

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів

(Додаток до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів (пункт 7 розділу VI наказу МОН №722))

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього	виявляє вміння в окремих випадках

		працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок		діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично

				відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи		
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію, отриману з різних джерел	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

			проблемних ситуацій	працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	думками інших, наводить аргументи	
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самотійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

				групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату		
--	--	--	--	---	--	--

Додаток 2
ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 01.09.2026 №181-о

**Критерії оцінювання за освітніми галузями
(навчальними предметами / інтегрованими курсами)**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів 1–4 класів НУШ**

Розроблено відповідно до пункту 7 розділу VI Наказу МОН України № 722

Рівень	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий (П)	Розпізнає окремі об'єкти вивчення; відтворює ізольовані фрагменти знань без	Виконує прості навчальні чи практичні дії лише за прямою підказкою, зразком або за допомогою вчителя.	Потребує постійного зовнішнього стимулювання, детального	Комунікація пасивна; репліки односкладні; взаємодія у спільній діяльності мінімальна або	Демонструє очікувані результати навчання лише ситуативно, епізодично; вміння мають нестабільний характер.

	розуміння системних зв'язків.		покрокового супроводу й контролю.	вимагає постійного регулювання.	
Середній (С)	Відтворює основний навчальний матеріал; розрізняє поняття, але має труднощі з самостійним поясненням зв'язків.	Виконує типові навчальні завдання за готовим алгоритмом, шаблоном чи інструкцією з частковим коментуванням.	Виявляє певну самостійність у знайомих ситуаціях; у разі найменшого ускладнення умов потребує допомоги.	Бере участь у комунікації за ініціативою іншої сторони; відповідає на прямі запитання; взаємодіє в парі за чіткими правилами.	Результати навчання виявляються переважно в типових, знайомих умовах; вміння мають характер фрагментарної стабільності.
Достатній (Д)	Усвідомлено застосовує знання; аналізує, порівнює, класифікує об'єкти; самостійно знаходить і виправляє помилки.	Дії чіткі й логічно обґрунтовані; самостійно обирає раціональний спосіб виконання стандартного завдання.	Має високий рівень самостійності; успішно долає типові навчальні труднощі; здійснює самоконтроль за критеріями.	Вільно комунікує; чітко формулює власну позицію та аргументує думку; конструктивно взаємодіє у груповій роботі.	Очікувані результати демонструються стабільно у стандартних ситуаціях; навички є стійкими та закріпленими.
Високий (В)	Творче, системне застосування знань у нестандартних ситуаціях; критично оцінює інформацію; висуває власні гіпотези.	Діяльність має дослідницький чи проектний характер; знаходить оригінальні рішення комплексних проблем.	Повна автономність та саморегуляція; здатність самостійно визначати цілі, планувати час і всебічно оцінювати результат.	Ефективне лідерство або партнерство; ініціює дискусії, здатний переконувати, координувати команду й вирішувати конфлікти.	Уміння та результати виявляються завжди, стабільно та системно незалежно від зміни контексту чи рівня складності завдання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ для учнів 5–9 класів НУШ

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова)

Розроблено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (у чинній редакції), Державного стандарту базової середньої освіти та з урахуванням

специфіки мовно-літературної освітньої галузі. Критерії призначені для 5–9 класів і можуть застосовуватися під час формувального, поточного та підсумкового оцінювання.

Нормативна основа. Наказ № 722 вводить нову систему та загальні критерії оцінювання у 1–9 класах із 2026/2027 навчального року. Загальні критерії є основою для розроблення закладом освіти предметних критеріїв; для 5–9 класів поточне й підсумкове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою. Рівні: початковий — 1–3, середній — 4–6, достатній — 7–9, високий — 10–12 балів.

Групи результатів мовно-літературної освітньої галузі: 1) усно взаємодіє; 2) працює з текстом; 3) письмово взаємодіє; 4) досліджує мовлення. Критерії нижче конкретизують ці результати через п'ять інтегрованих показників наказу № 722: когнітивні процеси, навчальну діяльність, рівень самостійності, рівень комунікації та взаємодії, частоту вияву умінь.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву умінь
Початковий	1	Розпізнає окремі мовні явища, слова, речення або фрагменти тексту; відповідає на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускаючись суттєвих змістових і мовних помилок.	Виконує окремі мовні, текстові чи комунікативні завдання за зразком; відтворює частину правила або алгоритму за прямою допомогою вчителя.	Потребує постійної допомоги під час добору слів, побудови висловлення, застосування мовних норм; працює за готовим зразком.	Реагує на запитання переважно після спонукання; висловлюється уривчасто, має труднощі з підтриманням діалогу та врахуванням позиції співрозмовника.	Демонструє окремі мовленнєві та мовні вміння лише в поодиноких знайомих ситуаціях.
	2	Розпізнає частину інформації в усному, письмовому або цифровому тексті; визначає окремі мовні ознаки, допускаючи змістові й логічні помилки.	Виконує прості вправи за поданим зразком: добирає слова, визначає мовні явища, будує короткі висловлення.	Працює лише за детальною інструкцією та постійного контролю; потребує допомоги під час перевірки власної роботи.	Відповідає на звернення, але не завжди по суті; бере участь у діалозі переважно після прямого спонукання.	Виявляє вміння епізодично, переважно в однотипних навчальних ситуаціях.
	3	Відтворює за зразком частину опрацьованої інформації, пояснює окремі мовні факти, відповідає на прості запитання за текстом, допускаючи помилки.	Виконує типові мовні й мовленнєві завдання за зразком; застосовує окремі правила в знайомій ситуації.	Долучається до індивідуальної або групової роботи за допомогою вчителя; потребує періодичного контролю.	Може коротко відповісти або поставити просте запитання; підтримує комунікацію лише за зовнішнього спонукання.	Виявляє вміння в окремих знайомих ситуаціях, нестійко.
Середній	4	Відтворює основну інформацію з опрацьованого тексту; знаходить відповіді на прості запитання; розпізнає основні мовні явища.	Виконує типові репродуктивні завдання за алгоритмом: визначає, класифікує, добирає, утворює, виправляє за зразком.	Працює за інструкцією та з допомогою вчителя; частину завдання виконує в групі за визначеною роллю.	Включається в усну взаємодію за ініціативою інших; відповідає переважно коротко, не завжди враховує мету спілкування.	Виявляє сформовані вміння епізодично.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	5	Застосовує опрацьовану мовну інформацію; знаходить потрібні мовні одиниці в тексті; формулює прості запитання за змістом.	Виконує репродуктивні та частково-пошукові завдання за алгоритмом; застосовує мовні норми у знайомих ситуаціях.	Працює під керівництвом учителя; може виконувати спільне завдання з частковою допомогою однокласників.	Підтримує діалог, ініційований іншими; формулює зрозумілі репліки, але комунікативна активність нестійка.	Виявляє вміння епізодично, переважно в типових ситуаціях.
	6	Застосовує інформацію з тексту для виконання завдання; формулює уточнювальні запитання; розрізняє мовні явища та пояснює окремі закономірності.	Виконує частково-пошукові завдання за алгоритмом; редагує власний текст за визначеними критеріями; застосовує мовні правила у стандартних ситуаціях.	Працює під керівництвом учителя, визначає свою роль у групі, звертається по допомогу за потреби.	Підтримує діалог, виявляє готовність до взаємодії; може висловити власну думку, хоча не завжди розгорнуто її обґрунтовує.	Виявляє вміння епізодично, але вже в різних типових ситуаціях.
Достатній	7	Знаходить потрібну інформацію в текстах різних видів; перетворює інформацію за зразком; формулює запитання; розпізнає стандартні мовні закономірності.	Виконує дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом; розв'язує стандартні мовленнєві проблеми; застосовує мовні норми в типових практичних ситуаціях.	Працює індивідуально або в групі з опосередкованою допомогою; співпрацює та виконує визначену частину спільного завдання.	Бере участь у комунікації, переважно з ініціативи інших; формулює думку зрозуміло, готовий до взаємодії.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	8	Зіставляє інформацію з різних джерел, порівнює мовні явища за заданою ознакою, перетворює інформацію; робить обґрунтовані висновки.	Виконує типові дослідницькі завдання; знаходить проблеми в мовленнєвих ситуаціях і розв'язує їх відомим способом; редагує власні тексти.	Активно співпрацює в парі/групі, визначає власні завдання, контролює якість виконання.	За потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції співрозмовників, бере участь у пошуку рішення, аргументує думку.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	9	Аналізує інформацію з різних джерел; встановлює зв'язки між мовними явищами, оцінює доречність мовних засобів відповідно до мети та ситуації.	Виконує типові дослідницькі та частково-пошукові завдання; самостійно обирає з-поміж запропонованих способів розв'язання мовленнєвої проблеми.	Активно співпрацює, виконує типові й нетипові завдання; може пояснити вибір способу дії та перевірити результат.	Ініціює або підтримує комунікацію; аналізує позиції інших, розвиває їхні ідеї, аргументує власні думки, дотримується мовленнєвого етикету.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях і в окремих нетипових.
Високий	10	Узагальнює інформацію з різних джерел; встановлює закономірності, добирає мовні засоби відповідно до комунікативної мети, адресата й ситуації.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; обирає доцільні способи розв'язання мовленнєвих проблем, пропонує альтернативи; удосконалює власні тексти.	Організовує власну роботу та активно співпрацює в групі; аналізує власні навчальні дії та внесок у спільний результат.	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших, обстоює позицію, добирає аргументи й засоби впливу відповідно до мети.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
	11	Оцінює інформацію з різних джерел за визначеними критеріями; критично аналізує	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання мовленнєвих проблем,	Планує та організовує співпрацю; обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує ефективність роботи групи.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших і власну, розвиває думки співрозмовників, надає	Виявляє вміння системно в типових і

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		мовні засоби, їхню точність, доречність, виразність і вплив.	перевіряє й обґрунтовує результат.		конструктивний зворотний зв'язок.	нетипових ситуаціях.
	12	Критично оцінює й синтезує інформацію з різних джерел; аргументовано оцінює мовні рішення, створює власні комунікативні стратегії та мовні продукти.	Самостійно виконує складні дослідницькі й творчі завдання; розв'язує нестандартні мовленнєві проблеми доцільними способами та аргументує вибір.	Самостійно планує, організовує й оцінює власний навчальний поступ; прогнозує наслідки мовленнєвих рішень; оцінює власний внесок і роботу групи.	Виступає посередником у комунікації, спрямовує взаємодію на спільну мету, формує власну лінію аргументації, надає якісний конструктивний зворотний зв'язок.	Виявляє вміння системно й упевнено в типових і нетипових ситуаціях.

Мовно-літературна освітня галузь (українська і зарубіжна літератури)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Розпізнає окремих персонажів, події, фрагменти художнього тексту; відповідає на прості запитання, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину завдань за зразком: знаходить очевидну інформацію, називає героя чи подію, відтворює окремі відомості про твір.	Потребує постійної допомоги під час читання, переказу, визначення теми чи характеристики героя; працює за готовим алгоритмом.	Уникає обговорення твору або відповідає лише після спонукання; не реагує на думки інших.	Виявляє читацькі та літературознавчі вміння лише в окремих випадках.
	2	Розпізнає частину змісту художнього твору, окремі образи та події; намагається відповідати на запитання, допускаючи помилки.	Виконує прості завдання за зразком: визначає героя, подію, окрему художню деталь; відтворює частину змісту.	Потребує постійного супроводу під час аналізу та інтерпретації твору; використовує готові формулювання.	Реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; майже не долучається до обговорення читацьких вражень.	Виявляє вміння епізодично.
	3	Відтворює за зразком частину змісту твору; називає окремі ознаки жанру, героя, події; допускає змістові помилки.	Виконує типові завдання за зразком: складає простий план, відповідає на запитання, знаходить очевидну інформацію в тексті.	Працює з допомогою вчителя; потребує контролю під час переказу, характеристики персонажа чи визначення основної думки.	Може коротко висловити читацьке враження за прямого спонукання; не завжди слухає та враховує позицію інших.	Виявляє вміння в окремих знайомих ситуаціях.
Середній	4	Відтворює основний зміст твору, знаходить просту інформацію, визначає тему або окремі риси персонажів.	Виконує репродуктивні завдання за алгоритмом: переказує, визначає жанр, знаходить художні деталі, відповідає на запитання за текстом.	Працює за інструкцією; частину завдання виконує в групі з допомогою вчителя або однокласників.	Долучається до обговорення за ініціативою інших; висловлює короткі судження, не завжди обґрунтовує їх.	Виявляє вміння епізодично.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	5	Застосовує інформацію з тексту, визначає окремі засоби художньої виразності, формулює прості запитання до змісту.	Виконує завдання за зразком: характеризує героя за планом, визначає тему й основну думку, знаходить підтвердження в тексті.	Працює під керівництвом учителя; виконує спільне завдання з частковою допомогою групи.	Підтримує діалог про твір, ініційований іншими; висловлює власні читацькі враження, хоча аргументація обмежена.	Виявляє вміння епізодично в типових ситуаціях.
	6	Застосовує інформацію твору для відповіді на запитання; пояснює окремі художні деталі, образи та їхній зв'язок із подіями.	Виконує частково-пошукові завдання: порівнює персонажів за заданими ознаками, добирає цитати/приклади, формулює висновки за алгоритмом.	Працює під керівництвом учителя; виконує визначену роль у груповому аналізі твору, звертається по допомогу за потреби.	Підтримує діалог; готовий висловлювати думку про твір, але не завжди розгорнуто її обґрунтовує.	Виявляє вміння епізодично, у різних типових ситуаціях.
Достатній	7	Знаходить у художньому тексті потрібну інформацію, визначає тему, проблематику, основні образи; робить висновки за зразком.	Виконує дослідницькі завдання за алгоритмом: аналізує епізоди, характеризує персонажів, визначає роль художніх засобів, розв'язує типові читацькі проблеми.	Працює індивідуально або в групі з опосередкованою допомогою; виконує свою частину спільного аналізу.	Бере участь в обговоренні, готовий до взаємодії; формулює судження про твір і підтверджує їх текстом.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	8	Зіставляє епізоди, персонажів, художні деталі; порівнює тексти або образи за заданими ознаками; інтерпретує інформацію.	Виконує типові дослідницькі завдання; визначає зв'язки між темою, проблематикою, образами й художніми засобами; обґрунтовує висновки.	Активно співпрацює в парі/групі, визначає власні завдання, контролює якість виконання.	Ініціює комунікацію за потреби, порівнює читацькі позиції, бере участь у пошуку спільного рішення.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	9	Аналізує художній текст, медіатекст або інші джерела; встановлює зв'язки між змістом, формою, авторською позицією та контекстом.	Виконує дослідницькі й частково-пошукові завдання; самостійно обирає з-поміж запропонованих способів аналізу; аргументує інтерпретацію.	Активно співпрацює, виконує типові й нетипові завдання, може пояснити власну стратегію роботи з текстом.	Ініціює або підтримує дискусію; аналізує позиції інших, порівнює їх із власною, наводить аргументи та текстові докази.	Виявляє вміння постійно в типових і окремих нетипових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію з художніх, медійних та інших джерел; інтерпретує твір з урахуванням жанру, поетики, контексту й авторської позиції.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи інтерпретації, обирає доцільний, аргументує висновки.	Організовує власну роботу, активно співпрацює; аналізує власні навчальні дії та внесок у спільний результат.	Ініціює дискусію, конструктивно реагує на інші інтерпретації, обстоює позицію, використовує переконливі текстові докази.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
	11	Оцінює інформацію та інтерпретації за визначеними критеріями; критично аналізує авторську позицію, художні	Виконує дослідницькі й творчі завдання; пропонує різні способи інтерпретації, зіставляє їх і обґрунтовує власний підхід.	Планує та організовує співпрацю; обґрунтовує власні читацькі дії, аналізує ефективність роботи групи.	Активно підтримує дискусію; оцінює позиції інших і власну, розвиває аргументи співрозмовників, надає	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		рішення, ціннісні проблеми твору.			конструктивний зворотний зв'язок.	
	12	Критично оцінює та синтезує інформацію з різних джерел; створює самостійну, аргументовану інтерпретацію художнього твору, прогнозує й оцінює ціннісні наслідки порушених проблем.	Самостійно виконує складні дослідницькі та творчі завдання; пропонує нестандартні інтерпретації, доводить їх текстом і контекстом, аргументує вибір методів аналізу.	Самостійно планує та оцінює власну читацьку діяльність, прогнозує результат, оцінює власний внесок і діяльність групи.	Виступає посередником у дискусії, спрямовує взаємодію на спільну мету, формує власну лінію аргументації, оцінює позиції інших і надає якісний зворотний зв'язок.	Виявляє вміння системно й упевнено в типових і нетипових ситуаціях.

Мовно-літературна освітня галузь (англійська мова)

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	Розпізнає окремі слова, звуки, графічні знаки та найпростіші мовні конструкції за зразком. Розуміє лише окремі знайомі елементи мовлення.	Виконує найпростіші завдання на слухання, говоріння, читання чи письмо лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Потребує постійного супроводу, повторення інструкцій, зразка та контролю.	Реагує на прості звернення, повторює окремі слова або фрази після вчителя.	Уміння виявляються епізодично, лише у дуже знайомих ситуаціях і за значної допомоги.
	2	Розпізнає знайомі слова та прості вислови, частково розуміє їх значення. Відтворює окремі мовні одиниці за зразком.	Виконує прості вправи на розпізнавання, повторення, співвіднесення слова й образу, списування та відтворення коротких висловів.	Працює за чіткою інструкцією, потребує постійних нагадувань і допомоги.	Відповідає окремими словами або короткими фразами, долучається до діалогу після стимулювання.	Вміння виявляються нестійко, переважно в ситуаціях, які незначно відрізняються від опрацьованих.
	3	Розуміє основний зміст окремих знайомих слів, фраз і простих повідомлень. Розрізняє базові мовні конструкції та використовує їх за зразком.	Виконує типові завдання за алгоритмом: читає та перекладає прості вислови, слухає короткі повідомлення, будує елементарні речення.	Працює за запропонованим алгоритмом, частково контролює правильність виконання, потребує допомоги у виправленні помилок.	Відповідає на прості запитання, бере участь у короткому діалозі за підтримки вчителя.	Вміння виявляються переважно в типових навчальних ситуаціях і нестабільно.
Середній	4	Розуміє основний зміст	Виконує типові завдання з	Працює за алгоритмом,	Відповідає на запитання,	Демонструє базові

		коротких знайомих текстів і висловлювань. Розрізняє основні граматичні та лексичні явища, застосовує їх за алгоритмом.	аудіювання, говоріння, читання та письма; знаходить у тексті необхідну інформацію, будує прості висловлення.	запропонованим учителем; потребує допомоги під час перенесення мовних умінь у нову ситуацію.	бере участь у нескладному діалозі, дотримується базових правил мовленнєвої поведінки.	мовні вміння у більшості типових завдань, але потребує підтримки.
	5	Розуміє основний зміст нескладних текстів і повідомлень, визначає окремі факти та зв'язки між ними. Розуміє й застосовує поширені лексичні та граматичні конструкції.	Виконує навчальні завдання на всі види мовленнєвої діяльності, складає прості усні та письмові висловлення, використовує вивчену лексику.	Виконує більшу частину роботи за алгоритмом із періодичною допомогою, може самостійно перевірити окремі помилки.	Підтримує нескладний діалог, ставить прості запитання, висловлює власну думку короткими фразами, бере участь у парній роботі.	Вміння виявляються регулярно у типових ситуаціях, але можуть бути нестійкими при ускладненні завдання.
	6	Розуміє основний зміст усних і письмових повідомлень, визначає ключову інформацію, встановлює прості смислові зв'язки. Аналізує та застосовує мовні засоби відповідно до комунікативної мети.	Самостійно виконує типові завдання з аудіювання, читання, говоріння та письма; створює нескладні монологічні й діалогічні висловлення.	Працює переважно самостійно за відомим алгоритмом, може виявити та виправити очевидні мовні помилки.	Підтримує діалог, реагує на запитання та репліки співрозмовника, бере участь у спільному виконанні комунікативних завдань.	Вміння виявляються достатньо регулярно у типових навчальних ситуаціях.
Достатній	7	Аналізує зміст усних і письмових текстів, визначає головну та другорядну інформацію, робить прості висновки. Добирає мовні засоби відповідно до ситуації спілкування.	Самостійно виконує комунікативні завдання, розуміє тексти відповідного рівня складності, створює зв'язні усні та письмові висловлення.	Самостійно обирає відомий спосіб виконання, планує висловлення, перевіряє його зміст і мовне оформлення.	Підтримує діалог, аргументує прості думки, ставить уточнювальні запитання, конструктивно взаємодіє з іншими.	Предметні вміння виявляються регулярно в більшості передбачених навчальних ситуацій.
	8	Порівнює, систематизує та узагальнює інформацію з текстів. Розуміє підтекст у доступних ситуаціях, визначає мету висловлення, добирає доречні мовні засоби.	Виконує різноманітні завдання на сприймання та продукування мовлення, створює зв'язні висловлення, використовує лексику й граматику відповідно до комунікативної ситуації.	Самостійно планує роботу, добирає необхідні мовні засоби, контролює результат і коригує власне висловлення.	Вільніше підтримує бесіду, висловлює та пояснює власну позицію, враховує думки співрозмовників, ефективно працює в парі та групі.	Вміння виявляються стабільно у різних типових і частково змінених ситуаціях.
	9	Критично аналізує інформацію, зіставляє зміст різних текстів, робить обґрунтовані висновки.	Комплексно виконує комунікативні завдання, працює з автентичними або	Самостійно організовує навчальну діяльність, добирає стратегії роботи,	Веде змістовний діалог, аргументує власну позицію, ставить доречні запитання,	Високий рівень мовних умінь виявляється

		Оцінює доречність мовних засобів залежно від мети, адресата й ситуації спілкування.	наближеними до автентичних текстами, створює аргументовані усні та письмові висловлення.	здійснює самоперевірку та самооцінювання.	реагує на альтернативні погляди та підтримує спільну комунікацію.	систематично у різноманітних навчальних і практичних ситуаціях
Високий	10	Глибоко аналізує та інтерпретує усні й письмові тексти, встановлює причинно-наслідкові та смислові зв'язки, робить висновки й оцінює інформацію. Гнучко добирає мовні засоби.	Самостійно розв'язує складні комунікативні завдання, створює розгорнуті монологічні, діалогічні та письмові висловлення, адаптує мовлення до ситуації та адресата	Самостійно визначає мету, планує стратегію роботи, використовує різні способи перевірки й удосконалення власного мовлення.	Вільно бере участь у дискусіях, аргументовано висловлюється, ефективно підтримує взаємодію, презентує результати та враховує позиції інших.	Вміння виявляються систематично, впевнено та в нових для учня/учениці ситуаціях.
	11	Демонструє розвинене критичне й мовленнєве мислення. Інтерпретує складнішу інформацію, порівнює різні позиції, визначає авторський задум, підтекст і комунікативні наміри.	Комплексно застосовує мовні знання та стратегії для розв'язання складних комунікативних і пізнавальних завдань, створює змістовні, структуровані та аргументовані висловлення.	Виявляє високий рівень саморегуляції: самостійно планує, контролює та оцінює власне навчання, визначає труднощі й способи їх подолання.	Переконливо аргументує власну позицію, веде дискусію, гнучко реагує на висловлення співрозмовників, ініціює та підтримує співпрацю.	Мовленнєві та навчальні вміння виявляються систематично, стабільно й у широкому спектрі ситуацій.
	12	Демонструє найвищий рівень мовленнєвого, критичного та творчого мислення. Самостійно інтерпретує складні тексти, синтезує інформацію з різних джерел, робить оригінальні висновки, гнучко використовує мовні ресурси.	Творчо застосовує мовні знання в нових і проблемних ситуаціях; створює самостійні, змістовні, логічні та комунікативно доречні висловлення, ефективно використовує різні стратегії спілкування.	Повністю самостійно організовує навчально-пізнавальну діяльність, визначає мету й стратегію, здійснює рефлексію, оцінює та системно вдосконалює власні мовні вміння.	Є активним і відповідальним учасником комунікації, переконливо презентує та захищає власну позицію, ініціює співпрацю, допомагає досягати спільного комунікативного результату.	Вміння виявляються постійно, стабільно та творчо — у стандартних, змінених, проблемних і нових комунікативних ситуаціях.

Математична освітня галузь

Бал	Рівень	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	Початковий	Сприймає математичну інформацію фрагментарно;	Сприймає математичну інформацію	Виконує частину простих дій за	Працює лише за безпосередньої	Майже не пояснює спосіб розв'язання;

		розпізнає окремі поняття лише з допомогою; допускає суттєві змістові та логічні помилки.	фрагментарно; розпізнає окремі поняття лише з допомогою; допускає суттєві змістові та логічні помилки.	зразком; потребує постійної допомоги.	підтримки вчителя; результат нестійкий.	відповідає після спонукання.
2	Початковий	Розпізнає частину відомої математичної інформації; намагається відповідати на прості запитання.	Розпізнає частину відомої математичної інформації; намагається відповідати на прості запитання.	Виконує прості дії за готовим зразком із помилками.	Потребує постійного контролю.	Реагує на запитання після зовнішнього спонукання.
3	Початковий	Відтворює окремі математичні факти за зразком; відповідає на прості запитання, допускаючи помилки.	Відтворює окремі математичні факти за зразком; відповідає на прості запитання, допускаючи помилки.	Виконує прості завдання за алгоритмом/зразком.	Працює за участі або допомоги вчителя.	Може назвати окремі елементи розв'язання без пояснення.
4	Середній	Відтворює основну інформацію; знаходить відповідь на просте запитання в запропонованому матеріалі.	Відтворює основну інформацію; знаходить відповідь на просте запитання в запропонованому матеріалі.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком або алгоритмом.	Потребує допомоги вчителя.	Включається в обговорення за ініціативою інших.
5	Середній	Застосовує відому формулу/правило у типовій ситуації; формулює окремі запитання.	Застосовує відому формулу/правило у типовій ситуації; формулює окремі запитання.	Виконує типові завдання за алгоритмом; може виконати окремі обчислення.	Працює з допомогою або під керівництвом учителя.	Може коротко пояснити окрему дію.
6	Середній	Застосовує відомі знання у типовій ситуації; ставить уточнювальні запитання.	Застосовує відомі знання у типовій ситуації; ставить уточнювальні запитання.	Виконує частково-пошукові завдання за запропонованим алгоритмом.	Працює під керівництвом учителя, звертається по допомогу.	Пояснює окремі кроки; бере участь у взаємодії.
7	Достатній	Знаходить потрібну інформацію, перетворює її за зразком; розпізнає стандартну проблемну ситуацію.	Знаходить потрібну інформацію, перетворює її за зразком; розпізнає стандартну проблемну ситуацію.	Самостійно виконує типові завдання, розв'язує стандартні проблеми відомим способом.	Потребує лише опосередкованої допомоги.	Може пояснити основний спосіб розв'язання.

