

Esame di Stato A.S. 2021 - 2022

PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO - SANITARI

Istituto "Mariagrazia Mamoli"

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5DP

CAP. 1 INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Par. 1 Presentazione dell'Istituto

Il Corso Professionale per i Servizi Socio - Sanitari è uno dei due indirizzi in cui si articola l'offerta formativa dell'Istituto Mamoli di Bergamo.

L'Istituto Mamoli per il corrente anno scolastico ha una popolazione studentesca pari a 1054 studenti (Liceo + Professionale diurno e serale). Gli studenti e studentesse frequentanti il Corso Professionale (diurno) sono 510, pari al 48%.

Nella sua azione l'Istituto Mamoli ha scelto le seguenti priorità:

Lavorare sempre per il pieno sviluppo cognitivo ed affettivo dei suoi studenti e studentesse attivando tutte le iniziative utili al successo scolastico di tutti.

Accogliere ed integrare tutti gli utenti con Bisogni Educativi Speciali, siano essi alunni stranieri, alunni con disabilità o semplicemente alunni in difficoltà in un dato momento della loro crescita personale.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Operare sempre in stretto contatto con il territorio (in particolare quello della Provincia di Bergamo dove probabilmente troveranno occupazione i suoi studenti) e incrementare l'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione (in ottemperanza delle indicazioni ministeriali di cui alla legge 107/2015).

Orientare la propria didattica verso i valori dell'Europa Unita e valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto imprenditorialità.

Approfondire i contenuti in modo interdisciplinare e sviluppare nuove competenze e conoscenze a favore degli studenti.

Par. 2 Profilo dell'Indirizzo

Il diplomato nell'ambito dei Servizi Sociali, in base ad una specifica formazione professionale di carattere teorico e tecnico-pratico e nell'ambito dei servizi socio – educativo – culturali, svolge la propria attività nei riguardi di soggetti di diversa età, per promuovere e contribuire allo sviluppo delle potenzialità di crescita personale e/o di inserimento e partecipazione sociale. Egli si inserisce in maniera articolata in istituzioni pubbliche e private, dovunque sorga e si sviluppi un momento di vita comunitaria. A queste competenze operative se ne aggiungono altre di tipo amministrativo, organizzativo e gestionale che sono oggetto di studio a partire dal terzo anno.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno essere in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità

Piano degli studi dell'Istituto Professionale per i servizi Socio-sanitari

Oss: il quadro del primo biennio si riferisce al biennio frequentato dai candidati e non al nuovo indirizzo.

Attività ed Insegnamenti dell'area Generale

Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI Area Generale	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15

Attività ed Insegnamenti di Indirizzo

Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali	4	4			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Elementi di Storia dell'Arte ed espressioni Grafiche	2**				
<i>di cui in compresenza</i>	1*				
Educazione musicale		2			
<i>di cui in compresenza</i>		1*			
Metodologie operative	2**	2**	3**		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4

Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economica sociale				2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore	32	32	32	32	32

* Attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

Par. 3 Svolgimento delle attività didattiche e scansione oraria

Tutti gli alunni hanno seguito le attività didattiche in presenza.

Per i casi riconducibili al CoVid e certificati dall'ATS è stata attivata la didattica a distanza rivolta ai singoli alunni o all'intero gruppo classe, sulla base delle disposizioni normative in vigore.

Scansione oraria delle lezioni

Le unità orarie di 60 minuti sono state così articolate:

- **Attività didattica sincrona: 55 minuti.** Comprendono tutti i momenti di dialogo diretto tra l'insegnante e il gruppo classe (lezioni frontali o dialogate, verifiche condivise col gruppo classe, risoluzione guidata di esercizi e correzione di compiti, attività di apprendimento cooperativo con supervisione diretta da parte dell'insegnante).
- **Cittadinanza attiva: 5 minuti.** Le attività di cittadinanza attiva hanno come obiettivo la salvaguardia della salute e il ripristino dell'attenzione individuale. Il docente e gli studenti in DAD chiudono il collegamento.

