



แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้สมรรถนะอาชีพ
บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการร่วมกับสวนพฤกษศาสตร์
บูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

รหัสวิชา 20501 – 2007 วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
ประเภทวิชาเกษตรศาสตร์

โดย

นางสาววันปทุม จงจิตต์

ตำแหน่ง พนักงานราชการ แผนกวิชาบริหารธุรกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 20501 - 2007 วิชา หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร

โดย

ชื่อ - สกุล นางสาววันปทุม จงจิตต์

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์)

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร รหัสวิชา 20501 - 2007 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เล่มนี้ มีจำนวน 2 หน่วยกิต เวลาเรียน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผู้จัดทำได้จัดทำแผนการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ในแต่ละบทเรียนมุ่งให้ความสำคัญส่วนที่เป็นความรู้ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และส่วนที่เป็นทักษะประสบการณ์ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการป้องกันการทุจริตและสวนพฤษศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้นี้มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนจัดกลุ่มเรียนรู้ให้รู้จักทำงานร่วมกัน ฝึกความใจกว้าง มุ่งสร้างสรรค์คนรุ่นใหม่ สอนความสามารถที่นำไปใช้ทำงานได้ สอนให้มีความเชื่อมั่น ความซื่อสัตย์ และการดำเนินชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และเหนือสิ่งอื่นใดคือเป็นคนดีทั้งกาย วาจา ใจ มีคุณธรรม และจริยธรรมอันพึงประสงค์

(นางสาววิมลปทุม จงจิตต์)

พนักงานราชการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

สารบัญ

หน่วย/เรื่อง	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
ลักษณะรายวิชา	(4)
ตารางวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา เพื่อพัฒนาการวัดกระบวนการเรียนรู้ (DIF)	(5)
ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์จากคำอธิบายรายวิชา	(12)
แผนการจัดการเรียนรู้	(14)
กำหนดการจัดการเรียนรู้	(16)
ตารางวิเคราะห์หลักสูตร	(19)
คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	(20)
กรอบแนวทางในการจัดการเรียนรู้และประเมินผล การประเมินผลสภาพจริงประจำหน่วยการเรียนรู้	(21)
กรอบแนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง ประจำหน่วยการเรียนรู้	(25)
แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 1 _____	1
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1	13
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1	15
แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 2 _____	17
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2	31
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2	34
แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 3 _____	36
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3	48
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3	51
แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 4 _____	53
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4	61
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4	65
แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 5 _____	67
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5	77

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5	79
	(3)
	2
แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 6 _____	81
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6	91
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6	93
แผนการจัดการเรียนรู้ บทที่ 7 _____	94
แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7	103
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7	106

ลักษณะรายวิชา

รหัสวิชา 20501 – 2007 ชื่อวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร จำนวน 3 หน่วยกิต

ระดับชั้น ปวช. 3 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

เวลาเรียน จำนวน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวนรวมชั่วโมงรวม.....54....ชั่วโมง / ภาคเรียน

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการและกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักเศรษฐศาสตร์
2. สามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมผู้บริโภคและการบริหารทรัพยากรในฟาร์มได้
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่องานอาชีพเกษตร ทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด มีความคิดสร้างสรรค์ ขยันและอดทน
4. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. วิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคตามหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
3. วิเคราะห์ธุรกิจฟาร์มตามหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
4. วางแผนการจัดการฟาร์มตามหลักการและกระบวนการ
5. เลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
6. สรุปผลการดำเนินงานและเขียนแผนวงจรธุรกิจได้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์เกษตร ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิตทางการเกษตร การบริหารทรัพยากรในฟาร์ม ต้นทุนการผลิต การจัดการฟาร์ม วงจรธุรกิจ และศึกษาสภาพแวดล้อมที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์จากคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา 20501 – 2007 รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร จำนวน 2 หน่วยกิต

กิจกรรม	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์ปลายทาง)
ศึกษาเนื้อหา	ความรู้ทั่วไปทางด้านเศรษฐศาสตร์	-ความรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐศาสตร์ -สามารถนำแนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ศึกษาเนื้อหา	อุปสงค์อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด	-มีความรู้เกี่ยวกับอุปสงค์อุปทาน ภาวะดุลยภาพของตลาด -สามารถนำแนวทางคิดเรื่องอุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพการตลาด ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ศึกษาเนื้อหา	ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค	-มีความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภค -สามารถนำแนวทางคิดเรื่องพฤติกรรมผู้บริโภคไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ศึกษาเนื้อหา	ทฤษฎีการผลิต	-มีความรู้เกี่ยวกับการผลิต -สามารถนำแนวทางคิดเรื่องการผลิต ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ศึกษาเนื้อหา	ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต	มีความรู้เกี่ยวกับต้นทุนการผลิต -สามารถนำแนวคิดเรื่องต้นทุนการผลิตไปใช้ในการดำเนินธุรกิจและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์ปลายทาง)
ศึกษาเนื้อหา	ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	-มีความรู้เกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ -สามารถนำแนวทางการคิดเรื่องตลาดในระบบเศรษฐกิจไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ศึกษาเนื้อหา	การเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง	-มีความรู้เกี่ยวกับการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง -สามารถนำแนวทางการคิดเรื่องการเงินการธนาคาร นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 20501 – 2007 รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร จำนวน 2 หน่วย