8	Достатній	Порівнює та зіставляє математичну інформацію; встановлює задані зв'язки.	Порівнює та зіставляє математичну інформацію; встановлює задані зв'язки.	Виконує типові дослідницькі завдання; розв'язує проблеми відомим способом.	Переважає самостійний; визначає свою роль у групі.	Порівнює способи розв'язання, бере участь у пошуку рішення.
9	Достатній	Аналізує математичну інформацію, обирає істотні дані, встановлює причинно-наслідкові зв'язки.	Аналізує математичну інформацію, обирає істотні дані, встановлює причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує частково-пошукові завдання; обирає один із запропонованих способів розв'язання.	Переважає самостійний; перевіряє результат.	Аргументує спосіб розв'язання, порівнює власну думку з думками інших.
10	Високий	Узагальнює математичну інформацію, встановлює закономірності, переносить знання на нові ситуації.	Узагальнює математичну інформацію, встановлює закономірності, переносить знання на нові ситуації.	Виконує дослідницькі й творчі завдання; обирає доцільний спосіб, пропонує альтернативний.	Самостійно планує та аналізує власні навчальні дії.	Обґрунтовує позицію, конструктивно реагує на думки інших.
11	Високий	Критично оцінює математичну інформацію, аргументує висновки, бачить декілька підходів.	Критично оцінює математичну інформацію, аргументує висновки, бачить декілька підходів.	Розв'язує проблемні та дослідницькі завдання різними способами; порівнює їх ефективність.	Планує роботу, перевіряє й коригує власне розв'язання.	Активно ініціює комунікацію, аналізує та оцінює позиції інших.
12	Високий	Критично аналізує й оцінює математичну інформацію, формулює узагальнення та обґрунтовані висновки.	Критично аналізує й оцінює математичну інформацію, формулює узагальнення та обґрунтовані висновки.	Самостійно розв'язує нестандартні проблемні ситуації доцільними способами, аргументує вибір стратегії, може запропонувати кілька моделей/способів.	Повністю самостійний; прогнозує наслідки, оцінює ризики, планує подальший поступ.	Переконливо обґрунтовує математичні міркування, надає конструктивний зворотний зв'язок.

Природнича освітня галузь

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
--------	-----	---------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	Розпізнає за допомогою вчителя поодинокі природничі об'єкти, явища або терміни на малюнках чи приладах.	Виконує найпростішу однокрокову дію (наприклад, тримає термометр) лише за прямою вказівкою.	Повністю пасивний під час лабораторних занять; потребує безперервного покрокового керівництва.	Не вступає в комунікацію, ігнорує будь-яку спільну роботу в парі чи групі над завданням.	Елементарні дії мають випадковий, хаотичний характер; стійкі навички відсутні.
	2	Відтворює окремі факти про природу або назви приладів/явищ без розуміння взаємозв'язків між ними.	Може провести найпростіше вимірювання за готовим зразком, припускаючись значних помилок.	Виконує практичні маніпуляції лише за умови постійного стимулювання та прямої допомоги.	Відповідає на запитання лише «так/ні»; уникає спільного обговорення результатів дослідів.	Вияв базових умінь є фрагментарним; робота з обладнанням потребує постійного коригування.
	3	Знає загальну назву процесу чи явища; за допомогою вчителя відрізняє живі об'єкти від неживих.	Описує за навідними запитаннями хід простого дослідів або спостереження, що проводилося в класі.	Намагається виконувати роботу самостійно, але зупиняється за найменших труднощів у фіксації даних.	Слухає інших членів групи під час експерименту, але власної ініціативи чи ідей не виявляє.	Дослідницькі навички виявляються лише під безпосереднім наглядом вчителя у знайомих ситуаціях.
Середній	4	Відтворює природничий матеріал із помилками; розрізняє причини і наслідки явищ на базовому рівні.	Виконує практичні та лабораторні роботи за чітким покроковим планом чи інструкцією підручника.	Здатний самостійно виконувати прості репродуктивні завдання за шаблоном без зовнішньої допомоги.	Бере участь у груповій роботі, виконуючи прості технічні доручення (запис даних, підготовка приладів).	Навички спостереження виявляються час від часу; фіксація результатів має нестабільний характер.
	5	Знає сутність природничих законів чи понять; формулює прості визначення за шаблоном підручника.	Проводить базові дослідів, робить прості заміри; оформлює результати (таблиці) за зразком.	Самостійно планує виконання коротких практичних завдань за чітко наданим алгоритмом.	Відповідає на питання щодо ходу дослідів повними реченнями; слухає зауваження колег по команді.	Показники та вимірювання точні у типових завданнях, проте часто вимагають нагадування алгоритму.
	6	Повністю відтворює навчальний матеріал; самостійно називає класифікації, складові систем та приладів.	Самостійно проводить стандартні дослідження, фіксує результати в зошиті, будує прості графіки.	Працює самостійно за інструкцією; помічає та здатний виправити власні грубі помилки у вимірах.	Висловлює власні пропозиції під час обговорення результатів дослідів в групі, але слабо їх обґрунтовує.	Навички користування лабораторним обладнанням є відносно стабільними у стандартних умовах.
Достатній	7	Вільно володіє теоретичним матеріалом; правильно	Самостійно проводить лабораторні роботи; робить	Самостійно планує етапи дослідження на уроці;	Активно бере участь у групових дискусіях	Основні практичні та дослідницькі навички

		застосовує закони для пояснення природних явищ.	правильні висновки, що впливають з експерименту.	раціонально розподіляє час та ресурси.	природничого спрямування; дотримується правил етикету.	виявляються часто і є повністю сформованими.
	8	Детально знає закономірності природничих процесів; бачить взаємозв'язок між структурою та функцією.	Аналізує отримані експериментальні дані; підтверджує свої висновки розрахунками чи графіками.	Успішно організовує дослідницьку роботу в класі; допомоги чи коригування з боку вчителя не потребує.	Чітко аргументує власні висновки в команді; поважає та толерантно сприймає відмінні погляди опонентів.	Навички аналізу даних демонструються систематично; помилки поодинокі й швидко усуваються.
	9	Розкриває екологічні та системні закономірності; аналізує вплив діяльності людини на природу.	Складає звіти про дослідження; розробляє прості статичні або динамічні моделі природних явищ.	Самостійно шукає додаткову наукову інформацію; критично оцінює похибки проведеного експерименту.	Ефективно співпрацює в групі; здатний координувати виконання окремих етапів спільного проєкту.	Стабільно висока частота вияву навичок наукового пошуку у будь-яких програмових ситуаціях.
Високий	10	Орієнтується в сучасній науковій картині світу; аналізує складні природні системи, підтекст та припущення.	Створює оригінальні практичні/дослідницькі проєкти; пропонує схеми модифікації дослідів чи приладу.	Самостійно визначає мету дослідження; розробляє власні алгоритми для перевірки гіпотез.	Виступає лідером або модератором наукової групи; конструктивно вирішує розбіжності в поглядах.	Дослідницькі навички виявляються постійно; легко адаптує їх до нових завдань та явищ.
	11	Інтегрує знання з різних природничих наук (фізика, хімія, біологія тощо) та математики для аналізу проблем.	Проводить самостійні тривалі спостереження або експерименти; виявляє нові закономірності у даних.	Демонструє найвищий рівень самоорганізації; успішно реалізує довгострокові екологічні чи наукові проєкти.	Вільно та переконливо веде наукову полеміку; презентує результати досліджень на високому рівні.	Навички виявляються автоматично, системно та безпомилково у будь-яких видах діяльності.
	12	Виявляє системні фундаментальні знання; здійснює глибокий критичний аналіз глобальних наукових проблем.	Робить теоретичні узагальнення дослідницького характеру; створює авторські наукові мікропроєкти.	Повністю автономний у науковому пошуку; здатний до об'єктивного самооцінювання за всіма критеріями.	Демонструє зразкову культуру наукової комунікації; надихає команду та організовує складні дослідження.	Стабільний, постійний та творчий вияв дослідницьких навичок у нестандартних та життєвих ситуаціях.

Соціальна та здоров'язберезувальна освітня галузь

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає та розпізнає базову інформацію про безпеку, здоров'я та добробут, отриману від педагогічного працівника (інших осіб); намагається відповідати на прості запитання за змістом почутого/прочитаного, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину простих навчальних дій або практичних завдань щодо збереження здоров'я та уникання загроз за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової діяльності щодо здорового способу життя лише за безпосередньої участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації на теми безпеки та добробуту, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до обговорення правил і ситуацій	виявляє вміння збереження здоров'я та безпечної поведінки в окремих поодиноких випадках
	2	розпізнає окремі факти та правила безпеки, здоров'я чи етичної поведінки з наданих джерел або слів вчителя; намагається відповідати на прості запитання, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує прості навчальні дії та типові репродуктивні вправи за наданим зразком (наприклад, розпізнавання небезпечних предметів)	долучається до навчальної діяльності за участі педагогічного працівника; потребує постійної допомоги та контролю під час виконання дій	реагує на звернення під час обговорення ситуацій лише за зовнішнього спонукання; не виявляє ініціативи до спільної діяльності	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину інформації про правила безпечної поведінки, здоровий спосіб життя чи добробут; відповідає на прості запитання, припускаючись окремих помилок	виконує навчальні дії за наданим зразком чи алгоритмом у стандартних ситуаціях	долучається до індивідуальної чи групової діяльності з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	відповідає на запитання щодо небезпек або добробуту за спонуканням; сприймає правила взаємодії пасивно	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію про чинники здоров'я, безпеки та добробуту; знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання та пояснює	виконує типові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом щодо уникання загроз та дотримання правил гігієни/безпеки	долучається до діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує обов'язки під час роботи в групі з допомогою інших	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично

		базові поняття		учасників		
	5	застосовує базову інформацію про здоровий спосіб життя, безпеку й добробут; формулює окремі запитання та наводить прості приклади щодо здорової та етичної поведінки	виконує репродуктивні й практичні завдання за алгоритмом; розпізнає стандартні проблемні ситуації у сфері безпеки з допомогою	долучається до діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання з частковою допомогою групи	підтримує діалог щодо питань здоров'я та добробуту, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує знання про безпеку, здоров'я та добробут у типових ситуаціях; формулює уточнювальні запитання та пояснює причинно-наслідкові зв'язки простіших явищ	виконує частково-пошукові завдання за алгоритмом; обирає безпечні моделі поведінки за підказкою або зразком	долучається до діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує обов'язки в групі, за потреби звертаючись по допомогу	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії для розв'язання ситуацій, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію про здоров'я, безпеку та добробут; перетворює один вид інформації в інший, формулює запитання	виконує окремі дослідницькі та практичні завдання за алгоритмом; розпізнає проблемні та ризиковані ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює під час роботи в групі	долучається до обговорення питань безпеки та добробуту переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до конструктивної взаємодії	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює інформацію з різних джерел щодо здоров'язбереження та безпеки; пояснює значення здорового способу життя та підприємливості	виконує типові дослідницькі/проектні завдання; розпізнає ризики для життя та здоров'я, обирає доцільні способи їх мінімізації	долучається до діяльності з опосередкованою допомогою; активно співпрацює в групі, самостійно визначаючи свої завдання та ролі	долучається до комунікації, за потреби ініціює її; порівнює позиції учасників; бере участь у пошуку спільних рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує інформацію про безпеку, здоров'я та добробут, отриману з різних джерел; аргументує власну позицію щодо цінності здоров'я та безпечної поведінки	виконує типові дослідницькі та частково-пошукові завдання; вибирає із запропонованих найбільш ефективні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до діяльності з опосередкованою допомогою; активно співпрацює з іншими під час виконання типових та нетипових завдань	долучається до комунікації та ініціює її; аналізує позиції інших, розвиває ідеї співрозмовників, аргументовано висловлює власну думку	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює та систематизує інформацію з різних джерел	виконує дослідницькі, практичні та творчі	долучається до організації роботи групи; активно	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на	виявляє вміння системно в типових

		про здоров'я, безпеку, добробут та етичні норми; обґрунтовує важливість сталого способу життя	завдання; обирає та пропонує альтернативні, безпечні й етичні способи розв'язання складних проблемних ситуацій	співпрацює для досягнення цілей; аналізує власні навчальні дії та діяльність групи	думки інших; пропонує ідеї щодо покращення добробуту й безпеки, обстоює їх	і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту за наданими критеріями; критично аналізує чинники ризику та потенційні загрози	виконує дослідницькі та творчі завдання щодо особистого й громадського здоров'я та безпеки; пропонує та реалізує різні способи розв'язання проблем	планує та організовує співпрацю в групі; конструктивно взаємодіє, аналізує та обґрунтовує власні дії щодо виконання завдань	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції учасників обговорення, розвиває та вдосконалює думки інших	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	аргументовано оцінює інформацію з різних джерел; прогнозує наслідки власних дій та рішень для власного здоров'я, безпеки та добробуту громади	виконує дослідницькі та творчі/проектні завдання; пропонує та аргументує доцільні способи розв'язання нестандартних проблемних і ризикованих ситуацій	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно чи в групі, оцінює ризики; організовує співпрацю; аналізує власний поступ та внесок у спільну справу	виступає посередником у комунікації; формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення безпеки та добробуту; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Громадянська та історична галузь

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає і розпізнає інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком, сприймає і розпізнає інформацію історичного / суспільствознавчого змісту, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на	передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази; відповідає на прості запитання щодо України та спільноти, у якій живе, долучається до індивідуальної або групової	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

		змістових і логічних помилок	прості запитання за змістом почутого/ прочитаного	навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю		
	2	відтворює незначну частину інформації історичного / суспільствознавчого змісту, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на прості запитання; використовує прості однотипні фразинамагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує прості навчальні дії з хронологією та історичною картою за наданим зразком із допомогою вчителя; виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших, комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази; переповідає певні відомості щодо України та спільноти, у якій живе	виявляє вміння в окремих випадках
	3	відтворює частину інформації щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання; виконує завдання/навчальні дії за наданим зразком із допомогою вчителя, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком, відтворює частину Історичної / суспільствознавчої Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному частковій відповіді на запитання різного типу; висловлює свої думки простими фразами/ реченнями	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; спілкується з іншими у випадку, якщо вони ініціюють комунікацію; відтворює відомості про Україну та спільноту, у якій живе; епізодично бере участь у груповій взаємодії, окремих колективних заходах за пропозицією вчителя	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання, відтворює за зразком основну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із	відтворює за зразком основну інформацію щодо історичного часу і простору отриману із запропонованих джерел; виконує завдання /навчальні дії за зразком під	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально, підтримує	виявляє вміння епізодично

		запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; пояснює окремі поняття/терміни; використовує прості фрази/речення	керівництвом учителя; надає пояснення у межах запропонованої теми, виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	інших учасників групи	спілкування в межах запропонованої теми; відтворює інформацію про Україну та спільноти, в яких живе, за зразком; долучається до роботи в групі, виконує призначені обов'язки, бере участь в окремих колективних заходах за пропозицією вчителя	
	5	застосовує частково основну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; визначає причини та наслідки подій з допомогою вчителя	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом, застосовує частково основну історичну /суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; пояснює основні поняття, називає історичні / суспільні явища і процеси	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно, спілкується з іншими за власної ініціативи; характеризує свою приналежність до України та спільноти, у яких живе; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі, бере участь в окремих колективних заходах, проектах за пропозицією інших	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань; пояснює основні поняття, наводить прості приклади; виконує навчальні дії з хронологією і картами різних типів за запропонованим	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом, застосовує історичну / суспільствознавчу інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно, долучається до обговорення змодельованих ситуацій та / або суспільно значущих проблем; характеризує свою	виявляє вміння епізодично

		алгоритмом самостійно	завдань; розуміє і пояснює основні поняття, явища і процеси та ілюструє простими прикладами, пояснює навчальні дії з інформацією		приналежність до України та спільноти, у яких живе; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі, розпізнає проблемні ситуації та висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя, бере участь в колективних заходах, проектах	
Достатній	7	знаходить на карті та в документі потрібну інформацію щодо історичного часу і простору для виконання навчальних завдань; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом, знаходить у запропонованих історичних / суспільствознавчих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	конструктивно обговорює змодельовані ситуації та/або суспільно значущі проблеми; розпізнає проблемні ситуації в спільноті, у якій живе, класі, школі, висловлює окремі пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем, спираючись на ідеї інших; конструктивно співпрацює в групі, виконуючи різні ролі, висловлює окремі ідеї щодо проектів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою вчителя, долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з обраних джерел; групує інформацію з різних джерел за заданою ознакою;	виконує типові дослідницькі завдання, аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з обраних джерел, групує її за	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації;	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		вирізняє проблемні ситуації та розв'язує їх відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, зіставляє, порівнює та пояснює опрацьовану інформацію, відповідає на запитання і ставить запитання щодо неї; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи	заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогодні в різних видах джерел; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, приклади на підтвердження висловленої думки / позиції; виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації за алгоритмом, відомими / запропонованими способами	з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	бере участь у пошуку рішень, конструктивно обговорює змодельовані ситуації та/або суспільно значущі проблеми, надає підтримку Іншим через поставлені запитання; комунікує з приводу вирішення проблемних ситуацій у різних спільнотах, висловлює пропозиції щодо способів їх розв'язання; висловлює ідеї щодо проектів і заходів у школі, класі з опосередкованою допомогою інших осіб; активно співпрацює з іншими, при їх реалізації	
9	аналізує інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання за допомогою різних джерел; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; аналізує історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогодні, добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; розв'язує проблемні ситуації історичного / суспільного змісту засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки / позиції; виконує пошукові	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання, ініціює спілкування щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущої проблеми, надає інформацію і наводить аргументи; описує проблемні ситуації у різних спільнотах засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою інших; активно співпрацює в групі, визначає свої завдання, висловлює окремі ідеї для заходів і проектів	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях	

			(дослідницькі) та творчі завдання.			
Високий	10	виокремлює й аналізує сутнісну інформацію щодо історичного часу і простору, отриману із різних самостійно вибраних джерел; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях;	виокремлює й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; оцінює її за заданими критеріями; встановлює логічні зв'язки між історичними У суспільними подіями, явищами, процесами; за самостійно визначеними критеріями вирізняє проблемні ситуації в минулому й сьогодні, пропонує кілька способів їх розв'язання; застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх, розвиває ідеї/думки учасників спілкування щодо змодельованої ситуації та/або суспільно значущої проблеми, розглядаючи різні сторони проблеми, підтримує Інших та залучає їх до взаємодії; висловлює нові ідеї/пропозиції щодо способів розв'язання суспільно значущих проблем; виконує / бере на себе різні ролі під час групової взаємодії та реалізації проектів; пропонує ідеї для проектів і заходів	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	узагальнює інформацію щодо історичного часу і простору, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; виявляє причинно-наслідкові зв'язки між історичними та суспільно значущими подіями, явищами, процесами та визначає взаємопов'язані та взаємозалежні події, явища, процеси в житті суспільства;	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами, знаходить й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу, отриману із різних джерел; формулює виявлені проблеми в минулому й сьогодні, оцінює історичну / суспільну інформацію за самостійно обраними критеріями; характеризує логічні зв'язки	модельює ситуації та/або пропонує суспільно значущі теми для обговорення, виступає посередником у спілкуванні; планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації, ініціює пропозиції, пропонує варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем; ініціює співпрацю та залучає інших до реалізації заходів та проектів	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі.	між подіями, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння в навчальних стандартних і нестандартних ситуаціях			
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел, застосовує здобуті знання й практичні вміння щодо історичного часу і простору, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, в парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; розкриває взаємозв'язки та .тяглість суспільного розвитку	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір, відбирає й аналізує сутнісну історичну/суспільствознавчу інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; формулює й зіставляє виявлені проблеми в минулому й сьогодні, оцінює інформацію за самостійно обраними : алгоригмом/критеріями; встановлює причиново-наслідковий зв'язок між історичними / суспільними подіями, явищами, процесами; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки	модерує обговорення суспільно значущих тем; пропонує альтернативні варіанти для розв'язання суспільно значущих проблем, оцінює їх; ініціює, планує та організує співпрацю, залучає інших до реалізації заходів та проєктів, оцінює результати, усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Інформатична галузь

