

Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Профилактика девиантного поведения»

**КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В
УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Коррекция девиантного поведения старших подростков, как психолого-педагогическая проблема	6
1.1. Сущность коррекционной работы	6
1.2. Особенности девиантного поведения старших подростков	25
1.3. Возможности школы-интерната в коррекции девиантного поведения старших подростков	36
Глава II. Опыт организации работы по коррекции девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната	46
2.1. Диагностика уровня девиантного поведения подростков	46
2.2. Программа коррекции девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната и ее реализация	55
2.3. Динамика коррекции девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната	61
Заключение	65
Список литературы	70

ВВЕДЕНИЕ

За последнее десятилетие в России резко увеличилось количество детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, т.е. детей изъятых из семей вследствие лишения родителей родительских прав. Для 280 тысяч малолетних россиян домом является учреждение для сирот. На данный момент в России существует более 2 тысяч сиротских приютов, 1500 социальных учреждений и около 1400 специальных школ-интернатов, где воспитывают детей-сирот, а также детей без родительского попечения.

Известно, что контингент детских-домов и школ-интернатов совершенно особый, все воспитанники имеют негативный опыт общения со взрослыми и у них отсутствуют позитивные модели поведения. Практически для всех детей этой группы характерны проблемы в общении, конфликтность, агрессивность. Ситуация сиротства накладывает отпечаток на жизнь ребенка, а затем и взрослого человека. С каждым годом отмечается рост детской преступности, алкоголизации, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа подростков с девиантным поведением.

Рост девиантного поведения различных возрастных категорий населения несовершеннолетней молодежи обозначил актуальность проблемы организации профилактической работы с детьми и молодежью, но в связи с тем, что реализация профилактических технологий осуществляется с детьми, имеющими опыт тех или иных девиантных отклонений в поведении, целесообразно в качестве одного из направлений данного вида деятельности рассматривать работу коррекционную.

Теоретической основой исследования девиантного поведения являются работы: Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, С.А. Беличевой и др., по проблемам отклонений в поведении детей, а также работы по

коррекционной педагогике изучены труды М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги и др.

Основная проблема данного исследования - коррекция девиантного поведения воспитанников школы-интерната МОУ «Наш дом» пгт. Томилино Московской области в 2016г. для формирования у подростков группы риска готовности к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе. Решение поставленной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект исследования коррекция девиантного поведения старших подростков.

Предмет исследования коррекция девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната.

Гипотеза исследования коррекция девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната будет эффективна, если:

1. Ведется изучение старших подростков с девиантным поведением;
2. Разработана и реализуется программа коррекции девиантного поведения;

В школе-интернате созданы благоприятные условия для коррекции девиантного поведения у старших подростков.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы исследования нам необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность коррекции девиантного поведения;
2. Охарактеризовать особенности проявления девиантного поведения у старших подростков;

По результатам экспериментального исследования разработать программу выявления динамики девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната.

Нами были использованы следующие методы исследования:

Теоретическое изучение философской, педагогической, психологической литературы и педагогического опыта.

2. Тестирование, рефлексия

Опытно-экспериментальная работа.

Наблюдение за экспериментальной группой подростков по специально разработанной программе.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2016 году на базе школы-интерната «Наш Дом» пгт. Томилино, среди двух групп старших подростков (14-16лет).

Цель и задачи работы обусловили выбор его структуры. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной при написании работы литературы, приложений к работе.

Такое построение работы наиболее полно отражает организационную концепцию и логику излагаемого материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст - это период, который оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь человека. Склонность к отклоняющемуся поведению является результатом сбоя в процессе становления личности тинейджера и в решении его возрастных задач. Одним из видов отклоняющегося поведения является девиантное поведение.

Девиантное поведение - это отдельный поступок или система поступков личности, нарушающие сложившиеся в данном обществе социально-психологические, нравственные или культурные нормы, но не противоправное поведение. К нему относятся: прогулы занятий, уходы из дома, бродяжничество, агрессивное поведение, самоагрессия, суициды, сексуальные девиации, ранняя алкоголизация и др.

