



2025 / 2026

IESO Valle del Aragón

HOJA DE PRESENTACIÓN FOPP

DEPARTAMENTO	COORDINACIÓN DE ORIENTACIÓN
ASIGNATURA	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL (FOPP)
CURSO	4º ESO
PROFESORES	KATIA DE CASTRO y DANIEL GOYENECHÉ

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA ASIGNATURA	- Chromebook: Google Classroom - Fotocopias, materiales y otros recursos (físicos y/o digitales) entregados por el/la profesor/a - Cuaderno/Portafolio de trabajo
--	---

SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN

Evaluación	U.D.	Título unidad / tema	Nº sesiones
1ª	1	El ser humano: A1 y A2. - El conocimiento del ser humano - Neurociencia y conducta - Cognición: el arte de pensar - Bienestar y hábitos saludables - Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones - Efectos negativos del consumo de drogas y de las adicciones - Conocimiento de los factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias adictivas - La adolescencia - Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia	12
1ª	2	Antropología y sociología: A3 y A4. - La antropología - Concepto antropológico de cultura - Diversidad cultural - La sociología	12



HOJA DE PRESENTACIÓN FOPP

		- Concepto de sociedad - El adolescente y sus relaciones - Igualdad de género - El poder del grupo - Procesos de transición a la vida adulta	
1ª	3	Aprendizaje y técnicas de estudio: B1 (B1.1. y B1.2.). - Aprendizaje y ser humano - Procesos clave en el aprendizaje - Inteligencias múltiples e inteligencia ejecutiva - Metacognición - ¿Cómo mejorar en los estudios? Las técnicas de estudio - Técnicas para aumentar la motivación en el estudio - Técnicas de planificación y organización del estudio - Técnicas de estudio para mejorar la concentración - Técnicas de estudio para comprender la información - Técnicas de estudio para memorizar - Preparación de exámenes - Aprendizaje formal e informal	12
2ª	4	Gestión emocional: A2 y B1 (B1.1.). - ¿Qué es la emoción? - ¿Qué es la inteligencia emocional? - Habilidades emocionales - El autoconocimiento de las emociones - El autocontrol de las emociones - La capacidad de motivarse a uno mismo - Empatía emocional - Habilidades emocionales interpersonales - Inteligencia emocional en la práctica	12
2ª	5	Habilidades personales: B2 (B2.1. y B2.2.). - Las habilidades personales - Autoconocimiento - Autoestima y autoconfianza - Pensamiento crítico - Perseverancia - Gestión del tiempo - Resiliencia - Actitud positiva/optimismo - Proactividad (iniciativa) - Tu misión personal	12
2ª	6	Habilidades sociales: B3 (B3.1., B3.2., B3.3. y B3.4.).	12



HOJA DE PRESENTACIÓN FOPP

		- Las habilidades sociales - Empatía - Buenas relaciones interpersonales - Cooperación y trabajo en equipo - Capacidad de comunicación - Hablar en público (oratoria) - Asertividad - Capacidad de negociación - Liderazgo	
3 ^a	7	El entorno de trabajo: B4 (B4.2.). - Las relaciones laborales - El salario y la nómina - Tendencias y demandas del mercado laboral - Retos de la revolución digital para el empleo - La tecnología y los adolescentes - El emprendedor y el emprendimiento - El ser humano como Homo Economicus - La economía conductual o del comportamiento	12
3 ^a	8	Proyecto personal, académico-profesional y búsqueda de empleo: B4 (B4.1.), C1 y C2. - Orientación hacia la formación académica y profesional - Plan de autoconocimiento y de formación académica y profesional - Creación de un proyecto personal, académico y profesional - Plan de búsqueda activa de empleo - Instrumentos de búsqueda activa de empleo - El proceso de selección - Marca personal - Otras formas de empleo	12
EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		- Cuaderno de clase - Rúbricas de evaluación - Anotaciones de aula	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (TRIMESTRAL Y FINAL)	
● TRIMESTRAL	A. Proyectos (40%): resolución de la situación de aprendizaje que se plantea al finalizar cada unidad. B. Trabajo en clase (30%): valoración de las actividades y tareas realizadas. C. Pruebas objetivas (20%): realizadas de manera individual, pueden ser pruebas tipo test en el chromebook, pruebas escritas o actividades de definición, relación o razonamiento. D. Anotaciones de aula (10%): colaboración y aporte al buen clima del aula, participación activa y respetuosa, lenguaje adecuado al contexto y disposición del material. La evaluación del nivel de adquisición y desarrollo de las competencias clave se realizará a partir del trabajo diario del aula y con las situaciones de aprendizaje que se plantean al finalizar cada unidad. Las competencias clave de la etapa son las siguientes: 1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia plurilingüe. 3. Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería. 4. Competencia digital. 5. Competencia personal, social y de aprender a aprender. 6. Competencia ciudadana. 7. Competencia emprendedora. 8. Competencia en conciencia y expresión culturales.
● CALIFICACIÓN FINAL DE CURSO	La nota final del curso será la media de las 3 evaluaciones: 1ª evaluación: 30% 2ª evaluación: 30% 3ª evaluación: 40%



SISTEMA DE RECUPERACIÓN	Cuando un alumno/a no haya superado alguna de las evaluaciones tendrá que realizar una prueba objetiva de los saberes básicos trabajados durante el curso. No obstante, la recuperación podrá ajustarse a las necesidades particulares de cada alumno/a.
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES	No hay lugar.
METODOLOGÍA	El enfoque metodológico de la asignatura se basa en un aprendizaje activo, participativo y competencial, donde el alumnado es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Se priorizarán estrategias que promuevan la implicación personal, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo, favoreciendo la adquisición de las competencias clave de la etapa. Se combinarán metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, estudio de casos, debates o situaciones de aprendizaje contextualizadas) con métodos expositivos o instructivos cuando sea necesario para afianzar los saberes básicos o introducir nuevos contenidos. El trabajo se desarrollará en diferentes modalidades organizativas (individual, parejas y pequeños grupos), fomentando la autonomía, la corresponsabilidad y la interacción positiva entre iguales. La reflexión personal, la toma de decisiones y el pensamiento crítico tendrán un papel central, especialmente en los ámbitos de autoconocimiento, gestión emocional, orientación vocacional y desarrollo personal. Se promoverá un uso responsable, ético y creativo de los recursos digitales y de las nuevas tecnologías, especialmente a través de Google Classroom y el Chromebook, como herramientas de aprendizaje y de comunicación. Los saberes básicos se presentarán mediante materiales variados y accesibles (recursos digitales, audiovisuales, fichas



2025 / 2026

IESO Valle del Aragón

HOJA DE PRESENTACIÓN FOPP

	de trabajo, dinámicas vivenciales, lecturas, cuestionarios y autoevaluaciones), garantizando la inclusión, la atención a la diversidad y la participación activa de todo el alumnado.
OBSERVACIONES	El/la profesor/a podrá modificar, ampliar o reducir los saberes básicos bajo criterios didácticos y pedagógicos.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Las señaladas en el documento aprobado en el Consejo Escolar.

Carcastillo, a 2 de octubre de 2025

El/la Profesor/a del Área:

Katia De Castro

Daniel Goyeneche