



מורות יקרות,

השנה מתקיים **ניסוי מיוחד** של הממ"ח יחד עם האגף לבינה מלאכותית במו"פ. בניסוי, בו משתתפות מורות מ-8 ממ"חים, אנו חוקרים את השימוש של המורות ב**בינה מלאכותית** לפיתוח חומרי הוראה, המקדמים את היעדים הפדגוגיים של הממ"ח:

📌 טיפוח מיומנויות **לומד עצמאי**
📌 חיזוק **חשיבה מטה-קוגניטיבית** בקרב התלמידים

לרגל **ט"ו בשבט** 🌱, איגדנו עבורכן יחידות לימוד שהוכנו על ידי המורות המשתתפות בניסוי. יחידות אלה נבנו בעזרת **כלי AI שונים**, מביאות לידי ביטוי **פדגוגיה חדשנית ומגוונת**, וכוללות גם את יעדי הממ"ח.

- ♦ היחידות מותאמות **למגוון גילאים ותחומי דעת** וכוללות את כל הנספחים הנדרשים.
- ♦ מזמנות **לעיין בהן ולהשתמש בהן** בכיתות שלכן.
- ♦ מזמנות גם **לקחת אותן צעד קדימה!** בתחתית כל יחידה מפורטים **יישומי הבינה המלאכותית** בהם נעשה שימוש – התנסו בהם גם אתן לשדרוג הביצועים שלכן! 🚀🤖

כאן המקום גם להודות למורות, יוצרות היחידות על הגיוון וההשקעה!

בהצלחה ובהנאה רבה! 💡
צוות הממ"ח וצוות הניסוי במו"פ

מה בערכה שלפניכן:

- **שותלים חברות** - פעילות בכישורי חיים לכיתות א'-ב'
- **מסלול בעקבות פירות** - פעילות במדעים לכיתה ה' בנושא שימור מזון
- **פירות ואחוזים** - הטרמה לנושא אחוזים בכיתה ח' עם קריצה תורנית 😊
- **העץ הוא אני** - שיעור כישורי חיים לכיתות ו'-ח'
- **שבעת המינים בהוראת עמיתים** - שיעור על ט"ו בשבט לכיתות ה' ומעלה
- **מסע שורשים** - שיעור על הרבנית בת שבע קנייבסקי ע"ה לכיתות ו'-ח'
- **שיעור מחשבים לט"ו בשבט** - לוח בחירה לכיתות ד'-ה'

- ♦ שם המורה היוצרת: לאה קאפלין
- ♦ שם בית הספר: נצח ישראל בנות
- ♦ שם הפעילות: שותלים חבריות - איך מגדלים חברים טובים?
- ♦ תחום דעת: כישורי חיים
- ♦ גיל יעד: כיתה א
- ♦ אורך הפעילות: שעה

מטרות: 

מטרות פדגוגיות:

- פיתוח יכולת הבחנה בין התנהגויות מחזקות חברות לבין אלו שמחלישות אותה.
- טיפוח מיומנויות שיח והבעת רגשות באמצעות משחקים ויצירה.
- חיזוק הבנת תהליכי צמיחה, הן בטבע והן בהיבט חברתי-רגשי.
- עידוד שיתוף פעולה ועבודה קבוצתית.
- חיזוק מיומנויות קוגניטיביות של מיון, הסקת מסקנות וחשיבה יצירתית.

מטרה ערכית:

- עידוד נתינה, עזרה לזולת וכבוד הדדי.
- פיתוח רגישות כלפי אחרים ולימוד חשיבות העידוד והתמיכה בחברים.
- חיזוק תחושת השייכות לכיתה ולקהילה.
- הטמעת ערכים של קבלת האחר והבנת ייחודיותו של כל פרט.
- חיזוק תחושת האחראיות האישית והקבוצתית לחיזוק הקשרים החברתיים.
-

מערך השיעור למורה: 

1 פתיחה

המורה מספרת את הסיפור "השתיל שחיפש חבר" (מצגת של הסיפור)
דיון בעקבות הסיפור:

- מה עזר לזרע לגדול? (הגשם, השמש והאדמה)
 - אם הזרע היה נשאר לבד, האם הוא היה מצליח לצמוח?
 - איך זה דומה לחברות?
 - מה אנחנו יכולים לעשות כדי שחבר שלנו "יצמח" וישמח?
 - אפשרות להמחזה קצרה:
- לחלק את הילדים לדמויות (זרע, גשם, שמש, אדמה) ולבצע המחזה קצרה של הסיפור - עם תנועות וקולות, כדי להפוך אותו לחווייתי עוד יותר

2 גוף הפעילות

התחנות – פעילות חווייתית (30 דקות)

- ♦ כל קבוצה עוברת בין 4 תחנות שבהן נחקור איך לטפח ולחזק חברויות.
- ♦ כל תחנה נמשכת כ-7 דקות.

