



Educación
Secretaría de Educación Pública

Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

PRODUCTOS CONTESTADOS

Colectivos Docentes
Educación Básica



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

28 de febrero de 2025
Ciclo Escolar 2024-2025

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

El tema que se les propone abordar en esta Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) representa uno de los peldaños fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana, debido a que en el Plan de Estudio 2022 se establece que el Codiseño es un proceso permanente de formación y apropiación del currículo para “atender el carácter regional, local, contextual y situacional del proceso de enseñanza y aprendizaje” (SEP, 2024, pp. 11-12).

Además, se destaca la necesidad de lograr una mayor Integración curricular, lo que ha de contribuir a favorecer la problematización de la realidad para que niñas, niños y adolescentes sean “capaces de acercarse al mundo, interpretarlo y contribuir a transformarlo desde diferentes perspectivas” (SEP, 2024, p. 33).

Con base en lo anterior, se propone analizar estos dos elementos en la sesión, dada la correlación que tienen, ya que no se puede pensar el Codiseño sin considerar la Integración curricular.

Es importante destacar que, el Codiseño y la Integración curricular, se expresan en el Programa Analítico, el cual representa una oportunidad para que el colectivo defina el rumbo educativo que pretende seguir durante un ciclo escolar en su centro de trabajo. Así, el Programa Analítico es un documento vivo que se construye y reconstruye en función de las experiencias y situaciones que se presentan en el día a día, lo que da sentido a la planeación didáctica de la práctica educativa, por lo que, no existe un formato único que se deba utilizar, ya que responde a las necesidades particulares de cada escuela.

Desde el ámbito que a cada quien le corresponde, se deben establecer las condiciones de libertad y autonomía profesional para que agentes educativas, agentes educativos, maestras y maestros, tomen decisiones respecto a problemáticas, temas, metodologías, formas de organización, tiempos y acciones que consideren viables y pertinentes de incorporar para que niñas, niños y adolescentes desarrollen procesos de aprendizaje.

Se requiere continuar impulsando espacios de diálogo, reflexión y valoración de las experiencias, con la intención de favorecer el enriquecimiento mutuo y el desarrollo de escenarios educativos lúdicos, desafiantes e inclusivos.

En la Secretaría de Educación Pública, tenemos la firme convicción de que todas y todos seguimos trabajando de manera conjunta para concretar y hacer realidad las aspiraciones de la Nueva Escuela Mexicana.

Que sea una provechosa sesión de CTE.

Educación para la transformación

Propuesta de agenda de trabajo

En esta Quinta Sesión Ordinaria del CTE se les propone abordar el tema El Codiseño y la Integración curricular, con el propósito de:

- ☐ Reconocer los avances y desafíos que han enfrentado con respecto al Codiseño y a la Integración curricular.
- ☐ Consolidar el conocimiento y apropiación de estos elementos del Plan de Estudio para valorar las posibilidades que brindan tanto en los procesos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes como en la práctica educativa.

Adicionalmente, en cada escuela hay procesos en curso que han sido acordados en sesiones previas del CTE, por lo que, se les sugiere incorporarlos en la agenda:

- ☐ Seguimiento al Proceso de Mejora Continua de la escuela o servicio educativo.
- ☐ Asuntos particulares de la escuela o servicio educativo.

Orientaciones



El Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública, ha preparado un mensaje para las maestras y los maestros, en el marco de la Quinta Sesión Ordinaria del CTE, se les sugiere revisarlo.

Codiseño e Integración curricular

El cambio de paradigma impulsado en la Nueva Escuela Mexicana se ha centrado en fortalecer la capacidad de agentes educativas, agentes educativos, maestras y maestros, para construir un proyecto educativo a partir del reconocimiento de las condiciones que existen en los diversos contextos de nuestro país.

Si bien, desde el planteamiento curricular se requiere atender el principio de observancia nacional y obligatoria de los contenidos establecidos en los Programas de estudio, también es necesario seguir avanzando hacia una dinámica más real, flexible y contextualizada de la práctica educativa, con la intención de responder a la diversidad de características, intereses, necesidades y condiciones de niñas, niños y adolescentes.

En este sentido, lograr un equilibrio entre lo que representa la visión global de los aprendizajes que han de desarrollar niñas, niños y adolescentes en todos los territorios y, los que por su carácter regional, local y comunitario son fundamentales, representa un desafío que se requiere afrontar.

Aunado a lo anterior, también es preciso lograr una integración de los aprendizajes, dado que esta acción permite promover un mayor sentido y significado de las experiencias educativas que se generan y, con ello, incidir en el cumplimiento del principio rector del Sistema Educativo Nacional: “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

Con la Integración curricular se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y profesores (SEP, 2022, p. 10); y se concreta en el proceso de Codiseño que realizan las maestras y los maestros.

En consecuencia, en el Plan de Estudio 2022 la Integración curricular es un rasgo distintivo que se expresa en todos los elementos de la propuesta curricular: perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, contenidos, fases, metodologías y Libros de Texto Gratuitos.

Por ello, el Codiseño y la Integración curricular se convierten en elementos esenciales en las decisiones que agentes y docentes toman en la elaboración y el desarrollo del Programa Analítico, por lo que es preciso detenerse a reflexionar acerca de su relevancia, así como las oportunidades que brindan al diseñar conjuntamente proyectos escolares o al desarrollar la planificación del trabajo en pares.

A continuación, se les proponen algunos cuestionamientos, ustedes podrán decidir los más pertinentes para dialogar en colectivo:

□ **¿Cómo entienden el Codiseño y la Integración curricular a partir de las experiencias que han tenido?**

Desde mi rol como docente de educación primaria, he aprendido que el Codiseño es un proceso que nos permite construir y adaptar el currículo en función del contexto en el que trabajamos. No es un modelo único, sino una propuesta flexible que toma en cuenta las necesidades de nuestros estudiantes y la realidad de nuestras comunidades.

Por otro lado, la Integración Curricular es la forma en la que organizamos los contenidos y experiencias de aprendizaje para que los niños no vean el conocimiento de manera fragmentada, sino como parte de una misma realidad. En lugar de dividir el aprendizaje en asignaturas, se trabaja por medio de campos formativos que permiten una enseñanza más conectada y significativa.

 Ejemplo en mi experiencia docente:

En mi escuela, realizamos un proyecto sobre la importancia del agua en la comunidad. En este proceso, trabajamos de manera integrada:

Desde Lenguajes, los niños investigaron y escribieron textos informativos sobre el uso responsable del agua.

En Saberes y pensamiento científico, analizaron la potabilidad del agua y las formas de purificación.

En Ética, naturaleza y sociedades, reflexionaron sobre el impacto del desperdicio del agua en la comunidad.

En De lo humano y lo comunitario, realizaron una campaña de concientización con carteles y mensajes para sus familias.

A través de esta experiencia, los estudiantes lograron comprender el tema desde diversas perspectivas y participaron activamente en la solución de un problema real.

□ **¿Cuál es la relación que guardan entre sí?**

El Codiseño y la Integración Curricular están estrechamente vinculados, ya que uno no puede existir sin el otro.

- ♦ El Codiseño nos permite contextualizar el currículo y tomar decisiones sobre cómo trabajar los contenidos en nuestra comunidad escolar. No hay una única forma de enseñar, sino que cada colectivo docente adapta su planeación según las necesidades de sus estudiantes.

- ♦ La Integración Curricular es la forma en que se organizan los aprendizajes dentro de los campos formativos, permitiendo que los niños comprendan los temas de manera conectada, en lugar de verlos como materias separadas.

 Ejemplo:

Cuando planeamos un proyecto escolar sobre cultura indígena, no lo abordamos solo desde un campo formativo, sino de manera integrada:

En Lenguajes, los estudiantes investigaron y escribieron sobre tradiciones orales de pueblos originarios.

En Ética, naturaleza y sociedades, analizaron la relación entre las comunidades indígenas y el medio ambiente.

En Saberes y pensamiento científico, reflexionaron sobre las técnicas agrícolas tradicionales.

En De lo humano y lo comunitario, presentaron una obra de teatro basada en leyendas indígenas.

Si no existiera el Codiseño, los docentes estaríamos limitados a seguir un plan rígido sin poder integrar estos elementos. Si no existiera la Integración Curricular, enseñaríamos estos temas de manera aislada y sin conexión entre ellos.

□ **¿Cómo los han relacionado en su planeación didáctica?**

Mi planeación ya no está basada en asignaturas separadas, sino en proyectos de aprendizaje interdisciplinarios que articulan los cuatro campos formativos. Para lograrlo:

- ✓ Trabajamos en colectivo: En los Consejos Técnicos Escolares, diseñamos actividades y estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades del grupo.
- ✓ Elaboramos el Programa Analítico: En este documento, definimos qué aspectos del currículo son más relevantes para nuestro contexto y cómo los abordaremos de manera integrada.
- ✓ Utilizamos metodologías activas: En clase, aplicamos aprendizaje basado en proyectos, indagación y resolución de problemas para que los niños exploren temas de manera conectada.

 Ejemplo de aplicación en mi planeación:
En un proyecto sobre la biodiversidad en nuestra comunidad:

Desde Lenguajes, los niños elaboraron un folleto sobre especies locales.
En Saberes y pensamiento científico, investigaron las características de los ecosistemas cercanos.
En Ética, naturaleza y sociedades, analizaron el impacto de la contaminación en la flora y fauna.
En De lo humano y lo comunitario, organizaron una jornada de reforestación en la escuela.
Gracias al Codiseño y la Integración Curricular, mis alumnos no solo adquirieron conocimientos, sino que desarrollaron habilidades y valores para la vida en comunidad.

Se sugiere sistematizar las ideas principales compartidas por el colectivo mediante un esquema, a fin de identificar perspectivas o inquietudes que se tengan.

Recuerden que en la Introducción apartado 3. Codiseño de los programas de estudio (pp. 11 - 12) y en la Parte 1. Marco curricular apartado 1. La Nueva Escuela Mexicana (pp. 15 - 34), del Plan de Estudio 2022, pueden consultar las premisas centrales del Codiseño y la Integración curricular.

EN EDUCACIÓN PRIMARIA

RACIÓ
NACIÓN

vo de
lar.
rrículo al
nidad.
eñanza.

docentes sobre la

los
los

enseñanza

entes áreas

...dizaje más
...ivo.

RELACIÓN ENTRE EL
CODISEÑO Y LA
INTEGRACIÓN CURRICULAR

- ✓ El Codiseño permite planificar y adaptar el currículo a la realidad de los estudiantes.
- ✓ La Integración Curricular garantiza que los contenidos no se trabajen de forma aislada, sino conectados.
- ✓ Ambos buscan un aprendizaje flexible, contextualizado y significativo.

APLICACIÓN EN LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

- ✚ Estrategias para integrar el Codiseño y la Integración Curricular
- ✓ Trabajo en colectivo en el CTE para definir prioridades y estrategias.
- ✓ Elaboración del Programa Analítico con enfoque en la realidad del aula.
- ✓ Metodologías activas: Aprendizaje basado en proyectos, indagación y resolución de problemas.

CONCLUSIONES Y RETOS

- Conclusión
 - El Codiseño y la Integración Curricular transforman la enseñanza.
 - Los docentes tienen mayor autonomía y flexibilidad para planificar.
 - Se favorece un aprendizaje contextualizado, significativo y comunitario.

En los siguientes videos, agentes y docentes de diferentes niveles educativos comparten sus vivencias al incorporar el Codiseño y la Integración curricular en su trabajo cotidiano:

- ☐ Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Inicial
- ☐ Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Preescolar
- ☐ Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Primaria
- ☐ Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Secundaria
- ☐ Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Especial

A partir de las experiencias que se presentan en el o los videos observados, conviene establecer elementos para contrastar con la experiencia del colectivo.

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Inicial

Análisis del Video: "Experiencia de Codiseño e Integración Curricular en Educación Inicial"

El video presenta la experiencia de Verónica Faz Mendoza, educadora en un centro de atención infantil en Saltillo, Coahuila, sobre la aplicación del codiseño curricular en educación inicial. A partir de su testimonio, se pueden extraer diversos elementos clave sobre la metodología, ventajas, dificultades y beneficios del proceso de integración curricular.

1. Contexto y Objetivo del Codiseño Curricular

La ponente explica que la base del codiseño curricular radica en la lectura de la realidad y el diagnóstico socioeducativo de los niños y sus familias. Esto permite conocer sus intereses, necesidades y posibilidades, estableciendo una planificación más alineada con su desarrollo.

2. Proceso de Codiseño y Planeación Curricular

El proceso involucra a un equipo colegiado conformado por docentes, asistentes educativos y técnicos, quienes seleccionan los contenidos del programa sintético de la fase uno. A pesar de no haber diseñado ni modificado contenidos, sí realizan ajustes para adaptar el aprendizaje a los procesos de desarrollo de los niños.

Uno de los enfoques clave es la construcción de vínculos afectivos a través de interacciones verbales, un aspecto esencial en el desarrollo del lenguaje y la socialización.

3. Importancia de la Integración Curricular

La integración curricular se basa en la vinculación entre campos formativos, garantizando un impacto en el desarrollo integral de los niños. Además, se destaca el rol de los ejes articuladores de la educación inicial, que permiten contextualizar la práctica pedagógica y darle sentido.

La interculturalidad crítica es un aspecto relevante dentro de la integración curricular, promoviendo el intercambio de conocimientos, emociones e interrogantes entre educadores, niños y familias.

4. Ventajas del Codiseño e Integración Curricular

Entre los principales beneficios de este modelo, se encuentran:

Un programa analítico diseñado por el colectivo docente que ofrece una guía flexible para la trayectoria de los niños.

La posibilidad de ajustes en función de observaciones, registros y evaluaciones del proceso de desarrollo infantil.

El fortalecimiento de la crianza compartida con madres, padres y cuidadores, lo que refuerza los vínculos afectivos fundamentales en la primera infancia.

5. Desafíos y Dificultades

A pesar de los beneficios, el equipo ha identificado algunas dificultades, como la exigencia de enriquecer mensualmente el programa analítico del centro de atención infantil. La educadora señala que este requerimiento puede ser desafiante, ya que la observación y evaluación del desarrollo infantil suelen requerir más tiempo para generar ajustes significativos.

Para abordar este desafío, han optado por modificar el programa cada tres o cuatro meses en función de la autonomía profesional y las necesidades de los niños.