CLASSI CHE ENTRANO ALLE ORE 08:00 - 4 o 5 ORE DI LEZIONE		
Ora	Scansione Oraria	
08:00 – 09:00	08:55 - 09:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
09:00 – 10:00	09:55 - 10:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
10:00 – 11:00	10:55 - 11:00 (5 minuti)	Intervallo (10 minuti)
11:00 – 12:00	11:00 - 11:05 (5 minuti)	
11:00 – 12:00	11:55 - 12:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
12:00 – 13:00	12:55 - 13:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva

CLASSI CHE ENTRANO ALLE ORE 08:00 - 6 ORE DI LEZIONE		
Ora	Scansione Oraria	
08:00 – 09:00	08:55 - 09:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
09:00 – 10:00	09:55 - 10:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
10:00 – 11:00	10:55 - 11:00 (5 minuti)	Intervallo (10 minuti)
11:00 – 12:00	11:00 - 11:05 (5 minuti)	
11:00 – 12:00	11:55 - 12:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
12:00 – 13:00	12:55 - 13:00 (5 minuti)	Intervallo (10 minuti)
13:00 – 14:00	13:00 - 13:05 (5 minuti)	
13:00 – 14:00	13:55 - 14:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva

CLASSI CHE ENTRANO ALLE ORE 10:00 - 4 o 5 ORE DI LEZIONE		
Ora	Cittadinanza attiva	
10:00 – 11:00	10:55 - 11:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
11:00 – 12:00	11:55 - 12:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
12:00 – 13:00	12:55 - 13:00 (5 minuti)	Intervallo (10 minuti)
13:00 – 14:00	13:00 - 13:05 (5 minuti)	
13:00 – 14:00	13:55 - 14:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva
14:00 – 15:00	14:55 - 15:00 (5 minuti)	Cittadinanza attiva

La classe è entrata alcuni giorni alle 08:00, altri giorni alle 10:00, come da accordi di inizio anno scolastico con la prefettura, il provveditorato e le aziende dei trasporti.

CAP. 2 PROFILO DELLA CLASSE

Al termine del corrente anno scolastico, la classe risulta composta da 16 alunne. Esse provengono da comuni limitrofi della città, alcune anche da paesi mal collegati con il capoluogo.

L'attuale classe 5DP all'inizio del corso di studi, nell'anno scolastico 2017-2018, era formata da alunne inserite nelle classi 1AP e 1CP che, a partire dall'anno scolastico 2019/2020, sono state unite per formare la classe 3DP.

Si segnala la presenza di quattro alunne con BES che, ai sensi della normativa vigente della Legge 170/2010 art. 5, hanno usufruito di strumenti compensativi e dispensativi.

Per due di loro è stato predisposto il piano educativo personalizzato (PEI con percorso B), mentre per le altre due il CdC ha stilato un PDP. Per loro si allega una relazione di presentazione all'interno della documentazione riservata a disposizione della Commissione.

Tre alunne sono di origine straniera, una nata in Italia, le altre due sono nate all'estero ma risiedono in Italia dall'infanzia, dunque hanno acquisito le competenze della lingua italiana sia come comprensione che come produzione.

Tutte le alunne si presentano per la prima volta all'Esame di Stato.

Per quanto riguarda i docenti, il Consiglio di classe del triennio ha subito modifiche rispetto a diverse materie come Italiano e Storia, Matematica, Igiene, Psicologia, Scienze motorie mentre si è mantenuto stabile per le altre discipline.

All'atto della stesura del presente documento risultano aggregati alla classe anche i seguenti studenti e le seguenti studentesse in qualità di candidati esterni previo superamento degli esami preliminari in corso di svolgimento:

Sigismondi Marco

Testa Alice

Vargas Monzon Ruben

Pertanto, in sede di Esame di Stato la classe risulterebbe così composta:

	N° alunni	Maschi	Femmine	Con PDP	Con PEI
Interni	16	0	16	2	2
Esterni (previo superamento esami preliminari)	3	2	1	0	0

Numero dei candidati interni: **16**

Numero dei candidati esterni: **3**

Par. 1 Composizione del consiglio di classe

Discipline	Docente in classe 5 ^A	Docente in classe 4 ^A	Docente in classe 3 ^A
Lingua e Letteratura Italiana	Rao Monica	Parisi Giuseppe	Parisi Giuseppe
Storia	Rao Monica	Parisi Giuseppe	Parisi Giuseppe
Prima lingua straniera - Inglese	Nicosia Carla	Nicosia Carla	Nicosia Carla
Seconda lingua straniera SPAGNOLO	Amadigi Daniela	Amadigi Daniela	Amadigi Daniela
Matematica	Jansen Giorgio	Di Giorgi Pietro	Di Giorgi Pietro
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Fratini Adriana	Orsini Carmine	Nucera Domenica
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Rocca Noemi	Rocca Noemi	Serrao Marta
Psicologia generale ed applicata	Conti Martina	Verdelli Elena	Roncareggi Paola
Tecnica Amministrativa ed economica sociale	Orlando Paola	Orlando Paola	
Metodologie operative			Leo Maristella

Scienze motorie e sportive	D'Elia Ferdinando	Gandolfi Giovanna	Felici Sergio
IRC	Tironi Manuela	Tironi Manuela	Tironi Manuela
Alternativa all'IRC	D'Auria Elisabetta		Gelmi Pietro
Docenti di sostegno	Da Ros Francesca Palopoli Salvatore	Da Ros Francesca Bucci Michele	Da Ros Francesca Bucci Michele

Par. 2 Provenienza e flussi

Nel corso del triennio la classe ha avuto la seguente evoluzione.

	Dalla stessa sezione	Da altra sezione /Istituto	Promossi a settembre	Ripetenti	Aggiunti durante l'anno scolastico	Trasferiti presso altri istituti o ritirati
Classe 3 18	0	13	4	5	0	1
Classe 4 17	17	0	0	0	0	0
Classe 5 16	16	0	4	0	0	0

Par. 3 Prospetto riepilogativo assenze nell'anno in corso

La classe ha dimostrato complessivamente una frequenza alle lezioni ed alle attività poco costante: alcune alunne hanno totalizzato numerose assenze e molti ritardi o entrate posticipate/uscite anticipate; la percentuale media delle assenze totalizzate al 10/05/22 si attesta attorno al 10% mentre il numero delle ore di ritardo è di circa 6 ore per alunno.

L'orario annuale con il tetto massimo di assenze previsto per la classe risulta il seguente:

5^ Professionale	N° ore sett.	Settimane	Tot.ore	3 / 4	Ore presenza (arrotondato)	Ore assenze Tetto max.
Avvalentesi IRC	32	33	1056	792	792	264
Non avvalentesi IRC	31	33	1023	767,25	767	256

Rispetto a tale orario, la frequenza minima prevista è stata assolta da tutti gli alunni.

CAP. 3 PERCORSO FORMATIVO

Par. 1 Osservazioni sulle dinamiche relazionali

L'attuale classe quinta DP si è formata come 3DP nell'a.s. 2019/2020 unendo fra loro alunne provenienti da due sezioni diverse, oltre a cinque ripetenti.

Sin dall'inizio è parso evidente come i rapporti fra i due gruppi fossero difficili e non privi di scontri, con episodi che nel corso dell'anno scolastico hanno fatto trasparire un inasprimento delle relazioni e che spesso hanno reso necessario l'intervento dei docenti. Questi ultimi hanno sempre evidenziato la scorrettezza di determinati atteggiamenti attraverso rimproveri e discorsi educativi che, però, non sembrano essere stati compresi fino in fondo dal momento che i suddetti episodi hanno continuato a manifestarsi per tutto l'anno.

Anche durante il periodo di didattica a distanza i contrasti non si sono mai appianati, ma anzi anche le modalità di accesso alla DAD e la frequenza irregolare di alcune alunne sono risultate ulteriore argomento di scontro.

All'inizio della classe quinta la situazione sembrava migliorata, ma purtroppo sono invece riaffiorate le stesse problematiche e si sono verificati episodi di grave scorrettezza sia tra compagne che nei confronti dei docenti e di conseguenza sono stati adottati dei provvedimenti disciplinari di sospensione.

Al riguardo non sono mancati tempestivi interventi degli insegnanti e anche della Dirigente per cercare di sensibilizzare le ragazze al rispetto reciproco e alle regole della convivenza comune, sollecitando in particolare una maggiore concentrazione nello studio in previsione dell'Esame di Stato.

Par. 2 Osservazioni generali sul percorso formativo

Il percorso formativo della classe è stato fortemente influenzato dalla didattica a distanza: alcune alunne hanno sempre dimostrato soddisfacente costanza e serietà nella frequenza, prestando sempre attenzione al dialogo educativo; altre hanno invece manifestato difficoltà di vario genere arrivando alla fine del terzo e quarto anno con una serie di lacune che non sempre sono state colmate.

Gli obiettivi stabiliti in sede di progettazione (conoscenza dei contenuti, sviluppo delle capacità logiche, sviluppo delle capacità comunicative, acquisizione di un metodo di lavoro) risultano sostanzialmente raggiunti, anche se in modo differenziato.

Un ristretto numero di alunne ha acquisito un adeguato metodo di studio, è in grado di relazionare gli argomenti affrontati e sa organizzare il materiale di lavoro secondo criteri personali.

Nella maggior parte dei casi permane invece un metodo di studio spesso mnemonico e poco approfondito. Permangono quindi delle difficoltà e talvolta anche delle lacune, specialmente in determinate discipline.

