

表件伍

高雄市三民區正興國小 三 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元三 年級的我 第一課我的 三年級夥伴	社-E-A3	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、職 業、區域或身心特 質等)應受到理解、 尊重與保護,並避 免偏見。	2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演,尊 重人我差異,避免 對他人產生偏見。	1.探究課文中的例 子並透過討論,架 構出自己自我介紹 的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2.藉由相互自我介 紹,對班上同學有 更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3.察覺班上不同成 員的特質及人我間 的異同,避免對班 上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
二	第一單元三 年級的我 第一課我的 三年級夥伴	社-E-A1	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、職 業、區域或身心特 質等)應受到理解、 尊重與保護,並避 免偏見。	2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演,尊 重人我差異,避免 對他人產生偏見。	1.察覺班上不同成 員的特質及人我間 的異同,避免對班 上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		☒ 線上教學
三	第一單元三 年級的我 第二課三年 級的改變	社-E-C1	Da-II-1 時間與資 源有限,個人須在 生活中學會做選 擇。	1c-II-1 判斷個人 生活或民主社會中 各項選擇的合宜性。	1.察覺班上不同成 員的特質及人我間 的異同,避免對班 上同學產生偏見。(1c-II-1, Da-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
四	第一單元三 年級的我	社-E-A3	Da-II-1 時間與資 源有限,個人須在	2b-II-1 體認人們 對生活事物與環境有	1.體認到每個人在 生活中對於所面臨	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量		

	第二課三年級的改變		生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。	的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Da-II-1) 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1)	■檔案評量		
五	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-B3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)	□紙筆測驗及表單 □實作評量 ■檔案評量		
六	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
七	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	社-E-A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		■線上教學

八	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量		
九	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	2覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量		
十	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 (第一次段考)	社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量		
十一	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ■檔案評量		
十二	第四單元角色你我他	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在	☐ 紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭教育 -3	■線上教學

	第一課家庭 角色大集合		有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	家庭中的角色與權利，並具備責任感。 (2c-II-2, Aa-II-1) 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2) 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	■檔案評量		
十三	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2.透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		

十四	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
十五	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
十六	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：性侵害防治教育-3 法定：兒童及少年性剝削防治教育-1	
十七	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		

	三課和諧的相處		不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。	不同的感受,並加以尊重。	2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1) 3.欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2)			
十八	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	社-E-B1	Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	1.欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) 2.將歧視與霸凌的適當救助管道,進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
十九	第六單元打造更美好的班級	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	1.觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論做出行動決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2藉由小組合作探究班級事務,針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1、Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量		
二十	第六單元打造更美好的班級	社-E-A2	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	1.評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		

二十一	第六單元打造更美好的班級(第二次段考)	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	1.評估班級公共事務的實踐歷程, 進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量		
-----	---------------------	--------	--	-----------------------------	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, **課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。**

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」, 請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。