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
--------	-----	---------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	Учень розпізнає окремі об'єкти, поняття та терміни інформатики. Відтворює окремі елементи навчального матеріалу лише за допомогою вчителя.	Учень виконує окремі навчальні дії лише за значної допомоги вчителя. Розпізнає цифрові пристрої та окремі інструменти програм. Необхідні постійні підказки та покрокове керівництво.	Виконує окремі навчальні дії лише за безпосередньої допомоги вчителя. Потребує детального пояснення кожного кроку під час роботи з цифровими пристроями та програмами.	Учень вступає у взаємодію лише за безпосередньої допомоги вчителя. Відчуває труднощі під час роботи в парі чи групі, потребує постійного супроводу.	Учень демонструє окремі вміння лише в поодиноких випадках і переважно за значної допомоги вчителя. Не може стабільно застосовувати набуті вміння
	2	Учень відтворює окремі факти, правила, терміни та назви цифрових інструментів. Розуміє окремі прості дії з цифровими пристроями та програмами.	Виконує прості дії з цифровими пристроями за зразком. Може відкрити потрібну програму, файл або інструмент за допомогою вчителя. Потребує постійної підтримки під час виконання практичної роботи.	Виконує прості дії за безпосередньою допомогою та покроковою інструкцією. Самостійно повторити послідовність дій може лише частково.	За допомогою вчителя виконує окремі завдання в парі або групі. Сприймає прості вказівки, але не завжди дотримується правил спільної роботи.	Виявляє окремі вміння епізодично, переважно під час виконання знайомих завдань та за безпосередньої підтримки.
	3	Учень відтворює основні поняття та прості алгоритми. За зразком може виконати нескладну дію або послідовність дій у цифровому середовищі.	За зразком виконує нескладні практичні дії: вводить і зберігає інформацію, працює з файлами, використовує окремі інструменти програм. Результат потребує значної допомоги та коригування.	Виконує практичне завдання за зразком або детальною інструкцією. За підказкою може продовжити роботу та виправити окремі помилки.	Бере участь у спільній роботі за зразком. Може висловити просту думку щодо виконання цифрового завдання, але потребує допомоги для взаємодії з іншими учасниками.	Демонструє прості вміння в окремих знайомих ситуаціях. Потребує постійного нагадування та допомоги для їх застосування.
Середній	4	Учень розуміє основні поняття, правила та алгоритми. Пояснює прості способи виконання завдань і застосовує знання у знайомій ситуації за зразком.	Виконує типові навчальні завдання за інструкцією. Використовує основні інструменти текстового, графічного, табличного або презентаційного редактора за зразком.	Виконує типові завдання за готовим алгоритмом. Потребує допомоги під час вибору необхідного цифрового інструменту або способу виконання завдання.	Виконує визначену роль у парі або групі за інструкцією. Дотримується основних правил спілкування, може повідомити про результати своєї роботи.	Виявляє необхідні вміння епізодично під час виконання типових завдань. Результат залежить від наявності зразка або алгоритму.

	5	Учень розуміє взаємозв'язки між окремими поняттями. Застосовує відомий алгоритм для виконання типового практичного завдання, може пояснити послідовність власних дій.	Виконує практичні завдання за запропонованим алгоритмом. Створює простий цифровий продукт, дотримується основної послідовності дій, але потребує допомоги у разі виникнення труднощів.	Працює переважно за запропонованим планом. Самостійно виконує відомі операції, але звертається до вчителя у разі виникнення труднощів.	Обмінюється інформацією з однокласниками, виконує свою частину роботи, але потребує допомоги під час розподілу завдань або вирішення суперечностей.	Досить часто демонструє сформовані вміння у знайомих ситуаціях, але не завжди може застосувати їх без допомоги або підказки.
	6	Учень застосовує знання та вміння у типових навчальних ситуаціях. Самостійно виконує нескладні алгоритмічні завдання, знаходить окремі помилки та за допомогою вчителя їх виправляє.	Застосовує набуті знання під час виконання типових практичних завдань. Самостійно виконує основні операції з інформацією, файлами, програмами та цифровими пристроями. Може виправити окремі помилки за підказкою.	Переважно самостійно виконує типові практичні завдання. Може знайти та виправити окремі помилки за незначної допомоги або підказки.	Взаємодіє з іншими під час типових навчальних завдань. Може пояснити власні дії, вислухати пропозиції інших та за допомогою вчителя узгодити спільне рішення.	Регулярно виявляє основні вміння під час виконання типових завдань. У нових або змінених ситуаціях може потребувати додаткової підтримки.
Достатній	7	Учень застосовує знання з інформатики під час виконання практичних завдань. Вміє використовувати цифрові інструменти, алгоритми, дані та програмні засоби відповідно до поставленої мети.	Самостійно виконує типові практичні завдання з інформатики. Створює цифрові продукти: документи, таблиці, презентації, зображення, алгоритми або програми відповідно до поставленої мети.	Самостійно виконує типові завдання з інформатики. Планує основні етапи роботи, обирає потрібні інструменти та може завершити завдання без постійної допомоги вчителя.	Активно працює в парі та групі під час виконання практичних і цифрових завдань. Виконує свою роль, обмінюється інформацією та дотримується правил цифрової комунікації.	Постійно демонструє основні цифрові та практичні вміння під час типових завдань. Самостійно застосовує їх у більшості навчальних ситуацій.
	8	Учень аналізує інформацію, дані, алгоритми та результати виконаної роботи. Визначає причини типових помилок, порівнює способи розв'язання та обирає доцільний варіант.	Упевнено використовує цифрові інструменти для виконання навчальних завдань. Самостійно обирає необхідні інструменти, дотримується послідовності роботи, знаходить і виправляє типові помилки.	Самостійно організовує виконання практичної роботи. Визначає послідовність дій, обирає доцільні цифрові інструменти, знаходить і виправляє типові помилки.	Ефективно співпрацює з однокласниками під час створення цифрового продукту. Аргументує власну думку, враховує пропозиції інших, надає конструктивний зворотний зв'язок.	Стабільно застосовує набуті вміння під час різних практичних завдань. Переносить їх на змінені умови та може самостійно виправляти типові помилки.
	9	Учень застосовує знання у змінених ситуаціях. Аналізує програмний код, структуру цифрового продукту або дані,	Самостійно планує виконання практичного завдання, створює та вдосконалює цифровий	Самостійно планує та виконує завдання у змінених ситуаціях. Знаходить причини	Самостійно взаємодіє з учасниками групи, допомагає організувати спільну роботу, бере участь	Систематично демонструє сформовані вміння у типових і змінених

		знаходить помилки та обґрунтовує спосіб їх виправлення.	продукт. Може працювати з даними, алгоритмами та програмним кодом, пояснює отриманий результат.	помилку, пропонує спосіб їх виправлення, може самостійно вдосконалити цифровий продукт або програмний код.	у розподілі ролей, конструктивно розв'язує типові суперечності.	ситуаціях. Упевнено використовує цифрові інструменти, алгоритми, дані та програмні засоби.
Високий	10	Учень самостійно аналізує та оцінює інформацію, цифрові продукти, алгоритми й програмний код. Обґрунтовує вибір способу розв'язання та може запропонувати альтернативний варіант.	Самостійно виконує складні практичні та творчі завдання. Доцільно обирає цифрові інструменти, створює якісний цифровий продукт, аналізує результат і вносить необхідні зміни для його вдосконалення.	Повністю самостійно планує виконання складного завдання. Визначає мету, обирає оптимальні способи та цифрові інструменти, контролює процес і оцінює результат.	Ефективно організовує комунікацію під час складних цифрових проєктів. Аргументовано відстоює власну позицію, поважає альтернативні думки, допомагає групі досягти спільного результату.	Системно та стабільно виявляє сформовані вміння під час різноманітних навчальних і практичних завдань. Самостійно переносить їх на нові ситуації.
	11	Учень системно застосовує знання для розв'язання складних і нетипових завдань. Критично оцінює інформацію та результати роботи, прогнозує наслідки власних рішень, аргументовано обирає цифрові інструменти.	Самостійно планує та реалізує комплексні навчальні й проєктні завдання. Ефективно використовує різноманітні цифрові інструменти, знаходить оптимальні способи виконання роботи, вдосконалює власний цифровий продукт.	Самостійно знаходить рішення для складних і нетипових завдань. Передбачає можливі труднощі, налагоджує програмний код або цифровий продукт, аргументує власний вибір і вдосконалює результат.	Демонструє високий рівень культури цифрової комунікації. Координує спільну діяльність, сприяє конструктивному діалогу, допомагає іншим, ефективно вирішує конфліктні ситуації та забезпечує якісну командну роботу.	Постійно та впевнено демонструє високий рівень сформованості вмінь у типових, змінених і складних ситуаціях. Уміє комбінувати різні цифрові навички для досягнення результату.
	12	Учень творчо й системно використовує знання з інформатики у нових і нетипових ситуаціях. Самостійно формулює проблему, розробляє власний алгоритм або цифрове рішення, оцінює його ефективність, обґрунтовує результат та здійснює рефлексію власної діяльності.	Творчо та системно організовує власну навчальну діяльність. Самостійно визначає мету, планує та реалізує цифровий проєкт, створює оригінальний цифровий продукт, обирає оптимальні інструменти, оцінює та вдосконалює результат.	Демонструє високий рівень автономності. Самостійно формулює проблему, визначає мету, планує та реалізує власний спосіб її розв'язання, критично оцінює результат і визначає шляхи його подальшого вдосконалення.	Творчо й системно використовує комунікативні навички для досягнення спільної мети. Організовує командну взаємодію, мотивує учасників, аргументовано обговорює цифрові рішення, забезпечує взаємоповагу та сприяє успішній реалізації складного цифрового проєкту.	Системно, стабільно та творчо застосовує набуті вміння у різноманітних і нетипових ситуаціях. Вільно переносить їх на нові завдання, удосконалює власні способи роботи та демонструє стійкий результат.

