

雲林縣立建國國民中學115學年度第一學期七年級「綜合活動」學習領域課程計畫表

設計者：七年級教學研究團隊

一、學習總目標

教學目標	
1 促進自我發展:	透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
2 落實生活經營:	透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
3 實踐社會參與:	透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
4 保護自我與環境:	透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
一	8/30-9/5 (8/31開學正式上課日)	主題一 當我們童在一起	單元一 攜手童行	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動1>有你真好	1	1.教師準備名片紙張及相關上色用具。 2名片	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									設計參考範例。			
一	8/30-9/5 (8/31開學正式上課日)	主題三衣Q魔法師	單元一衣Q養成計畫	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學生可依照不同情況, 選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	<活動1>選衣召喚術	1	1.請學生回家先行觀察自己或家人在不同情況下所選擇的衣物是什麼, 並觀察這些衣物的特性為何。 2.教師協	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B單元一衣Q養成計畫3

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									助學生統整歸納在不同情況下衣物的特性及種類。			
一	8/30-9/5 (8/31開學正式上課日)	主題五 國中新時代	單元一 國中生友會	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	<活動1>國中生會友	1	1.課本、教師自備學習單。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二	9/6 9/12	主題一 當我們童在一起	單元一 攜手童行	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動2>	1	1.教師準備撲克牌搭配課本活動使用。 2.分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 3.疊杯活動之器材。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二	9/6 9/12	主題三衣Q魔法師	單元一衣Q養成計畫	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學生可依照不同情況, 選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	<活動2>衣料辨認術	1	1.事先規定小組須攜帶的衣物種類 2.提供學生比較不易準備的服飾, 如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物, 以增加服裝	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									觀察類型的多樣性。 3.提醒學生, 在活動中請勿汙損帶來的衣物。			
二	9/6 9/12	主題 五國中 新時代	單元一 國中生 友會	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況。	<活動 2>國中、國小不一樣	1	1.課本。 2.適應自我評量表。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
三	9/13 9/19	主題一 當我們童在一起	單元一 攜手童行	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動2>	1	1.教師準備撲克牌搭配課本活動使用。 2.分小隊的器材；各種優良品德的範例資料。 3.疊杯活動之器材。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
三	9/13 9/19	主題 三衣Q魔法師	單元一 衣Q養成計畫	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學生可依照不同情況, 選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	<活動 2>衣料辨認術	1	1.事先規定小隊須攜帶的衣物種類 2.提供學生比較不易準備的服飾, 如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物, 以增加	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									服裝觀察類型的多樣性。 3.提醒學生,在活動中請勿汙損帶來的衣物。			
三	9/13 9/19	主題 五國中 新時代	單元一 國中生 友會	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	透過活動探索國中、國小階段的差異,了解生涯差異對自己的影響,覺察自己的適應狀況。	<活動2>國中、國小不一樣	1	1.課本。 2.適應自我評量表。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
四	9/20 9/26	主題一 當我們童在一起	單元一 攜手童行	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動 2>我的最佳拍檔	1	1.童軍規律相關資料。 2.小隊呼、歌參考範例。 3.童軍手號操之相關說明。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
四	9/20 9/26	主題三 衣Q魔法師	單元一 衣Q養成計畫	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬	<活動 2>衣料辨認術	1	1.事先規定小隊須攜帶的衣物種類 2.提供學	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
						定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			生比較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。 3.提醒學生，在活動中請勿汗			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									損帶來的衣物。			
四	9/20 9/26	主題五 國中 新時代	單元二 校園交流站	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	<活動1>校園進行曲	1	處室題號卡與籤桶	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
五	9/27 10/3	主題一 當我們童在一起	單元一 攜手童行	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	主題一當我們童在一起	<活動3>品行兼優就是我	1	1.童軍格律相關資料。 2.小隊呼、歌參考範例。 3.童軍手	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									號操之相關說明。			
五	9/27 10/3	主題三 衣Q魔法師	單元二 衣物保養	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.引導學生認識洗滌標籤, 增進學生對清洗衣物的認識, 並能正確修補、保養衣物, 培養學生主動分擔家務的態度, 管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享, 檢視自己與家庭的衣物收納方式, 思考如何依個人的生活形態不同, 擬定衣物收納計畫並實際操作, 增進自己的衣物管理能力。	<活動1>洗衣的修練	1	1.準備洗衣用具。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。
