

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKID
innovando en un clic

QUINTO GRADO

**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 25



Quinto Grado de Primaria
Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Construyendo nuestra comunidad a través de los textos discontinuos"
Problemática general: Falta de conciencia sobre la importancia de la selección y organización de la información en textos discontinuos.
Contenido: Identificación de textos discontinuos, selección de información relevante, organización de la información de manera coherente.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de recursos tecnológicos.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio:
- Presentación del proyecto y contextualización sobre la importancia de seleccionar y organizar información en textos discontinuos. - Actividad de reflexión: ¿Por qué es importante seleccionar y organizar la información en textos discontinuos?
Desarrollo:
Día 1:
- Actividad de identificación de textos discontinuos en diferentes formatos (folletos, carteles, infografías, etc.). - Trabajo en equipo para seleccionar la información más relevante de un texto discontinuo dado.
Día 2:
- Ejercicio de organización de la información seleccionada en un texto discontinuo. - Uso de herramientas digitales para crear un texto discontinuo con la información organizada.
Día 3:
- Presentación de los textos discontinuos creados por cada equipo. - Retroalimentación entre compañeros sobre la claridad y coherencia de la información presentada.
Cierre:
Día 4:
- Actividad de aplicación: Crear un texto discontinuo que aborde una problemática de la comunidad y proponga soluciones. - Debate grupal sobre las propuestas presentadas en los textos discontinuos.
Día 5:
- Evaluación final: Los estudiantes presentarán sus textos discontinuos y serán evaluados en base a la selección y organización de la información. - Reflexión final sobre el aprendizaje adquirido y la importancia de aplicarlo en proyectos comunitarios futuros.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos comunitarios que hayan abordado problemáticas similares a las propuestas en los textos discontinuos creados en clase.
- Reflexionar sobre cómo podrían contribuir a resolver esas problemáticas en su propia comunidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Capacidad de identificar textos discontinuos.
- Habilidad para seleccionar información relevante.
- Destreza en la organización de la información en textos discontinuos.
- Participación activa en actividades colaborativas.
- Creatividad en la presentación de los textos discontinuos.

Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Transformaciones en las formas de gobierno durante el siglo XIX en nuestro país
Problemática general: ¿Cómo influyeron las luchas entre federalistas y centralistas en la constitución de una República representativa, democrática, laica y federal en el siglo XIX?
Contenido: Historia de México en el siglo XIX, federalismo vs centralismo, formación de una República representativa, democrática, laica y federal.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), trabajo en equipo, investigación, debate, presentaciones.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de las transformaciones en las formas de gobierno durante el siglo XIX en México. - Actividad inicial: Realización de una lluvia de ideas sobre lo que saben acerca de federalismo y centralismo.
Desarrollo: - Día 1: Investigación en equipos sobre las luchas entre federalistas y centralistas en el siglo XIX. - Día 2: Debate en clase sobre las diferencias entre federalismo y centralismo y su impacto en la formación de la República en México. - Día 3: Presentación de los resultados de la investigación en forma de cartel o presentación oral. - Día 4: Análisis de textos históricos que hablen sobre las transformaciones en las formas de gobierno en el siglo XIX. - Día 5: Elaboración de un mapa conceptual que sintetice las ideas principales sobre el tema.
Cierre: - Reflexión final: ¿Qué aprendieron sobre las transformaciones en las formas de gobierno en el siglo XIX en México? - Evaluación: Revisión de los mapas conceptuales elaborados por los estudiantes.
Tarea: - Investigar sobre algún personaje importante en las luchas entre federalistas y centralistas en el siglo XIX y elaborar una breve biografía.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación en el debate y en la presentación de resultados. - Calidad de la investigación realizada. - Elaboración del mapa conceptual. - Cumplimiento de la tarea asignada.

Nombre del proyecto: "Promoviendo la salud emocional en nuestra comunidad"
Problemática general: Falta de conciencia sobre la importancia de identificar y gestionar las sensaciones de placer y displacer en las interacciones diarias.
Contenido:
- Sensaciones de placer y displacer en la interacción.
- Causas de las sensaciones de placer y displacer.
- Situaciones de riesgo relacionadas con la falta de gestión emocional.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) integrado con actividades prácticas y reflexivas.
Secuencia didáctica para la semana:
Lunes Subtema: Identificación de sensaciones de placer y displacer Fecha: Duración: 1 hora Inicio: Dinámica de presentación "El termómetro emocional" Desarrollo: Explicación teórica sobre sensaciones de placer y displacer. Actividad grupal para identificar situaciones que generan estas sensaciones. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de identificar y gestionar las emociones. Tarea: Entrevistar a un familiar sobre una experiencia de placer o displacer.
Martes Subtema: Causas de las sensaciones de placer y displacer Fecha: Duración: 1 hora Inicio: Repaso de la tarea del día anterior. Desarrollo: Debate en grupos sobre las posibles causas de las sensaciones de placer y displacer. Presentación de conclusiones. Cierre: Elaboración de un mural con las causas identificadas. Tarea: Reflexionar sobre una situación personal de placer o displacer.
Miércoles Subtema: Situaciones de riesgo relacionadas con la falta de gestión emocional Fecha: Duración: 1 hora Inicio: Juego de roles sobre situaciones de riesgo emocional. Desarrollo: Análisis de las situaciones presentadas y discusión sobre cómo prevenir riesgos emocionales. Cierre: Elaboración de un plan de acción para gestionar emociones en situaciones de riesgo. Tarea: Realizar una actividad de relajación antes de dormir.

Jueves

Subtema: Reflexión sobre las experiencias compartidas

Fecha:

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación de las reflexiones personales sobre las sensaciones de placer y displacer.

Desarrollo: Compartir en grupos pequeños las experiencias y reflexionar sobre las similitudes y diferencias.

Cierre: Plenaria para compartir las conclusiones grupales.

Tarea: Escribir un diario emocional durante el fin de semana.

Viernes

Subtema: Acciones para promover la salud emocional en la comunidad

Fecha:

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación de los diarios emocionales y reflexiones personales.

Desarrollo: Brainstorming de acciones para promover la salud emocional en la comunidad.

Cierre: Elección de una acción a realizar como grupo en la comunidad.

Tarea: Preparar la acción seleccionada para la próxima semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión y análisis crítico de las experiencias compartidas.
- Creatividad en la elaboración de propuestas para promover la salud emocional en la comunidad.

Nombre del proyecto: Explorando la biodiversidad
Problemática: Los estudiantes no comprenden la importancia de la biodiversidad y la cantidad de especies que existen en el mundo.
Contenido: Biodiversidad, ecosistemas, especies vivas, método científico.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, STEAM, trabajo en equipo, experimentación.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Día 1: Inicio: - Presentación del tema: ¿Qué es la biodiversidad? - Discusión en grupo sobre la importancia de la biodiversidad en los ecosistemas. Desarrollo: - Actividad en equipos: Investigación sobre diferentes ecosistemas y las especies que los habitan. - Presentación de los resultados de la investigación en forma de cartel o presentación digital. Cierre: - Reflexión en grupo sobre la diversidad de especies y la importancia de conservar la biodiversidad. - Tarea: Investigar sobre la cantidad total de especies identificadas a nivel mundial.
Día 2: Inicio: - Repaso del tema anterior. - Presentación de la tarea asignada. Desarrollo: - Actividad en equipos: Crear un mapa conceptual sobre la biodiversidad y las especies identificadas a nivel mundial. - Debate en grupo sobre la importancia de la conservación de especies en peligro de extinción. Cierre: - Reflexión en grupo sobre la diversidad de especies en el planeta. - Tarea: Investigar sobre las principales amenazas a la biodiversidad.
Día 3: Inicio: - Discusión en grupo sobre las amenazas a la biodiversidad. - Presentación de las investigaciones realizadas. Desarrollo: - Actividad en equipos: Crear un plan de acción para la conservación de la biodiversidad en su comunidad.

- Presentación de los planes de acción y debate en grupo sobre su viabilidad.
- Cierre:
- Reflexión en grupo sobre la importancia de tomar medidas para conservar la biodiversidad.
 - Tarea: Investigar sobre proyectos de conservación de la biodiversidad en el mundo.

Día 4:

Inicio:

- Presentación de los proyectos de conservación de la biodiversidad investigados.
- Discusión en grupo sobre la importancia de estos proyectos.

Desarrollo:

- Actividad en equipos: Diseñar un proyecto de conservación de la biodiversidad para su comunidad.

- Presentación de los proyectos y debate en grupo sobre su implementación.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre la importancia de la participación activa en la conservación de la biodiversidad.
- Tarea: Preparar una presentación sobre su proyecto de conservación.

Día 5:

Inicio:

- Preparación de las presentaciones sobre los proyectos de conservación.
- Práctica de las presentaciones en equipos.

Desarrollo:

- Presentación de los proyectos de conservación de la biodiversidad.
- Retroalimentación entre los equipos y debate sobre los proyectos presentados.

Cierre:

- Reflexión final sobre el aprendizaje adquirido durante la semana.
- Evaluación de los aspectos trabajados a lo largo de la semana: comprensión de la biodiversidad, investigación, trabajo en equipo, creatividad.

Con esta secuencia didáctica, los estudiantes podrán comprender la importancia de la biodiversidad y la cantidad de especies que existen en el mundo, así como desarrollar habilidades de investigación, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Sumas y restas con cálculo mental
Problemática: Los estudiantes de Quinto Grado de Primaria tienen dificultades para realizar sumas y restas con cálculo mental de manera eficiente.
Contenido: Sumas y restas con cálculo mental
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del tema: Explicación de la importancia del cálculo mental en la vida cotidiana y en la resolución de problemas matemáticos. - Actividad introductoria: Realizar juegos y dinámicas para motivar a los estudiantes a practicar el cálculo mental.
Desarrollo:
Día 1: - Actividad: Realizar ejercicios de sumas y restas sencillas utilizando estrategias de cálculo mental. - Experimentación: Realizar juegos interactivos en grupos para practicar el cálculo mental.
Día 2: - Actividad: Resolver problemas matemáticos que requieran sumas y restas con cálculo mental. - Experimentación: Realizar actividades prácticas en el aula que impliquen el uso del cálculo mental.
Día 3: - Actividad: Realizar ejercicios de sumas y restas con números más grandes utilizando estrategias de cálculo mental. - Experimentación: Trabajar en parejas para resolver problemas matemáticos que requieran cálculo mental.
Cierre: - Reflexión: Comentar en grupo las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos en las actividades. - Evaluación: Realizar una evaluación formativa para identificar el progreso de los estudiantes en el cálculo mental.
Tarea: - Practicar el cálculo mental en casa resolviendo problemas matemáticos y juegos interactivos. - Investigar sobre la importancia del cálculo mental en diferentes situaciones de la vida diaria.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Capacidad para realizar sumas y restas con cálculo mental de manera eficiente.

- Uso de estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos.
- Participación activa en las actividades grupales.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje del cálculo mental.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO