

Группа: ПКД 1/1
Дата проведения: 24.01.2023
Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Дисциплина: ОДБ.01 Русский язык
Тема занятия: Лекция. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.

Цели занятия:

- Дидактическая:** - познакомить студентов с понятием «простое предложение»;
- дать студентам общие понятия о простом предложении;
- Развивающая:** - формировать умение принимать учебную задачу и стремиться её выполнять;
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- расширять словарный запас;
- развивать память, внимание.
- Воспитательная:** - воспитывать понимание важности изучения русского языка;
- воспитывать любовь, уважение к русскому языку;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Вид занятия: лекция

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Русский язык 10 -11 классы, учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. Просвещение 2022г.

Дополнительная литература:

1.
<https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/179-predlogenieupragneniyaitest.html>

План

- 1.Предложение как единица синтаксиса.
- 2.Интонационные и грамматические признаки предложения.

- 3.Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.
- 4.Правильное построение предложений.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Законспектировать лекцию.
2. Выполнить проверочные упражнения.

Лекция 4

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения.

План

- 1.Предложение как единица синтаксиса.
- 2.Интонационные и грамматические признаки предложения.
- 3.Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.
- 4.Правильное построение предложений.

1.Предложение как единица синтаксиса.

Предложение — это совокупность слов или слово, грамматически оформленная с точки зрения времени и реальности/ирреальности, интонационно завершённая и выражающая сообщение, вопрос или побуждение к действию.

Основная функция предложения — коммуникативная: предложение является наименьшей единицей общения. В предложении содержится сообщение о событии, которое может мыслиться как реальное и происходящее в каком-то времени или как ирреальное (в лингвистике это основополагающее свойство предложения называется предикативностью).

В зависимости от цели высказывания (сообщения) все предложения делятся на три группы: **повествовательные, вопросительные и побудительные.**

Повествовательные предложения служат для сообщения:

Я приду к пяти часам.

Вопросительные предложения служат для выражения вопроса:

Ты придёшь к пяти часам?

Когда ты придёшь?

Среди вопросительных предложений выделяется особая группа риторических вопросов, не требующих ответа и содержащих скрытое утверждение:

Кто этого не знает? = «все знают»

Побудительные предложения содержат побуждение (просьбу, приказ, пожелание) совершить какое-либо действие:

Приходи к пяти часам.

Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения различаются и по форме (в них используются различные формы наклонения глагола, присутствуют специальные слова — вопросительные местоимения, побудительные частицы), и по

Он придет.

Он придет? Приедет ли он? Когда он придет?

Пусть он придет.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут сопровождаться усиленной эмоциональностью и произноситься с особой интонацией — повышением тона и выделением слова, выражающего эмоцию. Такие предложения называются **восклицательными**.

	невосклицательное	восклицательное
повествовательное	<i>Мама, Петя приехал.</i>	<i>Мама, Петя приехал!</i>
вопросительное	<i>Вы уже уходите?</i>	<i>Как, вы уже уходите?!</i>
побудительное	<i>Возвращайся поскорее.</i>	<i>Возвращайся же поскорее!</i>

2. Интонационные и грамматические признаки предложения.

Отличительные признаки предложения:

- Предложение — это высказывание о чём-либо в виде сообщения, вопроса или побуждения.
- Предложение — основная единица общения.
- Предложение обладает интонационной и смысловой законченностью.
- Предложение имеет определённое строение (структуру). Его ядром является грамматическая основа.
- Предложение обладает лексическим и грамматическим значением.



3.Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Порядок слов в предложении - расположение в нем словоформ - может выполнять следующие функции:

- 1) коммуникативную (является средством актуального членения предложения и шире - любой актуализации);
- 2) синтаксическую (выражает синтаксическую организацию предикативной единицы);
- 3) грамматическую (определяет порядок слов в предложении);
- 3) стилистическую (служит выражением экспрессивных качеств речи).

В коммуникативном плане порядок слов способствует выявлению компонентов высказывания - темы и ремы. В стилистически нейтральной речи тема всегда предшествует реме, а фразовое ударение находится в конце предложения.