Технологічна освітня галузь

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	Сприймає окрему технологічну інформацію, намагається відповідати на прості запитання про матеріали, інструменти або технологічні дії, але припускається суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує лише окремі елементарні навчальні дії за безпосередньої допомоги вчителя. Може повторити окрему технологічну дію за показом. Не дотримується послідовності роботи без постійного супроводу.	Виконує окремі дії лише за безпосередньої допомоги вчителя. Не може самостійно розпочати роботу, визначити послідовність дій або правильно використати інструмент без постійного супроводу.	Вступає у взаємодію лише за безпосередньої допомоги вчителя. Відповідає на прості запитання переважно однослівно або фрагментарно. Потребує постійного супроводу під час роботи в парі чи групі.	Демонструє окремі вміння епізодично, переважно за безпосередньої допомоги вчителя. Правильно виконує окремі дії лише після показу або детального пояснення.
	2	Розпізнає частину інформації про матеріали, інструменти, технологічні операції або вироби. За допомогою вчителя намагається визначити призначення окремих об'єктів, але допускає змістові та логічні помилки.	Виконує прості практичні дії за наданим зразком. Розпочинає виконання завдання після детального пояснення та показу. Потребує постійної допомоги під час роботи.	Виконує прості технологічні дії за зразком та постійної допомоги вчителя. Потребує підказок щодо послідовності роботи, вибору матеріалів та інструментів.	За допомогою вчителя висловлює окремі думки щодо виконання технологічного завдання. Може виконувати просту роль у спільній роботі за чіткими вказівками. Потребує допомоги для розуміння думок інших.	Виявляє окремі вміння нерегулярно. Виконує знайомі технологічні дії переважно за зразком, потребує постійного нагадування та допомоги.
	3	Відтворює окремі факти, поняття, правила безпечної праці, назви матеріалів, інструментів і технологічних операцій. За допомогою вчителя може описати окремі етапи роботи.	Виконує прості технологічні операції за зразком або алгоритмом. Частково дотримується послідовності роботи. За допомогою вчителя може виправити окремі помилки.	Виконує завдання за детальним алгоритмом або зразком. За підказкою може виконати окремі технологічні операції та виправити прості помилки. Потребує значної допомоги протягом роботи.	Висловлює прості міркування щодо практичної роботи. За зразком бере участь у спільній діяльності. Виконує визначені доручення, але потребує допомоги у взаємодії з іншими учнями.	Періодично демонструє набуті вміння у знайомих ситуаціях. Правильність виконання залежить від допомоги, зразка або алгоритму. Не завжди може повторити правильну дію самостійно.
Середній	4	Розуміє основний зміст навчального матеріалу. Може пояснити призначення поширених	Виконує типові практичні завдання за готовим зразком або алгоритмом. Дотримується основної	Виконує типові практичне завдання за запропонованим алгоритмом. Може	Спілкується з однокласниками під час виконання типового завдання. За нагадуванням	Демонструє вміння у знайомих ситуаціях, але не завжди стабільно. Потребує нагадування

		матеріалів, інструментів та технологічних операцій за зразком. Розуміє просту технологічну послідовність.	технологічної послідовності, але потребує допомоги в окремих ситуаціях.	самостійно виконати окремі операції, але потребує допомоги під час планування та організації роботи.	дотримується правил роботи в парі / групі. Може повідомити про результати виконаної роботи.	щодо технологічної послідовності або правил виконання окремих операцій.
	5	Розуміє та пояснює основні технологічні поняття, властивості матеріалів, призначення інструментів і послідовність виконання типових операцій. Застосовує знання у знайомій ситуації за алгоритмом.	Виконує практичні завдання за запропонованим алгоритмом. Уміє користуватися основними інструментами та матеріалами за інструкцією. Потребує ситуативної допомоги під час виконання складніших операцій.	Виконує більшість типових технологічних операцій за алгоритмом. Самостійно використовує відомі інструменти та матеріали, але потребує ситуативної допомоги у складніших етапах роботи.	Бере участь у спільному виконанні практичного завдання. Висловлює власну думку, ставить прості запитання, слухає партнерів. Виконує визначену роль у групі за інструкцією.	Досить часто правильно застосовує набуті вміння під час типових завдань. У знайомих ситуаціях працює за алгоритмом, але може припускатися повторюваних помилок.
	6	Застосовує набуті знання під час виконання типових практичних завдань. Вибирає матеріал, інструмент або спосіб виконання роботи за заданими умовами. Може пояснити основні причини отриманого результату.	Виконує типові практичне або технологічне завдання в цілому правильно. Застосовує відомі способи роботи у знайомій ситуації. Може виявити окремі недоліки результату після підказки.	Виконує типові завдання переважно самостійно. Може організувати робоче місце та виконати відомі технологічні операції. За підказкою вчителя знаходить і виправляє окремі помилки.	Взаємодіє з іншими учнями під час виконання спільної роботи. Може пояснити власні дії та врахувати окремі пропозиції партнерів. За потреби звертається по допомогу та приймає її.	Регулярно демонструє основні вміння під час виконання типових практичних завдань. У більшості випадків правильно виконує технологічні операції, але в нових ситуаціях потребує підтримки.
Достатній	7	Застосовує знання у стандартних та змінених ситуаціях. Порівнює властивості матеріалів, технологічні способи та інструменти. Визначає доцільність їх використання відповідно до поставленого завдання.	Самостійно виконує типові практичні завдання. Дотримується технологічної послідовності, правильно використовує матеріали, інструменти та обладнання. Може пояснити основні етапи власної роботи.	Самостійно виконує типові практичне завдання, планує основні етапи роботи, добирає необхідні матеріали та інструменти. Звертається по допомогу лише у складних або нових ситуаціях.	Активно співпрацює в парі або групі, бере участь у розподілі завдань. Чітко висловлює власні пропозиції, слухає інших та враховує їхні думки під час виконання технологічного завдання.	Систематично застосовує набуті вміння у стандартних ситуаціях. Правильно виконує основні технологічні операції та дотримується встановленої послідовності роботи.
	8	Аналізує технологічну інформацію, конструкцію виробу або послідовність виконання роботи. Виявляє взаємозв'язки між властивостями матеріалів,	Успішно виконує практичні, технологічні та проєктні завдання. Застосовує знання у змінених, але знайомих ситуаціях. Самостійно	Самостійно планує та організовує практичну діяльність. Виконує технологічні операції без постійної допомоги, контролює якість роботи та	Конструктивно взаємодіє з учасниками групи, виконує свою роль та допомагає іншим. Аргументовано висловлює думку щодо вибору матеріалів, способів	Стабільно демонструє набуті вміння у різних типових і змінених ситуаціях. Самостійно застосовує