Основная проблема нашего исследования - коррекция девиантного поведения детей-сирот в старшем подростковом возрасте.

Для решения проблемы в процессе исследования перед нами были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность коррекции девиантного поведения;
2. Охарактеризовать особенности проявления девиантного поведения у старших подростков;

По результатам экспериментального исследования разработать программу выявления динамики девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната.

Для решения первой и второй задач мы изучили сущность, формы и методы коррекции девиантного поведения, познакомились с особенностями девиантного поведения старших подростков и возможностями школы-интерната в решении данной психолого-педагогической проблемы,

используя литературу по данной тематике. На основе полученных данных мы пришли к следующим выводам:

Коррекционно-воспитательная деятельность направлена главным образом, на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе. Необходимость в коррекционно-воспитательной деятельности возникает в случаях отклонения в поведении подростка вызванных главным образом социальными нарушениями.

Для решения третьей задачи нами была разработана программа коррекции девиантного поведения старших подростков в условиях школы-интерната и проведена ее реализация. Исследование наше носило констатирующий, формирующий и проверочный характер. Преобразовательная цель нашего эксперимента - это проверка гипотезы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе 8 и 9 классов школы-интерната МОУ «Наш дом» пгт. Томилино Московской области в 2016г.

На констатирующем этапе эксперимента был изучен психосоциальный статус воспитанников: эмоциональные трудности, характерные для подростков (тревожность, конфликтность, уровень депрессии склонность к употреблению ПАВ).

Для выявления индивидуальных особенностей воспитанников школы-интерната, нами были использованы следующие методики:

1) Выявление уровня тревожности у подростков, Кондаша; 2) Шкала депрессии Э. Бека;

3) Методика диагностики конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Сакса-Сиднея); 4) актуальность

профилактики употребления ПАВ на основе данных предоставленных Администрацией МОУ «Наш дом» пгт. Томилино Московской области в 2016г.

Вопросы проведенных тестов и выявили уровень девиантности поведения каждого ученика, результаты показали, что в 9 классе учащихся с высоким уровнем склонности к девиантному поведению на 13,4% больше, чем в 8-м классе. Поэтому группа 9-го класса была избрана в качестве экспериментальной, а группа 8-го класса в качестве контрольной.

Далее мы разработали и применили программу коррекции девиантного поведения старших подростков. Целью программы стала коррекция девиантного поведения подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов, гармонизация эмоциональной сферы личности.

В рамках представленной коррекционной программы с учениками испытуемой группы были проведены тренинговые занятия: «Употребление психоактивных веществ: Курение: мифы и реальность; Алкоголь: мифы и реальность; Марихуана: мифы и реальность», «Реклама», «Как сказать «Нет!», «Конфликт», «Неагрессивное настаивание на своем», «Борьба со стрессом и депрессией», «Самооценка». На заключительном занятии было проведено подведение итогов работы.

На последнем этапе эксперимента была проведена итоговая диагностика подростков, нами были применены те же методы, что и на констатирующем этапе, а также учтены результаты ответов на вопросы предложенные ребятам на заключительном занятии нашей программы.

Сравнивая, показатели уровня девиантных отклонений у подростков в обеих группах на констатирующем и конечном этапах эксперимента позволили сделать вывод о том, что динамика изменений характеристик девиантного состояния учеников экспериментальной группы, по всем

показателям позитивна. Высокий уровень девиантных отклонений в поведении учеников 9-го класса снизился на 6,7%, средний уровень увеличился на 3,3%, а низкий уровень возрос на 3,4%, что свидетельствует о возможности коррекции девиантного поведения старших подростков, с помощью специально разработанных программ.

Тестирование учеников контрольной группы выявило отрицательную динамику, высокий уровень девиантности учеников 8го класса увеличился с 33,3% до 36,7%. Это объясняется тем, что в условиях школы-интерната, с детьми постоянно должна вестись работа по снижению и корректированию уровня девиантных проявлений.

