

TÍTULO: SUBTÍTULO

Nome Completo da Autoria, SIGLA DA VINCULAÇÃO INSTITUCIONAL, e-mail
com hiperlink

Nome Completo da Coautoria, SIGLA DA VINCULAÇÃO INSTITUCIONAL, e-mail
com hiperlink

Ex. (deletar quando do envio do arquivo). Waldir Ferreira de Abreu, PPGED/UFPA,
awaldir@unifap.br

A formatação desse modelo segue regimento os dados indicativos no da seção 2.2: Forma de Apresentação textual, do Edital 01/2026 GEPEIF – Inscrição de Apresentação de Trabalhos. Para garantir maior celeridade na elaboração do anais do evento, pedimos que não altere sua estrutura e preencha os dados de seu resumo, considerando o mínimo de 3 (três) e máximo de 5 (cinco) páginas. É bom lembrar que o resumo deve ser composto por uma sequência de frases concisas em parágrafo único, respeitando-se a especificidade qualitativa do estudo/do trabalho. O texto deve ser redigido sem enumeração de tópicos, a abordar (sem necessariamente ser nessa ordem, cabendo liberdade autoral) finalidades, metodologia, resultados e conclusões, além de outras eventuais especificidades condizentes ao tema. Como uma dica, sugerimos que no início de cada parte importante do texto, seja explicitada o teor em negrito. No momento oportuno, delete todas essas orientações didáticas. Segue um modelo: O presente resumo **tematiza** xxxxxxxxxxxx, surge da vinculação de uma experiência popular de alfabetização com jovens, adultos e idosos junto à Associação Xxxxxxxxxx [...] e do vínculo como integrantes do Grupo xxxxxxxxxxxx, a partir do qual realizamos uma atividade de extensão, que nos oportunizou o desdobramento científico, a partir das seguintes **problemáticas**, sendo a **principal**: que xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx [...] Seguida de uma problemática **secundária**, qual seja: como xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxx [...] O **objetivo geral** foi o de xxxxxxxxxxxxxxxxxx, sendo o objetivo específico: xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxx[...]. **Metodologicamente**, resulta de um pesquisa concluída (em andamento), de abordagem qualitativa, que é compreendida como xxxxxxxxxxxxxxxxxx xxx xxxxxxxx xxxxxxx xxxxxx [...] (AUTORIA, ANO) que abarcar a tipologia da pesquisa-ação (AUTORIA, ANO), associada a pressupostas das pesquisas de abordagem decoloniais (AUTORIA, ANO) cujos elementos principais são a xxxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxxxxxxxxx, [...] e xxxxxxxxxxxxxxxxxx. Na Associação Xxxxxxxxxx, envolvemo-nos nas práticas educativas alfabetizadoras e produzimos uma sistematização de experiências (AUTORIA, ANO) juntamente com a participação efetiva de xx alfabetizadoras(es), compreendidas como coprodutoras(es) do processo de pesquisa. Entre os **principais resultados**, destacam-se algumas ideias-chave, descritas a seguir. Xxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxx [...] Em termos gerais, **concluimos** que xxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxx[...].

Palavras-chave: xxxxxxxxxxxxxxxxxx; xxxxxxxxxxxxxxxxxx; Xxxxxxxxxxxxxxxx Xxxxxxxxxx.

REFERÊNCIAS (seguir a ABNT NBR 6023: 2020, deletar no tempo oportuno)

EX.: ARROYO, Miguel González. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

EX.: CAMPOS, Márcio D’Oliveira. Por que SULear? Marcas do Norte sobre o Sul, da Escola à Geopolítica. In: LIMA, Adriane Raquel Santana de et. al. **Pedagogias Decoloniais na Amazônia**: fundamentos, pesquisas e práticas. Curitiba: CRV, 2021. p. 135-167.

EX.: CHAVES, Vera Lúcia Jacob; SILVA, Lúcia Isabel da Conceição (org.). **A Produção do Conhecimento em Educação na Amazônia**: políticas, formação e cultura. Campinas-SP: Mercado das Letras, 2020.

EX.: DIAS, Alder de Sousa; ABREU, Waldir Ferreira de. Pedagogias decoloniais no Brasil: contribuições da educação como área de pesquisa. **Revista Teias**, v. 23, n. 71, p. 396-413, out./dez. 2022. DOI: 10.12957/teias.2022.69360. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/download/69360/43996>. Acesso em: 23 jan. 2023.

EX.: DUSSEL, Enrique. **Siete ensayos de filosofía de la liberación**: hacia una fundamentación del giro decolonial. Madrid: Editorial Trota, 2020.

EX.: SILVA, Janssen Felipe da *et al.* Paradigmas da Educação do Campo: um olhar a partir dos estudos pós-coloniais latino-americanos. **Revista Reflexão e Ação**, Santa Cruz do Sul, v.22, n.2, p.09-38, jul./dez. 2014. DOI: 10.17058/rea.v22i2.5100. Disponível em: <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/5100> . Acesso em: 23 mar. 2023.

Agradecimento: agradecemos à Associação XXXXXXXXXXXX [...] e as alfabetizadoras e alfabetizadores que oportunizaram aprendizagens pedagógicas e inquietações científicas relevantes durante o projeto de extensão, que oportunizaram a pesquisa científica, sendo constituídas como coprodutoras ativas de todo o processo. Também agradecemos ao vínculo institucional com o GEPEIF/PPGED/UFPA e pelas orientações de Prof. Waldir Ferreira de Abreu.