6. Conclusión

El codiseño e integración curricular en la educación inicial se presentan como estrategias fundamentales para garantizar un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad de los niños. La participación colegiada en la toma de decisiones, el enfoque en el desarrollo integral y la crianza compartida son aspectos clave en este proceso.

No obstante, el equilibrio entre la flexibilidad del programa y las exigencias administrativas sigue siendo un reto que los docentes deben gestionar. En general, el video resalta la importancia de una planificación pedagógica que considere el contexto social y cultural de los niños para potenciar su desarrollo desde los primeros meses de vida.

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Preescolar

1. Contexto y Propósito del Video

El video presenta el testimonio de Carla García, docente de segundo grado de educación preescolar, quien comparte su experiencia con el codiseño y la integración curricular. Su discurso destaca la importancia de estas herramientas en la planificación y resolución de problemáticas dentro del aula y la comunidad educativa.

2. Ejes Temáticos Principales

Codiseño e integración curricular como herramientas clave

La docente enfatiza que estas estrategias permiten organizar mejor los procesos educativos, definir metas claras y tomar decisiones informadas basadas en el análisis de la realidad escolar.

Desafíos y limitaciones en su implementación

Se reconoce que la carga laboral y la falta de espacios de diálogo pueden dificultar la correcta aplicación del codiseño. Sin embargo, se resalta la necesidad de buscar momentos para la reflexión y el trabajo colaborativo.

Importancia del diálogo y el trabajo colaborativo

La docente subraya que la comunicación entre colegas es esencial para encontrar soluciones a los retos del aula. La diversidad de perspectivas enriquece el proceso de toma de decisiones.

Aplicación cíclica y flexible del codiseño

Se menciona que este proceso no tiene un inicio y fin definidos, sino que es continuo y adaptable a las necesidades que van surgiendo en el contexto educativo.

3. Perspectiva Crítica

El testimonio de la docente resalta la relevancia del codiseño en la práctica pedagógica, pero también deja entrever los desafíos estructurales que enfrentan los docentes, como la sobrecarga laboral y la falta de espacios adecuados para la planificación y el diálogo.

Si bien se destaca el impacto positivo del codiseño, el video podría haber profundizado en ejemplos concretos de su aplicación en el aula, mostrando estrategias específicas que podrían ser replicadas por otros docentes.

4. Conclusión

El video es un testimonio valioso que resalta la importancia del codiseño y la integración curricular en la educación preescolar. Aunque se reconocen las dificultades de su implementación, se enfatiza que es una herramienta esencial para mejorar la práctica docente y responder a los desafíos educativos de manera efectiva.

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Primaria

1. Contexto del Video

El video presenta una experiencia de codiseño curricular en una comunidad ubicada en la Reserva de la Biósfera del Vizcaíno, en México. Se destaca la importancia de integrar contenidos educativos locales, tomando en cuenta el entorno natural y las actividades económicas de la región.

2. Elementos Clave del Codiseño Curricular

El proceso de codiseño presentado en el video resalta los siguientes aspectos:

Relevancia del Contexto Local:

La comunidad está vinculada a actividades económicas y ecológicas, como la observación de ballenas y la protección del Berrendo Peninsular. Por ello, es fundamental que los estudiantes comprendan su entorno desde pequeños.

Adecuación de Contenidos:

Se identificó que los programas sintéticos no incluían aspectos específicos del contexto, por lo que los docentes diseñaron estrategias para integrar estos temas dentro de los campos formativos.

Trabajo en Escuelas Multigrado:

Se menciona que la educación multigrado permite una vinculación curricular más amplia, favoreciendo la interconexión entre diferentes fases del aprendizaje.

Desafíos y Beneficios del Codiseño:

Por primera vez, los docentes tuvieron la oportunidad de diseñar contenidos específicos.

Se enfrentaron a inseguridad y retos al asumir esta responsabilidad.

El diálogo entre docentes y el conocimiento del contexto comunitario fueron clave para lograrlo.

Estrategias de Enseñanza:

Como parte del proceso, se organizó una salida educativa a la laguna, en la que participaron estudiantes, docentes y familias, fortaleciendo la convivencia y el aprendizaje en un entorno real.

3. Impacto Educativo

El enfoque del codiseño curricular tiene varias implicaciones:

Aprendizaje Significativo: Los alumnos relacionan los conocimientos con su realidad, lo que favorece su comprensión y aplicación futura.

Formación Integral: Se fomenta la identidad cultural y la conciencia ambiental desde edades tempranas.

Participación Comunitaria: La vinculación entre la escuela, las familias y la comunidad fortalece el tejido social y el sentido de pertenencia.

4. Reflexión Final

El video muestra una experiencia exitosa de codiseño curricular, que podría replicarse en otras comunidades con características similares. Resalta la importancia de la colaboración docente y la integración de conocimientos locales para hacer que la educación sea más relevante y significativa para los estudiantes.