תחנה 1 – "מי יכול להיות חבר?" (משחק מיון)

מטרה: להבחין בין התנהגויות שמחזקות חברות לבין אלו שמחלישות אותה.

מה עושים?

- 1 כל קבוצה מקבלת [תמונות של סיטואציות](#)
- 2 התלמידות ממיינות את התמונות לשתי קבוצות: "מחזק חברות" או "מחליש חברות"
- 3 שיתוף אישי – כל ילדה מספרת:

- מתי עזרתי לחברה?
- מתי חברה עזרה לי?

תחנה 2 – "חבר טוב כמו עץ" (יצירת בובות מחומרים טבעיים)

מטרה: להבין שכל חבר הוא מיוחד ותורם בדרכו.

מה עושים?

- 1 כל קבוצה יוצרת בובת "חבר-עץ" מחומרי יצירה שונים.
- 2 כל תלמידה מציגה את ה"עץ" שלה ואומרת: איזו תכונה טובה של חברים מסמלת הדמות שלי?
- 3 משווים בין הבובות – כמו שהעצים שונים, גם כל חבר מביא משהו מיוחד לחברות.

תחנה 3 – "סלט פירות של חברות" – לכל אחד יש מה לתרום!

מטרה: להבין שלכל אחד יש תכונות ייחודיות שמחזקות את החברות.

מה עושים?

- 1 כל קבוצה מקבלת סלסלה עם פירות שונים (אפשר אמיתיים או מגזורים מנייר). [\(מצורף קובץ רעיונות\)](#)
- 2 הילדים מכינים "סלט פירות של חברות" – על כל פרי הם כותבים (או אומרים) תכונה שמחזקת חברות.
- 3 דיון מסכם:

- מה היה קורה אם הסלט היה רק מתפוחים?
- כמו שבסלט צריך גיוון, גם בחברות כל אחת מביאה משהו אחר וייחודי!

תחנה 4 – "שרשרת עצים" (יצירה שיתופית)

מטרה: להבין איך חברות נבנית יחד – כל אחת תורמת משהו ללהליך.

מה עושים?

- 1 כל תלמידה מקבלת דף מקופל לרוחבו.
- 2 על החלק התחתון מצויר **רק התחלה של גזע עץ**.
- 3 כל בת ממשיכה לצייר קצת, מקפלת כדי שלא יראו את החלק הקודם, ומעבירה לחברה הבאה.
- 4 בסוף מתקבל **עץ משותף** שכל הקבוצה יצרה יחד!

שיח מסכם: "מה למדנו על חברות מהפעילות הזו?"

3 סיכום:

סיכום ודיון כיתתי (15 דקות)

הצגת תוצרים – "היער שלנו"

הבנות מציגות את עצי החברות שלהן.
דיון קצר: איך כל אחת מאיתנו תרמה לפעילות ולמה זה חשוב בחברות?

משחק מסכם – "זרעים של מילים טובות"

מטרה: לעודד שימוש במילים מחזקות בחיי היומיום.

מה עושים?

- 1 כל תלמידה מקבלת "זרע" מנייר עם מילה טובה (למשל: תודה, סליחה, כל הכבוד). (מצורף) "עציץ" קטן בו היא מניחה את העץ שיצרה.
- 2 עליה "לשתול" אותו בעציץ על ידי כך שתאמר את המילה למישהו מהכיתה.
- 3 ככל שיותר זרעים נשתלים, הכיתה מתמלאת באנרגיה חיובית!

סיכום השיעור:

"חברות היא כמו עץ – היא מתחילה מזרע קטן, אבל אם נשקה אותה, ניתן לה אור ונשמור עליה, היא תגדל ותהיה חזקה!"