หน่วยที่	หน่วย/สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้คาดหวัง (จุดประสงค์นำทาง)	เวลา (ชม.)
1	ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์	1. ความหมายและประวัติของวิชาเศรษฐศาสตร์ 2. แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ และความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น 3. วัตถุประสงค์และวิธีการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ 4. หน่วยเศรษฐกิจและวงจรในระบบเศรษฐกิจ 5. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 6. เครื่องมือประกอบการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ 7. ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์	3
2	อุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน และดุลยภาพของตลาด	1. อุปสงค์ อุปทาน 2. การเปลี่ยนแปลงปริมาณซื้อและการเปลี่ยนแปลง อุปสงค์ อุปทาน 4. การเปลี่ยนแปลงปริมาณขายและการเปลี่ยนแปลงอุปทาน 5. ดุลยภาพของตลาดและการเปลี่ยนแปลงดุลยภาพ	9
3	ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค	1. ความสำคัญและลักษณะของผู้บริโภค 2. ทฤษฎีอรรถประโยชน์ 3. ทฤษฎีเส้นความพอใจ เท่ากัน 4. เส้นงบประมาณ 5. ดุลยภาพของผู้บริโภค	9

4	ทฤษฎีการผลิต	1. ความหมายและลักษณะของการผลิต 2. การวิเคราะห์การผลิตในระยะสั้น 3. การวิเคราะห์การผลิตในระยะยาว 4. การใช้ส่วนผสมของปัจจัยการผลิตที่เสียต้นทุนต่ำที่สุด	9
5	ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต	1. ความหมายของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ 2. ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น 3. ต้นทุนการผลิตในระยะยาว 4. รายรับจากการผลิต 5. เงื่อนไขในการได้รับกำไร สูงสุด	9
6	ตลาดและการกำหนดราคาในตลาดประเภทต่าง ๆ	1. ความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ 2. ประเภทของตลาดทั่วไป 3. ขนาดและหน้าที่ของตลาด 4. ลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ 5. ผลของการแข่งขันและการผูกขาด 6. การกำหนดราคาในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 7. การกำหนดราคาในตลาดที่มีการผูกขาดแท้จริง 8. การกำหนดราคาในตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย 9. การกำหนดราคาในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	9
7	การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน	1. ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ 2. หลักเกณฑ์ในการวัดและปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ 3. บทบาทของรัฐบาลกับการพัฒนาเศรษฐกิจ 4. การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย 5. เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรธุรกิจ	6
	รวม		54

กำหนดการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา 20501 – 2007 รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร

ผู้สอน นางสาววันปทุม จงจิตต์ จำนวน 54 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย / รายการสอน	วิธีการ เทคนิคการ สอน	สื่อการสอน	การวัดผล	จำนวน ชม.
1	ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์ 1. ความหมายและประวัติของวิชาเศรษฐศาสตร์ 2. แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ และความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น 3. วัตถุประสงค์และวิธีการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ 4. หน่วยเศรษฐกิจและวงจรในระบบเศรษฐกิจ 5. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 6. เครื่องมือประกอบการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ ประโยชน์ของวิชา เศรษฐศาสตร์	-การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอ -แบบฝึกหัด	-หนังสือเรียน วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เกษตร -ใบงาน -ใบความรู้ - Power point -ยูทูป	-การถาม ตอบ -แบบฝึกหัด -การ ทดสอบ -การค้นคว้า -การนำเสนอ	3
2	อุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ และอุปทาน และดุลยภาพของตลาด 1. อุปสงค์ 2. การเปลี่ยนแปลงปริมาณซื้อและการ เปลี่ยนแปลงอุปสงค์ 3. อุปทาน 4. การเปลี่ยนแปลงปริมาณขายและการ เปลี่ยนแปลงอุปทาน 5. ดุลยภาพของตลาดและการเปลี่ยนแปลง ดุลยภาพ	-การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอ -แบบฝึกหัด	-หนังสือเรียน วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เกษตร -ใบงาน -ใบความรู้ - Power point -ยูทูป	-การถาม ตอบ -แบบฝึกหัด -การ ทดสอบ -การค้นคว้า -การนำเสนอ	9
3	ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค 1. ความสำคัญและลักษณะของผู้บริโภค 2. ทฤษฎีอรรถประโยชน์ 3. ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน 4. เส้นงบประมาณ 5. ดุลยภาพของผู้บริโภค	-การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอ -แบบฝึกหัด	-หนังสือเรียน วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เกษตร -ใบงาน -ใบความรู้ - Power point -ยูทูป	-การถาม ตอบ -แบบฝึกหัด -การ ทดสอบ -การค้นคว้า -การนำเสนอ	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย / รายการสอน	วิธีการ เทคนิคการ สอน	สื่อการสอน	การวัดผล	จำนวน ชม.
4	ทฤษฎีการผลิต 1. ความหมายและลักษณะของการผลิต 2. การวิเคราะห์การผลิตในระยะสั้น 3. การวิเคราะห์การผลิตในระยะยาว 4. การใช้ส่วนผสมของปัจจัยการผลิตที่เสียต้นทุนต่ำที่สุด	-การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอ -แบบฝึกหัด	-หนังสือเรียน วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เกษตร -.ใบงาน -ใบความรู้ - Power point -ยูทูป	-การถาม ตอบ -แบบฝึกหัด -การ ทดสอบ -การค้นคว้า -การนำเสนอ	9
5	ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต 1. ความหมายของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ 2. ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น 3. ต้นทุนการผลิตในระยะยาว 4. รายรับจากการผลิต 5. เงื่อนไขในการได้รับกำไร สูงสุด	-การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอ -แบบฝึกหัด	-หนังสือเรียน วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เกษตร -.ใบงาน -ใบความรู้ - Power point -ยูทูป	-การถาม ตอบ -แบบฝึกหัด -การ ทดสอบ -การค้นคว้า -การนำเสนอ	9
6	ตลาดในระบบเศรษฐกิจ 1. ความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ 2. ประเภทของตลาดทั่วไป 3. ขนาดและหน้าที่ของตลาด 4. ลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ 5. ผลของการแข่งขันและการผูกขาด 6. การกำหนดราคาในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 7. การกำหนดราคาในตลาดที่มีการผูกขาดแท้จริง 8. การกำหนดราคาในตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย 9. การกำหนดราคาในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	-การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอ -แบบฝึกหัด	-หนังสือเรียน วิชาหลัก เศรษฐศาสตร์ เกษตร -.ใบงาน -ใบความรู้ - Power point -ยูทูป	-การถาม ตอบ -แบบฝึกหัด -การ ทดสอบ -การค้นคว้า -การนำเสนอ	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย / รายการสอน	วิธีการ เทคนิคการ สอน	สื่อการสอน	การวัดผล	จำนวน ชม.
7	การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน 1. ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ 2. หลักเกณฑ์ในการวัดและปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ 3. บทบาทของรัฐบาลกับการพัฒนาเศรษฐกิจ 4. การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย 5. เงินเฟ้อ เงินฝืด และวัฏจักรธุรกิจ	-การบรรยาย -การอภิปราย -การศึกษาค้นคว้า -การนำเสนอ -แบบฝึกหัด	-หนังสือเรียน วิชา เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น -ใบงาน -ใบความรู้ - Power point -ยูทูป	-การถาม ตอบ -แบบฝึกหัด -การ ทดสอบ -การค้นคว้า -การนำเสนอ	6

.....
(นางสาววิณปทุม จงจิตต์)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกริณี สุวรรณศรี)

ลงชื่อ.....

(นางวิไลวรรณ แก้วถาวร)

ผลการพิจารณา

.....

ลงชื่อ.....

(นายบุญศักดิ์ ตั้งเกียรติกำจาย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร
รหัสวิชา 20501 – 2007 ชื่อวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
จำนวน 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย/หัวข้อย่อย	พฤติกรรมที่พึงประสงค์								รวม	ลำดับ ความ สำคัญ	จำนวน ชั่วโมง สอน
		พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย			
		ค ว า ม รู้ ค ว า ม จำ	ค ว า ม เ ร ู้ อ ่ อ น จ	นำ ไ ป ใ ้	วิ เ ค ร า ะ หิ	ส ง เ ค ร า ะ หิ	ป ร ะ เ ม ิ น ค า					
1	ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์	3	3	3	1			5	3	18	1	3
2	อุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของ อุปสงค์และอุปทาน และดุลยภาพของ ตลาด	1	1	2				4	2	10	5	9
3	ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค	1	3	3				5	4	16	2	9
4	ทฤษฎีการผลิต	1	3	1				2	2	15	3	9
5	ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต	1	2	2				3	1	9	6	9
6	ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	1	2	1				3	1	8	7	9
7	การเงิน การธนาคาร และนโยบาย การเงิน	1	1	2	1			2	2	11	4	6
	รวม	10	20	18	5	2		30	20	100	-	54
	รวมทั้ง 3 ด้าน	50						30	20			
	ลำดับความสำคัญ	1						2	3			

คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชา
รหัสวิชา 20501 - 2007 รายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร จำนวน 2 หน่วยกิต

