

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чечек» комбинированного вида
с. Хандагайты Овюрского кожууна

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности по познавательному развитию
на тему: «Чудеса в решетке»
для детей старшего дошкольного возраста

Составила: Монгуш Саяна Валерьевна,
Старший воспитатель

Хандагайты
2023

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по познавательному развитию
на тему: «Чудеса в решете» для детей старшего дошкольного возраста**

Ф.И.О. педагога: Монгуш Саяна Валерьевна

Тема: «Чудеса в решете»

Возрастная группа: старшая группа

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная

Вид занятия: классическое занятие

Форма организации: групповая, индивидуальная работа

Цель: Развивать умение осуществлять коллективный поиск, умение самостоятельно искать метод решения в проблемной ситуации.

Задачи:

Обучающая: Закрепить знания детей о назначении посуды – сита (решето).

Развивающая: Развивать у детей внимание, память, мышление.

Воспитывающая: Воспитывать чувство индивидуальной ответственности за выполнение коллективного дела.

Форма реализации детских видов деятельности: совместная деятельность.

Планируемый результат:

- проявляет любознательность и интерес в познавательной деятельности;
- может использовать в речи новые слова и выражения: «Чудеса в решете», вигвам.
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе познавательной активности.

Предварительная работа (если предусмотрена): озвучивание персонажей мультфильма.

Словарная работа: индейцы, индианка.

Методы и приемы: информационно-рецептивный (наблюдение, показ), исследовательский (выполнение самостоятельной работы).

Используемый материал: демонстрационный: костюм индианки, вигвам, костер, мультфильм, книжный кубик, воздушные шары; раздаточный: головные уборы с перьями, картинки «Панда-Индеец», карточки с цветными кружочками, маркеры, стаканы с водой, керамические ложки, сито, салфетки, прозрачная клеенка в формате А4.

Этап/продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности
		Педагог	Дети	
1-й этап – вводная часть				
Организационный момент (психологически настроен) 1 мин	Создать атмосферу психологической и эмоциональной поддержки детей.	Педагог в костюме индианки входит в группу, привлекает внимание детей. - «Хау»! Вы наверно меня, не поняли. Это я свами, так здороваюсь. - Здравствуйте, друзья! - Вы узнали меня? Кто я? - Да, я индианка. - Я живу в далекой-далекой Северной Америке. Индейцы – это народ, который умеет общаться с растениями, животными и различать их следы.	Дети здороваются.	Музыкальное сопровождение Показ приветствия Объяснение

Проблемная ситуация (мотивационный настрой) 1 мин	Создать проблемную ситуацию.	- Ребята, гуляя в лесу, я нашла волшебный кубик, который живёт панда-индеец. Он хотел, чтобы я ему сделала головной убор из перьев как у меня. Но, подул сильный ветер и принёс меня на ваш детский сад. Пожалуйста, помогите мне вернуться обратно домой. - Сможете мне помочь? - Здорово, спасибо ребята!	Концентрируют внимание, проявляют интерес. Отвечают на вопрос.	Показ кубика с рисунком панды. Вопрос детям Поощрение
Сюрпризный момент 1 мин	Повышать интерес к моменту получения знаний.	- Сейчас мы с вами превратимся в индейцев, хотите? - Посмотрите, на мне головной убор из перьев орла. Он символизирует силу и смелость. А для вас я тоже приготовила головные уборы, надевайте их.	Дети надевают головные уборы из перьев орла.	Педагог достает головные уборы из перьев и раздает детям
2-й этап – основная часть				
Актуализация 1 мин.	Переключить внимание детей на предстоящую деятельность.	- Ребята, ведь панда тоже хотел головной убор из перьев, он тоже хочет стать смелым и сильным, сделаем? Игра «Панда-Индеец» Цель: развивать память и мелкую моторику. Подходите пожалуйста к столу, встаньте напротив друг к другу. На столах лежат картинки «Панда-индеец» и карточки с кружочками. Ваша задача: прикрепить яркие перья так, чтобы совпали цвета с цветами карточки-образца. - Молодцы!	Выполняют задание.	Игра

