

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. KOMPTENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa negara dan kawasan regional
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni dan Budaya dengan wawasan kemanusiaan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstras (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. KOMPTENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

	3.5.Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik dan diagram	3.5.1 Menyebutkan relasi dua 3.5.2 Membedakan fungsi dan bukan fungsi 3.5.3 Menyebutkan ciri-ciri fungsi 3.5.4 Menyajikan fungsi ke bentuk diagram panah, diagram cartesius, dan himpunan pasangan berurutan 3.5.5 Menentukan nilai fungsi
--	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sekolah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

- Menyebutkan pengertian fungsi
- membedakan fungsi dan bukan fungsi
- menyebutkan ciri – ciri fungsi

- menyajikan fungsi kedalam diagram panah, diagram contesius dan himpunan pasangan berurutan
- Menentukan nilai fungsi jika diketahui daerah asal

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Fungsi adalah relasi khusus yang memasangkan setiap anggota himpunan A tepat satu di anggota B
- Pada fungsi terdapat
 - Domain : Daerah asal
 - Kodomain : Daerah kawah
 - Range : Daerah hasil
- Fungsi disajikan lima cara (5 cara)
 - Diagram panah
 - Dengan rumus persamaan fungsi
 - Diagram tabel
 - Dengan grafik
 - Himpunan pasangan berurutan
- Ciri Fungsi
 - Anggota A semua dipasangkan
 - Anggota A dipasangkan hanya satu kali
 - Fungsi disajikan dengan huruf kecil : f,g, h
- Mengitung Nilai Fungsi

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran dapat melanjutkan ke pengayaan. Berikut cara (alternatif) untuk memberikan Remedial

- Meminta siswa untuk mempelajari bagian yang belum tuntas
- Meminta siswa untuk merangkum materi yang belum tuntas
- Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas
- memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa kyang belum tuntas

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan dilakukan setelah siswa diketahui mencapai KKM
- Pembelajaran pengayaan hanya diberikan sekali
- Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintitik

Model Pembelajaran

Metode : Diskusi dan Penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN / ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Gambar diagram panah
2. Alat : Spidol, penggaris
3. Sumber Belajar
 - a. Guru
 - Asari Abdur Rahman 2017, Matematika untuk SMP Kls 8 Edisi Revisi 2017 Kemendikbud
 - Nunik Avianti Agus, mudah belajar matematika 2 Kelas VIII SMP / Madrasah
 - b. Siswa
 - Asari Abdur Rahman 2017 Matematika untuk SMP Kls 8 edisi revisi 2017 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (2x40 Menit)

Pendahuluan (15 Menit)

- Orientasi
 1. Memberikan salam pembuka
 2. Berdo'a untuk memulai pelajaran dan bersyukur kepada Tuhan YME
 3. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin
 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran
- Apersepsi
 1. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya
 2. Mengingatn materi prasyarat dengan bertanya
 3. Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan diajarkan
- Pemberian Acuan
 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas saat itu
 2. Memberitahukan tentang KI KD Indikator dan KKM
 3. Pembagian kelompok belajar
- Kegiatan Inti (50 Menit)

Mengamati

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok
2. Peserta didik mengamati dua diagram panah yang berbeda yang di sediakan

Menanya

1. Peserta didik merumuskan pertanyaan dari dua gambar diagram panah yang dilihatnya
2. Guru menginformasikan bahwa terdapat kaitan antara domain, kodomain, dan range dalam membuat diagram

- Mengumpulkan Informasi
 1. Mencatat semua informasi tentang materi fungsi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi
 2. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKS selama 20 menit. Diharapkan peserta didik menggunakan waktu seefektif mungkin
 3. Guru sebagai fasilitator berkeliling untuk mengamati pekerjaan setiap kelompok
- Mengasosiasi (Menganalisis Informasi)
 1. Peserta didik mengolah dan menafsirkan hasil diskusi
 2. Setiap kelompok diminta menyimpulkan sendiri tentang mencari nilai fungsi jika ditentukan daerah asal;
- Mengkomunikasikan
 1. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
 2. Kelompok lain diharapkan dapat menanggapinya
 3. Guru memberikan umpan balik mengenai nilai fungsi
 4. Guru memberi contoh soal tentang rumus fungsi dan nilai fungsi
- Penutup
 1. Guru dan siswa melakukan refleksi atas apa yang telah dipelajari hari ini yaitu mengenai fungsi dan nilai fungsi
 2. Peserta diminta mengerjakan kuis kecil
 3. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran
 4. Menugaskan peserta didik untuk membuat ringkasan tentang fungsi
 5. Mengagendakan PR materi yang telah diajarkan
 6. Guru menutup pembelajaran dengan do'a

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Penilaian Sikap Spritual
 - a. Teknik penilaian : Penilaian diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
 - c. Kisi – kisi

No	Butir Sikap	Indikator Sikap	Jumlah
1	Beriman kepada Alloh YME	1. Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran	1
2	Bersyukur kepada Alloh YME	2. Menggunakan waktu sefektif mungkin 3. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika	1

JUMLAH		2
---------------	--	----------

- d. Instrumen : Lembar penilaian
 - e. Petunjuk Perhitungan skor : (Terlampir)
2. Penilaian Sikap Sosial
- a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
 - c. Kisi – kisi

No	Butir Sikap	Indikator Sikap	Jumlah
1	Menunjukkan sikap kritis dan tanggung jawab	Suka bertanya selama proses pembelajaran, Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas	1 1
2	Memiliki rasa ingi tahu dan percaya diri	Berani mengutarakan pendapat	1
3	Memiliki sikap mengharagai pendapat orang lain	Bekerja sama dan menghasilkan hasil kerja kelompok	1
JUMLAH			4

- d. Lembar obserpasi : lampiran
 - e. Petunjuk perhitungan skor
3. Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Kisi – kisi

No	Butir Sikap	Jumlah
1	Menyebutkan arti fungsi	1
2	Membedakan fungsi dan bukan fungsi	
3	Menyebutkan ciri fungsi	
4	Menyajikan fungsi ke berbagai bentuk	3
5	Menentukan nilai fungsi jika diketahui daerah asal dan sebaliknya	5
JUMLAH		5

- d. Instrumen Penilaian

- e. Petunjuk perhitungan skor

Lampiran Penilaian Diri

- 1. Instrumen Penilaian Sikap sosial berupa lembar penilaian diri
- 2. Instrumen diisi oleh peserta didik untuk menilai dirinya sendiri

Pengisian

- 4 = Apabila melakukan perilaku yang diamati lebih 5 kali
- 3 = Apabila melakukan perilaku yang diamati lebih 3 – 5 kali
- 2 = Apabila melakukan perilaku yang diamati lebih 1 – 2 kali
- 1 = Apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

Lembar PD

Nama Peserta Didik :
Kelas : 8
Semester : Ganjil
Materi Pokok : Fungsi

Butir Nilai

- 1. Berdo’a sebelum dan sesudah aktivitas pembelajaran
- 2. Menggunakan waktu seefektif mungkin
- 3. Bersemangat dalam pembelajaran matematika

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Kelas : VIII
Semester : Ganjil
Materi Pokok : Fungsi
Tahun Pelajaran : 2018/2019

Butir Nilai

Menunjukan sikap suka bertanya, beranimengemukakan pendapat, tanggung jawab dan kerjasama

Indikator Sikap

- 1. Suka bertanya
- 2. Berani mengemukakan pendapat

3. Tanggung jawab
4. Bekerjasama dan mengutamakan hasil pemikiran kelompok.

Petunjuk penilaian sama dengan petunjuk PD

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Cijulang

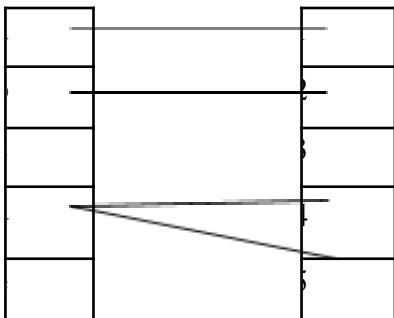
Cijulang, 31 Agustus 2018
Guru

ENDANG SUHERMAN
NIP. 19700809 199512 1001

YUYUN YUNINGSIH, S.Pd. Mat
NIP. 19680410 199412 2 001

KUIS

1. Tentukan daerah asal kawan dan daerah hasil dari diagram panah berikut



2. Diketahui Himpunan $A = \{1,2,3,4,5\}$

$$B = \{1,2,3,4,\dots,12\}$$

Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah “setengah dari”

Nyatakan relasi diatas dengan

- a. Diagram panah
- b. Himpunan pasangan berurutan
- c. Apakah relasi diatas merupakan fungsi ? jelaskan

LKS

Diketahui fungsi $f(x) = X + 1$ dengan daerah asal $A = \{-1, 0, 1, 2, 3\}$

1. Tentukan daerah hasil dengan melengkapi tabel dan tuliskan himpunan pasangan berurutannya

langkah – langkah

$f(x) = 2x+1$

$f(1) = 2.1 + 1$

$= 2 +$

$= 3$

Tabel

$X + 1$					
gan itan	)	)			)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SUB MATERI : FUNGSI



Disusun oleh :

YUYUN YUNINGSIH S.Pd., Mat

NIP.19680410 199412 2 001

SMP NEGERI 1 CIJULANG

Jalan Pasir Sumbul No. 351 Cijulang

Pangandaran