

Tulis Judul dengan Ketentuan Tidak Lebih Dari 20 Kata, Times New Roman, Font 16, Bold and Italic, Rata Kiri (Align Text Left)

Nama Penulis tanpa Gelar^{1, 2}

¹ Instansi dan alamat instansi

² Prodi PG PAUD, Universitas Negeri Medan, Jl. Willem Iskandar Medan, Sumatera Utara, Indonesia

^{a)}E-mail : asimatupang@unimed.ac.id (email semua penulis)

Abstrak: Ini adalah contoh abstrak. Perhatikan bahwa abstrak ditulis menggunakan font 10 dan spasi tunggal. Silahkan sesuaikan kertas Anda dengan template ini. Abstrak harus berisi informasi singkat yang akan ditampilkan terlebih dahulu kepada pembaca, seperti masalah penelitian, tujuan, metode yang Anda gunakan, hasil dan rekomendasi. Jangan mencantumkan nomor tabel, nomor gambar, dan kutipan dalam abstrak. Gunakan bahasa Indonesia yang benar. Jumlah kata dalam abstrak antara 100-150 kata. Abstrak ditulis dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.

Kata Kunci: 3-5 kata

Abstract: This is an example of an abstract. Note that the abstract is written using 10 font and single-spaced. Feel free to adjust your paper to this template. The abstract should contain brief information that will be presented first to the reader, such as the research problem, objectives, methods you used, results and recommendations. Do not include table numbers, figure numbers, and citations in the abstract. Use correct Indonesian. The number of words in the abstract is between 100-150 words. The abstract is written in Indonesian and English.

Keyword: 3-5 words

1. Pendahuluan

Artikel harus ditulis dalam bahasa Indonesia. Artikel harus ditulis menggunakan Times New Roman 12 dengan spasi 1.15, rata kanan dan kiri. Pendahuluan ini berisi masalah penelitian, latar belakang teoretis. Nyatakan tujuan penelitian Anda dengan jelas juga dalam pendahuluan. Pastikan artikel Anda bebas plagiarisme. Setiap plagiarisme adalah kejahatan. Yang paling penting adalah tentang penggunaan margin yang tepat. Oleh

karena itu, selain menulis artikel, Anda juga harus mengikuti format yang disediakan oleh template ini.

2. Metode

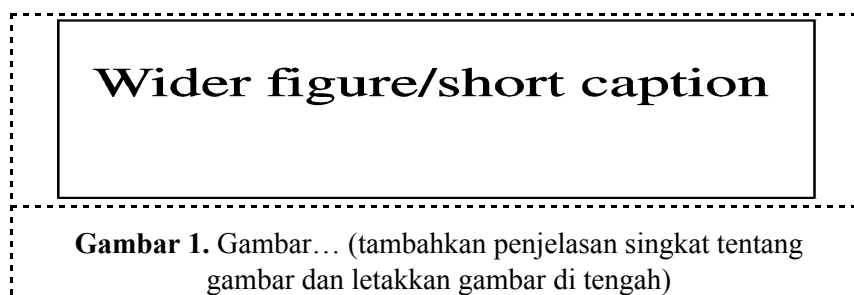
Pada bagian ini, Anda diminta untuk mendeskripsikan metode, model, desain, subjek, dan lokasi penelitian Anda. Harap cantumkan prosedur penelitian Anda dengan jelas sehingga mudah dibaca. Pastikan Anda menggunakan metode penelitian yang sesuai dengan masalah penelitian dan tujuan penelitian Anda.

3. Hasil dan Diskusi

3.1. Contoh Gambar (Masukkan subjudul hasil penelitian Anda)

Silakan masukkan hasil penelitian Anda dalam bentuk narasi yang dilengkapi dengan gambar bila diperlukan. Tambahkan diskusi ke hasil penelitian Anda yang dicapai dengan mengacu pada sumber relevan yang memadai.

Ini hanya contoh bagaimana teks Anda disesuaikan dengan template kami. Beberapa kalimat dan isinya ditulis di sini untuk memandu Anda mengikuti instruksi. Kalimat berikut memberikan contoh bagaimana menempatkan hasil penelitian Anda di bagian ini dan mengekspresikannya menggunakan gambar. Pencapaian siswa beberapa tingkat kognitif ditunjukkan pada Gambar 1. Berdasarkan Gambar 1, prestasi tertinggi siswa adalah tingkat C4. Silakan tambahkan diskusi yang valid dan andal. Selanjutnya, mohon tambahkan referensi yang mendukung penjelasan Anda. Jangan gunakan penjelasan yang tidak efektif untuk mengekspresikan ide Anda. Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.