כלים שבהם נעשה שימוש:

magic school, canva, chatgpt, claude, notebooklm

- ♦ שם המורה היוצרת: רחל לאה ימקוב
- ♦ שם בית הספר: בנות מנחם
- ♦ שם הפעילות: מסלול בעקבות הפירות- שימור מזון
- ♦ תחום דעת: מדעים
- ♦ גיל יעד: כיתות ה במסגרת תוכנית הלימודים- שימור מזון
- ♦ אורך הפעילות: שעה וחצי

 מטרות:

● **מטרות ידע:**

- התלמידות יכירו שיטות שונות לשימור מזון.
- התלמידות ינתחו אריזות מזון קיימות ויזהו את שיטת השימור בהן נעשה שימוש.

● **מטרות חשיבה:**

- התלמידות יתרגלו סיעור מוחות והעלאת רעיונות יצירתיים
- התלמידות ילמדו לבנות מפת חשיבה ככלי לארגון מידע.
- התלמידות יתרגלו חשיבה מדעית (זיהוי רמזים, הסקת מסקנות).
- התלמידות יתנסו בבניית שאלות חקר להבנת נושא.

● **מטרות לומד עצמאי:**

- התלמידות יפתחו כישורים ללמידה עצמאית בקבוצות.

 מערך השיעור למורה:

הבנות מתקדמות באופן עצמאי אחרי הפתיחה בתחנות בלוח מסלול בקבוצות.

כמה עצירות במהלך השיעור לסיכום וחידוד תובנות.

הקניה בנושא שימור מזון ניתן במליאה/ בעבודה בקבוצות

1 פתיחה

1. סיפור מקרה:

התרגשות רבה אחזה ב-5000 בנות חב"ד מכל רחבי הארץ. אירוע ענק לכבוד ט"ו בשבט אמד להתקיים, ובמרכזו - בר פירות מפואר ועמוס בכל טוב הארץ. תפוחים אדומים, בננות צהובות, ענבים ירוקים, תמרים מתוקים, אגסים עסיסיים - כל פרי שחלמת עליו חיכה שם, מוכן להיאכל בהנאה.

ההכנות לאירוע היו קדחתניות. משאיות עמוסות פירות הגיעו מכל קצוות הארץ, מתנדבות של הסניף המארח התארגנו בתורנויות צפופות כדי לחתוך ולערוך.

אך יום לפני האירוע המיוחל, הודעה דרמטית טלטלה את כולם: האירוע נדחה בחודש! סערה לא צפויה ושינוי מזג אוויר לא איפשרו את קיום הארוע תחת כיפת השמים. עשרות אלפי בנות התאכזבו, אך יותר מכל, עלה החשש לגורלם של הפירות הרבים. כמות עצומה של פירות טריים, בשלים ומוכנים לאכילה, עמדה כעת ללא שימוש. החשש מפני בזבז היה כבד.

"מה יהיה על כל הפירות האלה?" שאלו הבנות בדאגה. "חבל שהם יירקבו", ומאיפה נשיג תקציב לכיבוד לארוע עוד חודש?

הבנות החלו לחשוב על פתרונות יצירתיים. הן ידעו שחייבים למצוא דרך למנוע את בזבז הפירות ואיסור "בל תשחית" ולנצל אותם בצורה הטובה ביותר. עזרו להן לחשוב על כמה שיותר רעיונות מה ניתן לעשות,

- סיעור מוחות בקבוצה וכתבו מאחורי הדף כמה שיותר פתרונות אפשריים לבעיה.
- קישור של המורה- סיכום של הרעיונות.. לעודד חשיבה יצירתית. כל רעיון מצוין. ובסוף להתמקד בצורך של הארגון ובפיתרון שיענה, ימנע בל תשחית ויאפשר לשמר את הכיבוד- שימור הפירות

2 גוף הפעילות

לוח מסלול - שימור מזון בעקבות הפרות

פירוט של התכנות

מצגת לתחנה 3

תחנה 1: סיעור מוחות פתרונות לסיפור מקרה.

תחנה 2: חקר שימור מזון

תחנה 3: לימוד על שימור מזון ובניית מפת חשיבה

תחנה 4 : ניתוח אריזות מזון

3 סיכום:

משוב אישי על התוכן והתהליך.