I progetti d'istituto, ai quali ha aderito la classe, hanno puntato ad implementare competenze di cittadinanza attiva attraverso una serie di percorsi per la formazione del cittadino responsabile, quali educazione alla legalità, sensibilizzazione contro la violenza sulle donne, accettazione della diversità, consapevolezza dei propri diritti e doveri.

Par. 3 Obiettivi educativo-comportamentali e cognitivi trasversali

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
● Osservare le norme di: puntualità, frequenza, giustificazione delle assenze e dei ritardi, comportamento durante il cambio dell'ora, divieto di fumare, mangiare e bere durante le lezioni ● Rispetta l'ambiente scolastico, le attrezzature, il materiale proprio e altrui e mantiene la pulizia e l'ordine degli ambienti ● Partecipa con attenzione alle attività scolastiche ● Assolve gli impegni assegnati rispettando i te ● Sviluppa le capacità relazionali rispettando le opinioni altrui anche se non condivise; sostenendo con argomentazioni il proprio parere e collaborando nel lavoro di gruppo	● Esplicita le norme di Istituto, gli obiettivi educativi e didattici del C.d.C. ● Richiamano al rispetto delle norme e le motivano; se necessario intervengono comunicando con la famiglia ● Pongono attenzione alle assenze degli alunni rilevandone la frequenza ● Vigilano sul comportamento degli studenti ● Concordano dei criteri per una partecipazione corretta alle attività ● Creano delle situazioni di collaborazione e confronto

Asse dei Linguaggi

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
Lingua italiana	
● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi ● indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo ● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	● abituare lo studente ad esporre in modo corretto ed efficace, in forma scritta ed orale, le conoscenze acquisite; ● verificare in itinere il livello di preparazione raggiunto e in modo sommativo alla fine delle unità ● adattare la metodologia di insegnamento allo stile cognitivo degli allievi e ai risultati ottenuti
Lingua straniera	
● utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	● verificare l'arricchimento lessicale e richiedere l'utilizzo di un linguaggio specifico e un lessico adeguato ● abituare lo studente ad esporre in modo corretto ed efficace, in forma scritta ed orale, le conoscenze acquisite
Altri linguaggi	

● utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ● utilizzare e produrre testi multimediali	● rendere consapevoli alla fine della fase di un lavoro, dell'apprendimento intervenuti in termini di crescita di conoscenze, competenze e capacità ● guidare all'elaborazione di una strategia risolutiva
---	---

Asse Matematico

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
● Saper utilizzare il metodo della geometria analitica per lo studio di luoghi geometrici nel piano cartesiano. ● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno modelli lineari ● Padroneggiare le tecniche e le procedure di calcolo nei vari insiemi numerici e saperle applicare in contesti reali ● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni di secondo grado e saperle applicare in contesti reali. ● Rappresentare e studiare le proprietà di semplici luoghi geometrici, in particolare delle coniche. ● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni e disequazioni di secondo grado e saperle applicare in contesti reali.	● Trattare gli argomenti in modo chiaro e rigoroso utilizzando un linguaggio semplice. ● Ricorrere spesso ad esempi concreti. ● Verificare il livello di preparazione raggiunto. ● Indurre confronti per fare emergere le relazioni ● Avviare al confronto di dati e contenuti individuandone analogie e differenze.

Asse Scientifico – Tecnologico

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
● osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ● analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	● trattare gli argomenti in modo chiaro e rigoroso utilizzando un linguaggio il più semplice possibile; ● ricorrere spesso ad esempi concreti; ● favorire l'acquisizione organizzata e ragionata dei contenuti, affinché lo studente eviti lo studio mnemonico ● verificare l'arricchimento lessicale e richiedere l'utilizzo di un linguaggio specifico e un lessico adeguato ● esercitare alla schematizzazione e alla parafrasi dei testi ●

Asse Storico – Sociale

Competenze di base relative al comportamento	Strategie per il conseguimento delle competenze
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	- abituare alla ricerca delle fonti; - far emergere i collegamenti tra discipline diverse - utilizzare esplicitamente il linguaggio specifico delle discipline, verificandone la comprensione e l'utilizzo - guida all'analisi e conoscenza del libro di testo e abitudine ad evidenziare i termini più significativi

Par. 4 Metodologie didattiche e strumenti didattici

Si rimanda ai piani di lavoro delle singole discipline e al cap. 4 del presente documento.

Par. 5 Interventi di recupero

Lungo il corso dell'A.S. sono stati attivati i seguenti interventi di recupero:

Disciplina	Recupero in itinere	Corsi recupero durante l'a.s. (Alunni/Ore)	Patti Formativi (Alunni)	Ore di sportello help
Italiano	X		4	
Storia	X		1	
Matematica	X	6/6		
Inglese	X		4	
Spagnolo	X		3	
Igiene e cultura medico - sanitaria	X	1/8		
Psicologia generale ed applicata	X		/	
Diritto e legislazione socio - sanitaria	X		4	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	X		5	
Educazione civica	X		1	

Disciplina	Recupero in itinere	Corsi recupero durante l'a.s. (Alunni/Ore)	Patti Formativi (Alunni)	Ore di sportello help
Religione o attività alternative			/	
Scienze Motorie			/	

Disciplina	Insufficienze 1° quadrimestre	Lacune colmate
Italiano	4	3
Storia	1	0
Matematica	6	6
Inglese	4	2
Spagnolo	3	1
Igiene e cultura medico - sanitaria	1	0
Psicologia generale ed applicata	0	/
Diritto e legislazione socio - sanitaria	4	2
Tecnica amministrativa ed economia sociale	5	1
Educazione civica	1	0
Religione o attività alternative	0	
Scienze Motorie	0	

Par. 6 Livelli complessivi di apprendimento

I livelli complessivi di apprendimento possono essere così sintetizzati:

Livelli	Percentuale alunni
Sufficiente ($6 \leq V < 7$)	62%
Discreto ($7 \leq V < 8$)	38%
Buono ($8 \leq V < 9$)	0%
Ottimo ($9 \leq V \leq 10$)	0%

Par. 7 Attività integrative curriculari ed extra-curriculari

Durante l'A.S. 2021/2022, la Classe ha svolto le attività che seguono:

Tipo di attività	Docente responsabile	Periodo
Progetto "La salute a scuola"	Fratini	Ottobre 2021

Incontro con associazione "TutelaMi"	Rocca	Dicembre 2021
Incontri con i Maestri del Lavoro	Orlando	Marzo 2022
Progetto "A scuola con AISM"	Corsi	Maggio 2022

Par. 8 Percorsi e progetti di "Cittadinanza e Costituzione"

L'offerta formativa d'istituto persegue i seguenti obiettivi generali:

- Proporre e condividere le linee fondamentali dell'Educazione alla Legalità, alla Salute, alla Sicurezza fra le varie componenti della Scuola: alunni, genitori ed insegnanti per rendere più organici i diversi progetti già presenti, implementarli con nuove proposte progettuali ed ottimizzare le notevoli risorse umane presenti.
- Progettare e realizzare su Educazione alla Legalità, alla Salute, alla Sicurezza percorsi che accompagnino l'alunno all'interno del nostro Istituto dalla prima alla quinta classe, aiutandolo ad acquisire atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili nei vari ambiti della vita quotidiana.
- Sviluppare adeguate competenze relazionali e sociali.
- Sviluppare una cultura basata sulla conoscenza dei diritti umani, sulla democrazia, sul funzionamento delle istituzioni politiche e sociali, sul riconoscimento della diversità culturale e storica.
- Formare futuri cittadini attivi e consapevoli del loro ruolo (imparare a rispettarsi e a rispettare gli altri, ad ascoltare e a risolvere i conflitti pacificamente, a promuovere una convivenza armoniosa, a costruire valori che accolgano una pluralità di punti di vista nella società, a costruire un'immagine positiva di sé...), capaci di assumersi le responsabilità richieste dalle varie situazioni, indirizzati a diventare positivi agenti di trasformazione all'interno dei contesti in cui si vengono e si verranno a trovare.
- Partecipare in maniera attiva da parte degli alunni (impegnarsi nella comunità scolastica e locale, acquisire le competenze necessarie per partecipare in futuro in maniera responsabile e critica alla vita pubblica).
- sperimentare la pratica della democrazia, stimolando le loro capacità ad impegnarsi gli uni verso gli altri e incoraggiando le iniziative.

In tale ambito, durante il primo biennio sono state proposte diverse attività relative all'educazione alla salute e allo star bene dentro e fuori dalla scuola; nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno sono state svolte le seguenti attività:

Attività - A.S. 2019/2020 (Classe terza)
STARE BENE NEL MONDO: vivere secondo giustizia Incontro con gli avvocati dell'AlAF contro la violenza sulle donne. Incontro con l'associazione "Sulle regole, sull'importanza e l'attualità della Carta Costituzionale"

Attività - A.S. 2020/2021 (Classe quarta):
VIVERE LA LEGALITA' - Progetto LIBERA -- Educazione e sensibilizzazione dei giovani ai temi della legalità (a distanza)

Attività - A.S. 2021/2022 (Classe quinta)
--

VIVERE ANCHE PER GLI ALTRI

Corso di primo soccorso della durata di 2 ore condotto dall'infermiere scolastico Sig. De Lia

Par. 9 Educazione Civica

Curricolo trasversale educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è divenuto operante a partire dall'a.s. 2020-2021, in attuazione della legge n. 92/2019.

La ratio della legge n. 92/2019 è quella di promuovere, mediante la previsione di questo insegnamento trasversale, la formazione di una coscienza civica che consenta ad ogni alunna/o di sentirsi parte integrante di una comunità democratica, di avere la consapevolezza di essere portatrice/portatore di diritti inviolabili e sacri ma al contempo di avere dei doveri inderogabili di solidarietà, di essere in grado di agire per lo sviluppo ed il progresso della società portando il proprio contributo in termini di cittadinanza attiva e responsabile.

Il curriculum di Educazione civica è un insegnamento trasversale, con un tempo dedicato non inferiore a 33 ore annue, individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dall'indirizzo di studi.

Sono stati progettati percorsi disciplinari e pluridisciplinari, riferiti alle varie tematiche scelte per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Le competenze educative di fondo che afferiscono al curriculum sono state sviluppate per l'intero tempo scolastico.

L'insegnamento è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla normativa vigente ed il voto è espresso in decimi.

La valutazione è stata formulata sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti del consiglio che hanno svolto le attività inerenti a tale insegnamento. Griglia di valutazione pubblicata sul sito al seguente [link](#).

Al docente di Discipline giuridiche ed economiche è stata attribuita la funzione di coordinamento all'interno del consiglio di classe.

Educazione civica per la classe 5[^]D Professionale

Moduli:

- Il dibattito politico-economico attuale: quale Unione Europea?
15 ore
- Umanità ed Umanesimo: Dignità e diritti umani
8 ore
- Sviluppo sostenibile. Agenda 2030
10 ore

COMPETENZE

- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Cogliere la complessità delle problematiche etiche, politiche, sociali, economiche e tecnico-scientifiche e provare a formulare risposte personali e argomentate
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della riservatezza, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di privacy

CONOSCENZE

I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea. Elementi di diritto internazionale. Le società plurali, e il multiculturalismo: radici storiche, sociali, economiche ed antropologiche. Le vicende della Brexit. I fatti politici in Catalogna. Le nuove posizioni italiane nei confronti dell'UE.

La Dichiarazione Universale dei diritti umani (multiculturalità e interculturalità). I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia

Cosa significa educare ai diritti umani Dove educare?

Educazione alla democrazia

Educazione comunitaria

Mondialità educativa

Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica

Pluralità sociali e comportamenti individuali

Bisogni della società e responsabilità individuale

Il cambiamento climatico; aumento della popolazione e consumo energetico. Agenda 2030.

PROGETTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 5^D Professionale - SCHEMA ORARIO

Disciplina	Ore assegnate	MODULI e ore della singola disciplina		CONTENUTI:
Diritto	15 ore	Unione Europea	10 ore	Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale. Il processo di integrazione europea. La storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi.
	8 ore	Dignità e diritti umani	4 ore	Educare alla democrazia Educare alla Legalità
	10 ore	Agenda 2030	4 ore	Art.9 Cost. Il diritto all'ambiente salubre
Psicologia		Agenda 2030	3 ore	Educazione alla Cittadinanza Attiva:

				volontariato e cittadinanza attiva, volontariato ambientale, protezione civile.
Italiano		Dignità e diritti umani	2 ore	I diritti dei minori
Storia		Dignità e diritti umani	4 ore	Lo stato di diritto come necessità per lo sviluppo economico
Inglese		Dignità e diritti umani	2	La convenzione sui diritti delle persone con disabilità
Spagnolo		Dignità e diritti umani Unione Europea	4	I diritti dei bambini, i diritti delle donne Il processo di integrazione della Spagna nelle istituzioni europee
Matematica				Non svolgerà un modulo specifico ma darà il proprio contributo per fornire strumenti al servizio di altre discipline. Ad esempio: analisi di dati, statistiche, letture di grafici.
Tecnica Amministrativa		Agenda 2030	2	La responsabilità sociale d'impresa
Scienze motorie		Agenda 2030	4 ore	Salute e benessere
Religione		Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.	3 ore	Il magistero di Papa Francesco e la dottrina sociale della chiesa.
Cultura medico sanitaria	4	Dignità e diritti umani	2 ore 2 ore	LEA TSO
TOTALE ORE	33		42	

Par. 10 Percorsi interdisciplinari

Nella programmazione di inizio anno il CdC ha individuato come obiettivo comune trasversale il saper individuare collegamenti tra le tematiche interdisciplinari proposte su questi nuclei fondamentali:

- I MINORI
- GLI ANZIANI
- LE DIPENDENZE
- LA DISABILITÀ

Discipline coinvolte: tutte le discipline, compatibilmente con la loro programmazione.

Par. 11 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Attività di alternanza scuola-lavoro)

I percorsi di Alternanza Scuola-lavoro sono stati denominati percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento con la legge n. 108 del 21 settembre 2018, che ha anche ridotto a 210 le ore minime da effettuare nel triennio degli istituti professionali.

Negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 gli studenti hanno seguito i corsi relativi alla formazione generale e specifica sulla sicurezza per un totale di 12 ore.

Nell'anno scolastico 2019/20, in classe terza, gli studenti hanno effettuato le attività PCTO un giorno alla settimana, durante le ore di Metodologie operative, Psicologia e Igiene, più tre ore extracurricolari, per un totale annuo di circa 80 ore.

Le attività sono state svolte in due diversi periodi dell'anno scolastico: un periodo in una scuola dell'infanzia e l'altro in una RSA del territorio; le attività previste per il secondo periodo sono state interrotte il 24 febbraio 2020 a causa dell'epidemia.

Negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, in classe quarta e quinta, gli allievi non hanno effettuato le ore previste di PCTO a causa delle restrizioni previste dall'epidemia; l'ordinanza ministeriale sugli esami di Stato ha comunque derogato l'effettuazione di tali ore come requisito di ammissione agli esami.

Gli alunni con disabilità hanno effettuato i percorsi PCTO calibrati sui loro bisogni specifici.

Par. 12 Testi adottati e/o consigliati

Elenco libri di testo pubblicato sul sito al seguente <https://www.istitutomamoli.edu.it/libri-di-testo/>

CAP. 4 Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione prove di verifica e criteri di valutazione

Le tipologie di verifica adottate dal Consiglio di classe risultano essere le seguenti:

<i>Materia</i>	<i>Analisi e commento di un testo</i>	<i>Prova semistrutturata</i>	<i>Relazione</i>	<i>Quesiti a risposta singola</i>	<i>Quesiti a risposta multipla</i>	<i>Problemi a risoluzione e rapida</i>	<i>Sviluppo di progetti</i>	<i>Esposizione, comprensione testi in lingua</i>	<i>Interrogazioni orali</i>
Italiano	X		X	X					X
Storia			X	X					X
Matematica				X		X			X
Inglese	X		X	X	X			X	X
Spagnolo	X		X	X				X	X
Igiene e cultura medico-sanitaria	X		X	X	X				X
Psicologia generale ed applicata		X	X	X	X		X		X
Diritto e legislazione socio-sanitaria	X		X	X		X			X
Tecnica amministrativa ed economica sociale		X		X	X				X
Religione									X
Scienze Motorie			X						X
Educazione Civica			X		X		X		X

Per quanto riguarda i criteri di valutazione e di congruità delle prove, il Consiglio di Classe si è attenuto al documento deliberato dal Collegio dei Docenti agli atti dell'Istituto.

La griglia di valutazione in uso all'interno dell'Istituto, secondo le deliberazioni assunte dagli organi collegiali competenti, è presente sul sito dell'Istituto Mamoli al seguente [link](#).

CAP. 5 Attività programmate dal Consiglio di Classe per l'Esame di Stato - Simulazioni delle prove d'esame

In preparazione all'Esame di Stato sono state svolte le seguenti simulazioni

Par. 1 Simulazione della prima prova.

È stata svolta una simulazione della prima prova. La simulazione è stata effettuata in data 08/02/2022, su testi proposti dall'area disciplinare ([circ. n. 135](#)). Per lo svolgimento sono state assegnate 5 ore.

Risultati della simulazione della prima prova

Punteggio in ventesimi	$p < 10$	$10 \leq p < 12$	$12 \leq p < 15$	$15 \leq p < 18$	$18 \leq p < 20$	20
Numero di studenti 16 (su 16)	0	6	9	1	0	0

Testi delle simulazioni della prima prova

In Allegato (3A)

Griglie di valutazione della prima prova

In Allegato (3B)

Par. 2 Simulazione della seconda prova

È stata effettuata una simulazione della seconda prova.

