

## 七年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型) 下學期

課程名稱:生活素養(每週兩節課)

課程類型:■統整性主題/專題/議題探究□技藝課程(註1)□其他類課程(註2)

授課年級:七年級

課程目標:

- (1) 提升對美的感知，強化五感體會與自我覺察。
- (2) 學習健康飲食及運動生活的知能，打造健康生活。
- (3) 練習對話、與人互動，了解溝通的藝術。
- (4) 提供在團體中學習的各種情境，增強團隊合作力並促進對社群責任的理解與實踐。
- (5) 培養自我探索與發展的能力，透過任務、實作與回饋進行潛力開發。

對應學校課程願景/校本素養指標:

A1-1.能傾聽他人意見，正確理解訊息

A1-2.能運用適當的表達與溝通技巧闡述個人見解。

A1-3.個體能自我肯定存在之意義與價值。

A3-1.期許學生在生命歷程中，都能與別人攜手同進，邁向理想社會。

A3-2.提升學生關懷社會，服務人群的素養。

A3-3.培養溝通、分享及接納的能力。

A3-4.能進行有效分工並參與團隊討論，以達成團隊目標。

A3-5.培養學生獨立思考，解決問題的能力。

B1-1.培養學生運用科技與整合資訊的能力。

B1-2.能系統剖析與探究問題，並運用有效策略解決問題。

B1-3.以求真的態度，運用理性思維，分析問題、評斷證據以獲致結論。

B1-4.培養學生欣賞、表達及創新發展的能力。

C2-1.能不斷充實各種知能，以因應與時俱進的環境需求。

C2-2.能運用創意與新思維，帶領團隊成員突破困境。

C2-3.能於日常生活中善用各種知能與基本技能表現自我創作理念。

B2-1.能分辨種資訊媒體的功能與限制，並有效運用網路檢索資訊。

B2-3.鍛鍊道德價值的思辨能力，強化實踐改變的能量，付諸實際行動。

A2-1.建立閱讀習慣，準確理解並能做有系統的口語表達。

A2-2.通過學習活動，涵養鑑賞能力，形塑美學態度，提升生活品味。

A2-4.能尊重其他文化的價值，並進行跨文化溝通以增進相互了解。

C1-2.培養學生自省規劃的能力，在學習過程中自我檢視，做出適當的生涯規劃。

C3-4.能尊重欣賞其他文化的價值，並進行跨文化溝通以增進相互了解。

表現任務(總結性評量):個人口頭報告、小組報告、傳家菜製作紀錄報告、傳家菜製作與歷程拍照、ppt簡報發表報告					
評量機制(含評量方式及比例):心伙相傳主題任務25%, 異鄉也是家鄉主題任務25%, 茶飲青春25%, 心海洋, 新自己25%					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1	說課	1. 課程暖身、分組 2. 說明整體課程規畫及運作 二節課完成(每週兩節課)	自編教材	許翠玲	
2~6	心伙相傳	1. 傳家菜製作紀錄~選菜與量身定做的美感(2節) 2. 攝影棚試拍與事前分工(2節) 3. 做菜與拍照—15位學生(2節) 4. 做菜與拍照—15位學生(2節) 5. 行銷課程~傳家菜製作紀錄報告(2節) 十節課完成(每週兩節課)	自編教材	國文/顏嘉珍 美術/羅笙豪 綜合/徐宛瑜	品德 J1
7~11	異鄉也是家鄉 第七週 第一次段考	1. 多元文化之概覽(2節) 2. 多元文化大PK—小組線上搜尋資料與簡報製作(4節) 3. PPT簡報發表報告、小組報告(2節) 十節課完成(每週兩節課)	自編教材	理化/廖幸芝	多元J6, 資訊J8、資訊J14
12~15	「心」海洋,「新」自己 第14週 第二次段考	1. 個人口頭報告海神神話;討海人紀錄片(一) 2. 討海人紀錄片(二); 3. 海洋與我們的講座 4. 從別人的生命經驗提取自己想望的特質, 及思考能有的具體行動 八節課完成(每週兩節課)	自編教材	國文/白蕙頤 數學/陳詠絜 輔導/李易蓁	生涯J14, 生命J1, 人權J2
16~19	茶飲青春	1. 從臺灣在地看茶文化(奉茶、老人茶、手搖飲...), 茶如何連結人與人→感官感知與表 2. 外聘講座:茶農故事 3. 泡茶、喝茶體驗活動 八節課完成(每週兩節課)	自編教材	國文/白蕙頤 數學/陳詠絜 輔導/李易蓁	生涯J14, 生命J1, 人權J2
20	第三次段考 課程結束	學期課程回顧與分享上台報告, 課程結束			

註1:倘開設「技藝課程」者, 亦可適用本表件。

註2:其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。(惟考量社團活動及班級自治活動課程運作模式特殊，上述二類課程可運用附件陸-2-2簡易書寫及合併)

註3:此欄係指本課程若有規劃符合106年10月26日臺教授國字第1060091824號函「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」第四點之協同教學型態，則寫入參與協同教學之教師相關資訊。其形態如下:(一)二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學(二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學(三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

註4:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題：法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註5:依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註6:全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註7:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。