 **Pregunta para Reflexión:** ¿Cómo crees que el codiseño curricular podría aplicarse en otras comunidades con contextos distintos?

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Secundaria

1. Contexto del Video

La maestra Omara Lara González, docente de matemáticas en una secundaria técnica de Juan Francisco y Madero, Nayarit, describe una experiencia de codiseño curricular basada en las características naturales y económicas de la región. La comunidad se destaca por su potencial agrícola, especialmente en el cultivo de mango y limón, lo que llevó a la escuela a desarrollar un proyecto comunitario de producción frutal.

2. Elementos Clave del Codiseño Curricular

El proceso de codiseño en este caso se enfocó en:

Aprovechamiento de Recursos Naturales:

La escuela cuenta con 15 hectáreas de tierras de cultivo, donadas por el ejido, que no estaban en uso. Se decidió aprovechar el agua, el clima y el suelo para desarrollar un proyecto agrícola escolar.

Desarrollo de un Huerto Escolar:

Se plantaron 1,000 árboles de mango y 500 árboles de limón.

Se estima una producción de 12.5 toneladas de mango y 8.5 toneladas de limón por temporada.

Se utilizó el riego por temporal de lluvias y posteriormente el riego por gravedad.

Aprendizaje Significativo y Vinculación Curricular:

El huerto escolar permitió la integración de conocimientos de diferentes disciplinas, fomentando aprendizajes aplicables a la vida real. Se abordaron temas como:

Matemáticas (cálculo de producción y distribución del riego).

Ciencias naturales (clima, suelo, crecimiento de plantas).

Tecnología agrícola (sistemas de riego y técnicas de cultivo).

Impacto Social y Escolar:

Se promovió el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y familias.

Se generó conciencia sobre la importancia del esfuerzo colectivo en proyectos comunitarios.

Se valoraron los recursos naturales y el potencial económico de la producción agrícola.

3. Retos y Desafíos

El codiseño curricular y la implementación del proyecto enfrentaron varias dificultades:

Organización Docente:

Los profesores tienen diferentes cargas horarias y centros de trabajo, lo que dificultó la coordinación del equipo.

Se tuvieron que crear espacios y horarios específicos para que todos pudieran participar en el huerto.

Compromiso de la Comunidad Escolar:

Se requirió concienciar a todos los actores sobre la importancia del proyecto.

Se enfrentaron desafíos en la coordinación y distribución de tareas entre docentes, estudiantes y familias.

Adaptación a un Nuevo Enfoque Educativo:

La contextualización curricular fue un proceso desafiante, ya que implicó reorganizar los contenidos en función de una problemática real.

La aceptación del enfoque fue gradual, pero se logró integrar la enseñanza con la transformación del entorno.

4. Impacto Educativo y Reflexión Final

Este caso demuestra cómo el codiseño curricular en secundaria puede:

- ✓ Fomentar un aprendizaje práctico y aplicado a la vida real.
- ✓ Promover la vinculación de diferentes disciplinas en un mismo proyecto.
- ✓ Fortalecer el sentido de comunidad y colaboración entre estudiantes, docentes y familias.
- ✓ Generar una visión a futuro sobre el aprovechamiento de los recursos naturales y las oportunidades económicas.

A pesar de los desafíos, la experiencia resultó en un modelo de enseñanza contextualizada y sostenible, que podría replicarse en otras regiones con características similares.

💡 **Pregunta para Reflexión:** ¿Qué estrategias podrían implementarse para facilitar la coordinación de los docentes en proyectos de aprendizaje colaborativo?

Experiencia de Codiseño e Integración Curricular. Educación Especial

1. Contexto del Video

La directora Concepción Fernández Ascorra, del Centro de Atención Múltiple (CAM) Roberto Solís Quiroga en Mérida, Yucatán, comparte su experiencia en la implementación del codiseño e integración curricular en educación especial. Destaca la importancia de adaptar los aprendizajes a las necesidades de alumnos con discapacidad y cómo este proceso permite generar contenidos más significativos.

2. Elementos Clave del Codiseño Curricular

El proceso de codiseño en el CAM se basó en:

Aceptación y Responsabilidad del Codiseño:

Los docentes valoraron la oportunidad de diseñar contenidos específicos para sus alumnos.

Sin embargo, también sintieron la responsabilidad de realizar un codiseño efectivo, basado en un conocimiento profundo de la comunidad, las familias y las características de los alumnos.

Proceso de Diseño Curricular:

Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE), se analizaron los programas sintéticos y se seleccionaron contenidos clave.

Se contextualizaron aprendizajes para responder a las características de la comunidad y los alumnos.

Se diseñaron nuevos aprendizajes, no contemplados en los programas oficiales, pero esenciales para los estudiantes con discapacidad.

