

**Самооцінювання системи оцінювання освітньої діяльності закладу
у 2022-2023 н.р.**

Система оцінювання закладу освіти складається з наступних компонентів:

Вимоги/компоненти	Кількість критеріїв	Кількість індикаторів
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	3	4
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2	3
Формування відповідального ставлення у здобувачів освіти до результатів свого навчання, здатності до самооцінювання	2	3

I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Цей компонент відображається через наступні критерії та індикатори:

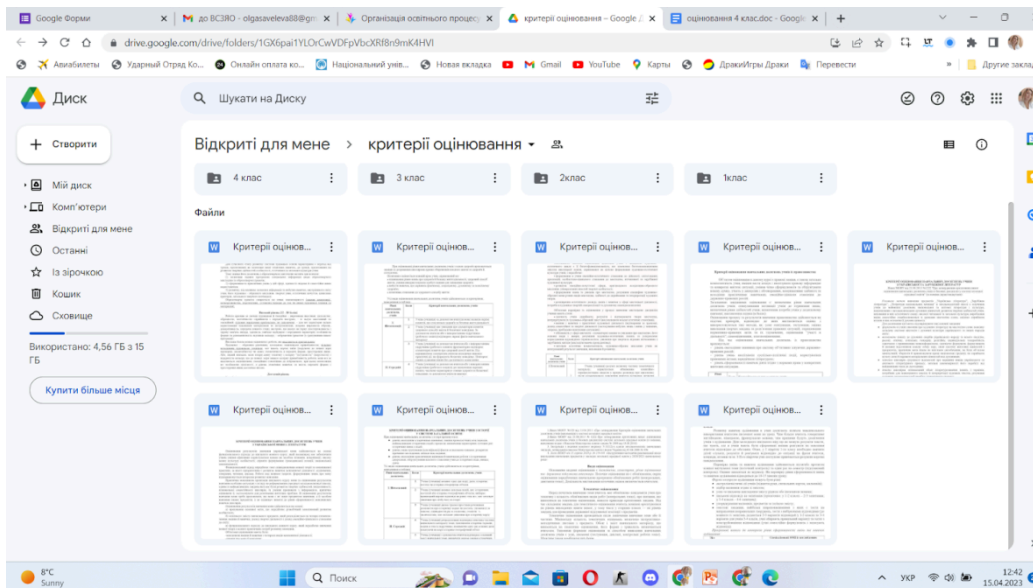
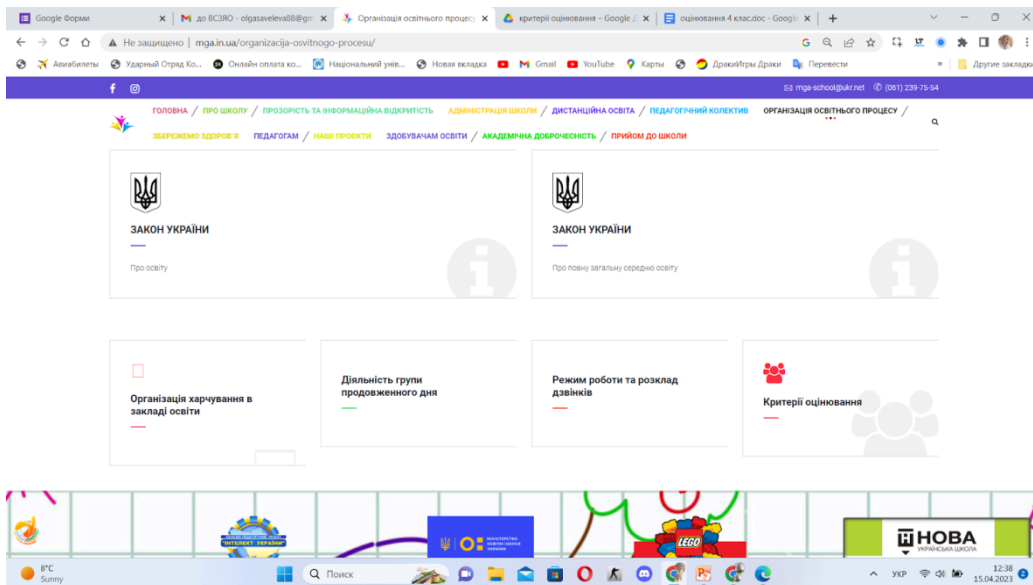
Критерії	Індикатори
Отримання від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання	Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень
	Отримання інформації про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень
Сприяння реалізації компетентнісного підходу до навчання	Сприяння реалізації компетентнісного підходу до навчання
Справедливе і об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Справедливе і об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