นักศึกษาที่มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักการ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (คุณธรรม) ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ด้านความขยัน | พิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ |
| | 1. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ |
| | 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด |
| 2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต | พิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ |
| | 1. ไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง |
| | 2. ไม่ทุจริตในการสอบ |
| 3. ด้านความประหยัด | พิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ |
| | 1. ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน |
| | 2. ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ |
| 4. ด้านความอดทน | พิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ |
| | 1. มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน |
| | 2. ควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้ |
| 5. ด้านความรักสามัคคี | พิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้ |
| | 1. ไม่ทะเลาะวิวาท |
| | 2. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน |

กรอบแนวทางในการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

การประเมินผลตามสภาพจริงประจำหน่วยการเรียนรู้

รหัสวิชา 20501 - 2007 ชื่อวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร จำนวน 2 หน่วยกิต

คะแนนตลอดภาคการเรียน 100 คะแนน จำแนกได้ดังนี้

1. ทดสอบ	20	คะแนน
2. แบบฝึกหัด	10	คะแนน
3. ใบงาน	10	คะแนน
4. งานกลุ่ม	10	คะแนน
5. คุณธรรมจริยธรรม	20	คะแนน
6. สอบปลายภาค	20	คะแนน
รวม	100	คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

การให้ระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ช่วงระดับ คือ

80 – 100	ให้เกรด	4.0
75 – 79	ให้เกรด	3.5
70 – 74	ให้เกรด	3.0
65 – 69	ให้เกรด	2.5
60 – 64	ให้เกรด	2.0
55 – 59	ให้เกรด	1.5
50 – 54	ให้เกรด	1.0
0 – 49	ให้เกรด	0

คะแนนตลอดภาคเรียน 100 คะแนน แบ่งคะแนนเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. คะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ 20 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
จำนวนข้อสอบ	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150 ข้อ
คะแนนเต็ม	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150 คะแนน
คะแนนเก็บ	หารด้วย 7.5										20 คะแนน

(22)

2. คะแนนตรวจแบบฝึกหัด 10 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200 คะแนน
คะแนนเก็บ	หารด้วย 20										10 คะแนน

3. คะแนนใบงาน (รายบุคคล) 10 คะแนน เรื่อง “การเสนอผลงานกรณีศึกษาทางเศรษฐกิจ
ที่นักศึกษาสนใจ”

หัวข้อประเมิน	การให้คะแนน			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. ความทันสมัยของข้อมูล				
2. ความสมบูรณ์ของผลงาน				
3. ความถูกต้องของการจัดรูปเล่ม				
4. ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด				
รวมคะแนน				

คะแนนเต็ม 12 คะแนน หาร 2.4 เก็บ 10 คะแนน

4. คะแนนใบงาน (รายบุคคล) 10 คะแนน เรื่อง “การรีวิวลินค้าทางการเกษตร 3 ชนิด”

หัวข้อประเมิน	การให้คะแนน			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. ความทันสมัยของสินค้า				
2. ความสมบูรณ์ของข้อมูลสินค้า				
3. ทักษะการนำเสนอ				
4. การเผยแพร่การนำเสนอ				
รวมคะแนน				

(23)

คะแนนเต็ม 12 คะแนน หาร 2.4 เก็บ 10 คะแนน

5. คะแนนประเมินผลงานกลุ่ม 10 คะแนน (ผลงานละ 3 คะแนน)

หน่วยการเรียนรู้ ที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
จำนวนผลงาน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10 ผลงาน
คะแนนเต็ม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30 คะแนน
คะแนนเก็บ	หารด้วย 3										10 คะแนน

6. คะแนนคุณธรรมจริยธรรม 20 คะแนน

หน่วย การเรียนรู้ ที่	สังเกตด้าน	ตัวบ่งชี้ (คะแนน)		รวม คะแนน
1	ความขยัน	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามกำหนด	4
2	ความซื่อสัตย์	ไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตนเอง	ไม่ทุจริตในการสอบ	4
3	ความประหยัด	ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับ งาน	ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4
4	ความอดทน	มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน	ควบคุมกริยามารยาทใน สถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้	4
5	ความรักสามัคคี	ไม่ทะเลาะวิวาท	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ งาน	4
6	ความขยัน	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามกำหนด	4
7	ความซื่อสัตย์	ไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตนเอง	ไม่ทุจริตในการสอบ	4
8	ความประหยัด	ใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับ งาน	ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4
9	ความอดทน	มีความเพียรพยายามในการ เรียนและการปฏิบัติงาน	ควบคุมกริยามารยาทใน สถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้	4

10	ความรักสามัคคี	ไม่ทะเลาะวิวาท	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	4
คะแนนเต็ม				40
หารด้วย 2 เป็นคะแนนเก็บ				20