На основании полученных результатов нашего исследования мы можем сделать следующие выводы:

в рамках концепции специального образования и воспитания девиантных детей коррекционно-педагогическая деятельность должна занимать центральное (сердцевинное) положение в едином педагогическом процессе;

коррекционная деятельность находится на перекрестке составных частей общего образования, в то же время имеет свою специфическую направленность при осуществлении учебно-воспитательного процесса;

по объему и значимости коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования ему отводится довольно заметное место на пересечении составляющих образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие);

коррекция как социальная система должна иметь самостоятельный выход, взаимодействовать с социальной средой, поскольку она для коррекционно-педагогического процесса является не компонентным элементом, а окружающей сферой, границей поля взаимодействия и

взаимовлияния компонентов единого педагогического процесса.

Мы можем считать цель нашего исследования достигнутой т.к. по результатам конечного этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что предложенная программа способствовала снижению девиантных проявлений в испытуемой группе учеников, что доказывает правильность выдвинутой нами гипотезы и решение поставленной перед нами проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию - М.: Междунар. пер. Академия, 1995. -264с.
2. Астапов В. М. Тревожность у детей. М.: Юнити, 2004. - 131с.
3. Вахромов Е.Е. психологические особенности самоактуализации подростков с отклоняющимся поведением: автореферат дис... канд. психол. наук. - М.: 2003. - 20с.
4. Безленкина Л.Ф. Социально-коррекционная работа с подростками девиантного поведения. - М.: Наука, 1995. С.65-67
5. Божович Л.И. Психологическое изучение детей в школе-интернате. М., 1960.- 358с.
6. Большая российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика. - 1998. - 320с.
7. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-мет. пос. / под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: 2007. - 240 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений. - М. Педагогика, 1984.- Т.5. - 369с.
9. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль. - СПб.:«Юридический центр Пресс», - 2004. - 320с.
10. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. - Курск, 1998. - 140с.
11. Гонеев А.Д. Теоретические основы подготовки учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками: автореф дис. ... докт. пед. наук. - Курск, 2001.
12. Григорьева Е.И. Социально-культурная деятельность. - М.: ГИВЦ МК

РФ, 1994.

13. Дефектология. Словарь-справочник. / под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996. - 80с.
14. Егоров, А.Ю., Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
15. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
16. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 288 с.
17. Иовчук Н. М., Северный А. А. Депрессия у детей и подростков. М., 1998.
18. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М.: Эксмо, 2007. - 191с.
19. Карвасарский Б.Д. Неврозы. - М.: «Медицина», 1990. - 572с.
20. Ковальчук М.А. Программа подготовки педагогов образовательных учреждений к организации работы по профилактике наркомании среди детей и подростков. - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. -126с.
21. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
22. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. - Кемерово, 1996. - 133с.
23. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.: «Юрайт-М» 2001.-160 с.
24. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. - М.,1965. - 267с.
25. Лангеймер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском

возрасте. Прага, 1984.

26. Леонтьев А.А. Психология общества. - 4-е изд. испр. и доп. - М.: Смысл, 2007.-365с.
27. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 445 с.
28. Педагогическая энциклопедия: в 4-х Т./ под ред. И.А. Каирова, - М.: «Советская энциклопедия»,1962-1968.
29. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. - М.: Сфера, 2009. - 192 с.
30. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - Москва-Воронеж, 2000.
31. Реан А.А. Психология подростка. - СПб.: Питер, 2003.- 156с.
32. Рахматуллин Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема. - Казань, 2004. - 119с.
33. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. - М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 96 с.
34. Словарь-справочник по отечественной социальной педагогике / под ред. С.А. Завражина. - Владимир, 2010. - 254с.
35. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. - М.: Пресс, 2008. - 198с.
36. Ушинский К.Д. Избранные сочинения. - М., 1953. - Т.1 - 638с.
37. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. - М., Знание, 2006. - 195с.
38. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте// Вопросы психологии. - 1971. № 4. - С.6-20