1.1 Інформація про критерії оцінювання може бути донесена до учнів у різних формах:

- в усній формі,

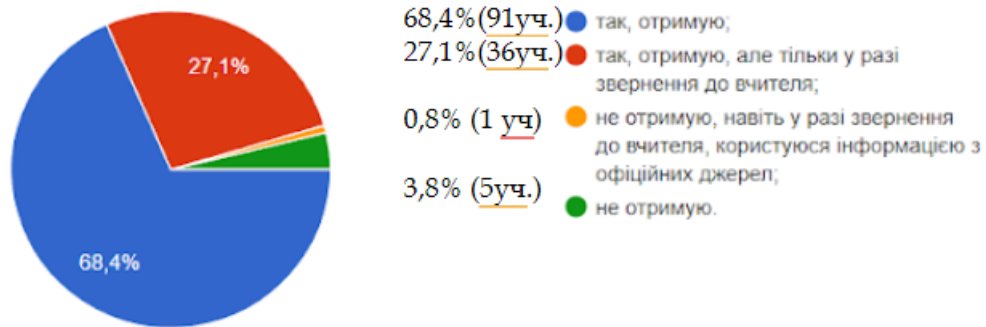
- через пам'ятки (наявні в роздрукованому вигляді)
- шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі,
- через Google Class (пам'ятки в класрум)
- інші види комунікації.

В колегіумі критерії оцінювання оприлюдненні на сайті закладу, а також наявні в паперовому варіанті у кожного викладача у вигляді пам'яток:



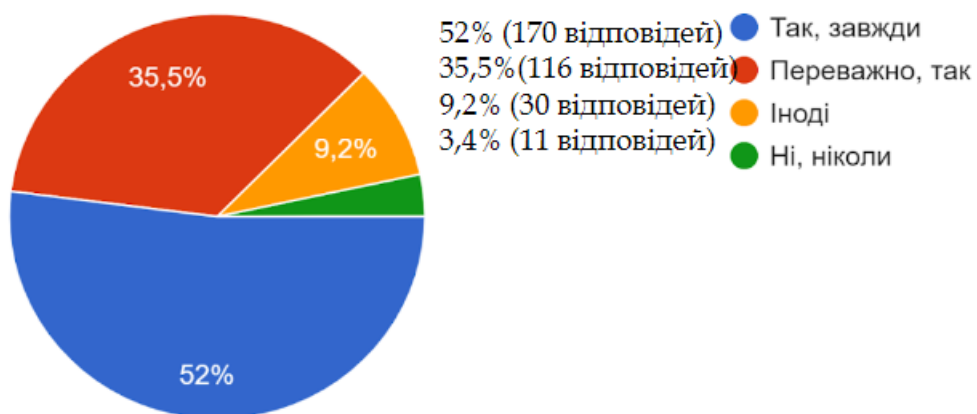
Для вивчення ставлення учнів та батьків до системи оцінювання в закладі, було проведено анкетування. В ньому взяли участь учні 6-10-х класів (всього 133 респонданта) та батьки 1-10 класів (327 респондентів)

На запитання чи отримують учні інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від вчителів предметників, учні відповіли так:



Батьки відповіли наступним чином:

Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від вчителів предметників?



Отже за результати опитування більшість батьків та учнів вказують що отримують інформацію про критерії оцінювання.

