

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішення Берестечківської міської
ради

від 07.12.2021р. № 15-14/2021

Стратегія розвитку

закладу загальної середньої освіти
Горішненський ліцей Берестечківської
міської ради Волинської області

на 2021/2022 – 2025/2026 н. р.

ЗМІСТ

I. Вступ	2
1.1. Назва:	2
1.2. Мета стратегії розвитку	2
1.3. Завдання:	2
1.4. Місія закладу:	2
II. Паспорт	2
2.1. Повна офіційна назва	2
2.2. Координатор Стратегії розвитку закладу:	2
2.3. Нормативно – правове забезпечення:	3
2.4. Термін реалізації:	3
III. Стратегія розвитку закладу на 2021 – 2026 роки	3
3.1. Мережа класів та контингент учнів:	3
3.2. Розвиток кадрового потенціалу:	3
3.3. Основні напрямки освітнього процесу:	4
3.3.1. Основні напрямки виховної роботи ліц ею	5
3.3.2. Психолого-педагогічний аспект	6
3.3.3. Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів, рівня навчальних досягнень учнів	8
3.4. Основні напрямки методичної роботи:	8
3.5. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:	9
3.6. Основні завдання щодо збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:	9
3.7. Перспективний план покращення матеріально-технічної бази навчального закладу	9

I. ВСТУП

1.1. Назва: Стратегія розвитку Закладу загальної середньої освіти Горішненський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області.

1.2. Мета стратегії розвитку ЗЗСО Горішненський ліцей: створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.

1.3. Завдання:

- Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
- створювати оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості здобувачів освіти.
- Забезпечувати:
 - права дітей на вибір видів і форм діяльності,
 - збереження та зміцнення здоров'я дітей;
 - позитивний імідж навчального закладу.
- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів;
- Готувати випускників закладу, здатних до успішної самореалізації в суспільстві що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями Нової української школи – особистостей, інноваторів, патріотів.

1.4. Місія закладу:

Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

II. ПАСПОРТ

2.1. Повна офіційна назва: Заклад загальної середньої освіти Горішненський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області.

Ліцензія на впровадження освітньої - № 030122

Код ЄДРПОУ - 23019982

Поштова адреса: вул. Гагаріна, 16, с. Горішне, Україна, 45755

Телефон: (067) 6093671

Електронна адреса: horishne@ukr.net

2.2. Координатор Стратегії розвитку закладу: Маслічук Марія Іванівна, директор закладу загальної середньої освіти Горішненський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області, «спеціаліст вищої категорії, старший учитель, вчитель математики».

2.3. Нормативно – правове забезпечення:

Стратегія розвитку закладу розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну Середню

освіту», Концепції «Нова українська школа», Концепції національно – патріотичного виховання дітей і молоді у загальноосвітніх навчальних закладах, інших законодавчих та підзаконних актів законодавства України у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника / уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

2.4. Термін реалізації: 2021-2022 / 2025-2026 навчальні роки.

ІІІ. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2021 – 2026 РОКИ

3.1. Мережа класів та контингент учнів: Станом на 01 вересня 2021 року в школі функціонує 11 класів, у яких навчається 136 учнів, середня наповнюваність становить 12 учнів. Учні 1 – 11 класів працюють у п'ятиденному режимі.

Класи	2021 -2022		2022 -2023		2023 -2024		2024-2025		2025-2026	
	К – ть класі в	К-ть учні в	К – ть класі в	К-ть учні в	К – ть класі в	К-ть учні в	К – ть класі в	К-ть учні в	К – ть класі в	К-ть учні в
1	1	15	1	9	1	9	1	6	1	6
2	1	10	1	15	1	9	1	9	1	6
3	1	10	1	10	1	15	1	9	1	9
4	1	14	1	10	1	10	1	15	1	9
5	1	10	1	14	1	10	1	10	1	15
6	1	14	1	10	1	14	1	10	1	10
7	1	13	1	14	1	10	1	14	1	10
8	1	10	1	13	1	14	1	10	1	14
9	1	19	1	10	1	13	1	14	1	10
10	1	8	1	15	1	10	1	13	1	14
11	1	13	1	8	1	15	1	10	1	13
Усього	11	136	11	120	11	129	11	120	11	116

3.2 Розвиток кадрового потенціалу:

Станом на 01 вересня 2021 року у закладі працюють 23 педагогічних працівники, з них : 1 соціальний педагог, 1 вчитель – сумісник, 1 бібліотекар, 2 вчителі у відпустці по догляду за дитиною до досягнення трирічного віку. Із загальної кількості педагогічних працівників мають такі кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» - 8,
 «спеціаліст першої категорії» - 4,
 «спеціаліст другої категорії» - 4,
 «спеціаліст» - 7,
 «старший учитель - 4»

Стаж педагогічної роботи:

	До 3 – х років	Від 3 до 10 років	Від 10 до 20 років	20 років і більше
Педагогічних працівників	1	5	8	9

У закладі працює 2 учителі пенсійного віку (географія, трудове навчання та Захист України), 1 з них – сумісник.

Потреба в кадровому забезпеченні на 2021 – 2026 роки:

2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024	2024-2025	2025-2026
Практичний психолог 0,5 ст.	Географія	Трудове навчання та Захист України	Початкові класи	-

3.3. Основні напрямки освітнього процесу:

Педагогічний колектив ліцею усвідомлює, що інструментом становлення нової освіти є інноваційна діяльність, яка полягає у внесенні якісно нових елементів в освітній процес.