7. คะแนนสอบรวบยอด 20 คะแนน

เกณฑ์ระดับผลการเรียน	คะแนน	80 – 100	ได้ผลการเรียน	4
	คะแนน	75 – 79	ได้ผลการเรียน	3.5
	คะแนน	70 – 74	ได้ผลการเรียน	3
	คะแนน	65 – 69	ได้ผลการเรียน	2.5
	คะแนน	60 – 64	ได้ผลการเรียน	2
	คะแนน	55 – 59	ได้ผลการเรียน	1.5
	คะแนน	50 – 54	ได้ผลการเรียน	1
	คะแนน	ต่ำกว่า 50	ได้ผลการเรียน	0

กรอบแนวทางการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง
ประจำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	รายการสอน	สมรรถนะ	เกณฑ์การประเมิน					
				ท ด ส อ บ ค ว า ม รู้	ป ร ะ เ มิ น ก า ร ป ฏิ บ ติ ง า น	ป ร ะ เ มิ น ผล ง า น	ป ร ะ เ มิ น พ ฤ ติ ก ร ร ม	อ ื่น ๆ
1	ความรู้ทั่วไปทาง เศรษฐศาสตร์	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไป ทางเศรษฐศาสตร์	สามารถอธิบาย ความความหมาย ความสำคัญ สาขา ประโยชน์ของ เศรษฐศาสตร์	/	/		/	

2	อุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน และดุลยภาพของตลาด	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน และดุลยภาพของตลาด	จำแนกความแตกต่างระหว่างอุปสงค์ และอุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน และดุลยภาพของตลาด	/	/		/	
3	ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค	ใช้กระบวนการทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค	/	/		/	
4	ทฤษฎีการผลิต	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการผลิต	ใช้กระบวนการเกี่ยวกับทฤษฎีการผลิต	/	/		/	
หน่วยที่	รายการสอน	สมรรถนะ	เกณฑ์การประเมิน					

				ท ด ส อ บ ค ว า ม ร ะ	ป ร ะ เ ม ิ น ก า ร ป ะ ม ิ ต ิ ง า น	ป ร ะ เ ม ิ น ฝ ล ง า น	ป ร ะ เ ม ิ น พ ฤ ติ ก ร ร ม	อ ื่น ๆ
5	ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต	ใช้วิธีการคำนวณต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต	/	/		/	
6	ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตลาดและการกำหนดราคาในตลาดประเภทต่าง ๆ	แยกประเภทของตลาดและการกำหนดราคาในตลาดประเภทต่าง ๆ	/	/		/	

7	การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเงิน การ ธนาคาร และนโยบาย การเงิน	สามารถอธิบายเรื่อง การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน	/	/		/	
---	---------------------------------------	---	---	---	---	--	---	--

หน่วยที่.....1.....

จำนวนชั่วโมง ...3...ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา.....20501 – 2007.....วิชา.....หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร.....

ชื่อหน่วย.....ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์.....

เรื่อง.....ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์.....

1. สาระสำคัญ

เศรษฐศาสตร์ เป็นการศึกษาถึงแนวทางการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เศรษฐศาสตร์จึงมีความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับหลายสาขาวิชา การศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จะทำให้เข้าใจและทราบถึงปัจจัยที่กำหนดกิจกรรมทางเศรษฐกิจทั้งการผลิต การบริโภคและการลงทุน โดยจะต้องใช้เครื่องมือหลายๆ ประเภทในการศึกษาและทำความเข้าใจกิจกรรมทางเศรษฐกิจเหล่านั้น เช่น คณิตศาสตร์ สถิติ กราฟ เป็นต้น

การสร้างสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” ต้องเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลารื้อขจัดเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยพื้นฐาน ปลูกฝังความมุ่งมั่นหวังในชีวิตที่กลุ่มยอมรับ สอนให้รู้จักบทบาททางสังคมและทัศนคติต่าง ๆ รวมทั้งสอนให้เกิดความซื่อสัตย์ และทักษะต่าง ๆ ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ตลอดจนเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. สมรรถนะรายหน่วย

1. อธิบายความหมายและบอกความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
2. บอกประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์
3. บอกความเป็นมาของวิชาเศรษฐศาสตร์ในประเทศไทย
4. สรุปวิธีการจำแนกการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์
5. บอกแนวความคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
6. แสดงพฤติกรรม ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ และความสนใจใฝ่รู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้**3.1 จุดประสงค์ทั่วไป**

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ความเป็นมา การศึกษา และแนวคิดพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์ และมีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความหมายและบอกความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ได้
2. บอกประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้
3. บอกความเป็นมาของวิชาเศรษฐศาสตร์ในประเทศไทยได้
4. สรุปวิธีการจำแนกการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้
5. บอกแนวความคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้
6. ปฏิบัติตนเป็นคนที่ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบ

หมายเสร็จตามกำหนด

7. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล ความพอประมาณ ความมีภูมิคุ้มกัน
มาใช้ในการเรียนเรื่องความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
8. บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายในวิทยาลัยฯ ในองค์ประกอบที่...1.....
โดยให้ปฏิบัติข้อที่.....7.....(ใบกิจกรรมที่.....1.....)
9. การบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต หน่วยที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการ

ทุจริต

9.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการขัดเกลาทางสังคมเพื่อสร้าง
สังคมที่ไม่ทน ต่อการทุจริต

9.2 เพื่อให้สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างสังคมไม่ทนต่อ
การทุจริต

9.3 เพื่อให้เห็นความสำคัญของการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

4. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระในเรื่อง “ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์” ดูรายละเอียดจากเอกสารประกอบ
การเรียนรู้วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร หน้า 1 - 19 โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความหมายและประวัติของวิชาเศรษฐศาสตร์
2. แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ และความสัมพันธ์กับศาสตร์อื่น
3. วัตถุประสงค์และวิธีการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์
4. หน่วยเศรษฐกิจและวงจรในระบบเศรษฐกิจ
5. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
6. เครื่องมือประกอบการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์
7. ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์
8. การบูรณาการร่วมกับสวนพฤกษศาสตร์
9. การบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

5. การบูรณาการตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

1. เลือกประเด็นศึกษาความหมายของคำว่าเศรษฐกิจและหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. อภิปรายถึงลักษณะความต้องการของผู้บริโภค

หลักความมีเหตุผล

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
2. วางแผนสิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน

1. เห็นความสำคัญของความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้า

เงื่อนไขของการจัดการความรู้และทักษะ

1. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค
2. ความต้องการของผู้บริโภค
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
4. สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

เงื่อนไขคุณธรรม

1. มีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. ความสามัคคี
4. ความซื่อสัตย์
5. ความสนใจใฝ่รู้

นำสู่ความสมดุลใน 4 มิติ คือ

1. เศรษฐกิจ ทำให้ชุมชนมีทรัพยากรไว้ใช้อย่างเพียงพอและยั่งยืน ไม่ต้องนำเข้ามาจากภายนอก ช่วยประหยัดการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต คราวเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด มีขยะรีไซเคิลนำไปจำหน่าย ประชากรบางส่วนมีอาชีพใหม่จากการรับซื้อของเก่ามาจำหน่ายหรือนำมาแปรรูป ผู้ผลิตลดการซื้อวัสดุใหม่มาผลิตทำให้ลดการนำเข้าทรัพยากรผลิตจากต่างประเทศ และที่สำคัญจะช่วยลดการลงทุนการจัดขยะลงได้อย่างมาก

2. สังคม มีการเรียนรู้ในการใช้ทรัพยากร การอนุรักษ์ การจัดการขยะ ทำให้สังคม⁴ ... เอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรักสามัคคี รู้จักประหยัด เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ภายในชุมชน ช่วยสร้างสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

3. วัฒนธรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ของคนในสังคมทำให้ทุกคนมีความตระหนักในคุณค่าของวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนในสังคม ที่ต้องรักษาไว้ เช่น การช่วยเหลือกัน การไม่ทำร้ายตนเอง

หรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น ดังนั้นการร่วมมือกันในการจัดการขยะภายในชุมชนจึงเป็นการช่วยกันรักษาคุณภาพชีวิตของคนทุกคนในชุมชน และสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยโลกใบนี้อยู่ร่วมกัน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นการประยุกต์วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นวัฒนธรรมใหม่ในชุมชนตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยังคงยึดหลักวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้

4. สิ่งแวดล้อม การสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมลดลง เนื่องจากมีของเสียเกิดขึ้นน้อยลง มีการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาดขึ้น ปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชน ลดน้อยลง ทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีความสะอาด ลดปัญหาการระบาดของเชื้อโรคต่าง ๆ กลิ่นไม่พึงประสงค์ น้ำเสียที่เกิดจากการหมักหมมของขยะ และที่สำคัญครัวเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งร่างกาย และจิตใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แนะนำตัวเองให้นักเรียนรู้จัก และนำนักเรียนร่วมสนทนา โดยครู ตั้งคำถามว่า “เศรษฐศาสตร์คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และนักเรียนร่วมพูดคุยกับครู และช่วยกันคิดหาคำตอบในหัวข้อที่ครูตั้งคำถาม และตอบข้อซักถามของครู ฟังครูสรุป

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ และรับข้อเสนอของนักเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้ครูจะสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความซื่อสัตย์ โดยสังเกตจากการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดของนักเรียนแต่ละคน

3. นักเรียนรับทราบข้อตกลงต่าง ๆ เสนอข้อตกลงร่วมกับครู และพร้อมที่จะปฏิบัติตามเป็นคนปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด เพื่อฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์อย่างสม่ำเสมอ

