Experiencia de Aprendizaje

“Cuidamos nuestro cuerpo con alimentos ricos y saludables de nuestra región”



1. **Situación Significativa:**

Los niños y niñas del aula de 4 años “Estrellitas del Saber” durante el momento de la asamblea se dan cuenta que algunos de sus compañeros están faltando y preguntan ¿porque ha faltado Fabricio, Luis, Yesin ? Entre ellos se responden y mencionan que sus amiguitos se están enfermando y por eso están pidiendo permiso de la profesora, y también se escucha que dicen que se deben de cuidarse para no enfermarse; es allí que al realizar la pregunta ¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo para estar sanos? Los niños mencionan que deben lavarse las manos, comer toda la comida, abrigarse, tomar agua. Cuando mencionan comer toda la comida la docente pregunta ¿qué comidas debemos comer para estar sanos? ¿Qué alimentos traen en sus loncheras?, ¿Qué alimentos estamos comiendo? Los niños mencionan que están comiendo ccokdocs, dulces, chocolates, frugos entre otros que no son nada saludable para su cuerpo y desarrollo por lo que pueden contraer cualquier enfermedad como es la gripe o resfríos.

Por lo tanto, se plantea desarrollar la presente experiencia de aprendizaje que permitirá que los niños y niñas tengan el desafío de buscar información sobre alimentos nutritivos que cuentan en su localidad los cuales puedan consumir para cuidar su cuerpo y salud. Así también de cómo realizar acciones para mantenerse siempre sanos y limpios. Desarrollando así su expresión oral, la lectura de textos, el cuidado de su cuerpo y la comprensión de lo leído.

1. **Propósitos de aprendizajes:**

Construye su identidad

Se comunica oralmente en su lengua materna

Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Resuelve problemas cantidad

Competencia Capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeño 4 años	Evidencia de aprendizaje	Criterio
Construye su identidad Se valora a sí mismo Autoregula sus emociones	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Realiza el lavado de manos correctamente y el cepillarse los dientes por sí solo. Degusta y selecciona los alimentos nutritivos que son buenos para su salud durante su momento de la alimentación que trae diariamente en sus loncheras. Dialoga sobre la importancia de los hábitos que han realizado de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Practica con autonomía acciones de cuidado personal al lavarse las manos y cepillarse los dientes. Durante el momento de su alimentación y al mencionar la importancia de cuidarse para tener una buena salud.
Construye su identidad Se valora a sí mismo Autoregula sus emociones	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Realiza el lavado de manos correctamente y el cepillarse los dientes por sí solo. Degusta y selecciona los alimentos nutritivos que son buenos para su salud durante su momento de la alimentación que trae diariamente en sus loncheras. Dialoga sobre la importancia de los hábitos que han realizado de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Practica con autonomía acciones de cuidado personal al lavarse las manos y cepillarse los dientes. Durante el momento de su alimentación y al mencionar la importancia de cuidarse para tener una buena salud.

	lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
Se comunica oralmente en su lengua de materna Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Expresa sus ideas y las emociones que le genera al partir de una conversación en el aula y con sus familiares. Menciona hechos que le son relevantes y los narra con sus propias palabras, señalando también lo que le gusta o no de lo escuchado.	Participa en conversaciones expresando sus necesidades, ideas o emociones, utilizando palabras, gestos, tonos de voz, acerca de los alimentos saludables de su comunidad. Menciona la información que comprende del texto oral, comentando lo que le gusta o disgusta de hechos o situaciones acerca del cuidado de su cuerpo.
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las	Menciona al interactuar con textos las características de las imágenes que observa, mencionando de que trata y como se siente al observarlas.	Describe imágenes, mencionando las características de lo que observa, de que trata lo observado y dando su opinión.

	ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		• Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Obtiene información sobre las características de los alimentos, la registra con dibujos o modelados y comunica lo que aprendió.	Explica los cambios que ocurrió con las frutas en la preparación de la ensalada de frutas.

2. Proyección de Actividades

LUNES 29	MARTES 30	MIERCOLES 31	JUEVES 1	VIERNES 2
Presentación de la Experiencia de Aprendizaje	¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo para estar sanos y fuertes?	Los alimentos saludables	Productos que no son saludables para nuestra salud	Mi lonchera saludable
LUNES 5	**MARTES 6**	**MIERCOLES 7**	**JUEVES 8**	**VIERNES 9**
Elaboramos carteles para el cuidado del medio ambiente.	Los productos que existen en mi comunidad	El sueño de san Martin Taller elaboramos banderitas del Perú	Agrupamos los productos de nuestra comunidad utilizando criterios.	Mi comida favorita Creamos textos con los alimentos

Marcha de sensibilización.				
LUNES 12	**MARTES 13**	**MIERCOLES 14**	**JUEVES 15**	**VIERNES 16**
Preparamos una ensalada de verduras utilizando el recetario	Preparamos la ensalada de frutas siguiendo la receta	Creamos textos con las frutas	Conocemos la labor que cumple el papá en la familia. 	Elaboramos un presente para papá. 
LUNES 19	**MARTES 20**	**MIERCOLES 21**	**JUEVES 22**	**VIERNES 23**
Feria gastronómica a base de productos de la zona.	Evaluamos nuestra experiencia de aprendizaje.	Feriado local		

CELEBRACIONES: 05 de junio: Día del medio ambiente.
07 de junio: Día de la bandera.
18 de junio: Día del padre
21 de Junio: día de Andahuaylas

PROCESO DE EVALUACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA
Se aplicará una evaluación formativa, donde se analizarán y registrarán los logros y dificultades identificadas en sus evidencias de aprendizaje para tomarlas en cuenta en la retroalimentación y realizar los reajustes necesarios en la planificación curricular.
Como instrumento evaluación se utilizará un mapa de calor que permitirá tener un seguimiento del logro del estudiante

3. Enfoque Transversal

Enfoque ambiental
Enfoque de derecho
Enfoque intercultural

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 01



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Presentación de la experiencia de aprendizaje

FECHA: 29/05/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Lee imágenes, mencionando las características de lo que observa. Mencionando de qué trata lo observado y dando su opinión.