Gambar 1 menunjukkan bahwa... (jelaskan gambar di atas). Jelaskan apa yang diceritakan oleh gambar itu kepada kita. Deskripsi hasil penelitian diikuti dengan referensi yang tepat dan sesuai dengan analisis data Anda.

3.2 Contoh Tabel (Masukkan subjudul hasil penelitian Anda)

Silahkan sesuaikan dengan hasil data Anda sendiri. Ini hanya contoh. Silahkan sesuaikan dengan *template*. Tambahkan diskusi terkait hasil penelitian Anda. Jangan

lupa untuk melampirkan kutipan sesuai dengan sumber yang mendukung diskusi Anda. Harap perhatikan tabel berikut untuk memandu Anda bagaimana menampilkan tabel di kertas Anda.

Tabel 3. Tulis keterangan singkat di atas tabel. Beri spasi 6 pt antara caption dan tabel.

Class	Score
A	83
B	78
C	90
D	88

Tabel 1 menunjukkan ... silakan masukkan penjelasan Anda. Silakan tambahkan diskusi yang valid dan andal. Selanjutnya, mohon tambahkan referensi yang mendukung penjelasan Anda. Jangan gunakan penjelasan yang tidak efektif untuk mengekspresikan ide Anda. Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

4. Kesimpulan

Kesimpulan harus ditulis dengan hati-hati. Ini hanya contoh untuk mengisi template. Silakan tulis kesimpulan Anda sendiri. Ringkaslah poin utama makalah Anda. Anda juga dapat menyatakan kembali temuan Anda serta rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut.

5. Daftar Rujukan

Ini hanya contoh bagaimana daftar rujukan Anda disesuaikan dengan template kami. Daftar rujukan dituliskan dengan menggunakan Mendeley format APA style. Jumlah rujukan minimal 10 rujukan dengan menambahkan minimal 3 rujukan dari artikel dalam jurnal usia dini.

- Aliftika, O., & PurwantoUtari, S. (2019). Profil keterampilan abad 21 siswa sma pada pembelajaran project based learnin (pjbl) materi gerak lurus. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 4(2), 141–147.
- Aslamiah, A., Abbas, E. W., & Mutiani, M. (2021). 21st-Century Skills and Social Studies Education. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 82. <https://doi.org/10.20527/iis.v2i2.3066>

- Bani-Hamad, A. M. H., & Abdullah, A. H. (2019). The Effect of Project-Based Learning to Improve the 21st Century Skills among Emirati Secondary Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(12), 560–573. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v9-i12/6749>
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools. *Journal of International Studies*, 11(2), 37–48. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-2/3>
- Edy Purwanto. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pustaka Pelajar.
- Hadkaew, P., & Liewkongsthaporn, W. (2016). Developing Students ' 21 Century Skills through Project-Based Learning : Mathematics Teachers ' Perception and Practice. *SEAMEO Conferences*, April, 20–21. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2124.8406>
- Husna Handayani, P. (2017). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Dalam Keluarga. *Jurnal Keluarga Sehat Sejahtera*, 15(2), 46–56. <https://doi.org/10.24114/jkss.v15i2.8774>
- Idris, T. (2018). PROFIL BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI SE-KOTA PEKANBARU Critical Thinking Profile of Biology Education Departement Student in Pekanbaru City. *Bioedusiana*, 3(1), 1–7. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bioed/index>
- Junedi, B., Mahuda, I., & Kusuma, J. W. (2020). Optimalisasi keterampilan pembelajaran abad 21 dalam proses pembelajaran pada Guru MTs Massaratul Mut'allimin Banten. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 63–72. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v16i1.1963>
- Kusuma, E. D., Gunarhadi, G., & Riyadi, R. (2018). The Strategies to Improve Critical Thinking Skills through Problem-Based Quantum Learning Model at Primary School. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(4), 123. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v5i4.213>
- Lestari, D., Mulyani, E. ., & Susanti, R. (2016). Pengembangan Perangkat Blended Learning Sistem Saraf Manusia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Journal of Innovative Science Education*, 5(1), 83–93. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>
- Marchellina, A., & Qomariyah, N. (2022). *BioEdu*. 11(2).
- Nursulistyo, E. D., Siswandari, S., & Jaryanto, J. (2021). Model Team-Based Learning dan Model Problem-Based Learning Secara Daring Berpengaruh terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 128. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.32321>

