

ЛИСТ–ПОГОДЖЕННЯ
Освітньої програми
Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми	_____	Л.В. Таган
Завідувач кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи	_____	С.С. Жейнова
Голова Вченої ради інституту	_____	Н.А. Сегеда
Начальник навчального відділу	_____	О.В. Котенко
Голова науково-методичної ради МДПУ ім. Б.Хмельницького	_____	О.В. Бунчук
Голова комісії Вченої ради МДПУ ім. Б.Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей	_____	Н.А. Сегеда

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 012 Дошкільна освіта у складі:

1. Таган Людмила Володимирівна – керівник робочої групи, старший викладач кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.
2. Солонська Альона Артурівна – член робочої групи зі складу викладачів, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.
3. Жейнова Світлана Сергіївна – член робочої групи зі складу викладачів, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.
4. Житнік Тетяна Сергіївна – член робочої групи зі складу викладачів, доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Гришук Наталя Миколаївна – член робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців, вихователь Софіївського закладу дошкільної освіти «Берізка» Софіївської селищної ради Дніпропетровської області.

Члени робочої групи зі складу здобувачів вищої освіти:

Зеленюк Альона Юріївна – член робочої групи зі складу здобувачів, здобувачка 113-сп групи.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОНП / внесення змін до ОНП	Проект				
ПІБ гаранта ОП	Л.В. Таган				

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

012 Дошкільна освіта

ОП Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність A2 Дошкільна освіта Освітня програма «Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти».
Передумови	Наявність атестата про середню освіту
Мова викладання	Українська
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, інклюзивної освіти тощо. Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці,

	навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, інклюзивне навчання. Методи, методики та технології: – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; – здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра на основі атестата про середню освіту становить 240 кредитів ЄКТС 7200 годин. Обов'язкові освітні компоненти – 180 кредитів ЄКТС, 5400 год. Вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год. 75% обсягу освітньо-наукової програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальностями, що визначені Стандартами вищої освіти.
3 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти в галузі дошкільної освіти; сформувати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів дошкільної освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
4 – Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма для бакалавра. Освітня програма академічної орієнтації. Цілями навчання є: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта за освітньою програмою «Дошкільна освіта. Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти». Стандарт орієнтований на академічну підготовку та ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням світового досвіду в галузі дошкільної освіти та її сучасного стану в Україні. Акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з дошкільної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	В професійній підготовці здобувачів вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності А2 Дошкільна освіта особливе місце відводиться різним видам практик, а саме: навчальна практика (ознайомлювальна) з дошкільної освіти; виробнича практика (в групах раннього віку); виробнича практика (в закладах дошкільної освіти); виробнича практика (методична).
5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування випускників	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Здобувач вищої освіти готується для роботи в закладах дошкільної освіти, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад; здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
6 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу і академічної свободи. Викладання: комбінація лекції академічного і інтерактивного характеру, практичні та семінарські заняття із розв'язуванням проблемних задач, тренінги, навчальна практика, виробнича практика в закладах дошкільної освіти. Підхід до викладання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами, стейкхолдерами й академічною спільнотою, залучення до наукової діяльності здобувачів. Реалізується через кредитнотрансферну систему організації навчання, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості. Навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та диференційоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, командні, інформаційно-цифрові

	технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище на платформі Moodle.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми (Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ № 54/ 01-05 від 28.06.2024 р., https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-sys-tema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf). Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, державна атестація. Для оцінки знань використовується 100-бальна шкала оцінювання ECTS. Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі комплексного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта та захисту дипломної роботи. Передбачає можливість апеляції.
7 – Перелік компетентностей випускника рівня бакалавр	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу, синтезу.

	ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості, діяти на основі етичних міркувань, доброчесності; здійснення безпечної діяльності.
Спеціальні компетентності (СК)	СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. СК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). СК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. СК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів); здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою. СК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і

	дошкільного віку. СК-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. СК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. СК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо- продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. СК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; здатність організовувати фізично безпечне середовище. СК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу; здатність організовувати психологічно безпечне середовище. СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість. СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність орієнтуватись в інформаційному просторі. СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
8 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому, вчасно та адекватно реагувати на ситуації емоційного, фізичного, психологічного насилля; створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. Здійснювати усну та письмову комунікацію з учасниками освітнього процесу державною мовою.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Знаходити, опрацьовувати, критично оцінювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності.

ПР-20. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. Здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, висококваліфіковані спеціалісти, у яких відповідний рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)): три доктори наук, професори, сім кандидатів наук, доцентів, а також професіонали-практики.