五	9/27 10/3	主題五 國中新時代	單元二 校園交流站	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	1.從認識校園各處室業務的考驗活動, 提升學生對於國中生活的熟悉度, 建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行, 促進師生互動、精進學習方法, 提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色, 且能具體提出班級	<活動2>資源伴我行	1	1.處室職務內容。 2.課本。 3.相關紀錄學	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
						共好之改善方法，並予以實踐。			習單（可參考課本）。			
六	10/4 10/10	主題一 當我們童在一起	單元一 攜手童行	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動3>品行兼優就是我	1	1.小隊評分項目表。 2.學生操作表演之活動場域。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
六	10/4 10/10	主題三 衣Q魔法師	單元二 衣物保養	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際	<活動1>洗衣的修練	1	1.準備洗衣用具。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
						操作，增進自己的衣物管理能力。						
六	10/4 10/10	主題五 國中 新時代	單元二 校園交流站	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	<活動 2>資源 伴我行	1	1.事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。 2.課本。 3.相關紀錄學習單（可參考課本）。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
七	10/11-10/17 (第一次成績評量)	主題一當我們童在一起	單元二遇見·Scout(第一次段考)	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	讓學生了解童軍發展的重要內涵,並且引導連結至生活實例中,使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	<活動1>童軍訓練之路	1	1.金氏遊戲相關介紹。 2.相關物品、器材準備 3.校園地圖。 4.校園藏寶活動地圖。 5.藏信處之寶箱製作。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
七	10/11-10/17 (第一次成績評量)	主題三 衣Q魔法師	單元二 衣物保養(第一次段考)	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二:衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤,增進學生對清洗衣物的認識,並能正確修補、保養衣物,培養學生主動分擔家務的態度,管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享,檢視自己與家庭的衣物收納方式,思考如何依個人的生活形態不同,擬定衣物收納計畫並實際操作,增進自己的衣物管理能力。	<活動1>洗衣的修練	1	1.準備洗衣用具	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。
七	10/11-10/17 (第一次成績評量)	主題五 國中新時代	單元三 國中生生活達人(第一次段考)	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	透過活動,引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動,協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法,並學習運用資源。 透過分享與回顧,檢視自己的學習及成長。	<活動1>國中生沒	1	1.以小組座位入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
八	10/18 10/24	主題一 當我們童在一起	單元二 遇見·Scout	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	<活動1>童軍訓練之路	1	1.金氏遊戲相關介紹。 2.相關物品、器材準備 3.校園地圖。 4.校園藏寶活動地圖。 5.藏信處之寶箱製作。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
八	10/18 10/24	主題三 衣Q魔法師	單元二 衣物保養	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	<活動1>洗衣的修練	1	1.準備洗衣用具。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
八	10/18 10/24	主題五 國中新時代	單元三 國中萬事通	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	<活動1>我的國中藍圖	1	1.以小組座位入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
九	10/25 10/31	主題一 當我們童在一起	單元二 遇見·Scout	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	<活動2>白浪島奇遇記	1	遊戲各關卡所需的任務卡、道具卡及其他道具	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
九	10/25 10/31	主題三 衣Q魔法師	單元二 衣物保養	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	<活動1>洗衣的修練	1	1.準備洗衣用具。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
九	10/25 10/31	主題五 國中 新時代	單元三 國中萬事通	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	<活動1>我的國中藍圖	1	1.以小組座位入座。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
十	11/1 11/7	主題二 吾愛吾校	單元一 地圖搜查線	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	<活動1>地圖追追追	1	1.各類地圖之介紹及範例。 2.校園平面圖。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
											隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	
+	11/1 11/7	主題三 衣Q魔法師	單元二 衣物保養	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	<活動2>收納的考驗	1	1.準備衣物。	學生自評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
+	11/1 11/7	主題五 國中新時代	單元三 國中萬事通	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	<活動2>咖啡館探索	1	1.教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十一	11/8 11/14	主題二 吾愛吾校	單元一 地圖搜查線	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	<活動2>超人指路	1	1.校園平面圖。 2.路線規畫之範例。 3.五種路線導航技巧介紹(簡報或影片)。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十一	11/8 11/14	主題三衣Q魔法師	單元二衣物保養	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	<活動2>收納的考驗	1	1.準備衣物。	學生自評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