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.	Dibujos de los niños de las actividades que quiere realizar durante la experiencia de aprendizaje.	Describe imágenes, mencionando las características de lo que observa, de que trata lo observado y da sus opiniones sobre qué actividades podemos realizar en la experiencia.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	Materiales y juguetes de los sectores.

SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO:** La maestra en asamblea les comenta que el día de hoy ha traído a dos amigos para que nos cuenten una historia, presenta a Pepito y Sonia. Los títeres saludan a los niños y les comentan que van a contarles que les paso. Sonia empieza realizándoles las siguientes preguntas ¿Chicos ustedes se han enfermado ahora ultimo? ¿De qué se han enfermado? Así es amigos, Yo también me enferme, saben me enferme del estómago, me dolía mucho, no podía comer y hacia mucha diarrea y tenía fiebre, me dolía mi cuerpecito. Mi mamá me llevo al doctor, el me reviso y me dijo que me había enfermado porque no estaba comiendo alimentos sanos y no me estaba aseando bien. Pepito también dice "Yo también me enfermé de la gripe, estuve con fiebre, no tenía hambre y me dolía mi cuerpo" El doctor también me dijo que no me estaba alimentando también, que debía cuidar mi cuerpo. Luego la maestra pregunta ¿Chicos y ustedes se alimentan bien y cuidan su cuerpo? Escucha sus respuestas y les dice que en estas semanas o días vamos a conocer y practicar como debemos cuidar nuestro cuerpo desde el aseo y la alimentación.	
	DESARROLLO ● La maestra presenta las imágenes (niños comiendo chatarras, alimentos saludables, lavándose la mano, cocinando y otros.)  Experiencia de aprendizaje "Cuidamos nuestro cuerpo con alimentos ricos y saludables de nuestra región"   ● Luego se dialoga a través de interrogantes: ¿que observan? ¿de qué trataran cada imagen? ● Los niños describen lo que observan, la maestra propone conocer sobre los alimentos y como cuidar nuestro cuerpo. ● La maestra pregunta a los niños ¿qué otras actividades más podemos hacer? La maestra anota sus respuestas y les solicita que elaboraran un afiche que les entregaran a sus padres para que sepan las actividades que van a realizar, para ello realizarán sus dibujos y decoraran su hoja con los materiales que le proporcionara. ● los niños dibujan las actividades a desarrollarse en la experiencia de aprendizaje.	Los niños y niñas, Docente, Siluetas pizarra Plumones papelote

	● La profesora anota en un papelote las actividades que se desarrollaran en esta experiencia de aprendizaje. ● Lee las imágenes de la planificación, mencionando de que trata lo que esta observado y da su opinión. ● Ubican el papelote en un lugar adecuado.	
	CIERRE: La maestra a través de las siguientes preguntas ¿Qué realizamos hoy? ¿Qué nos contaron Sonia y Pepito? ¿Qué actividades haremos? ¿Quiénes nos ayudarán?	Dialogo niños y niñas docentes.
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER **Psicomotricidad:**	¡Caminamos como arañas! **Inicio:** ● Pedimos a los niños y niñas que salgan al patio y nos reunimos en asamblea. ● Nos imaginamos que sus manos son enormes arañas que andan por el suelo y por las paredes. Cuando se encogen, se cansan y se duermen. **Desarrollo:** ● Colocamos 4 conos en forma de cuadrado en el patio e indicamos a los niños y niñas que caminen hacia delante como una araña. Primero lo hacen lentamente y luego, lo hacen rápido. ● Luego les indicamos que lo hagan cada vez más rápido ● Indicamos a los niños y niñas que cierren los puños con fuerza y los eleven despacio hacia los hombros, endureciendo los bíceps. Luego que dejen caer los brazos y los relajen ● Pedimos que se tiendan boca arriba con los ojos cerrados, respiren profundamente y aflojen el cuerpo. ● Verbalizan lo que hicimos durante la actividad. **Relajación:** ● Invitamos a que cada uno dibuje lo que más le gustó de la actividad.	Dialogo niños y niñas docentes. Cono Papeles colores
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**

Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 2

NOMBRE: ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo para estar sanos y fuertes?

FECHA: 30/05/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Construye su identidad Se valora a sí mismo Autoregula sus emociones	. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Dialoga sobre la importancia de los cuidados que debemos tener para que nuestro cuerpo este saludable , dibujos de las acciones que necesita nuestro cuerpo para estar sanos.	Menciona acciones de cuidado personal y su importancia para su el cuidado de la salud.

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	**RUTINAS:** ● **Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día** Control del tiempo. **Control de asistencia. Control de aseo.**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	Materiales y juguetes de los sectores.

<table>
<tr>
<td>SECUENCIA DIDACTICA</td>
<td>INICIO

Se presenta la interrogante ¿cómo podemos cuidar nuestro cuerpo para estar fuertes y sanos? Escribimos las respuestas de los niños en la pizarra a través de iconos.
Seguidamente se pregunta ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro cuerpo? Enseguida
se presenta un video de cómo mantener nuestro cuerpo sano, luego dialogamos sobre el video a través interrogantes. luego los niños mencionan cuales son estos hábitos que nos permitirán crecer sanos y fuertes ¿Qué hábitos debemos practicar para estar saludables?
Luego se les da a conocer el propósito del día: hoy conoceremos sobre las acciones que debemos hacer para que nuestro cuerpo este sano y limpio.
</td>
<td>Los niños y niñas.
Siluetas
Baja lenguas
Dialogo
Docente
http://youtube.com/watch?v=L9r29XrA0Gs</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>DESARROLLO:
Se presenta unos afiches para que los niños puedan describirla luego responden a las siguientes interrogantes

Cuidamos nuestra salud

Alimentación saludable
Nuestro cuerpo necesita consumir alimentos variados y agua para funcionar bien. Nos aportan energía para jugar y estudiar. Además, nos ayudan a crecer y a combatir las enfermedades.