Розроблено Освітні програми I, II та III ступенів ЗЗСО Горішненський ліцей. Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 – 11 класів. При визначенні варіативної складової враховано особливості організації освітнього процесу школі та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально – методичного та кадрового забезпечення закладу. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу є також екскурсії, конференції, інтерактивні, інтегровані та бінарні уроки тощо.

Освітній режим ЗЗСО Горішненський ліцей повністю підпорядковано завданню зміцнення і збереження здоров'я дітей та надання їм якісних освітніх послуг.

У закладі створено необхідні умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Педагогічний колектив ліцею постійно працює над підвищенням ефективності та результативності освітнього процесу та удосконаленням роботи зі здібними та обдарованими учнями.

Результатами систематичної роботи вчителів є участь та перемоги учнів у II – III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Учні школи щорічно беруть активну участь у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі з математики «Кенгуру», Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник», Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер», Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок», Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», Міжнародній грі знавців світової літератури «Sunflower».

Ведеться щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, з'ясовуються та аналізуються причини пропусків. У результаті комплексу організаційних заходів досягається підвищення відсотка відвідування учнями навчальних занять.

3.3.1. Основні напрямки виховної роботи ліцею

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління.

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення педрад, нарад відповідної тематики;
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

3.3.2. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

- 1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів та дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
 4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Для систематичного контролю за станом викладання навчальних предметів та рівня компетентностей учнів складено перспективний план внутрішньошкільного контролю.

3.3.3. Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів, рівня навчальних досягнень учнів

2021 – 2022 н.р.	2019 – 2020 н. р.	Українська мова та література, фізична культура, історія, правознавство, образотворче мистецтво, трудове навчання.
2022 – 2023 н.р.	2020 – 2021 н. р.	Українська мова та література, хімія, початкові класи.
2023 – 2024 н.р.	2021 – 2022 н. р.	Початкові класи, географія, природознавство
2024 – 2025 н.р.	2022 – 2023 н. р.	Математика, інформатика, фізика, зарубіжна література.
2025 – 2026 н.р.	2023 – 2024 н. р.	Англійська мова, біологія, основи здоров'я, мистецтво, музичне мистецтво

3.4. Основні напрямки методичної роботи:

Учасники освітнього процесу свідомі того, що важливим в організації науково методичної роботи сучасної школи є орієнтація вчителів на

творчість, організацію науково – пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій. Саме на організацію процесу підвищення професійної майстерності вчителів в освітньому процесі і спрямована система методичної роботи в школі.

За останні роки спостерігається позитивна динаміка результативності педагогічної діяльності, професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів школи.

Упродовж наступних п'яти років педагогічний колектив школи реалізовуватиме науково – методичну роботу у таких напрямках:

- застосування інформаційно – комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- упровадження заходів, спрямованих на формування академічної доброчесності учасників освітнього процесу;
- участь педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» та міжнародних конкурсах для педагогічних працівників;
- популяризація досвіду та методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- проведення нетрадиційних форм педагогічної ради, зокрема присвячених питанням організації науково – методичної роботи школи;
- проведення загальношкільних методичних заходів та випуск методичних бюлетенів, експрес – звітів тощо;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів та залучення їх до організації освітнього процесу у системі неперервної післядипломної освіти при ВІППО;
- надання методичної допомоги молодим учителям та учителям – стажистам;
- оприлюднення творчих здобутків педагогів школи в інтернет – ресурсах та ін.

3.5. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

Обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних, інформаційно-комунікаційних технологій є збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування позитивного ставлення до здорового способу життя. Збереження здоров'я дітей належить до пріоритетних завдань ЗЗСО Горішненський ліцей. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я», «Я досліджую світ», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Вчителі школи на уроках звертають особливу увагу на формування такої ключової компетентності учнів як «Екологічна грамотність і здорове життя».

3.6. Основні завдання щодо збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

- створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- організація, участь та проведення загальношкільних та загальноміських заходів «День здоров'я», «День безпеки основ життєдіяльності», «Збалансоване харчування – запорука здоров'я», «Ігри патріотів», «Перші кроки», «Спортивна сім'я», «Спорт для всіх» тощо;
- створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я;
- формування ціннісних орієнтацій, спрямованих на здоровий спосіб життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей.

3.7. Перспективний план покращення матеріально-технічної бази навчального закладу

Вид робіт	2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024	2024-2025	2025-2026
Ремонт	Ремонт їдальні та харчоблоку, поточний ремонт інших приміщень	Ремонт покрі-влі приміщення школи, поточний ремонт інших приміщень	Ремонт коридорів I і II поверху, поточний ремонт інших приміщень	Ремонт кабінетів адміністрації, поточний ремонт інших приміщень	Ремонт спортзалу поточний ремонт інших приміщень
Придбання	Ноутбуки	Інтерактивна дошка	Спортивний майданчик	Парти та стільці, обладнання для майстерні	Шафи чи меблеві стінки, обладнання для фіз. та хім. кабінету
Заміна	5 вікон (хімкабінет)	2 вікна (каб. інформат.), заміна змішувачів	5 вікон, заміна автоматів та ламп	Двері запасних виходів (2 шт), заміна зливних бачків	Міжкімнатні двері (5 шт.), заміна автоматів в щитках

СХВАЛЕНО

**Протокол засідання педагогічної ради
ЗЗСО Горішненський ліцей**