כלים בהם נעשה שימוש:
canva, gemini, gamma

- ♦ שם המורה היוצרת: שרה גבעוני
- ♦ שם בית הספר: בנות מנחם
- ♦ שם הפעילות: הטרמה לנושא אחוזים בהקשר של טו בשבט
- ♦ תחום דעת: מתמטיקה
- ♦ גיל יעד: כיתה ח
- ♦ אורך הפעילות: 45 דק'

🎯 מטרות (פרטו 2-3 מטרות רלוונטיות):

- **מטרות פדגוגיות:** הבנת משמעות האחוז כחלק משלם ע"י פעילות חקר
- **מטרה ערכית:** שיתוף פעולה בקבוצה, שיפור אקלים כיתתי, ניהול זמן, המשמעות הפנימית והעמוקה של ט"ו בשבט

📝 **המערך השיעור למורה:**

כל הנספחים כאן

1 פתיחה

שאלת סקר - חידות על פירות שבעת המינים עפ"י תוכן הפנימי שלהם וסקר כיתתי מהו הפרי האהוב עלי, חישוב אחוז הפירות בתמונה. (מצורף דף סקר)

2 גוף הפעילות

לוח מסלול עם משימות בנושא אחוזים: (מצורף)
חזרה על כללי חישוב האחוז+כרטיס ניווט (מצורף)
בעיות מילוליות ברמות שונות (מצורף)
תרגול - בספר הלימוד

3 סיכום

כרטיס יציאה מהשיעור מבוך אחוזים המטרה- להגיע אל סלסלת הפירות (מצורף)
מה למדתי על משמעותם הפנימית של הפירות
שב לתרגול

כלים בהם נעשה שימוש:

notebooklm, canva, claude

♦ שמות המורות היוצרות: מרים מימון ואיילה בוחבוט

♦ שם בית הספר: מעיין האמונה

♦ שם הפעילות: כי האדם עץ השדה

♦ תחום דעת: כישורי חיים וחינוך חברתי

♦ גיל יעד: ו-ח

♦ אורך הפעילות: שתי שיעורים

🎯 מטרות (פרטו 2-3 מטרות רלוונטיות):

- **מטרות פדגוגיות:** לעודד פיתוח חשיבה עצמאית ומטה-קוגניטיבית בקרב התלמידים.
- **מטרה ערכית:** 1. לחזק את ההבנה של תכונות הנפש והערכים המובילים בחיי האדם.
- 2. לפתח מיומנויות חברתיות באמצעות עבודה שיתופית.
- 3. להבין את ההקבלה בין האדם לעץ כפי שמובאת במקורות.
-

📝 **המערך השיעור למורה:**

1 פתיחה

1. **שאלה מעוררת חשיבה:** כתוב על הלוח: "כי האדם עץ השדה" (דברים כ, יט). שאל את התלמידים:

o מדוע לדעתכם התורה משווה את האדם לעץ? מהן ההקבלות האפשריות?

ערכו דיון קצר בכיתה על משמעות הפסוק והשלכותיו על חיינו

2 גוף הפעילות

פעילות קבוצתית (15 דקות):

1. **חלוקת כרטיסים:**

o חלק לכל תלמיד כרטיס עם תמונה של חלק עץ (שורשים, גזע, ענפים, פירות) וכרטיס אחר עם ההשוואה לחלק אחר של העץ.

o שימו לב: ההשוואה על הכרטיס לא תואמת את התמונה, כך שעליהם למצוא את בן הזוג המתאים.

2. **מטרת הפעילות:**

o על התלמידים להסתובב בכיתה ולמצוא את בן הזוג שלהם (התמונה המתאימה להשוואה).

- כאשר הם חושבים שמצאו, הם מגרדים את המדבקה שעל הכרטיסים כדי לבדוק אם המספרים תואמים.

3. אישור הזוגות:

- זוגות שמצאו התאמה יצטרפו לצוות, ויחכו להשלמת הפעילות כדי לעבור לדיון משותף.

3 סיכום:

דיון וסיכום הביניים (10 דקות):

1. דיון בכיתה:

- לאחר סיום הפעילות, התלמידים יחזרו למקומותיהם.
- ננתח יחד את המשמעות של כל חלק בעץ וכיצד הוא משקף את חיינו.
- הדגש: כל חלק משמעותי בנפש ובחיים שלנו.

סיכום (10 דקות):

פעילות יצירתית:

1. ציור אישי:

- כל תלמיד יצייר עץ המייצג את עצמו.
- הדגש על שילוב אלמנטים המסמלים את תכונותיו האישיות.

2. ניתוח עצמי:

- חלוקת [מסמך עם ניתוח גרפולוגי של עצים](#).
- כל תלמיד יתבקש לנתח את העץ שצייר ולהבין את תכונות הנפש המשתקפות בו.

3. רפלקציה מסכמת:

- שאלות לדיון עצמי: מה גיליתם על עצמכם במהלך השיעור? איך ההשוואה לעץ מחזקת את ההבנה העצמית שלכם?

ציוד נדרש:

- [כרטיסי תמונות של חלקי עצ וכרטיסי השוואות.](#)
- מדבקות גירוד ממוספרות.
- דפי ציור וכלי כתיבה.
- [מסמך ניתוח גרפולוגי של עצים.](#)

הערה: המערך משלב חשיבה עצמאית, מטה-קוגניציה ועבודה שיתופית בצורה חווייתית ומעשירה.

כלים בהם נעשה שימוש:

magicschool, chatgpt, canva

פעילות מס' 2

- ♦ שמות המורות היוצרות: שרה אזולוס וחדוי ליפשיץ
- ♦ שם בית הספר: מעייני הישועה
- ♦ שם הפעילות: פעילות בקבוצות
- ♦ תחום דעת: טו בשבט שבעת המינים
- ♦ גיל יעד: ביה"ס יסודי
- ♦ אורך הפעילות: 45 דקות

מטרות:

- התלמידים יכירו את משמעות ט"ו בשבט כ"ראש השנה לאילנות"
- התלמידים יבינו את הקשר בין מצוות התלויות בארץ לחג ט"ו בשבט
- התלמידים יכירו את המנהגים והמסורות הייחודיים לחג
- התלמידים יבינו את הקשר בין האדם לעץ ולטבע, וחשיבות השמירה על הסביבה
- התלמידים יתרגלו עבודת צוות, שיתוף פעולה ולמידה עצמאית
- התלמידים ישפרו את מיומנויות התקשורת וההצגה שלהם

מערך השיעור למורה:

1 פתיחה

1. פתיחה (10 דקות):

- o המורה תפתח בשאלה: "מה אתם יודעים על ט"ו בשבט?" ותערוך דיון קצר על תשובות התלמידים.
- o המורה תציג את מטרות השיעור ותסביר את שיטת הג'יגסו: "היום נלמד על ט"ו בשבט בדרך מיוחדת שנקראת 'ג'יגסו'. כל אחד מכם יהיה מומחה בנושא מסוים, ואז נחלוק את הידע שלנו עם כולם."

2 גוף הפעילות

מהלך הפעילות:

חלוקה לקבוצות "מומחים":
התלמידים יחולקו לקבוצות קטנות, כאשר כל קבוצה תהיה "קבוצת מומחים" בנושא ספציפי מתוך ט"ו בשבט. לדוגמה:
[קבוצת מומחים 1](#): משמעות ט"ו בשבט כ"ראש השנה לאילנות".
[קבוצת מומחים 2](#): מצוות התלויות בארץ וקשרן לט"ו בשבט.
[קבוצת מומחים 3](#): המנהגים והמסורות הייחודיות לחג.
[קבוצת מומחים 4](#): הקשר בין האדם לעץ ולטבע, וחשיבות שמירה על הסביבה.
כל קבוצת מומחים תקבל כרטיסיות מידע ו**קלפי שאלות** הרלוונטיים לנושא שלה.
בשלב זה, הקבוצות יעבדו באופן עצמאי, ילמדו את החומר, יענו על השאלות ויכינו מצגת קצרה או הסבר שיוכלו להעביר לחבריהם.
קבוצות "ג'גסו":
לאחר שקבוצות המומחים סיימו את עבודתן, התלמידים יתחלקו לקבוצות "ג'גסו".
ככל קבוצת ג'גסו תכלול נציג אחד מכל קבוצת מומחים.
בתוך קבוצות הג'גסו, כל "מומחה" יעביר את הידע שרכש לקבוצתו, ויסביר על הנושא שלו.
חברי הקבוצה האחרים ישאלו שאלות ויערכו דיון.