Descanso
Dormir lo suficiente nos permite estar con la mente despejada y reponer las energías. Si dormimos poco, aumentan las posibilidades de enfermarnos.</td>
<td>Los niños y niñas,
Docente,
Siluetas
Laminas


</td>
</tr>
</table>

	 **Actividad física** Hacer ejercicio y practicar deportes con frecuencia nos ayuda a fortalecer los músculos y huesos, respirar y mantener el "peso" adecuado; en suma, a que nuestro corazón funcione mejor.  **Hábitos de higiene** Practicar hábitos de higiene todos los días, como lavarnos las manos con agua y jabón, cepillarnos los dientes, entre otros, nos ayuda a combatir los gérmenes, como virus y bacterias que nos causan enfermedades. ▪ ¿Qué sucedería con nuestro cuerpo si no nos alimentáramos de manera saludable? ▪ ¿Por qué es importante descansar lo suficiente? ▪ ¿Qué necesitamos para mantenernos saludables? **Seguidamente la docente menciona la importancia de:** **Dormir:** Los niños deben dormir 8 horas en la noche, no quedarse despiertos hasta tarde. **Hacer ejercicios:** Por lo menos 30 minutos diarios. **Mantener el cuerpo y la ropa limpios** **Comer saludable y beber agua, evitar chatarra y gaseosas** **Cepillarse los dientes.** ● Después la maestra los invita a representar la acción de cómo bañarse, lavarse el pelo, lavarse los dientes, peinarse, lavarse las manos.	
	CIERRE ¿Cómo cuidamos nuestra salud? ¿Crees que dormir lo suficiente le hace bien a nuestra salud? ¿Qué alimentos debemos consumir para cuidar nuestra salud ¿Qué hábitos de higiene tienes para cuidar tu salud? ¿Sera importante hacer ejercicios para cuidar nuestra salud?	Dialogo niños y niñas docentes.

<table>
<tr><td></td><td>¿Qué actividades desarrollas para cuidar tu salud?</td><td></td></tr>
<tr><td>REFRIGERIO</td><td>Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre</td><td></td></tr>
<tr><td>TALLER:
GRAFICO PLASTICO</td><td>
<table>
<tr><th>INICIO</th><th>DESARROLLO</th><th>CIERRE</th></tr>
<tr><td>En asamblea la docente realiza las indicaciones y los cuidados con los materiales con los que se va a trabajar, recordando los acuerdos del buen trato y comportamiento
Se les presenta los siguientes materiales: pepitas de eucalipto, apus, pinturas, pinceles, palitos Los niños manipulan y exploran los materiales para que puedan elegir con que material trabajar</td><td>Los niños y niñas realizan sus actividades libre y creativamente utilizando los materiales que eligieron.</td><td>Socializan sus trabajos realizados.
Dialogamos a través de preguntas ¿Cómo se han sentido al realizar la actividad?, ¿Todos participaron de la actividad?,</td></tr>
</table>
TITULO: Nos divertimos pintando piedritas y palitos de colores
</td><td>pepitas de eucalipto, apus, pinturas, pinceles, palitos</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDAD LITERARIA</td><td>La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.</td><td>Biblioteca</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDAD DE SALIDA</td><td>Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada.

ME HE DIVERTIDO HOY</td><td></td></tr>
</table>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Alimentos saludables

FECHA: 31/05/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación
Construye su identidad Se valora a sí mismo Autoregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Representación gráfica o con la técnica de modelado de los alimentos saludables.	Menciona lo que sabe acerca de los alimentos saludables y el beneficio que tiene en nuestro cuerpo.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del,	Materiales y juguetes de los sectores.

<table>
<tr><td></td><td>sector.
● Socialización: ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a
● Representación: los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">SECUENCIA DIDACTICA</td><td>INICIO
● La profesora presenta en una cajita de sopresa (Productos : huevos, carne, queso, verduras, frutas) pide a los niños que descubran que habra?
● Dialogan a traves de interrogantes: ¿ que son? ¿ como se llaman todos juntos? ¿ para que nos servira? ¿ que pasaria si no nos alimentamos.
Se les da a conocer el proposito del dia: hoy dia vamos a conocer alimentos saludables.</td><td>Los niños y niñas.
Siluetas
Dialogo
Docente</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO:
Se establece los acuerdos para el trabajo durante la clase.
● Cada niño expresa todo lo que conoce sobre los alimentos saludables, la docente pega a la pizarra un niño contento y dialogan que es lo que debe comer el niño para estar contento?
● Se les reparte las siluetas a los niños, se les pide a cada uno que expresen todo lo que saben sobre ese alimento y lo van pegando al lado de la silueta.
● La docente pregunta .¿ qué animal pone los huevos?¿que se saca de la vaca? La manzana y la carne de donde se sacan?
● La docente da información sobre los alimentos (que son nutrientes que sirven para crecer estar con energía y tener salud.) de la misma forma: da a conocer el origen de los alimentos
En forma individual dibujan y pintan los alimentos saludables, explican lo que hicieron.</td><td>Los niños y niñas,
Docente,
Siluetas o imágenes de alimentos.</td></tr>
<tr><td>CIERRE:
A través de interrogantes recordamos: ¿que hicimos hoy? ¿Qué alimentos conoces? ¿Para qué sirven los alimentos? ¿Qué pasa cuando no nos alimentamos? ¿Les gusto lo que aprendimos?</td><td>Dialogo niños y niñas docentes.</td></tr>
<tr><td>REFRIGERIO</td><td>Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre</td><td></td></tr>
<tr><td>TALLER: Musica</td><td>Me gusta bailar
<table><tr><th>INICIO</th><th>DESARROLLO</th><th>CIERRE</th></tr></table></td><td>Instrumentos musicales
Sector de música.</td></tr>
</table>

	. **Asamblea:** Los niños, niñas y la educadora se sientan de manera circular en un espacio fijo determinado para este momento en el aula y dialogan sobre lo que van a realizar, recuerdan las normas para el uso del material, los cuidados que deben tener para con ellos y sus compañeros, y para la buena realización de la actividad.	**Exploración:** Se presentan a los niños los materiales con los que se puede hacer música; se incluye material estructurado, como instrumentos musicales, y no estructurado, de la zona, como piedritas, palitos, etc. Los niños exploran los diferentes sonidos, características y combinaciones que producen los instrumentos usados. **Expresividad musical:** La educadora propone a los niños una producción grupal con los instrumentos explorados, puede ser acompañada con una letra que ellos deseen o sin letra, les da el tiempo requerido para que generen una propuesta	Cada grupo de niños expone su propuesta al grupo
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.		**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**		