При відборі кандидатів на посади НПП кафедр для забезпечення освітньо-наукової програми пріоритетним є дотримання кодексу академічної доброчесності, активне підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти; здійснення професійної діяльності за фахом, наявність досвіду практичної роботи.

Всім науково-педагогічним працівникам, відповідно до укладених графіків, університет сприяє підвищенню кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст.60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187), Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/457_profesijnij-rozvitok.pdf).

Матеріально-технічне забезпечення	В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців спеціальності А2 Дошкільна освіта. Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється: в спеціалізованих аудиторіях для лекційних і практичних занять; обладнаних приміщеннях для наукових досліджень, самостійної роботи студентів, які забезпечені необхідним устаткуванням. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками, наявні пункти харчування. Функціонують спортивні зали та майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Освітній процес забезпечується сучасними технічними засобами, відповідним мультимедійним обладнанням, комп'ютерними аудиторіями. Комп'ютери об'єднані локальною мережею. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно працювати з корпоративною електронною поштою, мають безкоштовний доступ до мережі Internet, доступ до баз Scopus і Web of Science у локальній мережі. У освітньому процесі використовується: Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт університету https://mdpu.org.ua/ ; - сторінка кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи на офіційному сайті https://spmo.mdp.org.ua/navchalno-naukovyj-institut-sotsialno-pedagogichnoyi-ta-mystetskoyi-osvity/navchalno-naukovyj-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/ ; - бездротові точки доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека https://lib.mdp.org.ua/ ; - інституційний репозитарій університету https://eprints.mdp.org.ua/ ; - платформа дистанційного навчання університету https://dfn.mdp.org.ua/ ; - доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus у локальній мережі університету; - корпоративна пошта; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів Освітніх компонентів і програми практик; - наявність ліцензованої програми перевірки на плагіат Strike Plagiarism. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітню програму, яка затверджена у визначеному

	порядку, вміщують опис загальних та спеціальних програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожного освітнього компоненту навчального плану: силабуси, лекційний комплекс, плани практичних занять, методичні вказівки; програми практик; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/08_Organizatsiya-osvit-protsesu_28.01.2025.pdf та іншими внутрішніми положеннями.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити в інших ЗВО окремі курси, навчатися впродовж семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України. Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 27.09.2022 року № 40/01-05, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