Восприятие и усвоение нового 3 мин.	Расширить, обобщить представления детей по теме образовательной деятельности.	- Индейцы обычно собираются у костра перед вигвамом. Вигвам – это дом индейцев. Я приглашаю вас к индейскому костру, присаживайтесь. - Вы любите мультфильмы? - Тогда, давайте посмотрим мультфильм! - Что вы заметили? - Кого вы видели? - О чем говорится в мультфильме? - Как называлась левая рука?	Сядут вокруг костра Обращают внимание на экран. Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения, сами задают вопросы.	Использование ИКТ (показ мультфильма, созданного педагогом) Вопросы детям
Динамическая пауза 2 мин	Предупредить утомляемость	- Ой, ребята, чувствуете, как похолодало. И «костер» наш чуть тлеет. Я положу вам в ладонь камни, а вы передайте друг другу по кругу. Нельзя уронить камни. - Молодцы, положите камни вокруг костра и вставайте!	Передают на ручки камни по кругу.	Выполнение движений, музыкальное сопровождение.
Практическая работа 8 мин	Научить детей новым способам действий.	Дети, мы с вами узнали, как называлась левая рука и как называлась правая рука. Когда мы творим что-то своими руками получается чудеса в решете. Оттуда и появилась выражение «Чудеса в решете». - А наши ручки умеет творить чудеса? - Мы сейчас это проверим. Задание: «Разноцветные шары» Мы с вами нарисуем воздушные шары, чтобы я улетела домой. Попробуем?	Формулируют ответы на наводящие вопросы педагога.	

		- Пожалуйста, подойдите к стульчикам, надевайте фартуки и садитесь за столы. - Ребята, сначала я вам покажу как нарисовать шар на ложке, потом вы нарисуете сами. Шары мы будем рисовать на моих индейских ложках. С маркером нарисуйте маленький шарик на ложке. Контур должен быть замкнутым и лучше их закрасить. Медленно опускайте ложку в воду, и посмотрите, что получится. - Попробуем? Выбирайте маркеры и начинайте. - Получилось? - А теперь возьмите сито и ловите вот так ваши шарики. Положите сито на край стакана и аккуратно берите салфетку, положите на прозрачную пленку. - Покажите ваши шарики! - Ребята, чуть-чуть отойдите от стола, сейчас мы с вами немножко отдохнем. Закройте глазки, послушайте нашу индейскую музыку.	Надевают фартуки. Выполняют задание.	Объяснение
3-й этап - заключительная часть				
Сюрпризный момент 1 мин	Стимулировать развитие творческой фантазии.	- Откройте глазки, посмотрите ребята! - Наши шары превратились в настоящие. - Вот это настоящее Чудо. - С такими шарами я точно могу улететь домой! - Спасибо вам ребята! Вы – настоящие индейцы, которые умеют помогать в трудную ситуацию, и творить чудеса!	Проявляют интерес, радуются.	Музыкальное сопровождение Поощрение

Рефлексия 2 мин	Подвести итоги образовательной деятельности. Обобщить полученный детьми опыт.	- Что мы делали на занятии? - Что вам больше всего понравилось? - Что нового мы открыли, узнали на занятии? - Вы все такие молодцы! Спасибо вам за то, что помогли мне обратно вернуться домой, вы тоже берите шарики. До свидания!	Делятся впечатлениями, делают выводы, обмениваются мнениями.	Вопросы детям. Благодарность
-------------------------------	--	--	--	--

Список использованной литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-ое изд. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 — с. 368
2. Едильбаева Ботагоз Аманжоловна, педагог-психолог ГКП «ДДО № 3 г. Аксай ООА БР ЗКО» Занятие-тренинг «Мы – отважные индейцы!»
3. Чудеса в решете (любительское видео) // http://youtu.be/RWgwuLSZ_gE