3 סיכום:

סיכום (15 דקות):

סיכום במליאה: כל קבוצת ג'גסו תציג את המסקנות העיקריות שהגיעו אליהן
סיכום המורה: המורה תסכם את השיעור ותדגיש את חשיבות ט"ו בשבט ואת הקשר שלו לטבע ולסביבה
דיון: ניתן לקיים דיון נוסף סביב השאלות שהועלו במהלך הפעילות
שילוב שירים ופיוטים: אפשר לסיים בשירת שיר או פיוט לט"ו בשבט, כגון "אילן, אילן"
הדגשת מנהג נטיעת העצים: המורה תדגיש את חשיבות המנהג של נטיעת עצים בט"ו בשבט, ואת הקשר שלו לחידוש הנטיעות בארץ ישראל
ברכות על הפירות: ניתן לסיים בברכות על הפירות.

כלים שבהם נעשה שימוש:

chatgpt, canva, magicschool, notebooklm

- ♦ שמות המורות היוצרות: שילת ריאחי וחיה שוקרון
- ♦ שם בית הספר: פנינים
- ♦ שם הפעילות: מסע אל שורשינו הרוחניים/ קווים לדמותה של הרבנית בת שבע קנייבסקי ע"ה.
- ♦ תחום דעת: יהדות
- ♦ גיל יעד: כיתה ד'
- ♦ אורך הפעילות: שעה וחצי

מטרות:

- מטרות פדגוגיות:
- פיתוח מיומנויות למידה עצמאית:
- לאפשר לתלמידים להכיר שיטות למידה אפקטיביות כמו תכנון משימות, חלוקת זמן, ובחירה
- שימוש במקורות מידע מגוונים:
- לעודד את התלמידים לחקור ולהשתמש במקורות מידע עצמאיים כמו ספרים
- פיתוח אחריות אישית לתהליך הלמידה:
- ללמד את התלמידים להציב מטרות לימודיות אישיות ולעקוב אחר ההתקדמות שלהן באופן שוטף.
- טיפוח היכולת להתמודדות עם אתגרים:
- לעודד את התלמידים להתמודד עם קושי מבלי לחשוש מכישלון ולחפש פתרונות יצירתיים.

- מטרה ערכית:
- חיבור לגדולי ישראל

התלמידה תכיר את הדמות הרוחנית המשמעותית ותלמד מדרכיה

- פיתוח ענווה וצניעות:
- להפנים את ערך הענווה והפשטות, כפי שהשתקפו בחייה ובאורח התנהלותה של הרבנית, ולהבין את משמעותם בעבודת ה'.
- חיבור לערכים של מסירות ונתינה:
- לעודד את התלמידות והתלמידים לקחת השראה מהמסירות של הרבנית למשפחתה, לקהילה ולדרך התורה.
- עידוד חיזוק האמונה והדבקות בתורה:
- להעמיק את ההבנה לגבי הקשר העמוק של הרבנית לתורה, לתפילה ולאמונה, ולשאוף לדבוק בדרך זו בחיי היומיום.
- פיתוח רגישות חברתית:
- להראות כיצד הרבנית הפגינה רגישות לצורכי הזולת, ובכך לעודד את התלמידים לזהות את הצרכים של אנשים סביבם ולפעול למען טובתם.

מערך השיעור למורה:

פתיחה

פתיחה לשיעור 10 דקות- "אילן אילן במה אברכך... שכל פירות שיוצאים ממך יהיו כמותך"- השאיפה שלנו- להיות מחוברים לשורשים, ולהדמות אליהם. בשיעור נכיר את דמותה של הרבנית בת שבע קנייבסקי ע"ה, שיום הולדתה חל החודש (שבט), שורש יציב ואיתן שאנו שואפות ללמוד מדרכיה. חיבור המושג שורשים לטו' בשבט.

