

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Красноградського закладу
дошкільної освіти (ясел-садка) № 2
Красноградської міської ради
Харківської області
Протокол № 1 від 31.08.2023 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Красноградського закладу
дошкільної освіти (ясел-садка) № 2
Красноградської міської ради
Харківської області
_____ І.М. Чехова

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Красноградського закладу
дошкільної освіти (ясел-садка) № 2
Красноградської міської ради
Харківської області
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Красноград-2023

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	5
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	12
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	15
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	20
Розділ V. . Права та обов'язки здобувачів освіти.....	24

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Красноградський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 2 Красноградської міської ради Харківської області у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку морально-патріотичних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Красноградського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 2 Красноградської міської ради Харківської області (далі дошкільний заклад) на 2023/2024 навчальний рік розроблена на виконання **Законів України**

«Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Базового компонента дошкільної освіти (оновлений (наказ міністерства освіти і науки України від 12-01.2021 №330), «Про внесення змін до законодавчих актів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014р. № 30;

ПОСТАНОВ

Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305 «Про затвердження положення про дошкільний навчальний заклад» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86);

НАКАЗІВ

Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»,

від 19.12.2017 №1633 «Про затвердження примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»,

від 06.02.2015 №104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», наказу МОН України

від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;

Міністерства охорони здоров'я України

від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

ЛИСТІВ

Міністерства освіти і науки

від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»,

від 27.09.2010 №1/9-666 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади»,

від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»,
від 18.09.2014 №1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів»,
від 06.02.2015 № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»,
від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»,
від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»,
від 02.09.2016 №1/9-454 «Про організацію роботи з музичного виховання дітей дошкільного віку»,
від 11.10.2017 №1/9-546 «Про організацію взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»,
від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»,
від 14.02.2019 №1/9-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»,
від 25.06.2020 № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»,
від 12.10.2015 № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»,
від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану»,
від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році».

КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

від 24.12.2015 № 1199 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в ДНЗ Харківської області відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»,

від 05.07.2018 № 747 «Щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти Харківської області за освітньою програмою для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»

Інституту інноваційних технологій і змісту освіти

від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», та інших чинних нормативно-правових документів в сфері освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільному закладі;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в дошкільному закладі у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до пріоритетного напрямку соціалізація дошкільників в межах дистанційної освіти закладу дошкільної освіти та буде спрямована на реалізацію таких завдань на партнерських засадах між закладом та батьками:

- створення умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей;
- вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;
- сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Педагоги закладу забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані

результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Красноградському закладі дошкільної освіти (ясел-садка) № 2 Красноградської міської ради Харківської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Красноградського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 2 Красноградської міської ради Харківської області (протокол №1 «31» серпня 2023 року) в освітньому процесі у ЗДО реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти (Додаток 2).

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11–4960)

Програмне забезпечення організації освітнього процесу в інклюзивній групі здійснюється відповідно висновку інклюзивно-ресурсного центру.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків: Гурток з вивчення англійської мови «Happy English»

Діяльність гуртку здійснюється за парціальною програмою «Цікавинка» з англійської мови для дітей дошкільного віку (Н.В. Жук, Т.В. Кравченко) схвалено методичною радою КВНЗ «ХАНО» у 2019р. реєстраційний № 145

Мова навчання та виховання дітей українська.

Освітня діяльність у 2023/2024 навчальному році відповідно до нормативно–правових актів організовується за різними формами навчання (очною, дистанційною, змішаною). За для безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу з урахуванням безпечної ситуації у регіоні, на виконання рішення педагогічної ради закладу дистанційна форма навчання організовуватиметься в асинхронному режимі з дотриманням нормативних вимог до освітнього процесу. Синхронний режим буде використовуватися для організації роботи з батьками (за потреби).

У закладі забезпечуються рівні стартові можливості для подальшого успішного шкільного навчання дошкільників та охоплено дошкільною освітою всіх дітей старшого дошкільного віку, шляхом розширення різних форм здобуття дітьми дошкільної освіти (групи загального розвитку, консультативний центр тощо).