4. ผู้สอนกล่าวนาและแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมเกี่ยวกับ “การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

5. ผู้สอนเปิดวิดีโอ เรื่อง “นิมนต์อิมเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน” ให้ผู้เรียนดูพร้อมบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรมของตัวละครลงในสมุดบันทึก แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา ๓. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย พร้อมจดบันทึกลงในกระดาษฟลิปชาร์ต โดยผู้สอนกำหนดหัวข้อในการอภิปราย ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ผู้เรียนเห็นพฤติกรรมของตัวละครเรื่องอะไรบ้าง กลุ่มที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้สึกอย่างไรจากการดูวิดีโอ กลุ่มที่ ๓ ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์อะไรจากกิจกรรมในครั้งนี้ กลุ่มที่ ๔ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้อย่างไร

6. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหัวข้อที่ร่วมกันอภิปรายหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เพื่อนซักถามเพิ่มเติม

7. ครูบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายในวิทยาลัยฯ ในองค์ประกอบที่....1.....โดยให้ปฏิบัติข้อ.....7.....(ใบกิจกรรมที่.....2.....)

8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และสิ่งที่จะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

9. ครูแจกแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้นี้ ให้กับตัวแทนกลุ่มๆ ละ 5 ชุด โดยครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และค้นหาคำตอบของแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 1 โดยทำลงในกระดาษคำตอบ แล้วส่งให้ครูตรวจให้คะแนน โดยครูจะประกาศคะแนนทดสอบที่ได้พร้อมกับคะแนนสอบหลังการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบ ผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของตนเอง ว่าหลังจากเรียนรู้แล้วได้คะแนนสอบเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนการเรียนรู้หรือไม่

10. หลังจากนั้นครูกำหนดภาระกิจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยการเรียนรู้ตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน และครูคอยตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกหัด โดยอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนฟังพร้อมกันทั้งห้อง ในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูจะคอยสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความขยัน โดยดูจากการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดของนักเรียนแต่ละคนตามแบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม

11. ตัวแทนกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อน รวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจให้คะแนนตามแบบตรวจแบบฝึกหัด

12. ครูคืนแบบฝึกหัดคืนให้ตัวแทนกลุ่ม แล้วครูอธิบายโดยสไลด์ Power point เฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1 เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนตรวจดูแบบฝึกหัดของตนเอง ถ้ามีข้อผิดพลาดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูให้กลุ่มที่ทำผลงานกลุ่มเสร็จก่อน นำผลงานกลุ่มมาพบครูทั้งกลุ่ม โดยครูจะตรวจและชี้ให้ทั้งกลุ่มดูและอธิบายให้ฟังถึงจุดที่ผิดและครูเขียนกำกับไว้ เพื่อให้ทั้งกลุ่มเข้าใจ และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอผลงาน

14. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน พร้อมกับการให้คะแนนการนำเสนอผลงาน⁶ กลุ่มตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่มีผลงานเด่น พร้อมทั้งให้กำลังใจกลุ่มที่ผลงานยังไม่ค่อยดี เพื่อจะได้ปรับปรุงในครั้งต่อไป

15. ครูสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นี้ร่วมกับนักเรียนด้วยการฉายแผ่นโปร่งใสประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์” ด้วยการบรรยาย ชักถามนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ และครูตอบข้อสงสัย แล้วมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านรายละเอียดเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนวิชาหลัก

เศรษฐศาสตร์เกษตร (นอกเวลาเรียน) นักเรียนสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกับครูตอบข้อซักถามของครู และฟังครูบรรยายสรุป จดหรือขีดเส้นใต้สาระสำคัญลงในเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 1 ถามข้อสงสัยและฟังครูตอบข้อสงสัย

16. ครูแจกแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้โดยสลับคำถามใหม่) โดยให้นักเรียนทำในกระดานคำตอบ คราวนี้ครูให้นักเรียนทำข้อสอบแบบเดี่ยวเหมือนกับการสอบทั่วไป ให้นักเรียนเลือกหาคำตอบให้ถูกต้อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูกำหนดให้ทำแบบทดสอบ 10 นาที

17. ครูเฉลยแบบทดสอบ ด้วยการอธิบายว่าข้อไหนผิดข้อไหนถูกอย่างไร เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างถูกต้อง ครูถามนักเรียนว่าใครได้คะแนนสูงสุด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ตอบแบบทดสอบได้ดี

18. ครูกล่าวจบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และขอให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากหน่วยการเรียนรู้ไปเรียนต่อไป และขอให้นักเรียนปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดให้ติดเป็นนิสัยที่ดีตลอดไป

