

FINAL TASK - UNIT 1 – My School Life - 4e

Niveau CECRL	Item
A1 +	Je peux écrire des phrases très simples sur moi-même (nom, âge, goûts, matières) et relier deux idées avec des connecteurs comme <i>and</i> ou <i>but</i> .
A2	Je peux écrire un court texte cohérent avec des phrases reliées pour parler de moi, de mes goûts, de ma vie scolaire, de ma journée type et d'un souvenir passé.
A2+	Je peux organiser mon texte en petits paragraphes structurés, en variant le vocabulaire et les structures (présent simple, prétérit simple, adverbess de fréquence, modaux) et enchaîner mes idées avec des connecteurs comme <i>first</i> , <i>then</i> , <i>after</i> , <i>finally</i> .

You are welcoming new students to our school. Show who you are, explain your school life, give useful tips and share one of your school memories! Remember, your scrapbook will be exhibited in the school library (CDI).

Create a double-page scrapbook including 5 parts :

1. About me

Write about your identity, hobbies, friends, family.

Ex : *My name is ... / I am ... years old / I like ... but I don't like ...*

2. My favourite school subject(s) :

Explain your likes and dislikes with justifications.

Ex : *My favourite subject(s) is ... **and** ... because ... / I like ... **but** I don't like ...*

3. My tips for school :

Give three tips to help a new student have a good school year.

Ex : *You must ... / You mustn't ... / You should ... / Don't ...*

Add connectors : ***and, but***

4. My typical school day :

Describe your daily routine.

Ex : *On Mondays, I always ... / I sometimes ... / I usually ...*

Don't forget to use logical connectors (*first, then, after, finally*).

5. My school memory :

Tell us about one of your school memories. Say what happened, what you did, who you were with and give your opinion. Use the simple past.

Ex : *I went... / I had... / It was fun ...*

Be creative ! Add colors, stickers, magazine pictures...

Aim for about **15 sentences in total**.

HELP : Unsplash, Freepik, Flaticon, Pexels, Pixabay

Name :

Class :

FINAL TASK - My School Life - Grille d'évaluation - 4e**ACTIVITÉ LANGAGIÈRE ÉVALUÉE : Production écrite.****Sujet/Tâche finale : Create a double-page scrapbook about my school life !****Niveau attendu : A2+ :** "Je peux organiser mon texte en petits paragraphes structurés, en variant le vocabulaire et les structures (présent simple, prétérit simple, adverbes de fréquence, modaux) et enchaîner mes idées avec des connecteurs comme *first, then, after, finally*."

CRITÈRES			POINTS
Réalisation de la tâche :	A2+	L'élève est capable d'organiser les cinq parties de son scrapbook de manière claire et cohérente , en développant suffisamment ses idées et en utilisant des connecteurs adaptés . Son souvenir scolaire est raconté de manière compréhensible et accompagné d'une appréciation personnelle . La présentation est soignée, personnelle et adaptée au format scrapbook.	7 - 8
	A2	L'élève est capable de traiter les cinq parties du scrapbook avec des phrases simples et reliées. Il présente des informations pertinentes sur lui-même, sa matière préférée, ses conseils, sa journée type et un souvenir scolaire. Il sait justifier simplement une préférence avec <i>because</i> . Le format scrapbook est respecté.	5 - 6
	A1+	L'élève est capable de produire un début de scrapbook lisible avec des infos très simples sur soi et quelques liens (<i>and/but</i>), même si une partie manque ou reste courte.	3 - 4
Correction de la langue :	A2+	– L'élève maîtrise globalement les structures travaillées : présent simple, adverbes de fréquence, modaux et prétérit simple . Il utilise les structures de manière adaptée aux différentes parties du scrapbook, avec peu d'erreurs gênant la compréhension.	7 - 8
	A2	– L'élève utilise globalement correctement le présent simple, les modaux must / mustn't / should et quelques formes du prétérit simple pour raconter son souvenir. Les erreurs n'empêchent pas la compréhension.	5 - 6
	A1+	– L'élève est capable de se faire comprendre malgré des erreurs et une ponctuation parfois maladroite.	3 - 4
Richesse de la langue :	A2+	– L'élève mobilise un vocabulaire suffisamment varié pour parler de son identité, de ses goûts, de sa vie scolaire, de sa routine, de conseils et d'un souvenir passé. Il utilise plusieurs expressions d'opinion et des connecteurs adaptés.	4
	A2	– L'élève est capable de mobiliser suffisamment de mots pour parler de ses goûts, des règles et de sa journée , avec quelques adjectifs.	3
	A1+	– L'élève est capable d'utiliser un lexique de base (identité, conseils, goûts) pour se faire comprendre	1 - 2
Positionnement sur le CECRL :			/ 20
			A2+ : Entre 17 et 20. A2 : Entre 13 et 16. A1+ : Entre 9 et 12. < 9 : En-dessous d'A1+