Например: В двух шагах от цепочки запорошенные снегом следы. Здесь прошел человек (Н. Остр.). Во втором предложении слово здесь оказалось вначале, так как оно повторяет ту информацию, которая уже была дана в предшествующем предложении, и потому заключает в себе тему; следующее сочетание - прошел человек - находится во второй позиции и представляет собой рему, именно она и актуализируется. С точки зрения актуального членения предложения расположение от темы к реме (независимо от того, какие это синтаксические члены предложения) считается прямым порядком слов. И, следовательно, в этом аспекте членения компоненты ремы, выдвигаемые в начало предложения, оказываются инверсированными. Они снабжаются фразовым ударением. Ср.: Человек прошел здесь.

Синтаксическое значение порядка слов выражается в том, что порядок слов служит одним из средств выражения синтаксических отношений между словами в предложении.

Например, в предложении Мать любит дочь синтаксическая функция обоих существительных определяется их местом в предложении: в слове мать мы усматриваем форму именительного падежа и приписываем этому слову функцию подлежащего; в слове дочь мы находим форму винительного падежа и определяем это слово как прямое дополнение. При перестановке слов в этом предложении (Дочь

любит мать) синтаксическая функция первого существительного переходит ко второму, и наоборот. В так называемых предложениях тождества (в которых отождествляется два представления, обозначенные главными членами предложения) перестановка главных членов влечет за собой изменение их синтаксической роли, например: Киев - мать городов русских и Мать городов русских - Киев; Учиться - наша задача и Наша задача - учиться. Ср. также: Ребенок вернулся больной (больной - именная часть составного сказуемого) и Больной ребенок вернулся (больной - определение); Холодный вечер (холодный - определение, само предложение односоставное номинативное) и Вечер холодный (холодный - сказуемое, предложение двусоставное).

Грамматическое значение имеет также порядок слов в сочетаниях количественного числительного с именем существительным: если числительное поставить после существительного, то создается так называемая категория приблизительности, ср.: присутствует двадцать человек - присутствует человек двадцать.

Стилистическое значение порядка слов заключается в том, что с их перестановкой создаются добавочные смысловые оттенки, усиливается или ослабляется смысловая нагрузка члена предложения. Ср.: Ты мне напомнишь об этом. - Напомнишь мне об этом ты (усиливается смысловая роль подлежащего ты); Я не уверен в его намерениях. - Не уверен я в его намерениях (усиливается смысловая роль сказуемого не уверен); Он вспоминал бабушку, читая эти чудесные сказки. - Бабушку вспоминал он, читая эти чудесные сказки (усиливается смысловая роль дополнения бабушку); Вы мне дали интересную книгу. - Книгу вы мне дали интересную (усиливается смысловая роль дополнения книгу и определения интересную); Я охотно принял это предложение. - Я принял это предложение охотно (усиливается смысловая роль обстоятельства образа действия охотно). Как показывают приведенные примеры, в наиболее выигрышном положении оказывается член предложения, выдвигаемый для его подчеркивания в самое начало или в самый конец предложения.

При значительной свободе порядка слов в простом предложении все же для каждого члена предложения имеется более обычное для него место, определяемое структурой предложения, способом синтаксического выражения данного члена предложения, местом других слов, непосредственно с ним связанных. На этом основании различаются прямой (обычный) порядок слов и обратный (являющийся отступлением

от обычного); обратный порядок называется также инверсией. Первый характерен для речи научной и деловой, второй чаще встречается в произведениях художественной литературы.

4. Правильное построение предложений.

В русском языке порядок слов (точнее, порядок членов предложения) считается свободным. Это значит, что в предложении нет строго закрепленного места за тем или иным его членом. Например, предложение, состоящее из пяти знаменательных слов: *Редактор вчера внимательно прочитал рукопись* – допускает 120 вариантов в зависимости от перестановки членов предложения.

Различаются

- **прямой порядок** слов, определяемый типом и структурой предложения, способом синтаксического выражения данного члена предложения, его местом среди других слов,

- **обратный порядок,**

являющийся отступлением от обычного порядка и выполняющий чаще всего функцию **и н в е р с и и**, т. е. стилистического приема выделения отдельных членов предложения путем их перестановки.

Прямой порядок характерен для научной и деловой речи, обратный широко используется в произведениях публицистических и литературно-художественных; особую роль обратный порядок играет в разговорной речи, имеющей свои типы построения предложений.