1.2. Сприяння реалізації компетентнісного підходу до навчання наступний критерій наявності відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Шляхи дослідження даного критерію:

- через спостереження під час відвідування уроків;
- опитування учнів;
- опитування вчителів;

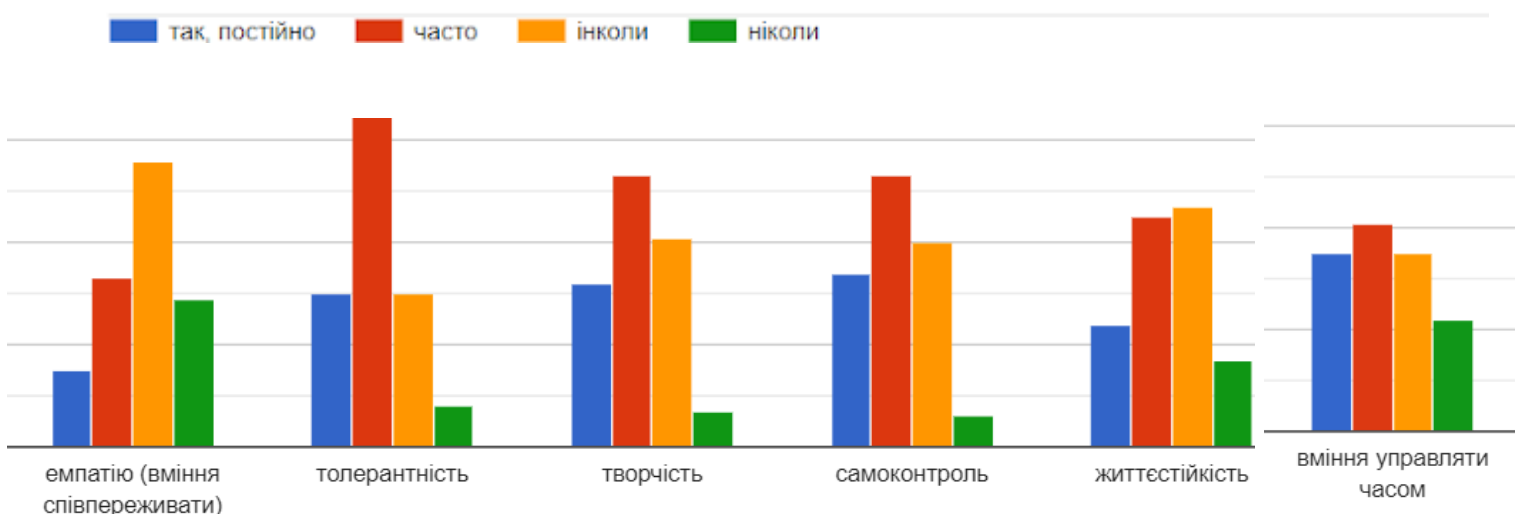
- вивчення документації.

Підходи до формування критеріїв оцінювання, що використовують вчителі колегіуму під час уроків для реалізації компетентнісного підходу:

- оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання,
- індивідуальний поступ кожного учня;
- позитивно оцінювати досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні;
- оцінювати рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку; уміння розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
- уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

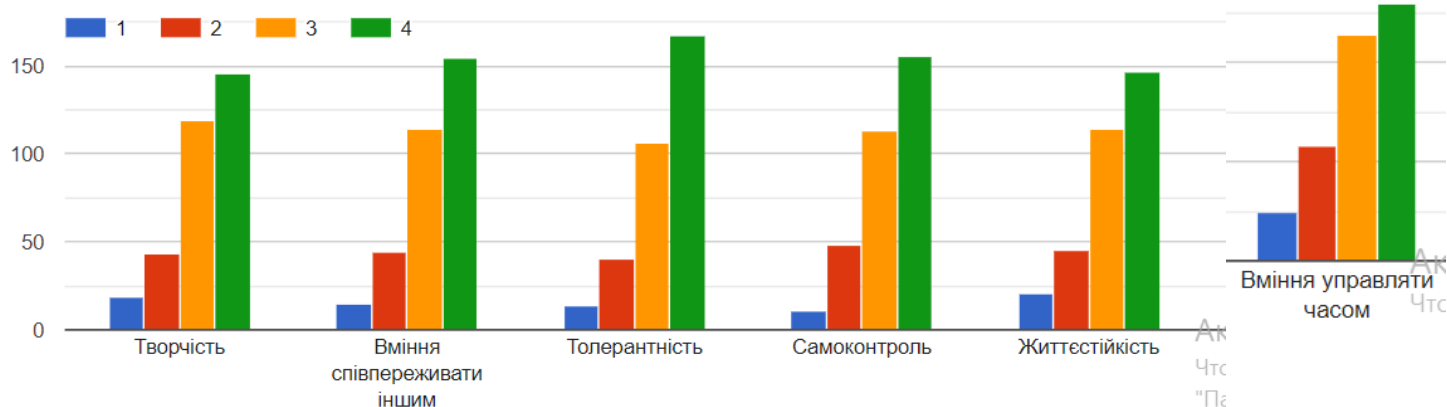
Опитування учнів показує наступні результати:

Як часто педагоги на уроках розвивають у вас наступні якості:



Отже, як бачимо з діаграми вчителі розвивають в учнів такі якості як емпатію, толерантність, творчість, самоконтроль, життєстійкість та вміння управляти часом, проте це відбувається на думку учнів не вповній мірі. Цей момент потребує допрацювання і удосконалення.

Батькам пропонувалося оцінити в балах від 1 до 4 те наскільки педагоги розвивають наступні якості, де 1 бал – зовсім не розвивають і 4 бали – повністю розвивають:



Більшість батьків оцінюють розвиток запропонованих якостей у 4 бали, що є позитивним показником.

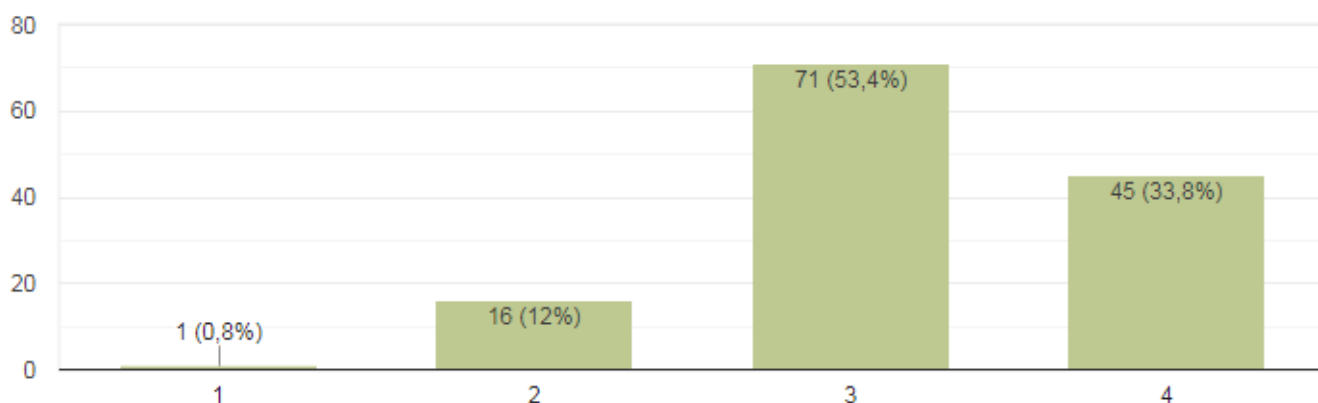
1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Для реалізації цього критерію потрібно:

- Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
- Спільне з учнями розроблення критеріїв.
- Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
- Отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
- Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання навчальних досягнень.
- Впровадження формуального оцінювання.

