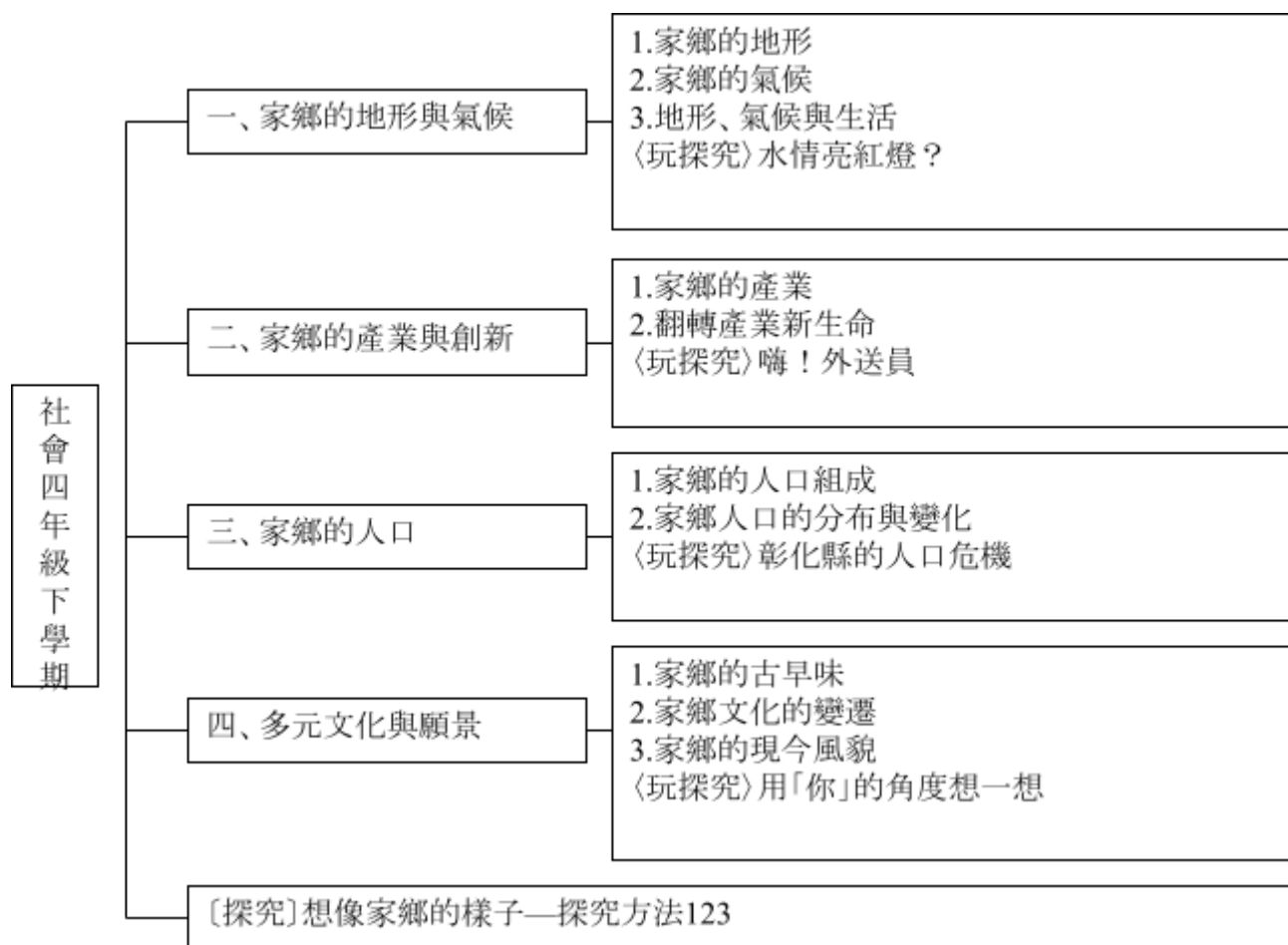


一、課程架構圖



二、課程計畫

學習總目標：

- 1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。
- 2.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。
- 3.探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。
- 4.從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。
- 5.覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧
- 6.學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。
- 7.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。
- 8.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。
- 9.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。
- 10.學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色
- 11.藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。
- 12.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。
- 13.體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。
- 14.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。
- 15.引導學生運用「探究方法123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。

起迄週次	起迄日期	單元	課	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/11 2/14 挪移至 1/21~ 1/23上課	一、家鄉的地形與氣候	1.家鄉的地形	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.認識家鄉各種不同的地形。 2.知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。	1.知道並認識自己家鄉的地形種類、特徵、分布及其所占面積。 2.了解平原地形的特徵、分布及其土地利用情形；家鄉平原地形分布的位置。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

二	2/15 2/21											
三	2/22 2/28	一、 家鄉的地形與氣候	2.家鄉的氣候	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 3.能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 4.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。	1.了解「天氣」和「氣候」的定義。 2.透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。 3.察覺家鄉的氣候變化，包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四	3/1 3/7	一、 家鄉的地形與氣候	2.家鄉的氣候	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 2.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 3.能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 4.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。	1.透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2.學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

五	3/8 3/14	一、 家鄉的地形與氣候	3.地形、氣候與生活	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.知道家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。 2.了解人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。 3.從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺地形、氣候對生活的影響。 4.學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。	1.能描述家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。 2.舉例居民為因應地形、氣候等因素，而展現不同的生活智慧。 3.能描述地形、氣候對生活的影響。 4.舉例出日常生活中的事件變化，提出可能的解決方法。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
六	3/15 3/21	一、 家鄉的地形與氣候	〈玩探究〉水情亮紅燈？	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 2.透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	1.引導學生透過觀察，留意與家鄉氣候相關的現象或事件。 2.引導學生提出探究家鄉水情的問題。 3.引導學生利用各種方法蒐集資料。 4.引導學生探究後提出自己的觀點，以及可能的解決方案。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【防災教育】 防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

七	3/22 3/28	二、 家鄉的產業與創新	1.家鄉的產業	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
八	3/29 4/4	二、 家鄉的產業與創新	1.家鄉的產業	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差異。 3.了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
九	4/5 4/11	一、 家鄉的產業與創新	2.翻轉產業新生命	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da- II -2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3.當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。	1.產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2.透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

十	4/12 4/18	二、家鄉的產業與創新	〈玩探究〉嗨！外送員	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。	1.引導學生透過觀察，留意與家鄉產業相關的現象或事件。 2.引導學生提出探究家鄉產業的問題。 3.引導學生利用各種方法蒐集資料。 4.引導學生探究後提出自己的觀點與發現。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十一	4/19 4/25	三、家鄉的人口	1.家鄉的人口組成	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。	1.透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。 2.透過家鄉人口產業類別的統計表，了解家鄉居民經濟活動的情形。 3.藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
十二	4/26 5/2	三、家鄉的	2.家鄉人口的	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1透過適當的	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過圖表認識人口變化的現象。 2.能說出家鄉人口的變化情形。 3.能了解影響家鄉人口	1.了解人口分布的情形及其代表的意涵。 2.了解影響家鄉人口變化的原因	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的

		人口	分布與變化	思考解決方法。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。		變化的原因。	與人口變化情形。 3.透過人口統計圖表，知道人口遷移狀況及其原因。				問題。 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
十三	5/3 I 5/9	三、家鄉的人口	〈玩探究〉彰化縣的人口危機	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	1.透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6發展向文本提問的能力。
十四	5/10 I 5/16	四、多元文化與願景	1.家鄉的古早味	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意	1.能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。 2.能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。	1.建立學生對於「文化」的初步概念。 2.透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。 3.認識閩南族	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異

				多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		見有相同之處，亦有差異性。		群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 4.透過族群、製作流程及特色來說明藍染。 5.藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。				性。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十五	5/17 5/23	四、多元文化與願景	2.家鄉文化的變遷	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富環境與文化內涵。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。	Aa- II -2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af- II -1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.從生活中觀察各式文化的變遷現象，比較其異同之處，並探究文化變遷的原因及歷程。 2.體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。	1.透過傳統與現代的實例，認識服裝製作、休閒活動、價值觀等的轉變，進而觀察家鄉的變遷。 2.透過對比傳統以及現今的節慶慶祝方式，了解傳統節慶活動已有嶄新面貌。 3.舉例文化變遷所帶來的挑戰，並尊重不同的想法。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六	5/24 5/30	四、多元文化	3.家鄉的現今	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2感受與欣賞	Aa- II -2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊	1.能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸的結果。 2.能由多樣化的商店型態中，探究演變之原	1.舉出由飲食看出不同文化結合的現象的例子。 2.說出自己所知道的外來語。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異

		化與願景	風貌	思考解決方法。社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	不同文化的特色。2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	重與保護，並避免偏見。Af- II -1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	因。3.能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。4.能理解家鄉的異國文化，並學習尊重和欣賞。	3.理解新住民、外籍人士他們家鄉文化的原因。4.了解家鄉現今在飲食、商店型態、語言的風貌受到異國文化的影響。5.不同的文化影響現今生活，理解、尊重、欣賞家鄉的異國文化，讓生活更加多元、豐富。				性。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十七	5/31 6/6	四、多元文化與願景	〈玩探究〉用「你」的角度想一想	社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。3b- II -2摘取相關資料中的重點。	Aa- II -2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ba- II -1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。2.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1.不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。2.透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5體認國際文化的多樣性。
十八	6/7 6/13	〔探究〕	想像家鄉的樣子	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-A3探究人類生活相關議題，	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b- II -3整理資料，	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。	1.以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未

			規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	未來想像。 2.以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。				來世代造成衝擊。 環E15覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十九	6/14 6/20	〔探究〕	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1.以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2.以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				團隊合作的態度。								
二十	6/21 6/27	〔探究〕	想像家鄉的樣子	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1.運用「探究方法123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2.運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二十一	6/28 6/30	〔探究〕	想像家鄉的樣子	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。	1.運用「探究方法123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2.運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。							【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---