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Productos no saludables

FECHA: 1/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Construye su identidad Se valora a sí mismo Autoregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Representación gráfica o con la técnica de modelado de los alimentos saludables.	Menciona lo que sabe acerca de los productos comestibles que no son saludables para nuestro cuerpo.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del,	Materiales y juguetes de los sectores.

	sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	
SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO.** Recordamos la actividad del día de ayer ¿Qué trabajamos ayer? ¿Todos los alimentos serán nutritivos? La maestra les dice que el día de hoy vamos a observar un video. https://youtu.be/RIyqSUMSQ6I ¿De qué trato el video? ¿Qué comían los niños? ¿En que se diferenciaban sus comidas? Cuál de ellos creen que no es saludable? ¿Por qué? Se le da a conocer a los niños el propósito del día: Niños hoy día vamos a identificar los productos chatarras que perjudican nuestra salud.	Los niños y niñas. siluetas Dialogo Docente VIDEO
	DESARROLLO: • Se establece los acuerdos para el trabajo durante la clase. • Cada niño mencionan algunos productos charras que conoce? La docente les muestra siluetas de dos niños uno saludable y otro desnutrido y/o obeso ¿Cómo están los niños? ¿Estarán iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué estarán así? • Se les entrega en hojas imágenes de productos chatarras y saludables los niños identificaran los productos chatarra, recortan, describen y lo pegan en el papelote que esta la imagen del niño obeso o desnutrido • La docente da información sobre los productos chatarra y las consecuencias que puede producir nuestro cuerpo al consumirlas.	Los niños y niñas, Docente, Siluetas pizarra Papelote Tijera goma
	CIERRE: ● A través de interrogantes recordamos: ¿que hicimos hoy? ¿Cuáles eran los productos chatarras? ¿Cómo nos perjudican los productos chatarra?	
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER Psicomotricidad:	**Psicomotricidad:** ¡realizando saltos volantines sobre la colchoneta! ● **INICIO**: Los niños y niñas se sientan de manera circular u otra, en un espacio del aula y en Asamblea dialogan sobre lo que van a realizar, recuerdan las normas para el uso del material y sus cuidados. La docente los motiva para la creación libre de sus representaciones. ● **DESARROLLO**: Niños y niñas exploran libremente el material y luego acuerdan su propuesta de representación, con el material elegido previamente para manifestar sus creaciones a nivel individual y grupal. Los niños libremente realizan actividades físicas utilizando la colchoneta y los bloques. (Volantines, saltos, volteretas, etc.) seguidamente hacemos actividades de relajamiento y representan lo que hicieron mediante el dibujo y pintura	Dialogo niños y niñas docente. Colchonetas y conos

	CIERRE: La docente invita a los niños y niñas a verbalizar lo que han hecho, comentan la propuesta de sus representaciones de manera espontánea. Se puede realizar un recuento de lo vivido en el taller y su sentir en relación al mismo.	
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi lonchera saludable

FECHA: 2/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias	Criterio de evaluación
Construye su identidad Se valora a sí mismo Autoregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Los niños proponen cual sería una lonchera saludable.	Identifican los alimentos saludables y no saludables de su lonchera

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector.	Materiales y juguetes de los sectores.

	● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	
SECUENCIA DIDACTICA	**Inicio:** Escuchamos la historia: la lonchera de Pepito: A la hora del refrigerio Pepito abre su lonchera y mira lo que le enviaron: un paquete de galletas con relleno, una gaseosa y un chocolate que le da su abuelita, la profesora al ver su lonchera le dice que esos alimentos no son saludables y que debe traer otros alimentos ¿Pero qué alimentos debe llevar en su lonchera? Hoy averiguaremos que alimentos podemos traer en nuestras loncheras. **Desarrollo:** Los niños observan los alimentos que trajeron en sus loncheras, ponen sus alimentos sobre su individual, algunos niños mencionan los alimentos que han traído, la docente registra en un paleógrafo lo que los niños mencionan. Va peguntando: quienes más trajeron…. Y realizan el conteo, luego la docente pregunta a los niños si los alimentos que han traído son o no son saludables. ¿Qué otros alimentos podemos traer en la lonchera? Utilizando imágenes los niños dan diferentes alternativas de loncheras saludables. ¿Cómo les avisamos a nuestras mamis, lo que podemos traer en la lonchera? La docente presenta la ficha de trabajo y lee las recomendaciones para las mamás, luego los niños dibujan y escriben a su manera alguna alternativa de lo que pueden traer en su lonchera, esta ficha se lleva a casa. **Cierre:** Comentan lo que aprendieron el día de hoy y como les dirán a sus mamis que deben preparar la lonchera con alimentos saludables.	Titere Lonchera Galletas, gaseosa, chocolate Alimentos de las loncheras Siluetas de alimentos para lonchera Ficha de trabajo Harina, barro, etc Diversos elementos para trabajar con masas.  
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER		
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**

Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Los productos que existen en mi comunidad

FECHA: 5/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Se comunica oralmente en su lengua de materna Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer agradecer.	Los niños representan a través de diferentes expresiones los productos que existe en su localidad.	Menciona los productos que existe en su comunidad en la asamblea.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses	

	● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	Materiales y juguetes de los sectores.
SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO:** La profesora presenta en una cajita de sopresa(maiz, papas, olluco, oca, habas y otros) pide a los niños que descubran ¿que habra? Un niño voluntario sale y saca lo que hay y los demas dice que es, todos dialogan Se les da a conocer el proposito del dia: hoy dia hablaremos sobre lo que sabemos de los productos de nuestra comunidad.	Los niños y niñas. Productos Dialogo Docente
	DESARROLLO: Se establece los acuerdos para el trabajo durante la clase. - ¿Cada niño expresa todo lo que conoce sobre los alimentos de su comunidad, la docente coloca los productos sobre la mesa los niños exploran los productos, los que desean participan diciendo lo que sabe sobre ese producto ¿Qué es? ¿para que sirve? ¿como lo comen en su familia? y ¿que pasaria si no tendrian ese producto en su casa?. - Dialogan sobre lo que quieren comer para estar saludables. -La docente pregunta. ¿Qué producto crece en tu chacra? ¿Qué te gustaría que crezca en tu chacra? ¿Por qué no pude crecer plátanos en nuestra chacra? -La docente da información sobre los alimentos (la importancia de los productos de su comunidad y su alto valor nutritivo.) de la misma forma hacemos comparaciones con los productos de la tienda que tienen menor valor nutritivo en comparación a sus productos. -En forma individual dibujan y pintan el producto que más les gusta, luego explican lo que hicieron y lo exponen.	Los niños y niñas, Docente, Hojas de papal Colores, plumones, crayolas
	CIERRE: A través de interrogantes recordamos: ¿que hicimos hoy? ¿Qué productos conoces? ¿Para qué sirven estos productos? ¿Qué pasaría si no consumiéramos estos productos? ¿Les gusto lo que aprendimos? ¿Cómo se sintieron?	Dialogo niños y niñas docentes.
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER Psicomotricidad:		
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Agrupamos los productos de nuestra comunidad utilizando criterios.

FECHA: 8/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Resuelve problemas de cantidad **Capacidades:** -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos	Representación de las agrupaciones con diferentes criterios tales como color tamaño, utilidad, variedad	Realiza agrupaciones de los productos de su comunidad utilizando criterios.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con	Materiales y juguetes de los sectores.

	quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	
SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO:** Jugamos a la canasta de frutas, cada niño recoge una tarjeta con la figura de una fruta (naranja, plátano, pera, manzana) debe haber diferentes cantidades, puede poner muchas naranjas y pocas manzanas, los niños juegan a agruparse según la fruta que les ha tocado, luego forman una ronda y la docente explica que deben cambiar de sitio las frutas que ella mencione, por ejemplo: fui al mercado y compre peras y manzanas, todos los niños que tienen estas tarjetas deben cambiar de sitio, si la docente dice "compre una canasta de frutas", todos cambiaran de sitio.	Los niños y niñas. Dialogo Docente
	DESARROLLO: ● Se establece los acuerdos para el trabajo durante la clase. Comentamos sobre los alimentos que podemos comprar en el (mercado o feria), los niños mencionan algunos alimentos que conocen o que han comprado alguna vez junto a sus padres en el mercado o la feria, luego la docente muestra algunas siluetas de frutas y verduras y junto a los niños las reconocemos y pegamos en la pizarra o papelote (antes ya dibujado 2 círculos grandes) preguntamos ¿Cuáles serán frutas? ¿Por qué? ¿Dónde lo colocaría? ¿Cuáles son verduras? ¿Qué características tienen? Agrupamos las frutas y verduras, en el papelote y comparamos los grupos reconociendo cual tiene muchos y pocos. Luego, la docente entrega en cada mesa figuras de frutas y verduras para que las pinten, recorten y agrupen, en sus hojas de aplicación las pegan y comparan (considerar poner diferentes cantidades para que puedan reconocer donde hay muchas y pocas) y comparan la cantidad de frutas y verduras que tienen en sus ficha de trabajo de modo individual.	Los niños y niñas, Docente, Siluetas o imágenes de alimentos. 
	CIERRE: ● A través de interrogantes recordamos: ¿que hicimos hoy? ¿les gusto lo que aprendimos? Explican sus trabajos grupales e individuales y comentan lo que aprendieron.	Dialogo niños y niñas docente.
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER		
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi comida favorita

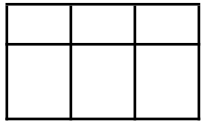
FECHA: 9/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Se comunica oralmente en su lengua de materna Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Representación gráfica de su comida favorita.	Comenta de manera autónoma acerca de su comida favorita en el dialogo con sus compañeros.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses	

	● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	Materiales y juguetes de los sectores.
SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO:** Preguntamos a los niños: ¿cuál es tu comida favorita? Los niños dan sus respuestas y lo anotamos en la pizarra o en un papelote luego preguntamos ¿Con qué alimentos se prepara cada plato? Los niños mencionan sus comidas favoritas y los alimentos con los que se preparan luego, preguntamos ¿a qué niños les gusta? uno de los platos anotados en el papelote, los niños se dan cuenta que hay comidas que les gusta a varios. La docente propone contar y llenar una tabla de conteo.	
	DESARROLLO: La docente muestra a los niños algunas imágenes de comidas que les pueden gustar, los niños eligen cuál de esas comidas les gusta más, les sugerimos que se agrupen los niños que les gusta la misma comida para que puedan intercambiar información con relación a la preparación y a los ingredientes de su plato preferido, luego la docente presenta la tabla de conteo para registrar con palotes y números la cantidad de niños que gustan de cada plato de comida, vamos contando niño por niño y registrando. Los niños comparan los resultados: ¿Qué comida les gusta a más niños? ¿Qué comida les gusta menos? ¿Qué comida les gusta a pocos? ¿A muchos?,¿Qué comida no le gusta a ninguno? revisamos el conteo y los números asignados. Luego los niños realizan la ficha de trabajo de conteo.	
	CIERRE: ● Los niños comentan lo que les ha gustado de la actividad y explican lo que aprendieron y para que les sirve saber contar. ● A través de interrogantes recordamos: ¿que hicimos hoy? ¿les gusto lo que aprendimos? Explican sus trabajos grupales e individuales y comentan lo que aprendieron.	Dialogo niños y niñas docente.
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER		
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Preparamos una ensalada de verduras

FECHA: 12/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Lee diversos tipos de textos Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Menciona al interactuar con textos las características de las imágenes que observa, mencionando de que trata y como se siente al observarlas.	Reconoce la receta como un tipo de texto preparando la ensalada de lechuga Menciona la importancia de un texto instructivo.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a	Materiales y juguetes de los sectores.

	● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	
SECUENCIA DIDACTICA	**Situación significativa.** La docente presenta dos canastas, una de verduras y otra que contiene los mandiles y el recetario y los utensilios que se necesitaran, estos serán dejados en la puerta del salón con la intención de crear asombro en los niños. A una señal (alguien toca la puerta) y menciona que ya llego……. ¿Qué nos habrá traído? A partir de esa situación pregunta, ¿qué habrá dentro de las canastas? La docente escribe sus respuestas en la pizarra para luego contrastar, seguidamente con ayuda de loas y los niños poquito a poco se van destapando las canastas y descubren el contenido ¿para qué nos habrá traído estos productos mi tía? ¿Que podemos hacer con estos productos? ¿Por qué será importante consumir verduras?, de igual manera vamos descubriendo lo que contiene la otra canasta a través de interrogantes Escuchamos las respuestas de los niños con atención y repreguntamos de ser necesario. **Rescate De Saberes Previos**. Luego de descubrir lo que contiene las canastas, exponemos los productos, los libros de receta, los mandiles, etc. A partir de ello preguntamos ¿A parte de las verduras, utensilios qué más hemos encontrado en las canastas? ¿De que tratarán estos libros?, ¿qué tipo de libros o textos son? ¿Estos textos para que sirven? ¿Qué diferencia tienen un recetario con un cuento? **Problematización:** La maestra lee uno de los libros y continúa preguntando a los niños ¿qué podemos hacer a partir de todo lo que tenemos aquí? Los niños responden, y acuerdan preparar una ensalada de lechuga, la maestra pregunta: ¿Alguien sabe cómo se prepara la ensalada de lechuga? ¿Los chef que texto utilizan para cocinar? Y los invita a buscar la receta de la ensalada de lechuga, hasta que algún niño encuentra, pero es muy pequeño para que todos lo lean por lo que presenta una receta grande en papelote y pregunta ¿Qué dirá en este papelote? ¿Para qué nos servirá este texto? ¿Alguna vez han visto? ¿Alguna vez han visto un recetario? ¿Alguna vez han utilizado una receta para cocinar?, etc. La profesora escucha con atención las respuestas de los niños, (si se observa que algún niño no está participando, hacen la pregunta directamente) enseguida Informamos a los niños el propósito **Propósito:** Hoy prepararemos una rica ensalada de verduras y aprendiendo a leer la receta.	
	gestión y acompañamiento **Antes de la lectura**: Iniciamos la lectura de la receta preguntando a los niños ¿de qué tratara el texto?, ¿por qué dicen que es una receta?, señalando el titulo pregunta ¿Qué dirá aquí?, señalando los ingredientes pregunta ¿qué dirá aquí?, indicando la preparación pregunta ¿qué dirá aquí? ¿Cómo es la estructura de una receta? ¿Qué partes tiene el recetario?	

	Durante la lectura: La maestra lee el título de la receta y resalta que es una parte importante del texto porque nos indica de lo que se trata el texto, ***"Ensalada de verduras"*** Luego les lee la lista de **ingredientes** que se necesitarán, de igual manera resalta que esa parte del texto también es importante y pregunta a los niños ¿qué dice esta receta que necesitaremos para preparar la ensalada de lechuga? Escucha a los niños y continúa leyendo juntamente con los niños a partir de las imágenes. Continuamos con la lectura de la parte de la **preparación** leemos los 4 pasos y resaltamos esa parte del texto porque indica lo que debemos hacer. **Después de la lectura:** Cuando terminan de escuchar la receta realiza un repaso de la secuencia con preguntas como: ¿Qué materiales necesitamos? ¿Qué ingredientes? ¿Cuál es el primer pasó? ¿Por qué debemos lavarnos las manos? ¿Qué ingredientes debemos utilizar primero? ¿Y después? ¿Cómo termina la receta? Felicita a los niños y niñas sobre la atención que mostraron durante la lectura de hoy. Luego de hacer la lectura de la receta presentamos nuevamente los libros y pedimos a los niños que identifiquen cuál de ellos son recetas, preguntamos: ¿por qué crees que esa es una receta?, ¿de qué se tratará este otro texto?, separamos los libros de receta de los otros textos. Enseguida invitamos a los niños a realizar la preparación de la receta, recordando paso a paso lo que indica la receta, finalmente comparten lo preparado.	
	Para terminar la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué les pareció?, ¿para qué sirve la receta?, ¿cómo hemos realizado la preparación de la ensalada de lechuga?, ¿Dónde pueden preparar esta receta? Invitamos a los niños a exponer la actividad que hemos realizado hoy. Nos despedimos afectuosamente.	
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER Psicomotricidad:		

Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Preparamos ensalada de frutas

FECHA: 12/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	● Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Obtiene información sobre las características de los alimentos, la registra con dibujos o modelados y comunica lo que aprendió.	Explica los cambios que ocurrió con las frutas en la preparación de la ensalada de frutas.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con	Materiales y juguetes de los sectores.

	quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	
SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO: (M)** En una cacerola colocamos todos los ingredientes de la ensalada de frutas como (diversas frutas, leche condensada, miel yogurt) Y a través del sentido del tacto y olfato los niños descubren cada uno de los ingredientes. Dialogamos mediante interrogantes ¿Qué hemos sentido? ¿Qué cosas eran? ¿Cómo se llaman esos productos? ¿Cómo huelen? ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Todos son del mismo color? ¿Quiénes tienen en su casa estos productos? **(SB)** ¿Qué podemos preparar con estas frutas? ¿Cómo se prepara la ensalada de frutas? ¿Que necesitaremos? ¿Qué pasos seguiremos para preparar la ensalada? **(PROB)** Se presenta una cebolla ¿Qué es? ¿Podemos agregar la cebolla a nuestra ensalada de frutas? ¿Porque? **(PROP)** se da el propósito de la sesión hoy día prepararemos conjuntamente una rica ensalada de frutas. ¿Qué sabemos de las frutas?	frutas cacerola chalina
	DESARROLLO: Se les explica sobre la importancia de las frutas su valor nutricional, procedemos a elaborar nuestra lista de ingredientes y la preparación de la ensalada de frutas (recetario) seguidamente nos organizamos por equipos, siguiendo los pasos de la preparación los niños de acuerdo a sus posibilidades lavan pelan pican y mezclan los ingredientes y acompañan con leche condensada, yogurt y miel cuando ya está listo nos servimos y la disfrutamos todo esto se realiza siguiendo el recetario.	recetario frutas utensilios (cuchillos de mesa, cucharon, tablas de picar, tazones) leche condenzada, yogurt, miel.
	CIERRE: Recordamos lo que hicimos mediante interrogantes **¿Que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo eran las frutas?** ¿les gusto lo que hicimos? ¿Cómo se comportaron?	
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER Psicomotricidad:		
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 13