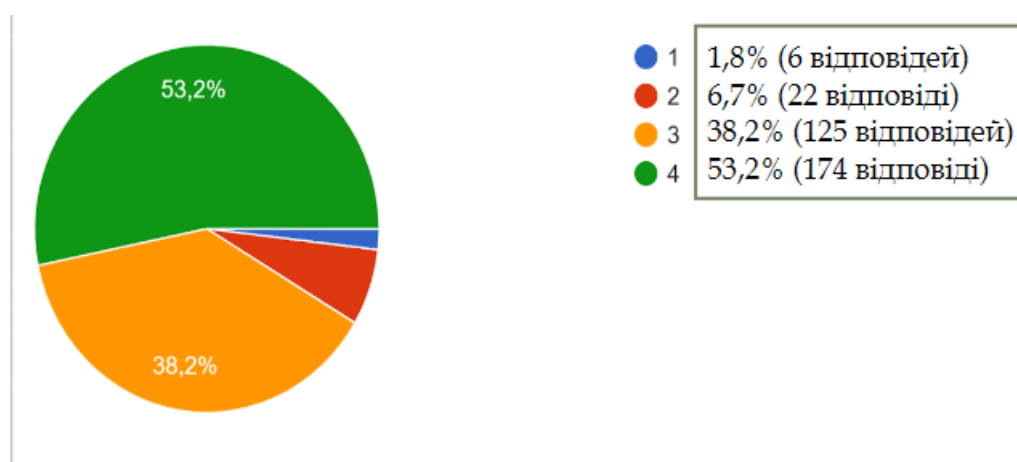
Опитування учнів показало наступні результати:

Оцініть по шкалі від 1 до 4 наскільки вчителі справедливо, об'єктивно, неупереджено та добросовісно оцінюють Ваші навчальні досягнення (1-ніякої об'єктивності, 4- повністю об'єктивні)?



Більшість учнів оцінюють об'єктивність оцінювання навчальних досягнень на 3 бали, тобто на достатньому рівні. Також є відповіді дітей, що оцінили об'єктивність на 2 бали. Це учні 10, 8, 7 та 6-х класів і один учень 8-го класу, що вважає об'єктивність оцінення своїх навчальних досягнень на низькому рівні.

Опитування батьків:



Більшість батьків вважають оцінення в закладі об'єктивним на достатньому і високому рівнях (оцінки в балах 3 і 4)

II Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Ця вимога може бути реалізована за допомогою таких критерії та індикаторів:

Критерії	Індикатори
1. Систематичне здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти	Ефективне проведення моніторингу результатів навчання здобувачів освіти
	Здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти, прийняття рішення щодо їх коригування
2. Впровадження системи формування оцінювання	Відстеження педагогічними працівниками за допомогою оцінювання особистісного поступу здобувачів освіти, формування у них позитивної самооцінки, відзначення досягнень, підтримка бажання навчатися, запобігання побоюванням помилитися

1.1 Для проведення ефективного моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів можна використати наступні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу) – є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання – може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми;

- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів.

1.2 В колегіумі відбувається систематичне здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти. З цією метою в кінці кожного семестру в закладі проводиться педагогічна нарада за результатами навчання учнів та приймається рішення щодо їх коригування.

Відстежується:

- Якість освіти за відповідний період (кількість учнів що мають навчальні досягнення на початковому, середньому, достатньому та високому рівнях)

- Резерви відмінників (учні, що мають одну оцінку достатнього рівня)

- Резерви школи (учні, що мають одну оцінку середнього рівня; учні що мають одну оцінку початкового рівня)

2.1 Впровадження формувального оцінення в систему оцінювання закладу.

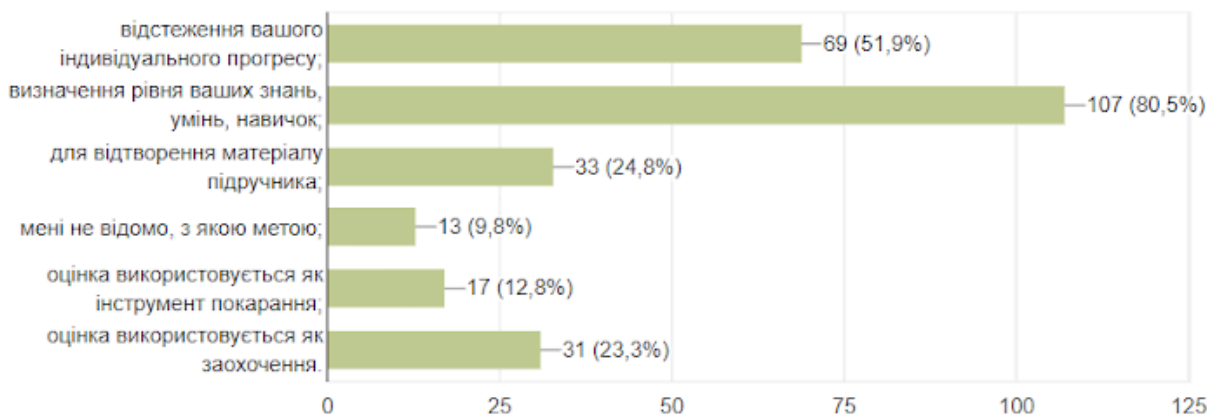
В колегіумі проведено єдиний методичний день щодо використання вчителями формувального оцінювання.

“Формувальне” (англ. – “*formative*“) – тому що, на відміну від підсумкового, має на меті формування (або форматування) навчального процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та ставлень.

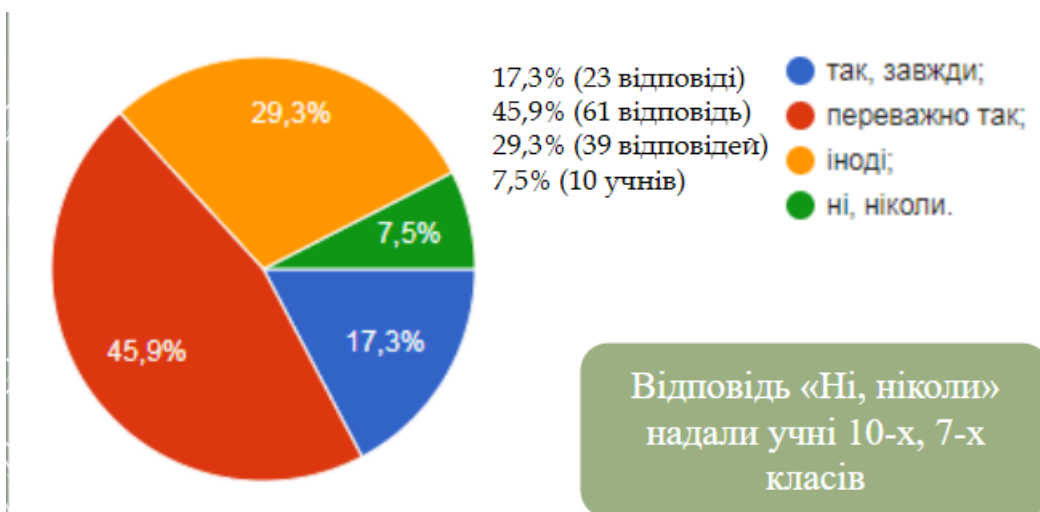
За результатами ЄМД зроблено висновок, що вчителі колегіуму намагаються використовувати формувальне оцінення навчальної діяльності тим самим реалізуючи компетентністний підхід до навчання. Але ця

діяльність вчителів потребує вдосконалення. Про це свідчить опитування учнів:

- Як ви вважаєте, з якою метою у школі оцінюють ваші досягнення?



- Чи вважаєте Ви, що дії педагогічних працівників спрямовані на формування у вас позитивної самооцінки, підтримки бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитись?:



Більшість учнів дали відповідь «переважно так» і «так завжди», що є позитивним результатом, хоча є відповіді в яких учні 10, 7- х класів зазначають що вчителі ніколи не формують позитивну самооцінку та ніколи не підтримують бажання вчитись.

III. Формування відповідального ставлення у здобувачів освіти до результатів свого навчання, здатності до само оцінювання.

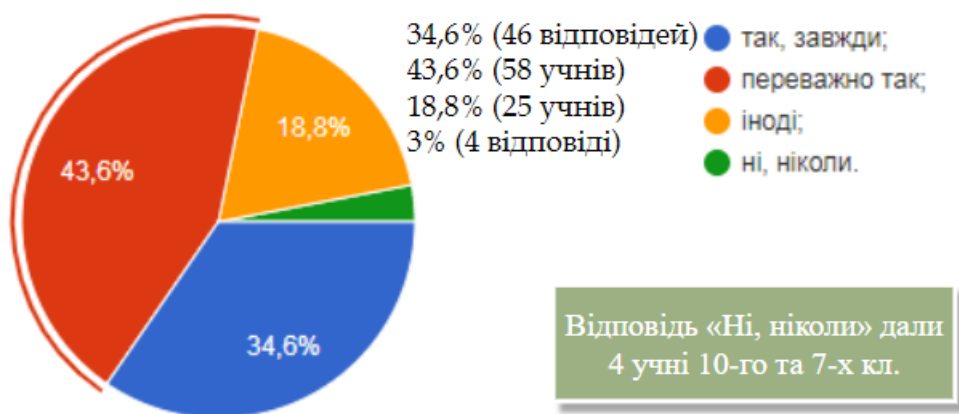
Для вивчення та реалізації цієї вимоги використовують наступні критерії та індикатори:

Критерії:	Індикатори:
Сприяння закладу освіти у формуванні відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання	Надання педагогічними працівниками здобувачам освіти необхідної допомоги у навчальній діяльності
	Охопленість (%) здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу
Формування у здобувачів освіти навичок самооцінювання та взаємооцінювання	Використання вчителями у системі оцінювання навчальних досягнень прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти

1.1 Надання педагогічними працівниками здобувачам освіти необхідної допомоги у навчальній діяльності можна простежити через опитування батьків та учнів.

Опитування учнів:

Чи отримуєте Ви допомогу у навчанні від педагогів, якщо звернетесь до них?



Чи надають педагоги за Вашим запитом необхідну допомогу дитині?



Опитування учнів та батьків показує, що педагоги надають необхідну допомогу за запитом.

Учням поставили питання про їх ставлення до навчання, наскільки воно є відповідальним. Результати отримали наступні:

- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває - **63% (84 відповіді)**
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває – **16,5% (22 відповіді)**
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів – **14% (19 відповідей)**
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня – **6% (8 відповідей)**

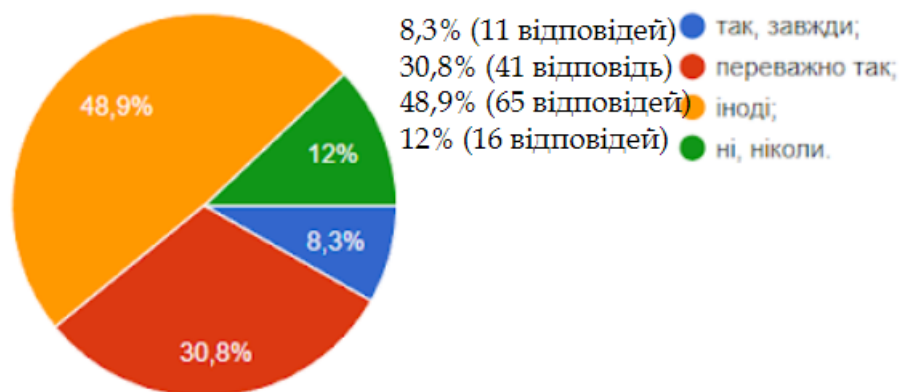
На думку батьків чи сприяє школа розвитку відповідального ставлення до навчання погодились – 42% батьків, відповідь «переважно так» дали 43%, «іноді» - 13%.



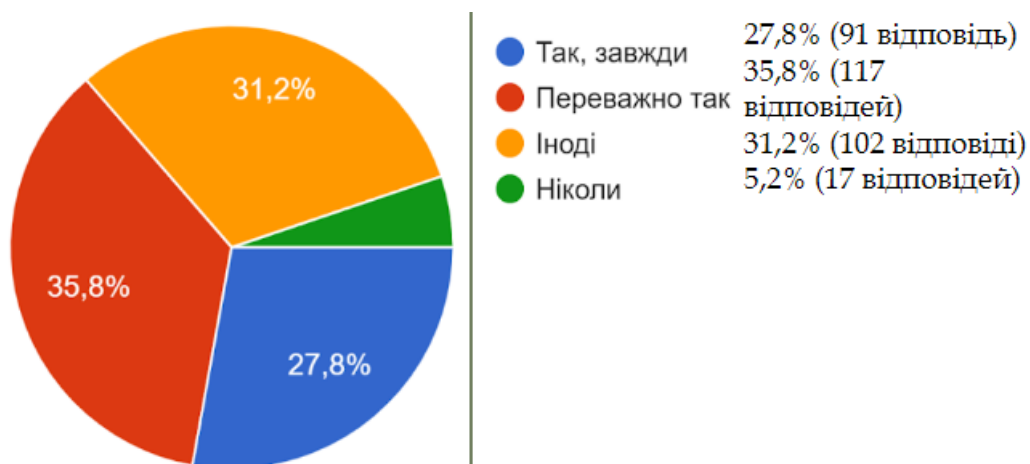
1.2. Використання прийомів оцінювання і самооцінювання на уроках.

Спостереження за уроками вчителів показало, що треба більше уваги приділяти самооцінюванню та взаємооцінюванню учнів. Про це свідчить і опитування дітей та батьків:

Чи використовують вчителі на уроках самооцінювання та взаємооцінювання учнів? (опитування учнів)



Чи використовують вчителі на уроках самооцінювання та взаємооцінювання учнів? (опитування батьків)



Висновки:

У закладі освіти в основному створена відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.

Оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

Педагогічні працівники застосовують справедливу і об'єктивну систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Ефективно проводяться внутрішні моніторинги результатів навчання здобувачів освіти, що передбачають відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Більшість педагогічних працівників за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Заклад освіти сприяє формуванню відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання, використовуючи прийоми формувального самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, хоча цей індикатор досягнення потребує вдосконалення.

Результати самооцінювання системи оцінювання освітньої діяльності закладу

Для визначення рівня системи оцінювання освітньої діяльності закладу, після проведених спостережень за уроками вчителів, вивчення документації та проведеного опитування серед учнів та батьків, переведемо отримані показники у бали, де 1 бал відповідає низькому рівню, а 4 – високому.

<i>1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</i>	
Отримання від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання	
Наявність критеріїв оцінювання на сайті закладу, пам'яток в паперовому варіанті в кабінетах	4 бали
Опитування учнів	3,6 балів
Опитування батьків	3,5 балів
Середнє значення параметру	3,7 балів
Сприяння реалізації компетентнісного підходу	
Опитування учнів	2,6 балів
Опитування батьків	3,1 бали
Середнє значення параметру	2,8 балів
Справедливе і об'єктивне оцінювання результатів навчальної діяльності	
Опитування учнів	3,2 бали
Опитування батьків	3,4 бали
Середнє значення параметру	3,3 бали
Оцінка I напряму 3,2 бали	
<i>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти</i>	
Систематичне здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти	
Проведення моніторингу результатів навчання	4 бали

Здійснення аналізу результатів навчання, прийняття рішення щодо їх коригування	4 бали
Опитування батьків	3,4 бали
Середнє значення параметру	3,8 балів
Впровадження системи формувального оцінювання	
Опитування учнів	2,7 балів
Опитування батьків	3,1 бали
Середнє значення параметру	2,9 балів
Оцінка II напрямку 3,3 бали	
3. Формування відповідального ставлення у здобувачів освіти до результатів свого навчання, здатності до самооцінювання	
Сприяння закладу освіти у формуванні відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання	
Опитування учнів	3,1 бали
Опитування батьків	3,3 бали
Середнє значення параметру	3,2 бали
Формування у здобувачів освіти навичок самооцінювання та взаємооцінювання	
Опитування учнів	2,3 бали
Опитування батьків	2,8 балів
Середнє значення параметру	2,5 балів
Оцінка III напрямку 2,8 балів	

Отже, за результати дослідження оцінка системи оцінювання освітньої діяльності закладу у 2022-2023 н.р. становить 3,1 бали (достатній рівень)