



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS

GUÍA DE APRENDIZAJE AÑO 2024

Área/asignatura/Dimensión:

Integradas

Grado

3°

de Guía:

2

Periodo:

Primer periodo

Semanas:

1

Objetivo

Motivar a los estudiantes a una sana convivencia y disfrute del aprendizaje a partir del reconocimiento del entorno escolar, a la vez que las docentes conocen su nivel desempeño para orientar el proceso en el nuevo año.

Desempeños:

CIENCIAS NATURALES

Compara patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.

Describe las características que heredan los hijos de sus padres.

Indaga en diferentes fuentes de información y conoce las normas básicas para citarlas.

Toma conciencia del cuidado de los seres vivos de su entorno y hace propuestas para su preservación

CIENCIAS SOCIALES

Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.

Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.

Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.

ARTÍSTICA

Reconoce su cuerpo como instrumento de expresión. Reconoce las experiencias sonoras como expresión artística.

Descubre posibilidades expresivas desde su conciencia corporal.

Desarrolla actividades expresivas a través de los lenguajes sonoros.

Transforma sus emociones, sentimientos e ideas en lenguajes.

Desarrolla actividades expresivas utilizando su cuerpo como medio.

ETICA Y VALORES

Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

Construye creativamente su imagen, se acepta como es.

Reflexiona sobre quién es, cuál es mi rol en mi familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.

EDUCACIÓN FÍSICA

Compara y experimenta los cambios fisiológicos de su cuerpo y el de los compañeros, como son las variaciones en su respiración, sudoración y latido cardíaco a través del juego y de las diferentes prácticas corporales.

Reconoce y socializa los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego.

Ejecuta y socializa formas básicas de movimiento.

RELIGIÓN

Compara y experimenta los cambios fisiológicos de su cuerpo y el de los compañeros, como son las variaciones en su respiración, sudoración y latido cardíaco a través del juego y de las diferentes prácticas corporales.

Reconoce y socializa los diferentes segmentos corporales en situaciones de juego.

Ejecuta y socializa formas básicas de movimiento.

INGLÉS

Comprende y utiliza las expresiones de saludos y despedidas

Responde preguntas sobre sus parientes (familia extensa)

Identifica el vocabulario relacionado con los parientes (familia extensa)

Disfruta de las actividades propuestas

LENGUA CASTELLANA

Escribe textos narrativos en los que presenta una serie de sucesos organizados por inicio, desarrollo y desenlace.

Interviene en escenarios orales teniendo en cuenta diferentes propósitos comunicativos como narrar sucesos eventos siguiendo una secuencia.

Comprende el contenido de un texto narrativo a partir de su estructura y de procesos de lectura inferencial.

MATEMÁTICAS

Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros.

Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno.

Argumenta cuáles atributos de los objetos pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuáles pueden ser calculados con algunas operaciones entre números

	Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado. m Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales Identifica las características de la población y halla su tamaño a partir de diferentes representaciones estadísticas. Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada. TECNOLOGÍA Describe artefactos de hoy y de épocas pasadas para establecer diferencias y semejanzas Busca información sobre las innovaciones de la ciudad donde vive Construye una visión personal a lo largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas.
Docentes:	María Eugenia Pérez Guzmán Natalia Arrubla

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



En esta Guía de Aprendizaje encontrarás la estructura de las clases que se desarrollan de manera presencial y las actividades que se invitan a practicar en casa. Se comparte con ustedes padres de familia y cuidadores para que puedan hacer la interacción que se requiere en el aprendizaje, además de apoyo para el día que quizás no asista a clase.

Al iniciar cada encuentro se realiza un pequeño saludo de bienvenida acompañado por una canción además de la oración de gracias, lo mismo se realiza finalizando el último encuentro para despedir a los niños.

Los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía de aprendizaje son: Internet, textos Aprendamos Todos a Leer y Prest que permanecen en el aula y los demás materiales que se solicitaron en su momento.

Las Guías son planeadas teniendo en cuenta un tiempo adecuado para cada actividad, en ocasiones no logran desarrollarse todas las actividades propuestas porque en el aula suceden eventos, actividades y situaciones que demandan más tiempo. Estas quedarían para desarrollarse en la próxima sesión.

4. MOMENTOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Momento de inicio: ¿Qué voy a aprender?



Martes, 23 de enero del 2024

Momento de desarrollo o estructuración: ¡Lo que estoy aprendiendo!

Durante esta semana realizaremos actividades diagnósticas en competencias para lectura, escritura, lógica y matemática.

ENLACE AL MATERIAL DE DIAGNÓSTICO

PRODUCCIÓN TEXTUAL:

<https://docs.google.com/document/d/1h774tmminxPy78nMLmZqV8DHcXQP5iWR/edit?usp=sharing&oid=109842239157532967602&rtpof=true&sd=true>

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

https://docs.google.com/document/d/1Pmal4M_1CPmYDDQJm5T9qoJ5SWNXqQI1/edit?usp=sharing&oid=109842239157532967602&rtpof=true&sd=true

COMPRENSIÓN DE LECTURA:

https://docs.google.com/document/d/198RwVrXmwvkkC2GYp_s5HpAX2tYt5Yv/edit?usp=sharing&oid=109842239157532967602&rtpof=true&sd=true

JUEVES

ESPAÑOL

Realizaremos los desafíos 1, 2, 3 del libro ENTRE TEXTOS del programa todos a aprender
PÁGINAS 5-9

Desafío 1

Reto 1

¿Cómo describirías tus vacaciones? Completa el cuadro.

Mis vacaciones fueron _____ ,
_____ y
_____ .

Comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

Reto 2

Lee con tu profesor o profesora el siguiente texto

Es tiempo de vacaciones

Vacaciones esperadas para descansar y jugar en casa, en las sierras, en el parque o en el mar.	Vacaciones calurosas para ir a playas y piletas, o con tardes muy lluviosas para dormir largas siestas.
---	--

Vacaciones esperadas tiempo de celebrar, el placer de la familia y su encanto sin igual.	Vacaciones al fin a disfrutar estos meses sin maletas ni relojes y... ¡Al agua como peces!
---	---

En Mirna Paschetta <http://bibliopoemes.blogspot.com/2008/08/poesia-para-las-vacaciones-un-poema.html> (adaptación)

Reto 3

Marca las respuestas correctas:

1. Lee los siguientes versos:

Vacaciones calurosas
para ir a playas y piletas,

Según los versos, ¿qué crees que significa la palabra piletas?

2. Según el poema, ¿cómo son las vacaciones?

- A. Largas.
- B. Lluviosas.
- C. Esperadas.

Reto 4

¿Por qué se dice que las vacaciones son esperadas? Escribe tres razones señaladas en el poema.

1. _____

2. _____

3. _____

Comparte las respuestas con tu compañera o compañero.

Desafío 3

Reto 1

Piensa y responde: ¿Cómo te sientes al salir de clases? ¿Qué te gusta hacer después de la escuela? Comparte las respuestas con tus compañeros y compañeras.

Reto 2

Lee con tu profesor o profesora el siguiente texto.

Canción primaveral



Salen los niños alegres
de la escuela,
poniendo en el aire tibio
del abril canciones tiernas.

¡Qué alegría tiene el hondo
silencio de la calleja!
Un silencio hecho pedazos
por risas de plata nueva.

Federico García Lorca

[http://www.uhu.es/cine.educacion/poesiaenlasaulas/#Recuerdo infantil](http://www.uhu.es/cine.educacion/poesiaenlasaulas/#Recuerdo%20infantil)

Reto 3

Responde las siguientes preguntas:

1. Según el texto, ¿cómo salen los niños de la escuela?

2. ¿Por qué crees que los niños salen así de la escuela?

3. ¿Te gustó el texto? ¿Porqué?

Reto 4

Escribe un texto de opinión que exprese cómo te sientes al salir de la escuela después de clases.

Al escribir, ten presente:

- Escribir con mayúscula al iniciar una oración y después de un punto.
- Escribir con letra clara.
- Que esté ordenado y limpio.

Título _____

Una vez escrito tu texto, revisalo con tu compañero o compañera y con tu profesor o profesora, completando la siguiente tabla:

Aspectos	Sí	No	Observaciones
¿Escribí un título de acuerdo al tema?			
¿Expresé lo que siento al salir de clases?			
¿Utilicé mayúscula al iniciar una oración?			
¿Utilicé mayúscula después de un punto?			
¿Escribí con letra clara?			
¿El texto está ordenado y bien presentado?			

Reto 5

Reescribe tu texto en el cuaderno de Lenguaje considerando las observaciones realizadas.

INGLÉS

Vamos a afianzar habilidades de lectura en inglés. Para ello vamos a realizar estos ejercicios que consisten en leer en inglés, después responder algunas preguntas sobre el texto leído. Primero vamos a dejar que lean los estudiantes, dejaremos que hagan la lectura como ellos creen que es, después realizará la lectura la docente y los niños repiten después de ella.

Name _____

Reading Comprehension

Read the short passage and answer the questions.

My name is Sam. I have a black dog. My dog's name is Maggie. Maggie loves to play. She is five years old. Maggie is my friend!



1	What is my name?	☐ Maggie	☐ Sam
		☐ Pam	☐ Joe
2	What do I have?	☐ a cat	☐ a fish
		☐ a book	☐ a dog
3	What color is it?	☐ black	☐ white
		☐ brown	☐ orange
4	How old is she?	☐ four	☐ six
		☐ five	☐ one



Read the following passage and answer the questions:

Max the Cat

I have a cat.

His name is Max.

My cat is fat.

My cat is orange.



Questions

1. I have a _____

a. cat b. bat c. rat

2. His name is _____

a. Max b. Mat c. Rex

3. My dog is _____

a. fat and black b. fat and orange

c. little and orange

© Copyright English Created Resources 2020 All rights reserved.

Finalmente vamos a realizar una búsqueda de palabras relacionadas con valentine's day. Hablaremos sobre esta celebración, que saben sobre ella, por qué se celebra, en qué países se tiene esta costumbre,,,

Valentine's Day

Word Search

H U G S A A E Y S W B I
Y Z V H A V R R G K G O
W C B A O S E R J E N Z
T K H L L W Y R O J P Z
B C D O O E Z E C W H Y
I A I L C M N X U H E L
D N F G T O E T P C A M
U D Q E I P L M I V R C
S Y E G O F V A D N T Q
I W Z J U F T N T R E W
S E K W P R X Q Z E O T
Y E I E K I S S E S K A

Gift

Hugs

Love

Arrow

Candy

Cupid

Heart

Sweet

Kisses

Flowers

Chocolate

Valentine



VIERNES

-En el libro de matemáticas PTA iniciar con la lectura de la situación problema: la aventura del oro, es decir, la idea es que los estudiantes lean por turnos y voz alta apartados del texto.

-Al terminar de leer, preguntarles

¿Qué es una canoa?

¿Quiénes son los piratas?

¿a qué se dedica un pirata?

¿Cuál es el problema?

¿Qué nos piden resolver?

¿Cómo nos vamos a organizar?

¿Hay algunas palabras difíciles de entender?

¿Cuál es la tarea que hay que realizar?

¿Alguno de ustedes entendió algo más?

¿Alguno de ustedes está en desacuerdo? ¿Por qué?

- Para resolver adecuadamente la situación problema realizar el siguiente esquema en el cuaderno

Esquema de la situación problema



- Finalmente, debe seguir las instrucciones para la preparación para esta importante misión con la ayuda del material concreto.
- A Continuación, para repasar operaciones básicas se solicita realizar las siguientes sumas y restas y al terminar organizar el rompecabezas.

SUMAS Y RESTAS

(Sumas y restas sin llevar)



NOMBRE:

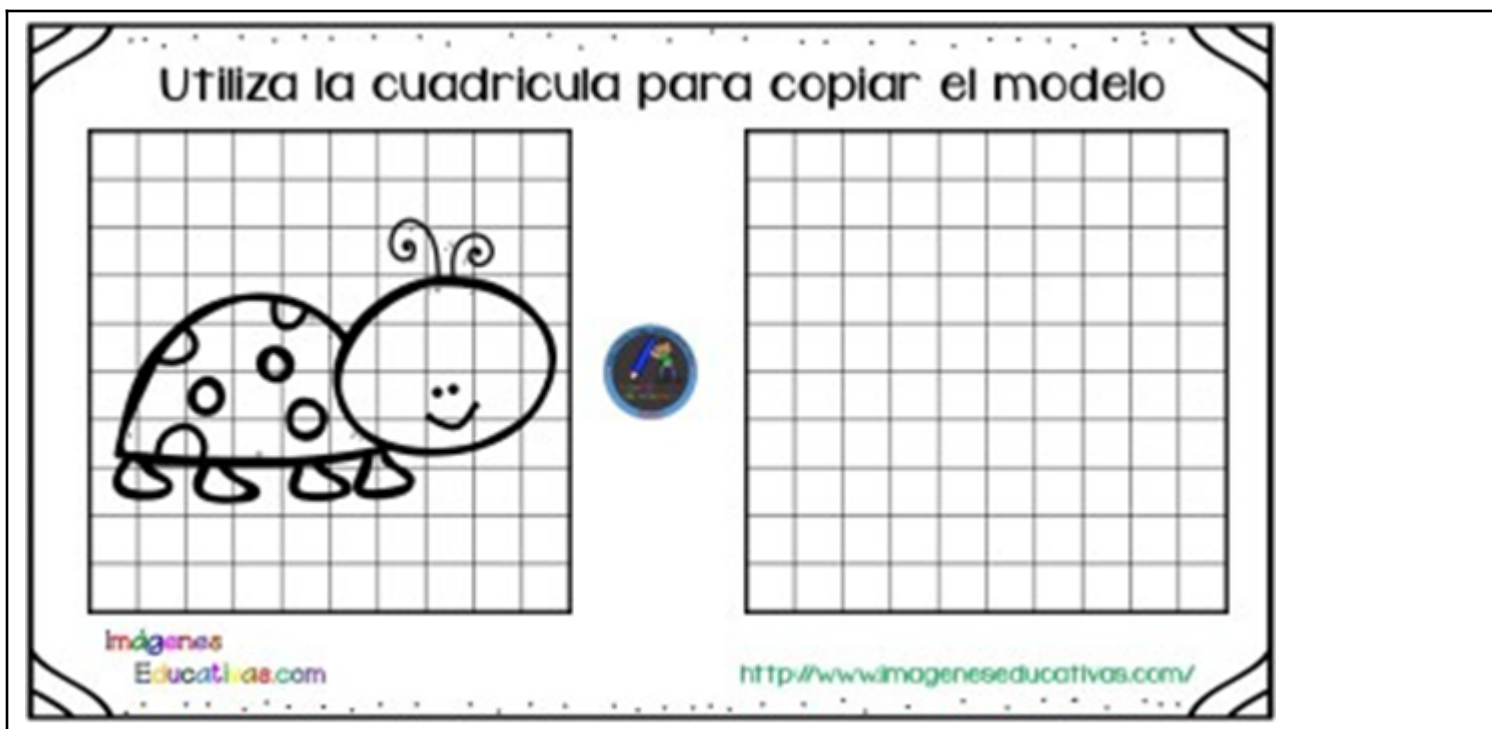
FECHA:

$\begin{array}{r} 15 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 24 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 386 \\ + 212 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 386 \\ - 212 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 354 \\ + 132 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 354 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 666 \\ - 321 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 666 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 444 \\ + 232 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 444 \\ - 232 \\ \hline \end{array}$

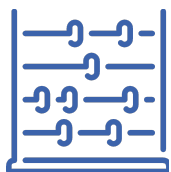
Resuelve las siguientes operaciones y pega la pieza según el resultado. Si no está el número es porque te has equivocado, vuelve a intentarlo y al final colorea el dibujo que te haya salido.

676	987	345	212
486	174	598	222
15	44	4	37
10	1	29	34

-Finalmente, los estudiantes realizarán el siguiente dibujo en cuadrícula



Momento de transferencia y evaluación: ¡Aplico lo que aprendí!



60 minutos.

Participen en juegos y actividades lúdicas.

Presencia atenta a lo que los demás dicen.

Participación en diálogos grupales sobre los temas abordados.

Realización de actividades escritas en el cuaderno respecto a las competencias básicas y temas tratados.



¡Recuerda!

Traer tus útiles debidamente marcados todos los días

-Usar la escarapela con el nombre.

- Escuchar y seguir instrucciones.

-Participar en los juegos y conversaciones.

-Registrar en el cuaderno lo que vayas aprendiendo.

-Llegar a las 1 y ser recogido a las 4:00 (cinco minutos antes).

¡No olvides usar toda tu imaginación!

EVALUACIÓN



-La evaluación de los estudiantes será de forma continua y permanente, se tendrá en cuenta lo realizado tanto en el salón de clase como en el hogar contando con la ayuda de la familia, los trabajos desarrollados dentro y fuera de la institución y también será importante la participación dinámica de los temas tratados en clase.

- Registro en el cuaderno de los diferentes ejercicios.
- Realización de fichas de temas abordados.

RECURSOS WEB

Se utiliza mucho YouTube ya que se pueden tomar de allí muchos cuentos, juegos, actividades, canciones de interés para los estudiantes.
Ejercicios tomados de Pinterest, canva y google.

6. BIBLIOGRAFÍA

Manual de convivencia institucional y PEI

CORREO:

mariaperezg@iesac.edu.co

nataliaarrublag@iesac.edu.co

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

SEMANA

REFLEXIÓN

semana 2
29 al 2 de Febrero del 2024