوَسَّب .

		() الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى: (4) التَّعَلُّمُ الذَّاتِي () التَّلْقِين () الاستماع	
ا ل و ا ج ب	التقويم الختامي	ا ل ت ق و ي نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	ا ل ت ق و ي

م ر ك ب ي ن ي			ا ل م ن ي
	ما موقف المسلمين من المقاطعة ؟	1-صِف معاناة المسلمين جرّاء المقاطعة. 2-وضّح كيف انتهت المقاطعة. 3-فسّر أكل الدودة كل الصحيفة باستثناء باسمك اللهم.	و ا ل م ن ي

--	--	--	--

--	--	--	--

			۱ - ۲ - ۳ - ۴ - ۵ - ۶ - ۷ - ۸ - ۹ - ۱۰

ل	
م	

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة... مسقط.....
مدرسة: ...درة الخليج الخاصة.....

تحضير مادة ..التربية الإسلامية..... العام الدراسي 2023/2024 م

● اسم المعلم/المعلمة : بئينه المومني .

الصف: الرابع	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ الموضوع : أركان الصلاة (1)
--------------	-----------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم			
كم صلاة نصلي في اليوم واليلة ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
36- أن يفهم الطالب معنى الركن .	(2،3) الحوار والمناقشة.	49- عَنْ طريقِ تنبأ وفسر ولاحظ يفهم الطالب معنى الركن .	فيديو تعليمي (1) شبكة .
37- أن يوضح الطالب أهمية الصلاة .	() الاستقصاء	50- عن طريقِ الحوار والمناقشة يوضح الطالب أهمية الصلاة .	صور .
38- أن يعدد الطالب أركان الصلاة .	() العصف الذهني.	51- عن طريقِ الحوار والمناقشة يعدد الطالب أركان الصلاة .	برنامج مُحوسَب .
39- أن يستنتج الطالب أن صحة الصلاة تكون بأداء أركانها .	(1) تنبأ، فسر، لاحظ () التعلم التعاوني.	52- عن طريقِ التعلم الذاتي يستنتج أن صحة الصلاة تكون بأداء أركانها .	
	() شكل (7) المعرفي		
	() القياس.		
	() القصة		
	() الخرائط الذهنية.		

		() الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. • أخرى: (4) التَّعَلُّمُ الذَّاتِي () التَّلْقِين () الاستماع	
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

-	16- عدد أركان الصلاة . 17- اذكر النص الشرعي الذي يدل على كل ركن من أركان الصلاة . 18- ماذا يجب على المسلم إن نسي ركنًا من أركان الصلاة ؟	31- ما معنى الركن ؟ 32- ما أهمية الصلاة في حياة المسلم ؟ 33- هل يجب على المسلم أن يأتي في صلاته بجميع أركانها ؟
		ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي