Методические рекомендации по обеспечению выполнения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме с использованием электронного обучения и дистанционных технологий

ГЕОГРАФИЯ

При реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителям географии рекомендуется внести соответствующие корректировки в рабочие программы. Для обеспечения выполнения основной образовательной программы по учебному предмету «География» в полном объеме, рекомендуем проанализировать рабочие программы по предмету и определить количество часом и темы, выпавшие на период каникул и дистанционного образования.

Ориентировочно периоду каникул согласно примерным рабочим программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География» соответствовало следующее количество часов:

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану	Количество часов, которые пришлись на каникулярный период
5	1	4
6	1	4
7	2	8
8	2	8
9	2	8
10	1	4
11	1	4

При выборе способа интенсификации учебного материала учителю необходимо, прежде всего, учесть уровень подготовленности класса, индивидуальные особенности обучающихся, объем изученного материала и определить оптимальный подход, например:

- изучить темы, используя часы, отведенные на повторение и резерв;
- объединить темы, которые имеют линейную содержательную линию, например, раздел «Развитие географических знаний о Земле» изучается 5-7 классах;
- уплотнить изучение некоторых тем на усмотрение учителя;
- предложить отдельные темы (подтемы), как домашнее задание со ссылкой на видеоролики не сложные для изучения темы;

– предложить выполнение некоторых практических работ, требующих проявить репродуктивные умения, для домашнего задания.

Также рекомендуем использовать электронные учебники, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности, расположенные на сайтах издательств: «Дрофа» и «Вентана-Граф» на онлайн-платформе LECTA; издательство «Русское слово» – приложение «Библиотека «Русского слова»; издательство «Просвещение» – медиатека «Просвещение», учебник вслух «География» - https://www.youtube.com/c/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%92%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85/search?query=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F

Рекомендуемые ресурсы образовательных платформ для использования на уроках географии: «РЭШ»; «ЯКласс»; «InternetUrok.ru»; «Учи.ру».

Помощниками при изучении отельных тем по географии, а также для закрепления материала может служить сайт YouTube с каналами видеоуроков по школьной программе, которые содержат оптимальное количество графической и анимационной информации для сосредоточения внимания и удержания интереса учащихся, например:

«Инфоурок» география - https://www.youtube.com/c/InternetUrokOfficial/search?query=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F

«LiameloN School» география - https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/search?query=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F

«Инфоурок» география - https://www.youtube.com/c/infourok/search?query=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F

«Видеоуроки в интернете» география - https://www.youtube.com/c/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82/search?query=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F

Исходя из вышесказанного, предлагаем ориентировочный анализ и рекомендации по коррекции программ по каждому классу .

5 класс

РАЗДЕЛ Развитие географических знаний о Земле		
Тема 5. Географические открытия XVII–XIX вв. (2)		
5	Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1

6	Исследования и открытия на территории Евразии, Австралии и Океании, Антарктиды).	1
Тема 6. Географические исследования в XX веке. (1)		
7	Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Север	1
Тема 7 Географические знания в современном мире. (1)		
8	Значение освоения космоса для географической науки. Современные географические методы исследования.	1

Для выполнения программы в полном объёме рекомендуется учителю, исходя из уровня подготовленности класса, индивидуальных особенностей детей в 5 классе рассмотреть данную тему в следующем варианте:

− изучить тему в полном объёме, использовав по 1 часу из последующих тем и часы, отведенные на повторение;

− объединить уроки *Темы 5. Географические открытия XVII–XIX вв.*

− объединить уроки *Темы 6 Географические исследования в XX в и 7 Географические знания в современном мире.*

− предложить, как домашнее задание со ссылкой на видео ролики:

Развитие знаний о Земле	https://www.youtube.com/watch?v=ysXviq55FH0&list=PLvtJKssE5NrhYsg7hJKCKKsuKdpQ518zn&index=2
Открытие Антарктиды	https://www.youtube.com/watch?v=bsNnaLZcrH8
Открытие Южного полюса	https://www.youtube.com/watch?v=LOhsP8Tu1WI
Покорители Арктики	https://www.youtube.com/watch?v=5KTTqFX_6TE
Открытие Северного полюса	https://www.youtube.com/watch?v=qlcGF2jbK_g
Современные географические исследования	https://www.youtube.com/watch?v=rbeVcF6PIH0&t=14s

6 класс

РАЗДЕЛ Природа Земли		
Тема 1. Литосфера (6)		
5	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины.	1
6	Классификация равнин и гор по абсолютной высоте.	1
7	Рельеф дна океанов.	1
8	Практическая работа № 1 Обозначение на контурной карте равнин, гор, вулканов суши и срединно-океанических хребтов	1

Для полного объёма выполнения программы по учебному предмету «География» 6 класс рационально объединить уроки темы «Рельеф Земли» и

«Классификация равнин и гор, так как данный материал рассматривался на уроках «Природоведение» в 5 классе.

Тему «Рельеф дна океана» предложить для самостоятельного изучения, так как закрепление данной темы предусматривается в 7 классе при изучении темы «Мировой океан». При закреплении материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера.

Выполнение практической работы № 1 «Обозначение на контурной карте равнин, гор, вулканов суши и срединно-океанических хребтов» рекомендовано выполнить как домашнее задание.

Для устранения пробелов данного материала предлагаем использовать материалы видеоуроков:

Рельеф Земли	https://www.youtube.com/watch?v=-phqBm18-Rk
Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины	https://www.youtube.com/watch?v=st83bcb-mbo https://www.youtube.com/watch?v=u4HCe4qrpMA https://www.youtube.com/watch?v=-dOifAZxzxw&list=PLp1o4TiOetLxpmVG3zf_8oqf1QdYNLINb&index=21
Рельеф дна океанов	https://www.youtube.com/watch?v=pVbRG5yxsRc

7 класс

РАЗДЕЛ Главные закономерности природы Земли		
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли 4 часа		
9	1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.
10	2	Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.
11	3	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. ***Практическая работа № 2.*** «Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».
12	4	Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы 6 часов		
13	1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Исследовательский проект Взаимодействие Мирового океана, атмосферы и суши, следствия взаимодействия.
14	2	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. *Практическая работа № 3* «Обозначение географических объектов и течений Тихого океана на контурной карте».
15	3	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. *Практическая работа № 3* «Обозначение географических объектов и течений Атлантического океана на контурной карте».
16	4	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. *Практическая работа № 3* «Обозначение географических объектов и течений Индийского океана на контурной карте».

Тема «Атмосфера» изучалась в 6 классе и представляет материал на повторение общих закономерностей Земли. Целесообразно объединить темы «Атмосферы» сократив количество часов с 4 до 2.

Тему 3. «Мировой океан – основная часть гидросферы» уплотнить с 6 часов до 4, оставив по 1 часу на каждый океан.

Рекомендуем для изучения сокращенных тем использовать по 1 часу из тем раздела «Характеристика материков Земли».

При закреплении материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера.

Для устранения пробелов данного материала предлагаем использовать материалы видеоуроков

Тихий океан	https://www.youtube.com/watch?v=a3tup7Fm2cs
Атлантический океан	https://www.youtube.com/watch?v=ORnrd__KDf4

Индийский океан	https://www.youtube.com/watch?v=nZ_F9QbGxpI
Северный Ледовитый океан	https://www.youtube.com/watch?v=6XUbX57mhU0

8 класс

Тема 3. Изображение территории на географических картах 10 часов		
9	1	Географические карты. Первая печатная карта Руси.
10	2	Виды карт, их классификация.
11	3	Масштаб. Генерализация. Электронные карты
12	4	Картографические проекции. Картографические проекции карт России и Донецкого края.
13	5	Искажения на картах.
14	6	Использование топографии при изучении территории.
15	7	Топографические карты.
16	8	Способы изображения географических объектов и явлений на картах. Объекты топографических карт.

В 8 классе периоду каникул ориентировочно соответствовала тема «Изображение территории на географических картах». Материал данной темы имеет линейную содержательную линию и рассматривался в 6-7 классе на уроках географии, исключения представляет тема «Картографические проекции». Для рационального использования времени и выполнения программы в полном объёме логично будет:

- объединить темы «Географические карты», «Виды карт» и «Масштаб» – 1 час;
- темы «Картографические проекции», «Искажение на картах» оставить в полном объёме – 2 часа;
- объединить темы «Использование топографии при изучении территории», «Топографические карты», «Способы изображения географических объектов и явлений на картах» – 1 час;
- объединить темы «Углы и направления на картах», «Прямоугольные координаты» – 1 час.

При закреплении материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера.

В итоге скорректировать полученные 4 часа за счет последующего материала программы и часов повторения.

9 класс

РАЗДЕЛ II. Население Донецкого края и России 14 часов		
		Тема 1. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды
9	5	Демографические показатели Донецкого края и России
		Тема 2. Этнический состав населения Донецкого края и России 3 часа
10	1	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.
11	2	Религии народов России.
12	3	Национальный состав, особенности быта и религии, обрядов и обычаев населения Донецкого края. Изучение традиционных ремесел региона.
13	4	*Практическая работа № 5* «Построение секторной и столбчатой диаграмм национального состава населения Донецкого края»
		Тема 3. Географические особенности размещения населения 3 часа
14	1	Городское и сельское население.
15	2	Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Урбанизация, ее развитие на территории края. Городские агломерации.
16	3	Функции городов. Города России и Донецкого края, их классификация

Раздел «Население», соответствующий периоду каникул – новый материал в предмете «География», который имеет социальную направленность, поэтому является важным. Для изучения Темы «Этнический состав населения Донецкого края и России», «Религии народов России», «Особенности быта и религии, обрядов и обычаев населения Донецкого края» рационально перенести в проектно-исследовательскую деятельность, предложив учащимся разработать проект «Многонациональность Донецкого края», «Родословная моей семьи», при этом минимизировать теоретические сведения и сместить акцент на практическую направленность.

Практическую работу «Построение секторной и столбчатой диаграмм национального состава населения Донецкого края» рекомендуется выполнить как домашнее задание, используя тетрадь для практических работ https://drive.google.com/drive/folders/0BxXlPIe4vc-7flpDd04wRjdLWlN6Q3RDTXp0ZmxnWS1uUmkzaGdjQWtQSWtYaUlYU3VhT1E при этом оптимизировать количество заданий и акцентировать внимание на статистическом материале.

Последующие темы раздела «Население» сократить:

- Географические особенности размещения населения с 3 часов до 2 часов;
- Особенности географии рынка труда Донецкого края с 2 часов до 1 часа.

Скорректированные часы распределить за счет повторения и последующих тем.

Для устранения пробелов по теме «Население России» рекомендуем использовать материалы видеоуроков:

Этнический состав населения России	https://www.youtube.com/watch?v=UzHiGXXRqao
Размещение населения России	https://www.youtube.com/watch?v=cevVas1hHz0
Миграция населения России	https://www.youtube.com/watch?v=raxvZ98KQVI
Города России. Урбанизация	https://www.youtube.com/watch?v=zIrEifAQqAs

10 класс

Тема 1. Мировое сообщество – общая картина мира		
5	3	Разнообразие стран мира. Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства.
6	4	Разнообразие стран мира. Политические и экономические системы стран. Типология государств.
7	5	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.
8	6	Международные организации, их функциональное и пространственное распределение.

При изучении темы «Мировое сообщество – общая картина мира» рекомендуем объединить подтемы «Разнообразие стран мира» при этом сократить фактологический материал. При изучении данного материала целесообразно вместе с учащимися составить опорный конспект, который позволит облегчить запоминание учебного материала, выбрать главное и второстепенное. При изучении классификации и типологии стран использовать сравнительный метод, сместить акцент на основные тенденции и особенности стран, оптимизировать количество заданий при работе с картой. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера основное внимание, уделив решению практических заданий.

Для устранения пробелов рекомендуем использовать использовать материалы видеоуроков:

Типология стран мира	https://infourok.ru/videouroki/572
Уровень развития стран	https://infourok.ru/videouroki/582
Политическая карта мира. Регионы мира и международные организации	https://infourok.ru/videouroki/600

11 класс

В 11 классе программный материал начался с изучения раздела «Региональная география и страноведение» по теме «Особенности экономико-географического положения стран Европы». В данной теме рассмотрена общая характеристика Европы, её состав, население, города, характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании. Дальнейший материал предполагает ознакомление с отдельными странами Европы.

Тема 2. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии		
5	5	*ФРГ*. Географическое положение. Население и города. Особенности развития хозяйства страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Инфраструктура.
6	6	*Италия*. Особенности ЭГП страны, его влияние на развитие хозяйства. Население, города. Отраслевая структура хозяйства страны, ее территориальные различия.
7	7	*Польша*. Особенности ЭГП стран. Население, демографические проблемы. Современное состояние экономики стран. Отраслевая структура хозяйства, ее территориальные различия.
8	8	*Беларусь.* Особенности ЭГП стран. Население, демографические проблемы. Современное состояние экономики стран. Отраслевая структура хозяйства, ее территориальные различия.

Рекомендуем данный материал изучить в полном объеме, учитывая евроазиатское географическое положение данного региона, за счет сокращения по 1 часу на изучение стран других материков.