Определяющим фактором расположения слов в предложении является целенаправленность высказывания, его коммуникативное задание. С ним связано так называемое **актуальное членение** высказывания, которое предполагает движение мысли от известного, знакомого к неизвестному, новому: первое (основа высказывания) обычно заключено в начальной части предложения, второе (ядро высказывания) – в его конечной части. Ср.:

1) *12 апреля 1961 года состоялся полёт Ю. А. Гагарина в космос, первый в истории человечества* (исходной точкой, основой высказывания является указание на дату, т. е. сочетание *12 апреля 1961 года*, а ядром высказывания – остальная часть предложения, которая логически подчеркивается);

2) Полёт Ю. А. Гагарина в космос, первый в истории человечества, состоялся 12 апреля 1961 года (основой высказывания является сообщение об историческом полете Ю. А. Гагарина, а ядром высказывания – указание на дату, которое логически подчеркивается).

Правильное построение предложений с обособленными приложениями

- Если в предложении содержится **имя собственное, заключенное в кавычки и являющееся названием чего-либо** (спектакля, кинофильма, газеты, журнала, книги и т.п.), то необходимо обратить внимание на **наличие перед ним имени нарицательного, относящегося к этому имени собственному**. Если такое нарицательное существительное стоит перед собственным, то изменяется только оно, а **имя собственное всегда стоит в И.п.**
- Если же нарицательное существительное отсутствует, то изменяется (по необходимости) имя собственное. Сравним три предложения:

1) *В романе (п.п.) «Обломов» (им.п.) обнажается сложная взаимосвязь рабства и барства.*

2) *В «Обломове» (п.п.) обнажается сложная взаимосвязь рабства и барства.*

3) *В романе (п.п.) «Обломове» (п.п.) обнажается сложная взаимосвязь рабства и барства.*

Первые два предложения построены грамматически верно, в третьем содержится грамматическая ошибка, так как при наличии имени нарицательного собственное должно стоять в И.п.



Неправильное построение сложноподчинённых предложений, начинающихся со слов ВСЕ , КТО...; ТЕ , КТО...; НИКТО ИЗ ТЕХ , КТО....



Те, кто бывал в Кижях, видел, как вдоль всего острова тянется каменная гряда, точно хребет гигантского животного.

Все, кто бывали на Белом море, на севере, знают, что в феврале там начинается зверобойный промысел.

Запомните: **ТЕ (ВСЕ) + глагол-сказуемое во МНОЖ. ЧИСЛЕ**

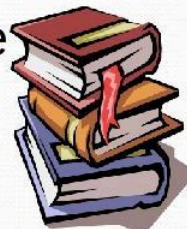
КТО + глагол-сказуемое в ЕДИНСТВ. ЧИСЛЕ

Исправим: ТЕ, кто бывал в Кижях, видели, как вдоль всего острова тянется каменная гряда, точно хребет гигантского животного.

Все, КТО БЫВАЛ на Белом море, на севере, знают, что в феврале там начинается зверобойный промысел.



- **Прямой порядок слов в предложении**
-это порядок, при котором подлежащее предшествует сказуемому, а согласуемое слово стоит перед определяемым существительным.
- **Обратный порядок слов в предложении**
-это порядок, при котором сказуемое предшествует подлежащему, а определение может стоять после определяемого слова. В литературе такой порядок слов называется инверсией.



ПОРЯДОК СЛОВ

Для прямого порядка слов в повествовательном предложении характерно следующее расположение членов предложения:

- 1) Подлежащее обычно предшествует сказуемому: *Ветер знал ворвался через открытое окно;*
- 2) Дополнение обычно стоит после управляющего слова: *Ветер знал по небу легкие облака;*
- 3) Согласованное определение обычно предшествует определяемому слову: *Воздух пропитан соленым запахом моря;*
- 4) Несогласованное определение обычно ставится после определяемого слова: *Повозка поднимала вокруг себя клубы пыли;*
- 5) Обстоятельства образа действия, меры и степени, времени, места обычно предшествуют глаголу-сказуемому: *Однажды гроза грянула над лесом; По степи, влево от нас, поплыли тени облаков, пропитанные голубым сиянием луны;*
- 6) Обстоятельства причины, цели, условия и уступки достаточно свободно размещаются в предложении: *Он был рожден для славы. Духовной жаждою томим, в пустыне мрачной я влачился.*

Проверочные упражнения

Упражнение 1.