2 גוף הפעילות

1. התלמידות צופות [במצגת מידע](#) על הרבנית בת שבע קנייבסקי.
 2. ביצוע [דף משימה](#) בעקבות הצפייה במצגת
 3. בשלב זה התלמידות נחלקות לזוגות ומבצעות משימות מתוך [לוח בחירה](#), המשימות מהוות סיכום של החומר הנלמד וכן משימות הדורשות יישום של הערכים.
- [קישור לדף מובנה לראיון](#)

3 סיכום:

סיכום במליאה- הבנות מציגות את התוצרים שלהן, שיח רפלקטיבי אודות המסר לחיים שהן לקחו עימן מהשיעור.

כלים בהם נעשה שימוש:

,magicschool, notebooklm, canva

- ♦ שם המורה היוצרת: שני קלנדרוב
- ♦ שם בית הספר: אור חדש- ח"י שרה
- ♦ שם הפעילות: לוח בחירה לטו בשבט
- ♦ תחום דעת: מחשבים/שפה
- ♦ גיל יעד: ד-ה
- ♦ אורך הפעילות: כ- 2-3 שיעורים

🎯 מטרת :

- **מטרות פדגוגיות:**
- הבנות יעבדו בעבודת צוות
- הבנות יכירו את מנהגי החג ומושגים הקשורים לחג
- הבנות יתרגלו מיומנויות מחשב בתוכנות word/p.p

- **מטרה ערכית:** אילו ערכים הפעילות תטפח
- הבנות יכירו את חג טו בשבט בדרך חויתית

📝 המערך השיעור למורה:

1 פתיחה

הפעילות היא חלק משיעורי מחשבים, בהן הבנות מתנסות בכלי עבודה שונים, WORD/PAWER POINT כחלק מהרצון לתרגן איתן יותר וליצור חוויות הצלחה, לכל בת ברמתה, יצרתי פעילות שבה לבנות יש בחירה בסוג הפעילות אותה היא רוצה לעשות.

הפעילות אינה מתאימה לשיעור מחשבים אחד, ומצריכה מהבנות גם עבודה בבית וחזרה לכתיבה במחשב.

הלוח מכיל 9 פעילויות שונות והבת צריכה לבחור 3 משימות. לפי מה שהיא מתחברת.

הפעילות כן דורשת ידע קודם בכתיבת ראיון, בעריכת סקר, בשימוש בתוכנת WORD /P.P

את הפעילות כדאי לבצע בזוגות או שלישיות כדי שיוכלו להספיק כמה שיותר תוצרים.

הפעילות כוללת גם חיפוש באינטרנט בנושא שמירה על איכות הסביבה.

2 גוף הפעילות

9 פעילויות שונות בתחום המחשבים, אשר מפגישות את הבנות עם מיומנויות מחשב ושפה שונות.

לוח בחירה לקראת טו בשבט

עלייך לבחור 3 משימות שונות מהלוח
וליצור שורה, טור או אלכסון

הכנת משחק טריוויה: כתבי 10 שאלות שונות הקשורות לטו בשבט וצרי משחק טריוויה PPT	כתיבת שיר או פזמון: כתבי שיר קצר או פזמון על ט"ו בשבט.	ערכי ראיון קצר עם אחד מבני המשפחה, בו הוא מספר על נטיעות בהן השתתף והיו מיוחדות לו כתבי את הראיון בקובץ word W
ערכי סקר קצר לבנות הכיתה ושאלי 2 שאלות הקשורות לטו בשבט.	צרי מצגת קצרה (5) שקופיות) בה את מספרת על חשיבות השמירה על הטבע, הציעי 2 דרכים שונות בהן אנו יכולים לשמור על הטבע PPT	קראי על עץ הגדל בארץ ישראל. הכיני עליו תעודת זהות קצרה המתארת אותו ואת יחודו. PPT
הכיני הזמנה לקראת סעודת אמנים שעתידה להתקיים בערב טו בשבט. PPT	חשבי על יצירה אותה אפשר להכין לקראת טו בשבט. הכיני רשימה של חומרים ליצירה ואת שלבי העבודה של היצירה. ניתן לשלב סרטון	בנטי לאתר אופק ועבדי על משימות הבנת הנקרא, המשיכות בנושא טו בשבט והשקדיה.

לסיכום הפעילות, המורה יכולה ליצור תצוגת תוצרים ולהציג את התכנים שנעשו.
אפשר לפרסם עיתון קצר הקשור לטו בשבט בו מאוגד כל נושא שמירה על איכות הסביבה.

כלים בהם נעשה שימוש:

chatgpt, canva