Отдел по образованию Кобринского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Кобрина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор воспитательно-
оздоровительного лагеря
_____А.Н.Дузинчук
___.___.2024

ПРОЕКТ
воспитательно-оздоровительного
лагеря «Романтик»
с дневным пребыванием детей

«Юный патриот»

Авторы:
Дузинчук А.Н., заместитель директора
по воспитательной работе,
начальник лагерной смены
Матвеюк Т.В., учитель-дефектолог,
старший воспитатель

Кобрин, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
Информационная карта проекта 5
Цель и задачи проекта 7
Основные принципы проекта 8
Методы реализации проекта 10
Игровая модель смены 11
Работа с органами детского самоуправления 12
Механизм реализации проекта и его этапы 13
Направления деятельности 14
Условия реализации проекта 15
Кадровое обеспечение 15
Методическое обеспечение проекта 15
Педагогические условия 16
Материально-техническое оснащение смены 16
Критерии эффективности проекта 17
Предполагаемые результаты 17
Диагностика 17
Список использованных источников 18
Приложения
Приложение 1. Режим работы лагеря 19
Приложение 2. План мероприятий лагеря 20
Приложение 3. Игры на знакомство 22

ВВЕДЕНИЕ

Вот и начались долгожданные весенние каникулы. Закончилась самая продолжительная учебная четверть, пришла пора хорошенько отдохнуть, с пользой и во благо своему здоровью.

Каникулярное время – это смена деятельности школьников, это период свободного общения детей. Поскольку многие дети воспринимают это время как пору пассивного отдыха и не настроены на восприятие новой информации, а в большей степени ориентированы на досуговую деятельность, то проект воспитательно-оздоровительного лагеря должен предлагать интересную и личностно значимую деятельность, в том числе и образовательную. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и само реабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе гимназии. В нем отдыхают учащиеся 6 – 10 лет.

Над реализацией проекта весеннего воспитательно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив гимназии, медсестра, учреждения дополнительного образования.

Неотъемлемой характеристикой современного пространства является творчество, которое рассматривается как непременное условие успешной самореализации личности, позволяющее наиболее эффективно проявлять себя в современном мире, в разнообразных жизненных практиках.

Творческая деятельность способствует формированию у учащихся преобразующего мышления, навыков исследовательской и изобретательской

работы. Именно весною обостряются все чувства, и творческие способности требуют своей яркой взрывной реализации.

Исходя из этого, весна – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личных взаимосвязей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечения, игры, разрядка накопившейся за четверть напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Проект весеннего сезона направлен на раскрытие творческого потенциала участников, на развитие лидерских и коммуникативных качеств, музыкальных способностей и обретение уверенности в себе, где гармонично сочетается спорт и творчество, где все как одна большая семья.

Предлагаемый проект «Юный патриот» предназначен для детей начального звена и рассчитан на 6 дней.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Проект универсален, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Проект включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея проекта лагеря «Романтик» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей. Проект ориентирован на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

ИНФОРМАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Составляющие смены	Краткая характеристика
	Тип лагеря	Воспитательно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Романтик» государственного учреждения образования «Гимназия г.Кобрина»
1.	**Название смены**	«Юный патриот»
2.	**Цель**	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3.	**Ожидаемые результаты**	-эмоционально-психологическое и физическое оздоровление детей; -развитие нравственных качеств, необходимых для успешной адаптации в социуме; -возможность максимальной реализации детского и взрослого потенциала в зимний период; - расширение знаний детей об истории родного края и города, об окружающем мире.
4.	**Девиз смены**	Волшебный мир – здоровый мир!
5.	**Символика смены**	
6.	**Периоды смены**	Подготовительный Организационный Основной Заключительный
7.	**Адресат**	Воспитанники 6-10 лет
8.	**Количество участников**	2 отряда, 26 воспитанников
9.	**Партнёры**	Отдел по образованию Кобринского райисполкома; УК Кино-видео центр «Радуга»;

		Детская библиотека; Кобринский военно-исторический музей имени А.В. Суворова; Центр, дружественный подросткам и молодёжи «Ориентир»; ДОСААФ; ГУО «Кобринский районный центр детского творчества»; Кобринская Спасательная Станция Совета Освод; ККРУП «Парк имени А.В. Суворова».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развивать познавательную активность обучающихся;
- воспитать культуру поведения, содействовать формированию нравственной позиции воспитанников;
- сформировать у школьников навыки общения;
- воспитать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде, к истории родного края, чувства гордости за героическое прошлое своей страны.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Проект весеннего воспитательно-оздоровительного лагеря «Юный патриот» с дневным пребыванием детей опирается на следующие ПРИНЦИПЫ:

Принцип гуманизации отношений **–** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности **–** результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Романтик» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания **–** дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка **–** данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей **–** этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода **–** этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия – этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

Проектно-конструкторские методы (разработка конкурсных программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

Практическая работа (упражнения, тренинги).

Наблюдения (запись наблюдений).

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ
«Юный патриот»

В период проведения лагерной смены по данному проекту детям будет предложено стать участниками увлекательного путешествия, где каждый день они будут открываться что-то новое и интересное. Каждый из шести дней лагеря будет тематическим, где каждый ребенок сможет поучаствовать, соперничать в различных мероприятиях творческого характера, интеллектуальной направленности, спортивных состязаниях.

Девиз лагеря - «Волшебный мир – здоровый мир!»

За активное участие, за победу каждый воспитанник получает зелёный листик, которые будут крепить к дереву. Каждый листик – это вклад ребёнка в развитие своего отряда: интеллектуальный, спортивный, творческий. Выигрывает тот отряд, у которого получатся самые густые и зелёные деревья.

В конце смены будут названы лучшие воспитанники, которые будут награждены грамотами и призами.

Итог смены – раскрытие творческого потенциала, развитие способностей воспитанников.

Каждый участник лагерной смены должен соблюдать Законы и Заповеди.

В лагере законы есть,
Исполнять их долг и честь,
С ними в ногу ты пойдешь,
И друзей себе найдешь!
Ждут нас игры, танцы, смех,
Вдохновенье и успех!

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Лагерь – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

РАБОТА С ОРГАНАМИ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые.

В совет лагеря - начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке гимназии к зимнему сезону;
- издание приказа по гимназии о проведении зимней компании;
- разработка проекта деятельности воспитательно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Романтик»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в воспитательно-оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение обучающих семинаров, инструктивно-методических совещаний, инструктажей по охране жизни и здоровья детей, ТБ, правилам безопасного поведения;
- сбор сведений о контингенте детей.

Организационный этап:

- знакомство с детьми;
- комплектование отрядов;
- знакомство участников с содержанием и правилами проекта.

Основной этап:

- реализация целей и задач проекта;
- проведение бесед, викторин, конкурсов, анкетирования с целью изучения интересов и формирования познавательной активности;
- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, общественно полезного труда.

Заключительный этап:

- награждение активных участников мероприятий;
- подведение итогов;
- анализ деятельности педагогического коллектива по реализации целей и задач организации зимней оздоровительной компании и выполнения планов её проведения;
- перспективы организации зимней оздоровительной компании на основе анализа предложений детей, родителей, педагогов.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- спортивные праздники, дни здоровья, походы;
- организация и проведение спортивных соревнований, турниров;
- организация и проведение лагерных эстафет;

Художественно-эстетическая деятельность:

- конкурсные программы и викторины;
- организация концертных программ;
- выставки рисунков и поделок.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- экскурсии по достопримечательностям города, прогулки в парк;
- организация выставок рисунков о природе, родном городе;
- интеллектуальные игры.

Трудовая общественно-полезная деятельность:

- уборка пришкольной территории;
- проведение акций.

Коммуникативная деятельность:

- психологические игры, тренинги;
- коллективные творческие дела;
- проведение бесед, инструктажей;
- игры на сплочение и взаимодействие коллектива.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для успешной реализации проекта необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение проекта.
- Методическое обеспечение проекта.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- начальник лагеря (несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, содержание трудовой и воспитательной деятельности);
- старший воспитатель, воспитатели отрядов (являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию проекта. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей);
- педагог социальный;
- педагог-психолог;
- физрук;
- медицинский работник;
- работники пищеблока;
- технические работники.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Наличие проекта лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
- организация различных видов стимулирования.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ СМЕНЫ

- спортивный зал, школьный стадион, спортивная площадка,
- спортивный инвентарь для проведения подвижных игр, соревнований,
- школьная библиотека,
- зал для проведения обще лагерных мероприятий,
- столовая,
- кабинет трудового обучения,
- кабинет информатики,
- кабинет для размещения отряда (игровая комната),
- комнаты гигиены, туалеты, раздевалки,
- мультимедийная установка,
- телевизор,
- музыкальный центр,
- фотоаппарат,
- настольные игры,
- канцелярские принадлежности,
- призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

КРИТЕРИИ ЭФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Для того чтобы проект заработал, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов проекта;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации проекта, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данного проекта осуществится:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений, расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.

ДИАГНОСТИКА

Вводная диагностика. Начало смены:

- выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе;
- тренинговое занятие с педагогом-психологом «Узнай меня поближе»;
- беседа в отряде;
- анкетирование «Твои ожидания»;
- планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика.

- Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика.

- Беседа в отряде;
- Почта лагеря «Шкатулка впечатлений».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 02.05.2023.

2. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/Концепция%20детского%20отдыха.pdf. – Дата доступа: 02.05.2023.

3. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха в 2022 году. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/leto-2022/. – Дата доступа: 02.05.2023.

4. Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf. – Дата доступа: 02.05.2023.

5. Кодексы и законы Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Трудовой Кодекс Республики Беларусь. – Режим доступа: https://belzakon.net/Кодексы/
/Трудовой_Кодекс_РБ. – Дата доступа: 02.05.2023.

6. Заводова, Т.Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т.Е. Заводова. – Мн. : Красико-Принт, 2006.

7. Титов, С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 128с.

8. Бесова, М.А. Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь : ООО ИД « Белый ветер», 2009. – 162, (2) с.

9. Мавлютова, Т.М. Современные формы воспитательной работы в начальной школе : методические разработки / Т.М. Мавлютова, Т.М. Дименкова (и др.); под. общ. ред. Е.Ф. Сивашиной. – Мозырь : Содействие , 2012. – 240 с.

10. Балашова, Л.И. Литературно-театрализованные занятия во внеклассной работе : для учащихся младшего и среднего школьного возраста пособие для учителей начальных классов , воспитателей , организаторов внеклассной работы / Л.И. Балашова. – Минск : Нац. ин-т образования , 2008. – 136 с.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела по образованию
Кобринского райисполкома
_____А.В. Шеметюк
____.____.2024 г.

Приложение 1

Режим работы
воспитательно-оздоровительного лагеря «Романтик»

8. 30 – 8. 45 – прием детей. Линейка

Вот будильник зазвонил,
Ребят в лагерь пригласил.
Эй, на сбор, ты, приходи,
Будешь знать, что впереди.

8.45 – 9.00 – утренняя гимнастика (зарядка)

На зарядку собирайся,
Бегай, прыгай, закаляйся.

9.00 – 9.30 – завтрак.

Булка с маслом, каша –
Нет, их утром краше.

9.30 – 12.45 – отрядные дела. Культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия.

А теперь веселый час
Приглашает в гости нас.
Потанцуй и поиграй,
Про друзей не забывай!

12.45 – 13.15 – обед

Нас столовая всех ждет,
Час обеда настает.

13.15 – 15.45 – свободное время.

Отдыхаем, загораем,
И рисуем, и читаем.

15.45 – 15.55 – полдник.

Вот и полдник подошел,
Эй, ребята, все за стол!

15.55 – 16.00 – вечерняя линейка (подведение итогов дня).

Отдышись и успокойся,
На линейку быстро стройся!

16.00 – уход домой.

А теперь рюкзак на плечи,
По домам, до новой встречи!

Приложение 2

План мероприятий весеннего воспитательно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РОМАНТИК»
Смена «Юный патриот»
25.03.2024 – 30.03.2024

Дата проведения	Название воспитательного мероприятия
25 марта **«День улыбок»**	- Инструктаж по правилам поведения в лагере, технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам противопожарной - День рождения отряда, выбор актива, речёвки, девиза, оформление отрядного уголка - Игры с мячом «Я за мир на всей Земле!» - Познавательная программа «Лесное путешествие» (РЦДТ) - Культпоход в кинотеатр. Киномарафон «Смотри и помни»
26 марта **«День всезнаек»**	- Интерактивное занятие «Путешествие в страну Питания» (ОРИЕНТИР) Творческая мастерская «Родная Беларусь» - Игры на знакомство «Дружно в лагере живём» - Головоломки «Мы патриоты» - Конкурс рисунков «В гости к нам пришла весна» - «Вершина мужества»
27 марта **«День дружбы»**	- Отрядные забавы «В объективе победители» - Музейное занятие «Семь столетий Кобрина» (Музей) - Музей воинов интернационалистов в Кобринско-Малоритской МРОС ДОСАФ - Музыкальная эстафета «Аты-баты, шли солдаты» - Культпоход в кинотеатр. Киномарафон «Смотри и помни» - Пионербол «Салют, Победа!»
28 марта **«День доброты»**	- Отрядные забавы «В объективе победители» - Игровая программа к 85-летию Брестской области «Машина времени» (РЦДТ) - Устный журнал «100 лет с Мурзилкой» (Детская библиотека) - Творческая мастерская «Моя Беларусь» - Весенние забавы «Моя Беларусь-это я»
29 марта **«День веселья»**	- Развлекательная программа «Мы и музыка»

	- Час приключений «Остров сокровищ. В поисках знаний, дружбы и здоровья» (РЦДТ) - Игры на свежем воздухе «Я родным краем горжусь и знаю – я не один!» - Викторина «Край, в котором ты живешь» - День сказки «Вас в добрую сказку зовём» (квест-игра), (детская библиотека) - Мультпарад «Союзмультфильм»
30 марта **«День радости»**	- Подвижные игры на свежем воздухе «Мы патриоты» - Экскурсия на спасательную станцию (ОСВОД) - Отрядные игры «Своих не бросаем!» - Показательное выступление участников конного клуба «Континент» - Операция «Чистюлькин»

Старший воспитатель Т.В.Матвеюк

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела по образованию
Кобринского райисполкома
_____А.В.Шеметюк
____.____.2024г.

Приложение 3

Автор: Матвеюк Т.В.,
старший воспитатель лагеря

Игры на знакомство

«Снежный ком»

Цель: развитие внимания, знакомство.

Время: 10-15 мин.

Количество участников: от 10 до 40.

Место проведения: любое, но участники должны сидеть все вместе в кругу.

Воспитатель объясняет правила: "Друзья, сейчас мы попробуем познакомиться со всеми вместе. Для этого нужно быть очень внимательными. Правила нашей игры такие: первый человек называет свое имя. Его сосед называет имя первого и свое. Сосед соседа называет имя первого, второго и свое. И так далее".

1 чел. Петя;

2 чел. Петя, Вася;

3 чел. Петя, Вася, Лена;

4 чел. Петя, Вася, Лена, Оля ...

Желательно чтобы вожатый оказался последним и правильно без ошибок назвал все имена ребят (завоевание расположения группы).

Варианты этой игры:

1. назвать свое имя и сделать какое-нибудь движение;
2. имя + слово, с которым ты ассоциируешься;
3. имя + слово, предмет, который тебе нравится на ту же букву.

«Часы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, знакомство.

Время: 60 мин.

Количество участников: от 24 до 30.

Место проведения: в просторном помещении.

Материалы: листы бумаги с изображением больших часов на каждого члена группы, ручки, 14 тем разговора, заготовленных заранее.

Ведущий раздает каждому участнику часы. Дается несколько минут, чтобы все назначили друг другу встречи на определенное время и записали имя своего товарища напротив определенного времени. Нельзя встречаться с одним человеком 2 раза.

Все показывают часы с заполненными делениями.

Воспитатель объявляет: "Сейчас час дня и в час дня мы говорим о том, какую музыку мы любим. У вас есть 3 минуты". Ребята находят человека, с которым у них назначена встреча на час и болтают с ним о музыке.

"А теперь 2 часа. И мы говорим о том, как вчера мы собирались в лагерь и что нам сказали родные на прощанье", и т.д.

«Расскажи про своего соседа»

Цель: знакомство.

Время: 60 мин (зависит от числа участников).

Количество участников: от 10 до 30.

Возраст: от 12 лет.

Место проведения: в просторном помещении.

Ребята сидят в кругу. Воспитатель предлагает им внимательно посмотреть на своего соседа справа и попробовать догадаться, какой он в жизни (или каким был в 5 лет, каким станет, когда ему будет 30 лет). Потом каждый рассказывает.

Развивающие игры, игры на концентрацию внимания

Возраст не ограничен, количество участников тоже, время проведения обычно не больше пяти минут. Такие игры хорошо проводить в начале такого занятия, когда вам нужно привлечь внимание детей.

«Искра»

Все участники сидят в кругу. Задача как можно быстрее всем хлопнуть по очереди в ладоши так, чтобы получилось очень-очень быстро.

«Ритм»

Все участники сидят в кругу. Ведущий задает ритм хлопками в ладоши. Ребята должны по кругу повторить этот ритм, при условии, что каждый хлопает только один раз.

«Тишина»

Ведущий: "Давайте послушаем тишину... Сосчитайте звуки в этой комнате. Сколько? Какие?" Ребята называют звуки, которые услышали. Лучше начать с того, что услышал меньше всех.

"Сосчитайте звуки вне комнаты, на улице…"

«Пальцы»

Ведущий показывает на руках разное число пальцев в хорошем темпе. Все хором называют.

Игры на внимательность и наблюдательность

«Сколько?»

Ведущий: "Посчитайте сколько предметов на букву “п” (“р”, “л” и т.п.) есть в этой комнате". Называем по очереди. Предметы не должны повторяться. Выигрывает тот, кто продержится дольше всех.

«Ищите его»

Игра со словами. Участникам предлагается короткое слово. Они должны вспомнить и записать за определенное время как можно больше слов, в которых содержится данное слово. Например, мак – гамак, тумак, смак, макака.

Потом устраивается соревнование, все по очереди зачитывают. Можно сделать по командам.

Помнишь там?

Цель: развитие внимательности.

Время: от 20 мин (пока не надоест).

Количество участников: от 4 до 10.

Возраст: от 8 лет.

Место проведения: настольная или напольная игра.

Материалы: около 40 картонных карточек с одинаковыми рисунками на каждых двух из них (то есть 20 пар рисунков). Можно изготовить из старых журналов вместе с детьми.

Все садятся в круг и раскладывают в центре карточки сначала лицом вверх. Одну минуту все смотрят внимательно и стараются запомнить расположение карточек. Потом карточки переворачивают. Ребята по очереди ходят. За один ход можно перевернуть две любые карточки. Если на них окажется одинаковый рисунок, игрок забирает их себе и ходит снова. Если нет - он снова переворачивает их.

Тот, у кого в конце игры окажется больше всех карточек, выигрывает.

МПС

Цель: развитие внимательности.

Время: около 20 мин.

Количество участников: от 5 до 40.

Возраст: от 12 лет.

Место проведения: любое (участники сидят в кругу).

Важно! игра "одноразовая".

Несколько добровольцев, которые никогда не играли в эту игру, покидают зал на одну минуту. Все остальные договариваются о том, что отвечать будут про своего правого соседа (МПС = мой правый сосед). Водящему, по возвращении, говорят: "Сейчас мы все вместе загадали человека из нашей группы. Тебе нужно отгадать, кто это и расшифровать его кодовое название МПС".

Игры на сплочение

«Джойстик»

Цель: сплочение группы.

Время: 5-10 мин.

Количество участников: от 10 до 20.

Возраст: от 10 лет.

Место проведения: любое.

Все встают друг против друга, причем каждый берет за руку соседа за большой палец. Большой палец соседа будет джойстиком. Первый в цепочке протягивает руку вперед над столом. На стол кладется небольшой предмет (монета, сережка и т.п.). Все закрывают глаза, кроме последнего участника команды. Он и управляет "джойстиком", передавая первому команду через остальных участников. Цель первого опустить палец точно на предмет на столе.

Игру можно провести в форме соревнования. Если вы решили устроить из этой игры соревнование, не забудьте определить независимых судей, чтобы никто не жульничал.

«Почта»

Цель: создание и поддержание доброжелательной атмосферы в коллективе.

Время: от одного вечера до нескольких дней (игра идет параллельно с другими мероприятиями лагеря).

Количество участников: от 15 человек.

Возраст: от 10 лет.

Материалы: почтовый ящик и несколько листов цветного картона.

Каждый участник игры получает номер (это его адрес). Нужно сделать визитку со своим именем и номером и обязательно ее носить. Все могут писать всем разные веселые записки и складывать в ящик. Раздача почты происходит либо во всеуслышание, либо с помощью специальных почтальонов (заранее выбранных) доставляется прямо в руки адресата. Вожатые должны "разогреть" игру написав разные веселые и добрые записки как можно большему числу детей.

Привет!

Цель: сплочение группы, создание теплой атмосферы.

Время: 5-10 мин.

Количество участников: от 10 до 30.

Возраст: любой.

Материалы: мяч.

Участники должны бросать друг другу мяч со словами: “Привет! Ты сегодня хорошо выглядишь”; “Доброе утро! Я рад тебя видеть такой счастливой!”

Игры на выявление лидера

«Веревочка»

Цель: сплочение группы, выявление лидера.

Время: 5-10 мин.

Количество участников: от 6 до 20.

Возраст: от 10 лет.

Место проведения: любое.

Материалы: веревка длиной около 6 метров. Свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих).

Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Задание: “Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник”.

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник, ромб.

«Индикатор»

Цель: сплочение группы, выявление лидера.

Время: 5-10 мин.

Количество участников: от 8 до 20.

Возраст: от 13 лет.

Место проведения: просторное помещение.

Ведущий: "У вас есть 4 типа движений: руки вверх, присесть, сойтись в центр, разойтись по стенам. Ваша задача, чтобы максимальное число людей сделали одно и то же".

Потом отнимаем голос. Потом - жесты. Потом - мимику и многозначительные взгляды.

Внимательное наблюдение за группой позволяет узнать, кто выпадает, кто лидер, кто подчиняется.

Спокойные игры

*«Тишшшш

дедушка и бабушка (те, кто “дед” и “баба” должны обежать вокруг своих стульев) в маленьком домике. И попросил как-то дед (обегает) бабушку (обегает) испечь колобок (все обегают вокруг своих стульев)... и т.д., рассказ идет с постепенным учащением употребления слова “колобок” (“А лиса колобку и говорит: “Колобок, колобок, колобок румяный бок, я тебя, колобок, съем...”) и в какой-то момент ребята уже не будут успевать бегать - игра сама собою оканчивается.

(Можно рассказать для разнообразия сказку “Репка”, “Теремок”)

«Блохи»

Цель: развитие внимания и быстроты реакции.

Время: 8-10 мин.

Количество участников: от 10 и более.

Место проведения: любое.

Все встают (или садятся) в круг. Ведущий показывает два одинаковых предмета. Их нужно быстро передавать по кругу. Тот, у кого их окажется сразу два, вылетает.

Если участников больше 20 можно пустить трех блох.

Ролевая игра: «Театр»

Цель: развитие внимания и быстроты реакции, разгрузка.

Время: 8-10 мин.

Количество участников: от 6 до 20.

Место проведения: любое.

В начале игры происходит распределение ролей. Называем и распределяем роли (занавес, король, королева, фрейлина, собачка фрейлины и т.п.) Ведущий говорит: “Сейчас мы с вами ставим спектакль. Для того чтобы спектакль получился хорошим его нужно обязательно отрепетировать. Занавес пошел (вжик-вжик “занавес” пробегает по сцене в обе стороны). Нет, не так! Еще раз!”

“Ну, теперь нормально. Король пошел”.

“Да нет, не так. Все снова”. И т.п. Таким образом, ведущий изображает из себя очень придирчивого режиссера, который все заставляет делать заново. Можно повторять, меняя жанр.

Ролевая игра: “Дом”

Цель: развитие внимания и быстроты реакции, разгрузка.

Время: 8-10 мин.

Количество участников: от 6 до 20.

Место проведения: любое.

Ведущий: "Давайте построим дом! У дома есть крыша, так? Кто хочет быть крышей? Кто хочет быть стенами (2 человека)?

В доме есть окошко, не так ли? Кто хочет быть окошком? А у окошка все время сидит пушистая кошка... Кто будет кошкой?

На окне одиноко стоит большой кактус... Кто будет кактусом?

Сидит кошка и видит, что вдруг начался дождик. Кто у нас дождик?

Вышла кошка на крылечко... Кто у нас крылечко? ... посмотреть поближе. Она увидела лягушку. Кто лягушка? Потом появился ветер и прогнал дождь и т.д.” (конец у сказки должен быть хороший).

Ролей должно хватить на всех или почти на всех.

Игра создает веселое, но не очень взвинченное настроение, а также является индикатором ситуации в группе – люди чаще всего выбирают роль созвучную их внутреннему состоянию (следовательно, роли должны быть разнотипными, чтобы каждый нашел себе подходящую).