Прочитайте сочетания слов. Из данных вариантов сочетаний слов выберите сначала те, которые, по вашему мнению, являются словосочетаниями, а затем те, которые можно назвать предложениями:

1) лес тёмный; 2) лес потемнел; 3) тёмный лес; 4) пошли в лес; 5) сразу пошли; 6) решили и пошли; 7) в лес; 8) ребята пошли в лес; 9) тёмный и тихий лес.

Упражнение 2.

1. Из данных предложений выпишите:

а) грамматическую основу;

б) словосочетания.

1. Я хотел бы пройти сто дорог, а прошёл пятьдесят; я хотел переплыть пять морей – переплыл лишь одно... (А. Макаревич.) 2. Люблю Отчизну я, но странною любовью. (М. Лермонтов.) 3. Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев.) 4. Смерч погубил урожай. Не дай погибнуть, Боже! (К. Левашов.)

Упражнение 3.

Определите грамматическую основу в данных предложениях и

охарактеризуйте интонацию предложений.

1. Вот взошла луна золотая. (А. Пушкин.)
2. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. (А. Блок.)
3. Весь мир – театр, и люди в нём – актёры. (В. Шекспир.)
4. Пусть заболею, пусть даже умру – вот тогда они не простят себе, что не подарили мне щенка. (А. Линдгрэн.)
5. Мудрого не обманешь, глупого не переспоришь. (Пословица.)
6. А не посидеть ли нам за чаем? (А. Чехов.)
7. Нужно было помнить всё рассказанное Дениской, чтобы понять его логику. (Е. Носов.)

Упражнение 4.

Запишите предложения и выделите в них грамматические основы.

1. У меня сегодня радость: подарили мне щенка. (А. Барто.)
2. Возможно, папа и подарил бы мне щенка, но мама всегда была против. (А. Линдгрэн.)
3. Это тебе не просто цветок, а малахитовый. (П. Бажов.)
4. Они запретили говорить о Карлсоне, но забыли запретить о нём думать, мечтать и ждать его возвращения. (А. Линдгрэн.)
5. Я думаю, всё дело в отношении к нему Бетти. (А. Линдгрэн.)

Упражнение 5.

Прочитайте текст. Спишите, расставляя знаки препинания, графически их объясните. Выделите в предложениях грамматические основы, укажите, чем выражены главные члены предложения.

Кто бы мог подумать что Григорий и этого задания не выполнит. С самого утра он ходил туда-сюда придумывал разные отговорки со скучным лицом принимался за дело. Сейчас бы улететь за тридевять земель подальше отсюда! – размышлял ленивец. – Пускай вон Сашка трудится! К полудню дело так и не двинулось с места и нам пришлось помогать Гришке чтобы не отстать от остальных бригад. (Н. Носов.)

Упражнение 6.

Укажите в тексте простые и сложные предложения. Аргументируйте.

Мелехов Григорий в январе 1917 года был произведен за боевые отличия в хорунжие, назначен во 2-й запасной полк взводным офицером. В сентябре он, после того как перенес воспаление легких, получил отпуск; прожил дома полтора месяца, оправился после болезни, прошел окружную врачебную комиссию и вновь был послан в полк. После октябрьского переворота получил

назначение на должность командира сотни. К этому времени можно приурочить и тот перелом в его настроениях, который произошел с ним вследствие происходивших вокруг событий и отчасти под влиянием знакомства с одним из офицеров полка – сотником Ефимом Извариным. С Извариным Григорий познакомился в первый день приезда из отпуска, после постоянно сталкивался с ним на службе и вне службы и незаметно для себя подпадал под его влияние. (М. Шолохов. Тихий Дон.)

Все выполненные задания высылаем на страницу ВК

<https://vk.com/yanovskaya1983> .

Задания делаем вовремя. Срок сдачи задания – до следующей пары.

Не забываем писать предмет, фамилию, группу, число - за которое сделали домашнее задание!!!