十一	11/8 11/14	主題五國中新時代	單元三國中萬事通	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	<活動2>咖啡館探索	1	1.教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十二	11/15 11/21	主題二 吾愛吾校	單元一 地圖搜查線	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	<活動2>超人指路	1	1.校園平面圖。 2.路線規畫之範例。 3.五種路線導航技巧介紹(簡報或影片)。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十二	11/15 11/21	主題三 衣Q魔法師	單元二 衣物保養	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	<活動2>收納的考驗	1	1.準備衣物。	學生自評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
十二	11/15 11/21	主題五 國中新時代	單元三 國中萬事通	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	<活動2>咖啡館探索	1	1.教師手冊。 <活動3>咖啡館實踐	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十三	11/22 11/28	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	<活動1>校園仙蹤	1	1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十三	11/22 11/28	主題 四料理新鮮人	單元一 烹調「硬」實力	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	單元一烹調「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境, 討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗, 探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1.透過問題解決, 覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度, 並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享, 覺察自我對食品選購知識的了解程度, 並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察, 蒐集並探討各項食品的貯存, 適溫與保存前的處理方式。	<活動 1>環境探索	1	1.教師可運用實際示範、影片示範、圖片展示等方式, 讓學生透過實際觀察學習。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十三	11/22 11/28	主題六 生涯魔法精靈	單元一 神祕魔法石	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動1>我的神祕書櫃	1	1.教師手冊。 活動二：拼出我自己 1.教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值 ，實踐生命意義。
十四	11/29-1 2/5 (第二次 成績評 量)	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代(第二次段考)	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV- 1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。<活動1>	<活動1>校園仙蹤	1	1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。 3.事先與	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。		理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	
十四	11/29-12/5 (第二次成績評量)	主題 四料理新鮮人	單元一 烹調「硬」實力(第二次段考)	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元一烹調「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的	<活動 2>器具再發現	1	1.烹飪教室觀察器具。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
						可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。						
十四	11/29-12/5 (第二次成績評量)	主題六 生涯魔法精靈	單元一 神祕魔法石(第二次段考)	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動1>我的神祕書櫃	1	1.教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
十五	12/6 12/12	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園	<活動1>校園仙蹤	1	1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
						環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			單」。3.事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。		環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	
十五	12/6 12/12	主題 四料理 新鮮人	單元二 料理起手式	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元二:料理起手式 1觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	<活動1>不知不可~烹調步驟的教學	1	1.教師可運用實際示範、影片示範、圖片展示等方式，讓學生透過	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									實際觀察學習。			
十五	12/6 12/12	主題六 生涯魔法精靈	單元一 神祕魔法石	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與學習資訊。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動2>拼出我自己	1	1.教師手冊。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值 ，實踐生命意義。
十六	12/13 12/19	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行 裝備使用及安全知能的培 養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題 解決、危機因應與克服 困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然 環境的危險情境，評估並 運用最佳處理策略，以保 護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案	<活動1>校園仙蹤	1	1.設計30分鐘能完成的校園觀察路線。 2.設計適合的「觀察記錄單」。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的 防災地圖並參與 校園防災演練。 防J9 了解校園及 住家內各項避難 器具的正確使用 方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行服務學 習和戶外學習活動，落實 公民關懷並反思環境永續 的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
						並且有效的執行它。			3.事先與學校各單位溝通,並提醒學生注意安全及禮節。		學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	