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Producimos textos con los productos de nuestra zona

FECHA: 14/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	Producción de textos a través de dibujos, grafismos.	Dictan a su profesora sus ideas al producir textos sobre los productos de su comunidad, para que lo escriba. Producen textos de acuerdo a sus posibilidades sobre los productos de su zona.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus	

<table>
<tr><td></td><td>anécdotas y sus intereses
● Orden: a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector.
● Socialización: ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a
● Representación: los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.</td><td>Materiales y juguetes de los sectores.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">SECUENCIA DIDACTICA</td><td>INICIO
● la docente y los niños se sienta en círculo.
● Los niños participan dando algunas normas de convivencia que se cumplirán durante la actividad.
Se da a conocer a los niños el propósito de la actividad: : Niños hoy día vamos a crear y escribir una adivinanza de las frutas.
Se inicia un dialogo por medio de preguntas y la docente escribe la respuesta de los niños ¿qué preparamos el día de ayer.
¿Cómo preparamos nuestra ensalada de fruta? Cuantas frutas utilizamos? ¿Qué fruta les gusta más? ¿Saben algunas adivinanzas sobre las frutas? ¿Podemos crear y escribir una adivinanza sobre la fruta que más nos gusta? podemos escribir para no olvidarnos?</td><td>Los niños y niñas.
Dialogo
docente</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO
A través del dialogo se escoge una fruta para crear su adivinanza (sandilla y platano)


● La docente pide a los niños que describan y dibujen la sandilla y el plátano. .
● La docente escribe lo que dictan los niños de su trabajo individual, sistematizando las ideas que expresan los niños sobre que dibujaron y o escribieron
● Con participación de todos los niños leemos nuestra adivinanza
● Ubicamos en un lugar visible nuestra producción.</td><td></td></tr>
</table>

	CIERRE ● Se dialoga sobre la actividad que se desarrolló a través interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué frutas describimos para crear nuestra adivinanza? ¿podemos crear otras adivinanzas utilizando otras frutas? ¿preguntamos en casa si saben otras adivinanzas? ● Comentamos en casa y enseñamos nuestra adivinanza aprendida.	Dialogo niños y niñas docente.
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER Psicomotricidad:		
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 15

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: conocemos la labor que cumple el papa en la familia.

FECHA: 15/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Se expresa oralmente en su lengua materna ● Obtiene información del texto oral ● Infiere e interpreta información del texto oral ● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ● Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan	Representación de su padres y pegado en un mural.	Participa en conversaciones sobre la labor que cumple sus papas en sus casas, y cometan las características de sus papas.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses	

	● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	Materiales y juguetes de los sectores.
SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO:** Escuchamos la canción mi papi es el mejor, https://www.youtube.com/watch?v=KTiOKJuqCIw o la canción de Miss Rossi https://www.youtube.com/watch?v=pMLo3BcAAOU a mi papi y dialogamos a través de preguntas sobre la canción Seguidamente la docente les da a conocer lo que se va a trabajar, hoy Conocemos las cosas que hace papá para ayudar a la familia. ¿Qué hace papá en casa? ¿Solo papa trabaja en la casa? Se presenta una lámina de papá con sus hijos ¿Qué cosas importantes hace papá en la familia? ¿Qué te gusta hacer junto a papá? ¿Cómo tú le demuestras a papá que lo quieres? ¿Cómo serían nuestras vidas si no está papa? ¿Cómo podemos ayudar a papa?	
	DESARROLLO: A través de la estrategia de la asamblea se incia el dialogo y pide que los niños participen respetando su turno y (levantando la mano cuando quiere hablar) y escuchan a los demás demostrando así respeto por el otro se pide que cada niño mencione las características de sus papas y lo que más les gusta hacer con ellos de acuerdo a sus posibilidades expresivas y la docente va anotando en la pizarra lo que mencionan los niños, seguidamente la docente lee las características que dictaron los niños de sus papas. Luego pregunta ustedes saben cuándo es el día los papas? ¿Qué podemos hacer para darle a papa? A través del dialogo los niños expresan el cariño que le tienen a papá y proponen hacerle un dibujo (se les brinda los materiales necesarios para que realice su dibujo) Finalmente los niños exponen sus dibujos y expresan lo que hicieron.	Lamina de papá Pizarra, plumones. Papel colores lápices
	CIERRE: ¿Qué hemos trabajado el día de hoy?, ¿será importante la labor que realiza papá en las familias? ¿Cómo se sintieron?	
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER Psicomotricidad:		

Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 16

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboramos un presente para papa.

FECHA: 16/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Explora y experimenta los lenguajes del arte: Aplica procesos creativos: Evalúa y Socializa sus procesos y proyectos:	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Elaboración de tarjetas y/ presentes utilizando técnicas diversas como dactilopintura, rasgado ,embolillado entre otros	Elabora una tarjeta de manera autónoma y lo decora como de acuerdo a su criterio Escriben a su modo lo que quieren decirle a papá en su tarjeta.