3. Retos y Desafíos del Codiseño

A lo largo de la implementación, se enfrentaron diversos desafíos:

Complejidad de los Programas Sintéticos:

Los CAM son multinivel (atienden desde inicial hasta secundaria e incluyen formación para el trabajo).

También son multigrado, lo que implica que los docentes deben manejar programas de distintos niveles en un mismo grupo.

Tiempo Limitado para la Planeación Interdisciplinaria:

Se requiere un enfoque interdisciplinario, pero la falta de tiempo dificulta la coordinación entre docentes y equipos de apoyo.

La directora también necesita conocer los programas de todos los niveles para brindar una mejor orientación a los docentes.

4. Beneficios del Codiseño Curricular en Educación Especial

A pesar de los desafíos, el codiseño e integración curricular han generado importantes beneficios:

✓ Precisión en los Aprendizajes: Permite diseñar contenidos más pertinentes para los alumnos, tomando en cuenta sus características individuales.

✓ Desarrollo de Habilidades para la Vida: Se han integrado aprendizajes esenciales como:

Integración sensorial (procesamiento de estímulos del entorno).

Uso y manejo del dinero (independencia financiera).

Habilidades para la vida diaria (autocuidado, tareas domésticas, movilidad).

Autorregulación emocional (control de emociones y comportamientos).

✅ Facilitación de la Inclusión Social:

Se busca que los alumnos apliquen lo aprendido en diferentes contextos fuera de la escuela.

Se sigue el enfoque ecológico-funcional, que prioriza aprendizajes aplicables a la vida cotidiana y fomenta la autonomía.

✅ Alineación con la Nueva Escuela Mexicana:

Se trabaja bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), promoviendo aprendizajes contextualizados y basados en las necesidades reales de los estudiantes.

5. Reflexión Final

El codiseño curricular en educación especial representa un avance significativo en la personalización del aprendizaje. Aunque requiere mayor conocimiento, planeación y coordinación interdisciplinaria, permite que los contenidos sean más relevantes para los alumnos con discapacidad, potenciando su autonomía y participación en la sociedad.

💡 Pregunta para Reflexión: ¿Cómo se podrían generar más espacios de colaboración entre docentes y especialistas para optimizar el codiseño en los CAM?

Para profundizar en el tema se les sugiere la revisión del texto Sin muros en las aulas: el currículum integrado de Jurjo Torres Santomé, donde el autor explica algunas de sus características y finalidades y nos advierte sobre evitar reducir los procesos complejos de toma de decisiones sobre el currículo a formatos por llenar, dejando de lado las finalidades de este ejercicio de autonomía profesional de las maestras y los maestros. Su revisión y análisis puede contribuir a comprender el sentido de este elemento central del Plan de Estudio 2022.

Análisis del documento "Sin muros en las aulas"

1. Contexto y propósito del documento

El documento aborda la importancia de eliminar barreras en el proceso educativo para fomentar un aprendizaje más inclusivo y accesible. Se centra en la integración de distintos enfoques pedagógicos que promuevan la equidad en la educación, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su contexto o condición, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativo.

2. Principales temas abordados

♦ Inclusión educativa

Se enfatiza la necesidad de eliminar obstáculos físicos, sociales y metodológicos que impidan la participación plena de los estudiantes.

La diversidad en el aula se presenta como una fortaleza, no como un desafío.

♦ Codiseño curricular

Se promueve la colaboración entre docentes para adaptar los programas educativos a las necesidades específicas de los alumnos.

Se aboga por una planeación didáctica flexible y centrada en el estudiante.

♦ Uso de metodologías activas

Se menciona el aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y el uso de tecnologías para fomentar la autonomía del estudiante.

Se busca un enfoque práctico y aplicado, en lugar de una educación basada solo en la memorización.

♦ El rol del docente en el cambio educativo

Los maestros son agentes clave para transformar las prácticas educativas.

Se destaca la importancia de la capacitación continua y el trabajo en comunidad para mejorar la enseñanza.

♦ Participación de la comunidad

Se enfatiza la importancia de involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo.

La educación no debe verse como una responsabilidad exclusiva de la escuela, sino como un esfuerzo conjunto.

3. Reflexión final

El documento "Sin muros en las aulas" propone un modelo educativo más inclusivo, participativo y adaptado a las realidades de los estudiantes. Subraya que el éxito de este enfoque depende del trabajo colaborativo entre docentes, familias y la comunidad en general.

 Pregunta para Reflexión: ¿Qué estrategias consideras más efectivas para eliminar barreras en la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo?

A partir de lo trabajado y analizado en la sesión, es importante reconocer cómo se han transformado sus propias concepciones con respecto al Codiseño y la Integración curricular desde el momento en que inició la socialización de esta propuesta en el Ciclo Escolar 2022-2023, ya que ello da cuenta del nivel de apropiación de la misma y de los aspectos a fortalecer. De igual manera, plantear algunas preguntas puede ser útil para promover el diálogo del colectivo.

Reflexión sobre el Codiseño y la Integración Curricular

Al inicio del Ciclo Escolar 2022-2023, cuando se presentó la propuesta del Codiseño y la Integración Curricular, debo admitir que sentí incertidumbre. La idea de alejarnos de un currículo rígido y asumir la responsabilidad de construir aprendizajes contextualizados parecía un desafío complejo. Sin embargo, a lo largo de este proceso, mi percepción ha cambiado significativamente.

Hoy reconozco que el codiseño curricular no solo nos permite adaptar los contenidos a la realidad de nuestros estudiantes, sino que nos brinda la oportunidad de fortalecer el sentido de comunidad dentro del aula. Hemos pasado de ser meros aplicadores de un plan de estudios a constructores activos del aprendizaje, diseñando estrategias que responden a las necesidades y características de nuestros alumnos.

Por otro lado, la integración curricular ha demostrado ser una herramienta clave para generar aprendizajes más significativos. La vinculación entre distintas áreas del conocimiento ha permitido que los estudiantes establezcan conexiones entre lo que aprenden en la escuela y su vida cotidiana, lo que se traduce en una educación más funcional y aplicable.

A pesar de estos avances, aún enfrentamos desafíos. Es necesario consolidar la colaboración docente, fortalecer la planeación interdisciplinaria y buscar estrategias para gestionar el tiempo de manera más eficiente. Para mejorar nuestro nivel de apropiación del codiseño y la integración curricular, considero que el diálogo y la reflexión en el colectivo son fundamentales.

Preguntas para Promover el Diálogo en el Colectivo Docente

¿Cómo ha cambiado nuestra manera de planear las clases a partir del codiseño curricular?

¿Qué estrategias han sido más efectivas para lograr la integración curricular en nuestras asignaturas?

¿Cuáles han sido los principales desafíos al implementar esta propuesta y cómo podríamos superarlos?

¿De qué manera podemos involucrar a las familias y a la comunidad en este proceso de aprendizaje?

¿Cómo asegurarnos de que el codiseño responda realmente a las necesidades y características de nuestros estudiantes?

¿Qué herramientas o apoyos adicionales necesitamos para fortalecer esta propuesta en nuestra escuela?

El codiseño y la integración curricular nos han abierto un nuevo horizonte en la enseñanza. Ahora el reto es seguir fortaleciendo este enfoque para que nuestros estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades que les permitan transformar su entorno.

💡 Reflexión final: ¿Cómo podemos seguir construyendo un modelo educativo más inclusivo, pertinente y significativo para nuestros alumnos?

En esta Quinta Sesión Ordinaria del CTE se les propone abordar el tema El Codiseño y la Integración curricular, con el propósito de:

- ☐ **Reconocer los avances y desafíos que han enfrentado con respecto al Codiseño y a la Integración curricular.**

Desde que iniciamos el proceso de Codiseño y la Integración Curricular como parte del Plan de Estudios 2022, hemos experimentado una transformación significativa en nuestra forma de planear, desarrollar y evaluar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Este proceso ha traído consigo avances notables, pero también desafíos que han requerido reflexión y ajustes constantes.

Avances en la Implementación

✓ Mayor contextualización del aprendizaje:

Hemos logrado vincular los contenidos educativos con la realidad de los estudiantes, considerando su entorno social, cultural y natural.

Se han incorporado proyectos que parten de los intereses y necesidades de los alumnos, lo que ha generado mayor motivación y participación.

✓ Trabajo interdisciplinario y colaborativo:

La vinculación entre diferentes áreas de conocimiento ha enriquecido el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes comprendan los contenidos de manera integrada.

Los docentes hemos fortalecido el trabajo colegiado, intercambiando experiencias y construyendo juntos estrategias didácticas más significativas.

✓ Mayor autonomía y flexibilidad en la planificación:

Hemos pasado de seguir un currículo rígido a tener la posibilidad de adaptar y co-construir los contenidos con base en nuestro contexto.

Esta flexibilidad nos ha permitido explorar nuevas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo por situaciones problemáticas y el aprendizaje cooperativo.

✓ **Participación de la comunidad y familias:**

Se ha fortalecido el vínculo entre la escuela y la comunidad, incorporando a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se han generado espacios de diálogo donde la comunidad comparte sus saberes y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje.

Desafíos y Retos

🚧 **Comprensión y apropiación del Codiseño Curricular:**

Aún existen docentes que encuentran difícil cambiar la estructura tradicional de enseñanza y asumir el rol de codiseñadores del currículo.

Es necesario seguir fortaleciendo el conocimiento del Marco Curricular 2022, así como proporcionar espacios de capacitación y reflexión pedagógica.

🚧 **Gestión del tiempo y carga de trabajo:**

La planeación en un enfoque de codiseño requiere más tiempo y trabajo en equipo, lo que representa un reto considerando nuestras cargas administrativas.

Es fundamental buscar estrategias para optimizar la planificación y fomentar espacios de trabajo docente más efectivos.

🚧 **Coordinación entre docentes y áreas de conocimiento:**

La integración curricular implica un trabajo conjunto entre distintas asignaturas, pero en ocasiones enfrentamos dificultades para articular contenidos de manera eficiente.

Necesitamos fortalecer los espacios de colaboración entre docentes y desarrollar metodologías claras para la integración de aprendizajes.

🚧 **Evaluación en el nuevo enfoque educativo:**

La evaluación en el Plan de Estudios 2022 nos invita a centrarnos en el proceso de aprendizaje, más allá de los resultados cuantitativos.

Es necesario seguir reflexionando sobre instrumentos y estrategias de evaluación que permitan valorar los avances de los estudiantes de manera integral.

- **Consolidar el conocimiento y apropiación de estos elementos del Plan de Estudio para valorar las posibilidades que brindan tanto en los procesos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes como en la práctica educativa.**

A lo largo de este proceso, hemos comprendido que el Codiseño Curricular no es solo una estrategia metodológica, sino un cambio profundo en la manera en que concebimos la educación. Su propósito es permitirnos construir una enseñanza situada, pertinente y

significativa, donde el currículo no sea un elemento impuesto, sino un recurso adaptable a las realidades de nuestros estudiantes.

Por otro lado, la Integración Curricular nos ha permitido salir de la enseñanza fragmentada por asignaturas y buscar una educación más holística, donde los estudiantes puedan ver la relación entre los diferentes conocimientos y aplicarlos en su vida cotidiana.

Estos elementos del Plan de Estudios 2022 nos brindan la posibilidad de transformar la educación, haciéndola más cercana, inclusiva y acorde a las necesidades del siglo XXI. Sin embargo, este proceso requiere tiempo, compromiso y colaboración continua entre todos los actores educativos.

 Reflexión Final: ¿Cómo podemos fortalecer el codiseño y la integración curricular para que realmente se refleje en aprendizajes significativos para nuestros estudiantes?

Adicionalmente, en cada escuela hay procesos en curso que han sido acordados en sesiones previas del CTE, por lo que, se les sugiere incorporarlos en la agenda:

- ☐ **Seguimiento al Proceso de Mejora Continua de la escuela o servicio educativo.**
- ☐ **Asuntos particulares de la escuela o servicio educativo.**

De acuerdo con la agenda que hayan definido, en este momento aborden los asuntos educativos y de gestión que acordó el colectivo. Se les sugiere también determinar el tema que revisarán en la Sexta Sesión Ordinaria de acuerdo con la Programación propuesta para las sesiones del CTE.

Finalmente, a las escuelas secundarias en todas sus modalidades, les recordamos la importancia de dar continuidad a las acciones para la prevención de adicciones, en particular a la campaña “El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz”

"El fentanilo te mata. Aléjate de las drogas, elige ser feliz"

La estrategia tiene el objetivo de instrumentar acciones en el aula y una campaña de difusión que contribuyan a la prevención del consumo de drogas entre estudiantes de secundaria y de educación media superior, a través de espacios de reflexión y mensajes de comunicación asertivos. Les invitamos a visitar la página web en la que encontrarán diversos materiales de apoyo:

<https://www.gob.mx/lineadelavida>



Insumos

- ☐ Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
- ☐ Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6.
- ☐ Programa Analítico de la escuela.
- ☐ Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Inicial.
- ☐ Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Preescolar.
- ☐ Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Primaria.
- ☐ Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Secundaria.
- ☐ Video. Experiencia de Codiseño e Integración curricular. Educación Especial.
- ☐ Sin muros en las aulas: el currículum integrado.
- ☐ El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las Escuelas de Educación Básica. Anexo 2.
- ☐ Programa de mejora continua de la escuela.

Material para profundizar

- ☐ Mejoredu. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023).
- ☐ Integración curricular: reto para la práctica de docentes de secundaria. Cuaderno de trabajo.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_integracion-curricular-cuaderno.pdf
- ☐ SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). Una aproximación al proceso de apropiación del Nuevo Paradigma Educativo en México (2023-2024). Estudios de caso: una visión desde las aulas en educación básica.
https://www.crefal.org/wp-content/uploads/2024/11/Estudio-de-caso_Electronico.pdf
- ☐ SEP. Secretaría de Educación Pública. (2022). Integración curricular. Secundarias generales y Técnicas.
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2324_s2_D_INTEGRACION_CURRICULAR_17_OCTUBRE_18_40.pdf?1739566671217

Referencias

- ☐ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero Constitucional.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- ☐ SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf?1738249108562>
- ☐ Torres Santomé, Jurjo. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. En Kikiriki. Cooperación Educativa, (39): 39-45.
<https://aulaintercultural.org/1996/10/01/sin-muros-en-las-aulas-el-curriculum-integrado/>