Планування та організація життєдіяльності у дошкільному закладі здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти» та рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (лист від 24.12.2015 № 1199 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області відповідно до гранично допустимого навчального навантаження» у 2023/2024 навчальному році в дошкільному закладі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень
у 2023/2024 н. р. у групах з 10,5 годинним перебуванням
(5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина»,
рекомендованою МОН України від 23.07.2020 № 1/11–4960

Види занять	Орієнтовна кількість групових занять на тиждень у вікових групах				
	Ранній вік (1-2 роки)	I молодша (2-3 роки)	II молодша (3-4 роки)	середня (4-5 роки)	старша (5-6(7) роки)
Здоров'я та фізичного розвитку*	2	2	3	3	3
Художньо-продуктивна діяльність:					
- музична діяльність	2	2	2	2	2
-зображувальна діяльність: (малювання, ліплення, аплікація)	0,5	1	1	1	1
	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
-Театралізована діяльність	-	0,25	0,25	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:					
Розвиток мови	1	1	2	2	2
Художня література	1	1	1	1	1
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Ознайомлення з соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Гурток «Happy english» (англійська мова)	-	-	2	2	2
Усього занять	9	10	13	14	17

* Заняття з фізичного розвитку не враховуються в загальну кількість годин на тиждень

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в дошкільному закладі у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	<i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо),

	оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
--	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі I.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного

розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження, що використовуються в межах регіональних моніторингових дослідженнях

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Дошкільний заклад здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік у Красноградському закладі дошкільної освіти (яслах-садку) № 2 Красноградської міської ради Харківської області починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2023 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2023 року.

Вересень – адаптаційний період (ранній та молодший дошкільний вік)

Діагностичний період: (моніторингові дослідження)

20.09.2023 – 30.09.2023;

18.04.2024 – 29.04.2024.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Терміни проведення канікул:

- літні – з 1 червня до 30 серпня 2023 року (90 календарних днів),
- осінні – з 23 жовтня по 27 жовтня 2023 року (5 календарних днів),
- зимові – з 08 січня по 17 січня 2024 року (10 календарних днів),
- весняні – з 25 березня по 29 березня 2024 (5 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи Красноградського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 2 Красноградської міської ради Харківської області

для групи (груп) повного дня: 10,5 годин) 5 разів на тиждень.

Група раннього віку – 10,5 годин, 5 раз на тиждень

I молодша група – 10,5 годин, 5 раз на тиждень

II молодша група – 10,5 годин, 5 раз на тиждень

Середня група – 10,5 годин, 5 раз на тиждень

Старша група – 10,5 годин, 5 раз на тиждень

Вихідні дні - субота, неділя, святкові, тощо.

Щоденний графік роботи дошкільного підрозділу : з 7.00 до 17.30.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім

занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми в першу та другу половину дня.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність інклюзивних груп становить 15 осіб, з них 1-3 дитини з особливими освітніми потребами (ООП) у віці до 7(8) років. В інклюзивних групах за рекомендаціями психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) та інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами дошкільного підрозділу, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у дошкільному закладі проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу дошкільному закладі реалізуються в рамках:

- плану роботи Красноградського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 2 Красноградської міської ради Харківської області на 2023/2024 н.р.;

- режиму роботи груп та дошкільного закладу;

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, дошкільний заклад організовує роботу консультативного пункту «Порада»

Основні форми діяльності консультативного пункту:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;

- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;

- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного пункту «Порада»: вихователів, практичного психолога, медичного працівника, інструктора з фізичної культури.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». *Вона включає:*

- політику та процедуру забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному закладі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі та оцінка їх динаміки.
2. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
3. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання
якості освітньої діяльності та управлінських процесів у
дошкільному закладі**

Напрямок оцінювання	Заходи	Методи збору інформації	Термін виконання
Освітнє середовище	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	Вересень
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Вересень
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	Вересень
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	Вересень
Освітня діяльність	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, квітень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання	щомісячно

		державних вимог дошкільної освіти	
	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень
	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування дошкільного підрозділу	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Медико-педагогічний контроль	жовтень, травень
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження, тестування	травень, серпень
	Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному закладі

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному закладі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному закладі

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. Результат діагностики відображається в картах спостережень з внесенням в них даних отриманих шляхом діагностування.

Забезпечення об'єктивності та достовірності даних ґрунтується на принципах академічної доброчесності й справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі.

2. Підвищення якості освіти в дошкільному закладі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до дошкільного підрозділу серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Розділ V

Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Права та обов'язки батьків здобувачів освіти

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.
- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

Батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

Батьки зобов'язані:

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти.

У ч.4 ст.55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Додаток 1
до освітньої програми
Красноградського дошкільного
навчального закладу
(ясел-садка) № 2
Красноградської міської ради
Харківської області

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
Красноградського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 2
Красноградської міської ради Харківської області
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

	Навчально-розвивальні заняття	Вікова група	Назва програми	Рік та видавництво	Тип (комплексна чи парціальна)	Ким дозволена (затверджена) до використання	Кіль-кі сть занять	
Ранній вік							2 р.ж	3 р.ж
1	Ознайомлення із соціумом	група раннього віку 2 р.ж., I молодша група 3 р.ж.	Програма «Дитина»	2020, Київ	Комплексна	Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960, Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г- 572	1	1
2	Ознайомлення з природним довкіллям						1	1
3	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)						3	4
4	Сенсорний розвиток						2	2
5	Логіко-математичний розвиток						–	–
6	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування						2	2
7	Здоров'я та фізичний розвиток						2	2
Молодший дошкільний вік								
1	Ознайомлення із соціумом	II молодша група 4 р.ж.	Програма «Дитина»	2020, Київ	Комплексна	Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960, Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г- 572	2	
2	Ознайомлення з природним довкіллям						1	
3	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)						4	
4	Сенсорний розвиток						-	
5	Логіко-математичний розвиток						1	
6	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування						3	
7	Здоров'я та фізичний						3	

	розвиток						
	Англійська мова (гурток)	II молодша група 4 р.ж.	Програма «Цікавин-ка»	2015, «Ранок»	Парціальна	Схвалено методичною радою КВНЗ «ХАНО», 2019	2
Середній дошкільний вік							
1	Ознайомлення із соціумом	Середня група № 1,2 5 р.ж.	Програма «Дитина»	2020, Київ	Комплексна	Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960, Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572	2
2	Ознайомлення з природним довкіллям						1
3	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)						5
4	Сенсорний розвиток						-
5	Логіко-математичний розвиток						1
6	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування						3
7	Здоров'я та фізичний розвиток						3
	Англійська мова, гурток	Середня група 1,2 5 р.ж.	Програма «Цікавин-ка»	2015, «Ранок»	Парціальна	Схвалено методичною радою КВНЗ «ХАНО», 2019	2
Старший дошкільний вік							
1	Ознайомлення із соціумом	Старша група 6 р.ж.	Програма «Дитина»	2020, Київ	Комплексна	Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960, Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572	3
2	Ознайомлення з природним довкіллям						2
3	Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо)						5
4	Сенсорний розвиток						-
5	Логіко-математичний розвиток						2
6	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування						3
7	Здоров'я та фізичний розвиток						3
	Англійська мова, гурток	Старша група 6 р.ж.	Програма «Цікавин-ка»	2015, «Ранок»	Парціальна	Схвалено методичною радою КВНЗ «ХАНО», 2019	3

Директор Красноградського ЗДО № 2

Ткачук В.М.

7 90 93

Ірина ЧЕХОВА

Додаток 1

до освітньої програми

Красноградського закладу
дошкільної освіти
(ясел-садка) № 2
Красноградської міської ради
Харківської області

**Витяг з протоколу № 1
засідання педагогічної ради Красноградського
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 2
Красноградської міської ради
Харківської області
від 31.08.2023**

Присутні:

Голова ПР – Чехова І.М.
Педагогічні працівники – 16
Медичні працівники – 2
Відсутні -1 (педагог)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про схвалення Освітньої програми Красноградського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №2 Красноградської міської ради Харківської області на 2023/2024 навчальний рік.

СЛУХАЛИ:

Чехову І.М. – директора, яка ознайомила присутніх з проектом Освітньої програми Красноградського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 2 Красноградської міської ради Харківської області на 2023/2024 навчальний рік.

ПОСТАНОВИЛИ:

Схвалити Освітню програму Красноградського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 2 Красноградської міської ради Харківської області на 2023/2024 навчальний рік.

Голова педагогічної ради

Ірина ЧЕХОВА

Секретар

Олександра ПЕТРОВА