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del,	Materiales y juguetes de los sectores.

	sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	
SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO** **-** La docente les da a conocer lo que se va a trabajar, hoy **Elaboramos un presente para papá** - Les mostramos a los niños una tarjeta y preguntamos ¿Qué será esto? ¿Para qué sirve? ¿Les gustaría hacer una para papá? ¿Recuerdan lo que hicimos como regalo a mamá? ¿Cómo creen que se sentirá papá si le hacemos un regalo? - ¿Qué le dirías a papá? ¿Qué te gustaría decirle a papá escribiendo? ¿Crees que puedes escribir? ¿Tratarías de hacerlo por papá?	
	DESARROLLO A través del dialogo la decente explica como elaboraran la tarjeta luego. -La docente les proporciona los materiales necesarios para que puedan elaborar su tarjeta luego se les pregunta ¿Cómo te sientes al hacer tu tarjeta? ¿Qué te gustaría decirle a papá? dentro de la tarjeta escriben a su modo lo que le quieren decir a papá y le dictan a la docente para que pueda escribirlo, -La docente pregunta ¿para quién estamos elaborando las tarjetas? ¿Por qué lo estás haciendo? ¿Si no lo hacemos que pasaría? todos exponen sus tarjetas	
	CIERRE ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo te sentiste hoy? Los niños entregan a sus papás la tarjeta preparada en clase y le expresan su cariño explicando lo que escribieron.	
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER Psicomotricidad:		

Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 17

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Feria gastronómica con los productos de la comunidad

FECHA: 19/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación
Se comunica oralmente en su lengua de materna Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer agradecer.	. Presentación de platos preparados con apoyo de las mamas.	Menciona como prepararon la comida con su mamá para la feria gastronómica.(receta, preparación)

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del, sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	Materiales y juguetes de los sectores.
SECUENCIA DIDACTICA	**INICIO:** Cantamos la canción de los alimentos, dialogamos sobre la canción a través de interrogantes ¿Qué vamos a realizar el día de hoy? ¿Cómo nos organizaremos? (pediremos que los niños planteen ideas de cómo realizar la feria gastronómica con los platos que prepararon en casa) Se les indica que los niños el día de hoy presentaran los platos que prepararon con ayuda de sus mamas cual fue la receta que materiales y productos utilizaron.	Los niños y niñas. Dialogo docente
	DESARROLLO: Los niños con ayuda de la maestra escriben el nombre del plato que prepararon en un cartel de manera creativa. Los niños con ayuda de sus mamas organizan su espacio para presentar sus platos. La docente invita a los visitantes a pasar por cada están a probar **y a conocer la receta** Finalmente la maestra agradece y felicita a los padres de familia por su participación y motiva a seguir alimentando a sus niños con productos saludables y nutritivos.	Láminas de los alimentos nutritivos Recetas de los paltos preparados.
	CIERRE: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo podemos superar esas dificultades? ¿Cómo se sintieron preparando los platos para la feria? ¿Porque?	Dialogo niños y niñas docentes.
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	

TALLER Psicomotricidad:		
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**
Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 18

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Evaluamos nuestra experiencia de aprendizaje

FECHA: 20/06/23.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia /capacidades	Desempeños 4 años	Evidencias de aprendizaje	Criterio de evaluación
Se comunica oralmente en su lengua de materna Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Planificación de la experiencia evaluada.	Menciona hechos que le son relevantes y los narra con sus propias palabras, señalando también lo que le gusta o no de las actividades que se realizaron en la experiencia de aprendizaje..

ACTIVIDADES, MOMENTOS Y SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA DIDACTICA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSO
RUTINA	● **Recepción de niños, Saludo entre los niños y la profesora.** ● **Oración del día,** Control del tiempo, **Control de asistencia. Control de aseo**	Materiales de cada sector. Niños. Carteles.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	● **Planificación.** Los niños ubicados en media luna recuerdan las reglas de uso de los sectores, luego eligen el sector donde desean jugar, utilizando el distintivo de cada sector colocándose en el cuello. ● **Organización.** Los niños se ponen de acuerdo a ¿Qué jugar? ¿cómo?, ¿con que? ● **Ejecución:** los niños juegan libremente, la docente observa sin alterar sus juegos registrando sus anécdotas y sus intereses ● **Orden:** a través de una canción los niños y niñas guardan los juguetes a sus respectivos lugares del,	Materiales y juguetes de los sectores.

	sector. ● **Socialización:** ¿después de dejar todo en orden, verbalizan y que jugaron? ¿cómo jugaron y con quienes jugaron? cuentan al grupo a ● **Representación:** los niños y niñas ende forma individual o grupal dibujan lo que hicieron en el sector.	
SECUENCIA DIDACTICA	Inicio: La maestra en asamblea comenta a los niños que el día de hoy evaluaremos el cumplimiento de las actividades propuestas a un inicio, así mismo recordaremos todo lo que aprendimos en esta experiencia de aprendizaje. Se presenta un video de los alimentos **https://www.youtube.com/watch?v=Gf5NVOzYMw0** Se acuerdan que actividades realizamos? ¿Para que habremos realizado todas estas actividades? ¿Habremos cuidado nuestro cuerpo al consumir estos alimentos?	Video con la canción de los alimentos
	Desarrollo: Antes de empezar la maestra les pide que saquen todos los trabajos y producciones que realizaron para organizarlo en sus archivadores. Seguidamente presenta su papelote con las actividades realizadas para evaluarlas Se lee las actividades y se van observando lo que se realizó en el aula y se les pregunta ¿Hemos realizado todas las actividades? ¿Por qué no las hicimos? Vamos anotando sus respuestas y con ellos evaluamos el proyecto colocando una carita feliz si lo hicimos y una triste si no lo hicimos o lo que proponen los niños, también se les pregunta que otras actividades podríamos hacer. Se va felicitando por cada uno de los logros obtenidos por los niños, invitamos a los niños a que expliquen la importancia de cada uno de ellos. Los niños dibujan la parte o actividad que más le agrado y comparte con sus compañeros y maestra..	Trabajos de los niños
	Cierre: También se les pregunta ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Qué les gusto de la actividad realizada? ¿Qué aprendimos hoy?	Dialogo niños y niñas docentes.
REFRIGERIO	Lavado de manos, desayuno escolar, refrigerio y actividad al aire libre	
TALLER Psicomotricidad:		
Actividad literaria	La docente invita a los niños al sector de la biblioteca para realizar la lectura por placer.	**Bibliotheca**

Actividad de salida	Nos organizamos para irnos a nuestra casita y cantamos la canción de despedida, salimos en forma ordenada. **ME HE DIVERTIDO HOY**	