		технологічними операціями та результатом. Може визначити причину окремої помилки.	виявляє окремі недоліки та коригує власну діяльність.	самостійно виправляє виявлені недоліки.	роботи або конструкції виробу.	
	9	Аналізує проблему та пропонує обґрунтований спосіб її розв'язання. Порівнює декілька технологічних варіантів, визначає їх переваги та недолік	Самостійно планує та виконує практичну роботу, обирає доцільні способи її виконання. Здатний адаптувати відомий технологічний спосіб до конкретного завдання. Аналізує якість результату та пропонує шляхи його вдосконалення	Самостійно визначає послідовність виконання завдання, обирає доцільні способи роботи та контролює результат. У разі труднощів самостійно знаходить спосіб їх подолання або обґрунтовано звертається по допомогу.	Ефективно організовує взаємодію з іншими під час проєктної діяльності. Уміє домовлятися, розподіляти обов'язки, конструктивно обговорювати проблеми та знаходити спільне рішення.	Систематично та впевнено застосовує набуті вміння. Переносить їх на нові, але подібні за змістом завдання, самостійно коригує помилки та вдосконалює результат.
Високий	10	Оцінює технологічні рішення за визначеними критеріями. Визначає доцільність використання різних матеріалів, технологій та конструкцій. Аргументовано пояснює власний вибір та пропонує способи вдосконалення результату	Самостійно планує практичну або проєктну діяльність, обирає оптимальні технологічні способи та матеріали. Успішно застосовує знання в нових ситуаціях. Виявляє ініціативу та творчий підхід.	Повністю самостійно організовує роботу над практичним або проєктним завданням. Самостійно визначає мету, планує діяльність, добирає матеріали, інструменти й технології та контролює результат.	Ініціює продуктивну співпрацю, допомагає організувати роботу групи, аргументовано відстоює власну позицію та водночас враховує думки	Стабільно демонструє високий рівень сформованості технологічних умінь у різноманітних ситуаціях. Упевнено застосовує їх під час практичної, проєктної та творчої діяльності.
	11	Самостійно аналізує складне технологічне завдання, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, оцінює декілька можливих способів його виконання. Обґрунтовує власне технологічне рішення та прогнозує можливий результат.	Самостійно організовує повний цикл роботи над виробом / проєктом: від задуму й планування до виготовлення та оцінювання результату. Обґрунтовує вибір технологій, матеріалів та способів роботи. Удосконалює власний результат.	Самостійно приймає технологічні рішення, прогнозує можливі труднощі та знаходить способи їх подолання. Коригує план роботи залежно від отриманого результату, аргументує власні рішення.	Ефективно комунікує під час складної проєктної та технологічної діяльності. Допомагає групі досягти спільної мети, сприяє розв'язанню суперечностей, аргументовано обговорює альтернативні технологічні рішення.	Систематично та результативно використовує набуті вміння у нових і складніших ситуаціях. Самостійно переносить способи діяльності на інші завдання, адаптує їх відповідно до умов.
	12	Створює оригінальне технологічне рішення на основі аналізу проблеми та набутих знань. Генерує, обґрунтовує та реалізує	Демонструє високий рівень технологічної та творчої діяльності. Самостійно визначає проблему, генерує та реалізує оригінальне	Демонструє високий рівень самостійності під час виконання нових і нестандартних технологічних завдань.	Демонструє високий рівень комунікації та взаємодії. Самостійно ініціює співпрацю, організовує конструктивний діалог,	Постійно та стабільно демонструє сформовані технологічні, практичні й творчі вміння у різноманітних, нових і

		власні ідеї, комбінує відомі способи та технології, оцінює результат і визначає можливості його подальшого вдосконалення.	рішення, планує, контролює й коригує процес роботи. Створює якісний результат, обґрунтовує власні рішення та переносить набуті вміння на нові й нестандартні завдання.	Самостійно визначає проблему, планує та реалізує власний задум, приймає обґрунтовані рішення, контролює і вдосконалює результат без зовнішньої допомоги.	об'єднує учасників навколо спільної мети, аргументовано представляє результати р	нестандартних ситуаціях. Творчо переносить набуті способи діяльності, комбінує їх та створює нові способи розв'язання технологічних завдань.
--	--	---	--	--	--	--

Мистецька освітня галузь

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікацій та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	фрагментарно сприймає мистецьку інформацію чи художній твір; намагається відповідати на прості запитання про види мистецтва, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує найпростіші практичні або творчі дії за наданим зразком (наслідування рухів, ліній, звуків)	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає обговорення художніх творів, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає окремі знайомі елементи художньої мови (колір, тембр) або твори, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує художньо-практичні дії / прості завдання за наданим зразком чи шаблоном	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає обговорення художніх творів, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

	3	відтворює за зразком прості художні факти чи мистецькі терміни, відповідає на прості запитання щодо емоційного змісту твору, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчально-творчі дії / прості завдання з використанням художніх матеріалів за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає обговорення художніх творів, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основний зміст художнього твору, знаходить в отриманій мистецькій інформації відповіді на прості запитання про авторів чи жанри	виконує типові репродуктивні практичні завдання в межах теми (спів, малювання) за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в мистецьку комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує отримані художні знання для характеристики образу; формулює за змістом отриманої мистецької інформації окремі запитання	виконує репродуктивні творчі завдання з незначним відхиленням від шаблону за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне художнє завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог про мистецтво, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно (під час ансамблевого виконання/спільної роботи)	виявляє вміння епізодично
	6	застосовує мистецькі знання у знайомих ситуаціях; формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої художньої інформації	виконує частково-пошукові творчі завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (обирає колірні рішення чи динаміку з-поміж запропонованих)	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог про мистецькі явища, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично

Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну художню інформацію, перетворює словесний опис образу в графічний/музичний вид за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницько-творчі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні художні проблеми, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє естетичну готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою художні твори різних жанрів, стилів або авторів; перетворює один вид мистецької інформації в інший	виконує типові дослідницькі чи творчі завдання, вирізняє художньо-образні проблеми з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює емоційні позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку творчих рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує художні тексти та твори мистецтва, отримані з різних джерел, виокремлюючи головну ідею та засоби виразності	виконує типові творчі та окремі частково-пошукові проекти; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання художніх чи технічних проблем	долучається до індивідуальної або групової мистецької діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові художні завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує художні позиції інших осіб, розвиває творчі ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює мистецьку інформацію, отриману з різних джерел, інтегрує знання з різних видів мистецтва для створення цілісного естетичного висновку	виконує оригінальні дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи художнього втілення образу, пропонує альтернативні способи розв'язання мистецьких задач	долучається до організації творчої роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні мистецькі дії та дії групи щодо досягнення художнього результату	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на альтернативні художні смаки та думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

	11	оцінює художню якість творів мистецтва та інформацію про них з різних джерел за наданими чи самостійно адаптованими критеріями	виконує складні дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи художнього вираження і реалізує їх за допомогою різноманітних матеріалів, технік та цифрових інструментів	планує та організовує творчу співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні мистецькі дії, аналізує дії групи щодо досягнення результату	активно ініціює та підтримує мистецьку комунікацію; оцінює різні естетичні позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	критично оцінює мистецькі явища, виявляє глибоке розуміння соціокультурного контексту творів та їхнього впливу на суспільство	виконує індивідуальні творчі та дослідницькі завдання високої художньої якості; пропонує різні способи розв'язання нестандартних художніх задач і реалізує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних творчих ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує художні наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні мистецькі дії, планує свій подальший художній поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення творчих цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	виступає лідером або посередником у мистецькій комунікації; оцінює естетичні позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтовування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної творчої мети; надає конструктивний відгук	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Освітня галузь «Фізична культура»

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	Розпізнає окремі рухові дії та правила безпеки; виконує їх лише з істотними помилками.	Виконує лише частину простих вправ за показом учителя; потребує постійної	Потребує постійної допомоги й контролю вчителя.	Уникає або майже не долучається до спільної діяльності; реагує після спонукання.	В окремих випадках.

			допомоги й контролю.			
	2	Розпізнає частину рухових дій і правил; припускається значних помилок.	Виконує прості вправи за зразком.	Потребує постійного контролю.	Долучається до роботи лише за спонуканням; взаємодіє пасивно.	В окремих випадках.
	3	Відтворює окремі рухові дії за зразком, знає частину правил з помилками.	Виконує прості вправи за допомогою.	Потребує періодичного контролю вчителя.	Бере участь у парній або груповій роботі з допомогою.	В окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основні рухові дії в полегшених умовах; знає правила безпеки.	Виконує типові вправи за показом або алгоритмом	Працює переважно за зовнішнім орієнтиром чи підказкою	Взаємодіє формально, включається за ініціативою інших	Епізодично.
	5	Застосовує відомі рухові дії у типових ситуаціях (із помилками в техніці)	Виконує вправи за зразком.	Частково контролює свої дії.	Підтримує взаємодію, ініційовану іншими; працює пасивно.	Епізодично.
	6	Виконує рухи правильно, пояснює окремі правила та виправляє прості помилки.	Виконує частково-пошукові завдання за алгоритмом	Потребує окремих підказок.	Готовий/готова до взаємодії, виконує визначену роль у групі.	Епізодично.
Достатній	7	Упевнено виконує основні рухові дії та застосовує вміння у типових ситуаціях	Виконує завдання за узгодженим алгоритмом	Самостійний/самостійна; за потреби звертається по допомогу.	Співпрацює в парі та групі, дотримується правил гри й взаємодії.	Постійно в типових ситуаціях
	8	Порівнює та коригує техніку виконання вправ у різних типових ситуаціях.	Виконує типові завдання.	Самостійно визначає свою роль у груповій роботі.	Активно співпрацює, за потреби ініціює комунікацію та пошук рішення.	Постійно в типових ситуаціях.
	9	Аналізує виконання дій, визначає помилки та добирає способи їх виправлення.	Виконує типові й окремі нестандартні завдання.	Самостійно обирає способи розв'язання рухових ситуацій	Активно взаємодіє, ініціює співпрацю та підтримує команду.	Постійно в типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює знання й уміння, застосовує техніку в типових і нових ситуаціях.	Виконує дослідницькі й творчі рухові завдання.	Пропонує альтернативні способи виконання самостійно.	Активно співпрацює, допомагає організовувати роботу групи.	Системно в типових і нетипових ситуаціях.
	11	Оцінює техніку та результат	Аналізує власні дії та	Самостійно планує	Ініціює та підтримує	Системно в

		за критеріями, пропонує рішення завдань.	результат.	виконання завдань.	конструктивну взаємодію, допомагає іншим	типових і нетипових ситуаціях.
	12	Виконує дії в нестандартних ситуаціях, аргументує вибір та оцінює ризики	Аналізує та оцінює підсумкові результати діяльності.	Самостійно планує власний навчальний поступ.	Ініціює, планує й організовує співпрацю; надає зворотний зв'язок.	Системно в типових і нетипових ситуаціях.