十六	12/13 12/19	主題 四料理新 鮮人	單元二 料理起 手式	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	單元二料理起手式 1.透過問題解決,覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度,並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享,覺察自我對食品選購知識的了解程度,並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察,蒐集並探討各項食品的貯存,適溫與保存前的處理方式。	<活動 2>選購 祕訣	1	1.事先採買食材。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十六	12/13 12/19	主題六生涯魔法精靈	單元一神秘魔法石	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動3>揭開神秘面紗	1	1.準備回饋小卡，每名學生4—6張。 2.熟悉周哈里窗理論。 3.準備回饋小卡，每名學生4—6張。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值 ，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十七	12/20 12/26	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	<活動2>校園停看聽	1	1.準備校園平面圖。 2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									項。 4.校園意外事件相關資料，可製成PPT。			
十七	12/20 12/26	主題 四料理新鮮人	單元二 料理起手式	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	<活動 2>選購祕訣	1	1.事先採買食材。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十七	12/20 12/26	主題 六生涯魔法精靈	單元一 神祕魔法石	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動 3>揭開神祕面紗	1	1.準備回饋小卡，每名學生4-6張。 2.熟悉周哈里窗理論。 3.準備回饋小卡，每名學生4-6張。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值 ，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十八	12/27 1/2	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	<活動 2>校園 停看聽	1	1.準備校園平面圖。 2.提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3.了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									項。 4.校園意外事件相關資料，可製成PPT。			
十八	12/27 1/2	主題 四料理新鮮人	單元二 料理起手式	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	<活動 3>食材保存術	1	1.圖片影片或實物展示。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十八	12/27 1/2	主題 六生涯魔法精靈	單元一 神祕魔法石	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動 3>揭開神祕面紗	1	1.準備回饋小卡，每名學生4—6張。 2.熟悉周哈里窗理論。 3.準備回饋小卡，每名學生4—6張。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值 ，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十九	1/3 1/9	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	<活動3>校園小確幸	1	1.課前準備了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十九	1/3 1/9	主題 四料理新鮮人	單元三 新鮮上菜	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	<活動 1>做好準備	1	1.烹調器具。 2.食材。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
十九	1/3 1/9	主題 六生涯魔法精靈	單元二 生涯水晶球	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。		1	繪圖器具	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十	1/10 1/16	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	<活動3>校園小確幸	1	1.課前準備了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十	1/10 1/16	主題 四料理新鮮人	單元三 新鮮上菜	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	1.實際規畫一次烹調實作, 透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全, 並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫, 利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況, 提出具體的改進建議, 並自我檢核在此一學習單元中的表現。	<活動 2>展示廚藝	1	1.烹飪教室使用規則 活動三:回顧與檢討 1.上課時的照片、影片或評量紀錄 2.各單元的活動紀錄。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十	1/10 1/16	主題六生涯魔法精靈	單元二生涯水晶球	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	<活動2>我的生涯軌跡	1	1.前一節課提醒學生帶來個人過去的學習或成長紀錄等資料。 2.提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3.製作生	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值 ，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									涯檔案的素材。 4.生涯檔案互評表。			
二十一	1/17-1/20 (第三次成績評量)	主題二 吾愛吾校	單元二 美好的校園時代(第三次段考)	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	<活動 3>校園小確幸	1	1.課前準備了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
											當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	
二十一	1/17-1/20 (第三次成績評量)	主題 四料理新鮮人	單元三 新鮮上菜(第三次段考)	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	1.實際規畫一次烹調實作,透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全,並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫,利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況,提出具體的改進建議,並自我檢核在此一學習單元中的表現。	<活動 3>回顧與檢討	1	1.上課時的照片、影片或評量紀錄。 2.各單元的活動紀錄。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。
二十一	1/17-1/20 (第三次成績評量)	主題 六生涯魔法精靈	單元二 生涯水晶球(第三次段考)	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念,並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素,以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案,分享及省思個人成長歷程。	<活動 2>我的生涯軌跡	1	1.前一節課提醒學生帶來個人過去的學習	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									或成長紀錄等資料。 2.提供每小隊一至二本生涯檔案的範本觀摩。 3.製作生涯檔案的素材。 4.生涯檔案互評表。			