МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Анализ деятельности

в 1 младшей группе №1 «Подснежник»

2024-2025 учебный год

Воспитатель: Горохова А.И., СЗД

Тикси, 2025 г.

I. Общие сведения о группе.

Группа младшего дошкольного возраста (2-3 года). Списочный состав 16 воспитанников: 8 – мальчиков, 8 – девочек.

II. Анализ деятельности (в соответствии образовательными областями)

В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Организация образовательной деятельности осуществлялась по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности – 10минут. Объем недельной образовательной нагрузки – 1 ч. 40 мин. При планировании НОД использовались следующие разделы:

- Развитие речи;
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);
- Формирование целостной культуры мира (ФЦКМ);
- Ознакомление с миром природы;
- Рисование;
- Лепка;
- Аппликация;
- Чтение художественной литературы;
- Музыка;
- Физическая культура.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной и чтение художественной литературы
При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например, наблюдение, беседы, сравнения, индивидуальная работа и т.д.) и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика и т.д.).

III. Результат мониторинга освоения ООП.

Общегрупповые параметры развития

1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

№	Сентябрь 2024	Май 2025
1	Низкий-35.7%	Низкий-6,2%
2	Средний-50%	Средний-50%
3	Высокий-14,3%	Высокий-43,8%

2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

№	Сентябрь 2024	Май 2025

1	Низкий- 42,8%	Низкий-18,8%
2	Средний- 28,6%	Средний-56,2%
3	Высокий- 28,6%	Высокий-25%

3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№	**Сентябрь 2024**	**Май 2025**
1	Низкий-42,8%	Низкий-18,8%
2	Средний-35,7%	Средний-37,5%
3	Высокий-21,5%	Высокий-43,7%

4.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОД-Я СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

№	**Сентябрь 2024**	**Май 2025**
1	Низкий-42,8%	Низкий-18,7%
2	Средний-50%	Средний-56,3%
3	Высокий-7,2%	Высокий-25%

5.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№	**Сентябрь 2024**	**Май 2025**
1	Низкий-35.7%	Низкий-6.3%
2	Средний-57.1%	Средний-56.2%

3	Высокий-7.2%	Высокий-37.5%

6.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТ-Е И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

№	**Сентябрь 2024**	**Май 2025**
1	Низкий-7.1%	Низкий-0%
2	Средний-50%	Средний-37.5%
3	Высокий-42.9%	Высокий-62.5%

7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТ-Я О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

№	**Сентябрь 2024**	**Май 2025**
1	Низкий-21.4%	Низкий-0%
2	Средний-64.3%	Средний-56.3%
3	Высокий-14.3%	Высокий-43.7%

8.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	**Сентябрь 2024**	**Май 2025**
1	Низкий-21.4%	Низкий-6.3%
2	Средний-57.1%	Средний-50%
3	Высокий-21.5%	Высокий-43.7%

9.ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»

№	**Сентябрь 2024**	**Май 2025**
1	Низкий-50.1%	Низкий-6.2%

2	Средний-28.5%	Средний-50%
3	Высокий-21.4%	Высокий-43.8%

IV. Достижения воспитанников.

Дети со взаимодействием с родителями и с воспитателем участвовали в Всероссийских и международных конкурсах.

№	Уровень	Название мероприятий	Дата участия	Результат
1	Международный	Образовательный портал «Портал педагога». Конкурс «Времена года».	Сентябрь, 2024 г.	Диплом 1 место (1 участник)
2	Всероссийский	Образовательный портал «Солнечный свет» Творческий конкурс. Лепка «Гора яблок»	Сентябрь, 2024 г.	Диплом 1 место (1 участник)
3	Всероссийский	Фотоконкурс «Семья в объективе»	Ноябрь, 2024	Диплом участника (1 участник)
4	Международный	Образовательный портал «Солнечный свет». Конкурс изобразительного искусства «Два комочка»	Декабрь, 2024	Диплом 1 место (1 участник)
5	Всероссийский	ФГОС онлайн. Творческий конкурс «Время года»	Март 2025	Диплом 1 место
6	Международный	ФГОС онлайн. Творческий конкурс лепки «Цветок для мамы»	Март 2025	Диплом участника

V. РППС

К концу учебного года дети знают и умеют

Познавательное развитие: умеют правильно есть ложкой и пьют из чашки, рисуют карандашом, гуашью, восковыми мелками, причесываются расческой, правильно одеваются, застегивают пуговицы и т.д. Развиты чувства собственной компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. Развита познавательная активность детей, которая проявляется в любознательности, стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. Собирая пирамидку, матрешку, складывая картинку из деталей, играя с разнообразными «вкладышами», учитывают свойства предметов, различают и соотносят их по форме, цвету, величине. Умеют правильно собирать определенный предмет (машинку, солдатика, собачку и пр.), мозаики или пазлы, из которых складываются картинки, кубики или простые конструкторы для маленьких детей.

Речевое развитие: дети понимают речь окружающих людей и овладели активной речью. Используют в речи двух-, трёх-, и более словесные предложения, разные части речи, вопросительную и восклицательную формы. У детей развит фонематический слух (способность различать речевые звуки и звукосочетания), воспроизводят звуковые образцы взрослого, сами произносят слова и фразы. Приобщаясь к литературному творчеству, умеют сопереживать героям произведений, знакомы с нормами взаимоотношений между людьми, имеют представление о положительных и

отрицательных поступках и моральных качествах (добрый-злой, честный-обманщик и др.).

Социально-коммуникативное развитие: дети имеют представления о своем внешнем облике, позитивное отношение к себе, о своих возможностях, способностях, действиях. В ходе ежедневных режимных процедур сформированы социальные навыки детей. В процессе умывания, одевания, приёма пищи умеют намыливать руки, открывать кран, надевать колготы, застегивать и расстёгивать застёжки на одежде, обуви. Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, сформированы положительные отношения к другим детям.

Художественно-эстетическое развитие: умеют следить за движением карандаша по бумаге; умеют различать цвета карандашей и называют их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); умеют дополнять нарисованного изображения характерными деталями. Умеют аккуратно пользоваться материалами; отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми и круговыми движениямисоединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.); делать пальцами углубление в середине формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.

VI. Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен план работы, в нем указаны:

- родительские собрания;
- мероприятия;
- консультации;
- оформление информационных стендов;
- оформление папок-передвижек;
- конкурсы поделок совместно с детьми.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы

VII. Индивидуальный план самооброзования

Актуальность:

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, собрать пазлы, работать со счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя не состоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на егосамооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того на сколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

• Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулируетразвитие речи.
• Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развиваютумение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

• Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

• Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой и усилится контроль над выполняемыми двахова Н. Аижениями.

• Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.
• У малыша развивается воображение и фантазия.

• В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Цель:
1. Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей через развитие мелкой моторики

2. Повышение своей профессиональной компетентности по данной теме

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук.

2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.

3. Улучшить общую двигательную активность.

4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.

5. Содействовать нормализации речевой функции.

6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы на развитие мелкой моторики.

Основные направления работы с детьми

• Пальчиковая гимнастика *(игры с пальцами)*
• Игры с мелкими предметами (конструктор, лабиринт, пирамидки, пазлы, мозаика, прищепки, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок, каштаны, горох, орехи)
• Игры с нитками *(наматывание клубков, плетение косичек)*

• Завязывание бантиков, шнуровка, застегивание пуговиц и замков, сворачивание лент

• Работа с карандашом *(обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий)*

• Игры в "сухом бассейне" наполненном каштанами, песком

• Лепка

• Аппликации

• Рисование

Диагностика

Диагностика нужна, чтобы выявить, что развитие мелкой моторики у детей3-х лет и старше нарушена.
Попросите малыша выполнить следующее:

1. Прочтите ему потешку, выполняя при этом не сложные движения пальцами рук и кистями, а потом попросите повторить их вслед за вами.

2. Вытянуть перед собой руки, одна рука сжата в кулак, другая выпрямлена. Нужно медленно, но одновременно, изменить положение кистей.

3. У ребенка должно получаться "шагать" по плоской поверхности пальцами*(указательным и средним поочередно)*.

4. Он должен "загибать" пальчики поочередно, начиная с мизинца.

5. Попросите его выполнить упражнение "щепоть – ладонь". Соединить пальчики левой руки в щепотку так, будто он изображает клюв дятла, и постучать по правой ладони, которая должна быть вертикально раскрыта. Тоже самое выполнить, поменяв руки.

Отклонения

Если развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет не достаточное для этоговозраста,у ребенка будут наблюдаться характерные отклонения от нормы:

1. Нарушается техника движений.

2.Страдают двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, координация, точность.
3. Диагностируются недостатки психо-моторики.
4. Плохо сформированы навыки самообслуживания, слабые технические навыки в рисовании, лепке, конструировании, аппликации.

5. Неумение правильно держать кисточку или карандаш, регулировать силу нажима на них.

6. Затруднение при использовании ножниц.

Если развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет происходит по данномуплану *(5-6 нарушений)* то это отклонение от норму
Работа с детьми:

Октябрь

1. Заучивание пальчиковой игры *«Замок»*.
2. Пальчиковая игра *«Моя семья»*.
3. Обучение детей игре *«Шнуровка»*, скручивание лент.
4. Конструирование из палочек *«Заборчик»*, *«Дорожка»*.
5. Настольная игра *«Мозаика»*, *«Бусы»*.
6. Игра *«Я катаю мой орех»*.
7. Игры на развитиетактильного восприятия: *«Гладкий - шершавый»*, *«Найди такой же на ощупь»*, *«Чудесный мешочек»*.

Ноябрь

1. Заучивание пальчиковой игры *«Капуста»*.
2. Пальчиковая игра *«Переложи игрушки»*, *«Этот пальчик в лес пошел»*
3.Изображение пальцами различных фигур: *«Очки»*, *«Бинокль»*, *«Стол»*,*«Стул»*, *«Замок»*, *«Домик»*
4. Конструирование из палочек *«Лесенка»*, *«Квадрат»*, *«Треугольник»*.
5. Настольная игра *«Найди, чей детеныш?»*
6. Повторение игр на развитиетактильного восприятия: *«Гладкий - шершавый»*, *«Найди такой же на ощупь»*, *«Чудесный мешочек»*.
7. Игра *«Найди игрушки в сухом бассейне»*

Декабрь

1. Заучивание пальчиковой игры *«Коровушка»*
2. Учить детей одевать и раздевать кукол.
3. Пальчиковые игры *«Солнышко»*
4. Конструирование из лего-конструктора *«Домик»*, *«Заборчик»*.
5. Настольная игра *«Собери картинку» (крупныепазлы)*.
6. Открытое занятие *«Ладушки в гостях у бабушки»*

7. Лепка снеговика

Январь

1. Разучивание пальчиковых игр *«Орехи»*, *«Дорожка»*. Повторение пальчиковой игры *«Капуста»*, *«Пирожки»*, *«Замок»*
2. Учить детей выкладывать просты узоры из веревочки *(по карточкам образцам)*.

3. Пальчиковая игра «Коза"

4. Конструирование из палочек *«Флажок»*, *«Елочка»*.
5. Настольная игра *«Мозаика» (мелкая и крупная)*. Раскладываем по цветам.
6. Аппликация *«Снеговик»*

Февраль

1. Заучивание пальчиковой игры *«Петушок»*, повторение игры *«Капуста»*
2. Научить детей пользоваться ножницами *(резать по прямой линии)*.
3. Пальчиковая игра *«Апельсин»*.
4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.
5. Настольные игры *«Мозаика»*, мелкий конструктор
6. Пальчиковая игра *«Котенок» (с прищепками)*

Март

1. Закрепление пальчиковых игр *«Капуста»*, *«Ладушки-оладушки»*, *«Мальчик-пальчик, где ты был?»*
2. Учить детей сматывать нитки в клубок *«Шаловливый котенок»*.
3. Пальчиковые игры *«Солнышко»*, *«Моя семья»*
4. Конструирование из палочек *«Окно»*, *«Домик»*, *«Флажок»*.
5.Изготовление подарков к праздникам: *«День защитников Отечества»*

Апрель

1. Заучивание пальчиковой игры *«Спокойного сна»*. Повторение знакомых игр*«Дом и ворота»*.

2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.
3. Пальчиковые игры *«Выгладим платочки для мамы и для дочки»*.
4.Конструирование из палочек предметов мебели: *«Стол»*, Стул», *«Кровать»*,*«Телевизор»* и т. д.
5. Игра *«Поймай игрушку» (наматывание лент)*

Май

1. Заучивание пальчиковой игры *«Петушок»*, повторение *«Замок»*,*«Капуста»*, *«Спокойного сна»*.
2. Продолжать учить детей сматывать нитки в клубок.
3. Конструировать из палочек *«Ракета» (по образцу и по желанию)*.
4. Учить детейизображать пальчиками различные фигуры: *«Флажок»*, *«Очки»*,*«Стол»*, *«Стул»*, *«Бочка»*, *«Крыша»*.
5. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям *(Полоски, треугольники, квадраты)*.
Работа с родителями:

Сентябрь

Анкетирование родителей на тему *«Развитие мелкой моторики у дошкольников»*

Октябрь

Консультация для родителей *«Игры и упражнения для развития мелкой моторики»*, конкурс поделок *«Осень»*

Ноябрь

Буклет *«Пальчиковые игры для малышей»*

Декабрь

Открытое занятие *«Ладушки в гостях у бабушки»*, конкурс поделок *«Зима»*

Январь

Консультация для родителей *«Развитие мелкой моторики у средних дошкольников»*

Февраль

Выставка творческих детско-родительских работ *«Наши с мамой руки»*

Март

Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах.

Апрель

Мастер-класс *«Способности детей - на кончиках их пальцев»*

Январь-май

Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок.

VIII. Достижение педагога

Участвовала в муниципальных республиканских всероссийских и международных конкурсах

№	Уровень	Название мероприятий	Дата участия	Результат
1	Муниципальный	Публикация на портале «Солнечный свет» конспект НОД ФЭМП «Страна знаний»	Декабрь, 2024	Свидетельство об участии
2	Республиканский	«Моя Якутия» конкурс педагогических наработок	Декабрь, 2024	Свидетельство об участии
3	Всероссийский	Публикация на портале «Солнечный свет». Сертификат о прохождении тестирования на тему Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО	Декабрь, 2024	Свидетельство об участии
4	Международный	Портал «Солнечный свет». Тестирование «Основные сведения о теории и методиках развития дошкольника. Применение развивающих технологий в ходе реализации требований ФГОС ДО»	Декабрь, 2024	Сертификат участника
5	Муниципальный	Участие в конкурсе «Воспитатель года-2025»	Март 2025	2 место

ВЫВОД

С учетом успехов и проблем, возникших в этом учебном году, намечены следующие задачи:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям.
2. Участие в конкурсах различной направленности
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив в семье. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.