La prova ha avuto carattere pluridisciplinare coinvolgendo Igiene e Cultura Medico Sanitaria e Psicologia Generale e Applicata.

La simulazione è stata effettuata in data 11/02/2022, su testi proposti dall'area disciplinare ([circ. n. 136](#)).

Per lo svolgimento della prova sono state assegnate cinque ore.

Risultati della simulazione della seconda prova

Punteggio in ventesimi	$p < 10$	$10 \leq p < 12$	$12 \leq p < 15$	$15 \leq p < 18$	$18 \leq p < 20$	20
Numero di studenti 15 (su 16)	3	3	4	5	0	0

Testi delle simulazioni della seconda prova

In Allegato (4A)

Griglie di valutazione della seconda prova

In Allegato (4B)

Par. 3 Attività di preparazione per lo svolgimento del colloquio

I docenti hanno dato indicazioni agli alunni riguardo alla modalità di svolgimento della prova orale.

Il C.d.C. prende atto della griglia di valutazione del colloquio orale predisposta dal Ministero e allegata all'O.M. 65/2022.

Griglia di valutazione per il colloquio

In Allegato (5)

CAP. 6 PIANI DI LAVORO EFFETTIVAMENTE SVOLTI IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE NELL'A.S. 2021/22

Itinerario di apprendimento nell'ambito delle discipline

I piani di lavoro vengono riuniti secondo la scansione delle discipline presenti nella pagella e sono reperibili negli allegati 1.x

INDICE

CAP. 1 INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO	2
Par. 1 Presentazione dell'Istituto	2
Par. 2 Profilo dell'Indirizzo	3
Piano degli studi dell'Istituto Professionale per i servizi Socio-sanitari	4
Attività ed Insegnamenti dell'area Generale	4
Attività ed Insegnamenti di Indirizzo	4
Par. 3 Svolgimento delle attività didattiche e scansione oraria	5
CAP. 2 PROFILO DELLA CLASSE	6
Par. 1 Composizione del consiglio di classe	6
Par. 2 Provenienza e flussi	7
Par. 3 Prospetto riepilogativo assenze nell'anno in corso	7
CAP. 3 PERCORSO FORMATIVO	8
Par. 1 Osservazioni sulle dinamiche relazionali	8
Par. 2 Osservazioni generali sul percorso formativo	8
Par. 3 Obiettivi educativo-comportamentali e cognitivi trasversali	9
Asse dei Linguaggi	9
Asse Matematico	10
Asse Scientifico – Tecnologico	10
Asse Storico – Sociale	10
Par. 4 Metodologie didattiche e strumenti didattici	11
Par. 5 Interventi di recupero	11
Par. 6 Livelli complessivi di apprendimento	12
Par. 7 Attività integrative curriculari ed extra-curriculari	12
Par. 8 Percorsi e progetti di "Cittadinanza e Costituzione"	12
Par. 9 Educazione Civica	13
Curricolo trasversale educazione civica	13
Par. 10 Percorsi interdisciplinari	16
Par. 11 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Attività di alternanza scuola-lavoro)	17
Par. 12 Testi adottati e/o consigliati	17
CAP. 4 Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione prove di verifica e criteri di valutazione	18
CAP. 5 Attività programmate dal Consiglio di Classe per l'Esame di Stato - Simulazioni delle prove d'esame	19
Par. 1 Simulazione della prima prova.	19
Par. 2 Simulazione della seconda prova	19
Par. 3 Attività di preparazione per lo svolgimento del colloquio	20
CAP. 6 PIANI DI LAVORO EFFETTIVAMENTE SVOLTI IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE NELL'A.S. 2021/22	21
INDICE	22

Il Consiglio della Classe 5DP

Docente	Disciplina	Firma
RAO MONICA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
RAO MONICA	STORIA	
NICOSIA CARLA	INGLESE	
AMADIGI DANIELA	SPAGNOLO	
JANSEN GIORGIO	MATEMATICA	
FRATINI ADRIANA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
ROCCA NOEMI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	
CONTI MARTINA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
ORLANDO PAOLA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
D'ELIA FERDINANDO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
TIRONI MANUELA	RELIGIONE	
D'AURIA ELISABETTA	ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE	
DA ROS FRANCESCA	SOSTEGNO	
PALOPOLI SALVATORE	SOSTEGNO	

Bergamo, 15 maggio 2022