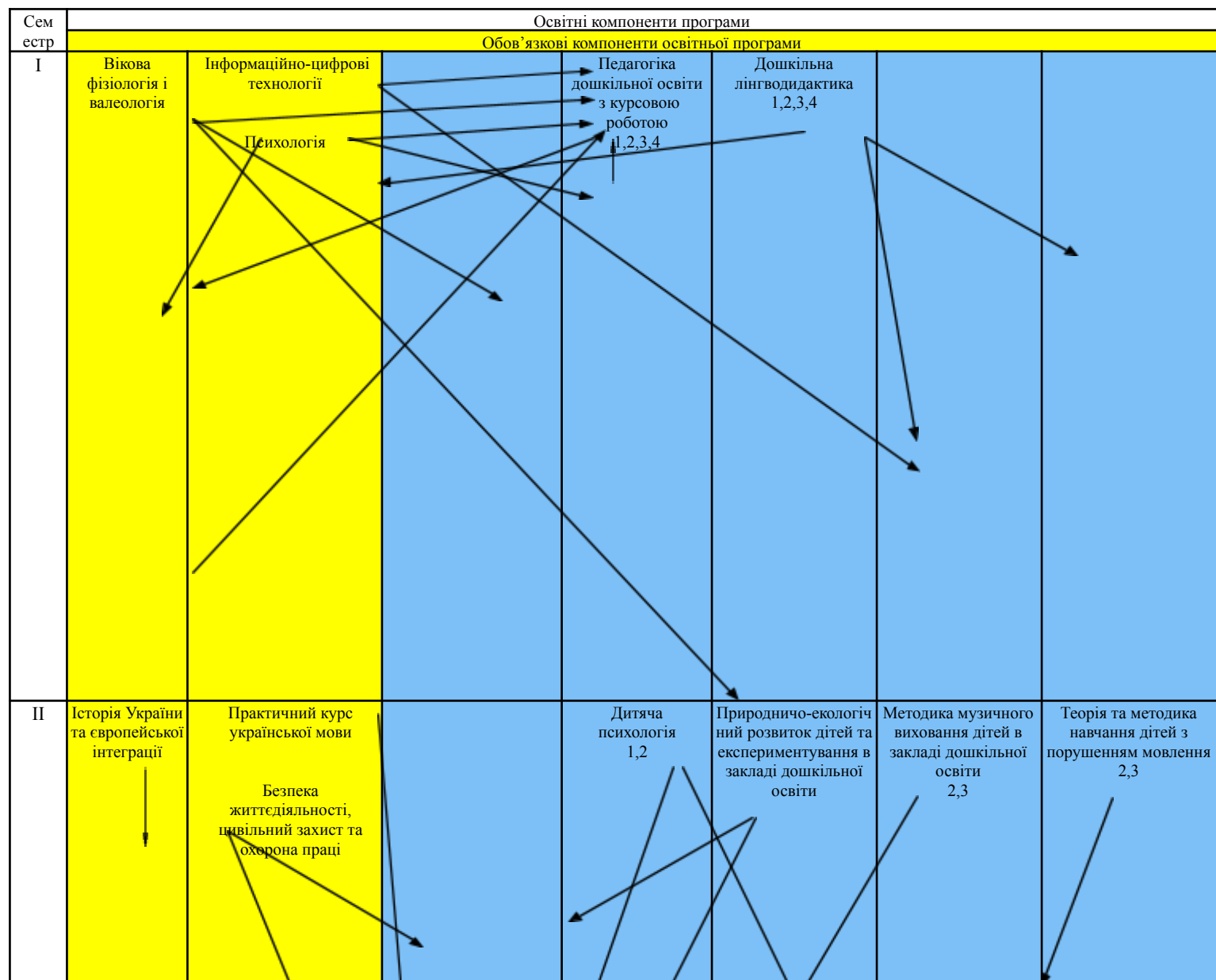
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП (180 кредитів 5400 год.)			
ОК-01	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК-02	Інформаційні-цифрові технології	3	залік
ОК-03	Психологія.	3	екзамен
ОК-03.1	Модуль 1. Вікова психологія	1,5	
ОК-03.2	Модуль 2. Педагогічна психологія	1,5	
ОК-04	Дитяча психологія	5	екзамен
ОК-05	Педагогіка дошкільної освіти з курсовою роботою	23	екзамени, залік
ОК-05.1	Модуль 1. Вступ до спеціальності	3	
ОК-05.2	Модуль 2. Загальні основи педагогіки	3	
ОК-05.3	Модуль 3. Історія дошкільної педагогіки	3	
ОК-05.4	Модуль 4. Основи наукових досліджень	4	
ОК-05.5	Модуль 5. Дошкільна педагогіка з курсовою роботою	10	
ОК-06	Дошкільна лінгводидактика	8	заліки, екзамен
ОК-06.1	Модуль 1. Дитяча література та виразне читання	3	
ОК-06.2	Модуль 2. Теорія і методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	5	
ОК-07	Історія України та європейської інтеграції	3	екзамен
ОК-08	Практичний курс української мови	3	екзамен
ОК-09	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК-09.1	Модуль 1. Безпека життєдіяльності	1	
ОК-09.2	Модуль 2. Цивільний захист	1	
ОК-09.3	Модуль 3. Охорона праці	1	
ОК-10	Природничо-екологічний розвиток дітей та експериментування в закладі дошкільної освіти	4	диференційований залік
ОК-11	Методика музичного виховання дітей в закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ОК-12	Основи інклюзивної освіти	6	екзамен
ОК-13	Соціальна філософія	3	екзамен
ОК-13.1	Модуль 1. Філософія	1,5	
ОК-13.2	Модуль 2. Соціологія	1,5	
ОК-14	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку та безпеки життєдіяльності	4	екзамен

ОК-15	Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку	4	залік, екзамен
ОК-16	Корекційна педагогіка	3	екзамен
ОК-17	Іноземна мова	9	залік, екзамен
ОК-18	Логоритміка для дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК-19	Організація інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти	5	екзамен
ОК-20	Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення	4	екзамен
ОК-21	Логопсихологія	4	залік
ОК-22	Організація пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК-23	Теорія та методика образотворчого мистецтва в закладі дошкільної освіти з основами дизайну	4	екзамен
ОК-24	Англійська мова в закладах дошкільної освіти	3	залік
ОК-25	Ознайомлення дітей з мистецтвом	3	залік
ОК-26	Навчання через гру	3	залік
ОК-27	Педагогіка гри	3	залік
ОК-28	Економічне виховання дітей дошкільного віку	3	залік
ОК-29	Сексуальна освіта дітей дошкільного віку	3	залік
ОК-30	Розвиток емоційно-чуттєвої сфери дітей дошкільного віку	3	залік
ОК-31	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3	диференційований залік
ОК-32	Навчальна практика (ознайомлювальна) з дошкільної освіти	3	диференційований залік
ОК-34	Виробнича практика (в групах раннього віку)	12	диференційований залік
ОК-35	Виробнича практика (в закладах дошкільної освіти)	15	диференційований залік
ОК-36	Виробнича практика (методична)	9	диференційований залік
	Атестація (підготовка до складання кваліфікаційного екзамену) (Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта; Захист дипломної роботи)	3	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (60 кредитів 1800 год.)			
ВК-01		4	залік

ВК-02		4	залік
ВК-03		4	залік
ВК-04		4	залік
ВК-05		4	залік
ВК-06		4	залік
ВК-07		4	залік
ВК-08		4	залік
ВК-09		4	залік
ВК-10		4	залік
ВК-11		4	залік
ВК-12		4	залік
ВК-13		4	залік
ВК-14		4	залік
ВК-15		4	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів 7200 год.	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



III	Соціальна філософія		Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку та безпеки життєдіяльності 3,4				
IV				Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку 4,5		Основи інклюзивного навчання	
V	Іноземна мова 5,6,7,8				Організація інклюзивного навчання		
VI					Практикум з логопедії з курсовою роботою 6,7,8		
VII			Організація пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку		Мовленнєві і сенсорні системи, їх порушення 7,8	Логопсихологія 7,8	
VIII			Теорія та методика образотворчого мистецтва в закладі дошкільної освіти з основами дизайну				

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта та дипломної роботи.
Вимоги атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту та освітньої програми.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК - 0 1	ОК - 0 2	ОК - 0 3	ОК - 0 4	ОК - 0 5	ОК - 0 6	ОК - 0 7	ОК - 0 8	ОК - 0 9	ОК - 1 0	ОК - 1 1	ОК - 1 2	ОК - 1 3	ОК - 1 4	ОК - 1 5	ОК - 1 6	ОК - 1 7	ОК - 1 8	ОК - 1 9	ОК - 2 0	ОК - 2 1	ОК - 2 2	ОК - 2 3	ОК - 2 4	ОК - 2 5	ОК - 2 6	ОК - 2 7	ОК - 2 8	ОК - 2 9	ОК - 3 0	ОК - 3 1	ОК - 3 2	ОК - 3 3	ОК - 3 4	ОК - 3 5	ОК - 3 6		
3К-1							+	+	+															+	+	+												
3К-2	+						+		+					+											+		+					+						
3К-3		+	+	+	+								+				+			+		+									+		+					
3К-4						+	+	+																+	+								+					
3К-5			+		+				+																	+										+	+	+
3К-6			+					+					+												+						+				+	+	+	
3К-7		+			+												+																+	+	+	+	+	
3К-8																+				+													+	+	+	+	+	
3К-9	+				+				+																	+												
СК-1		+			+																												+					
СК-2										+	+			+								+						+	+			+						
СК-3										+				+														+										
СК-4				+						+				+								+					+											
СК-5						+						+				+		+	+											+								
СК-6																						+																
СК-7						+	+	+														+		+	+													
СК-8										+				+														+				+						
СК-9				+										+								+																
СК-10															+			+		+																		
СК-11						+					+							+				+							+									
СК-12													+					+														+						
СК-13											+											+							+									
СК-14	+												+																			+						
СК-15											+				+			+		+										+								
СК-16				+	+																																	
СК-17									+						+											+								+	+	+	+	
СК-18		+			+															+										+								
СК-19											+																		+					+	+	+		
СК-20					+								+																		+							

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 02.05.2023 р. № 21/01-05, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-УІІ від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти), та інших нормативних документів й передбачає здійсненням таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: – Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; – Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; – Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Здійснюється щорічно відповідно до: – Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького; – Положення про гарантії освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів.

	Регулюється: – Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; – Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на офіційному сайті університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. Регулюється: Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в тому числі через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін, освітню платформу Moodle.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету: https://mdpu.org.ua/
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти регулюється:

тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	– Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; – Положенням про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/458_aka-dem-dobrochesnist.pdf ; – Кодексом академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks_akadem_dobrochesnosti_27_09_2022.pdf – Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Для здобувачів вищої освіти затверджено Положення про кваліфікаційні (дипломні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. В університеті створено постійну комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.
9) інші процедури і заходи	Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/08_Organizatsiya-osvit-protsesu_28.01.2025.pdf В Університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf

2. Відповідність стандартам

Освітньо-професійна програма відповідає вимогам до Стандартів вищої освіти України:

- Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21 листопада 2019 р. №1456);
- Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. №755-21).

3. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (зі змінами). [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://drive.google.com/file/d/10Pvxwa84vT_eQR7zAcgQVvEW8j9K85aC/view
6. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
8. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>