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง “ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์”
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 1
3. แผ่นใสเฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1
4. แผ่นใสประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์”
5. ใบความรู้ หน่วยที่ 1
6. ใบมอบหมายงาน หน่วยที่ 1
7. อินเทอร์เน็ตและเอกสารที่ควรศึกษาเพิ่มเติม
8. วิดีทัศน์ เรื่อง “นิมนต์ยิ้มเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน” หรือ ดาวน์โหลดจาก <https://www.youtube.com/watch?v=ww69Dr4DyiU>
9. กระดาษฟลิปชาร์ต กลุ่มละ ๑ แผ่น
10. ปากกาเคมีคละสี กลุ่มละ ๓ แท่ง
11. แบบประเมินผลงานกลุ่มและแบบประเมินพฤติกรรม

8. หลักฐาน

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. สื่อการเรียนการสอน Power point
3. ใบความรู้
4. ใบมอบหมายงาน
5. หลักฐานความรู้ (ใบกิจกรรมที่บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใบกิจกรรมที่ 1)

9. วัดและประเมินผล

9.1. เครื่องมือประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด
4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม

9.2. เกณฑ์การประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
 2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรมทางด้านความขยัน คะแนนเต็ม 4 คะแนน มี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน
- วัด 2 ด้าน คือ
1. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ
 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด คะแนนเต็ม 9 คะแนน
มี 3 เกณฑ์ คือ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดี
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
 4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม คะแนนเต็ม 15 คะแนน (มี 1 ผลงาน)
มี 3 เกณฑ์ คือ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดี
 ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 ระดับคะแนน 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
- ประเมินจาก 5 ข้อต่อไปนี้
1. ความถูกต้อง
 2. ความคิดสร้างสรรค์

3. การตรงต่อเวลา
4. ความร่วมมือในกลุ่ม
5. การนำเสนอ
5. ประเมินผลจากการทำ กิจกรรมกลุ่ม การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
6. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนโดยใช้การสังเกตหรือแบบสังเกต การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
7. ประเมินจากใบกิจกรรมสวนพฤษศาสตร์ ที่ 1

10. แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 2-1 สินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่มีความจำเป็นตามสภาพแวดล้อม
2. ใบกิจกรรมที่ 2-2 สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค และความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค

11. เอกสารอ้างอิง

อุไรวรรณ บุญอาจ และไพรินทร์ แยมจินดา. (2546). **หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร**. บริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด.

ใบกิจกรรมที่ 1

ชื่อเลขที่สาขา.....

คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติดังนี้

1. สำรวจพันธุ์ไม้บริเวณหลังตึกอำนวยการ
จำนวนพันธุ์ไม้ที่สำรวจได้มี.....ชนิด
2. ถ่ายภาพพันธุ์ไม้ของแต่ละชนิด แล้วบอกลักษณะทางพันธุ์กรรม

แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

สังเกตด้านความขยัน

ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ (2 คะแนน)		ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (2 คะแนน)		รวม 4 คะแนน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบตรวจแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลข ที่	ชื่อ สกุล	ข้อละ 3 คะแนน			รวม 9 คะแนน
		ความสมบูรณ์ของ คำตอบ	ความคิด สร้างสรรค์	การส่งตรง เวลา	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

หัวข้อประเมิน	กลุ่มที่								หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. ความถูกต้อง									
2. ความคิดสร้างสรรค์									
3. การตรงต่อเวลา									
4. ความร่วมมือในกลุ่ม									
5. การนำเสนอ									
รวมคะแนน									

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน มี 3 เกณฑ์ คือ

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อน - หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 1

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใด คือ ความหมายของคำว่า เศรษฐศาสตร์
 1. เป็นวิชาที่ศึกษาถึงการเข้ามาหาเงินของคน
 2. เป็นวิชาที่ศึกษาถึงการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ
 - ค. เป็นวิชาที่ศึกษาถึงการจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - ง. เป็นวิชาที่ศึกษาถึงการตัดสินใจในการผลิตและการเลือกซื้อสินค้าบริการในระบบเศรษฐกิจ
2. การจัดสรรปัจจัยการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด หมายถึงข้อใด
 - ก. การจัดสรรปัจจัยที่ทำให้เสียต้นทุนต่ำสุด
 - ข. การจัดสรรปัจจัยที่ทำให้ได้กำไรสูงสุด
 - ค. การจัดสรรปัจจัยที่ทำให้สังคมได้รับประโยชน์สูงสุด
 - ง. การจัดสรรปัจจัยที่ทำให้เอกชนมีกิจกรรมทางเศรษฐกิจมากที่สุด
3. เศรษฐศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 แขนง ข้อใดคือคำตอบ
 1. เศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาค
 2. เศรษฐศาสตร์การเงิน, เศรษฐศาสตร์การคลัง
 - ค. เศรษฐศาสตร์วิเคราะห์และ เศรษฐศาสตร์นโยบาย
 - ง. เศรษฐศาสตร์ในประเทศและเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
4. ปัญหาในข้อใดเป็นปัญหาเศรษฐศาสตร์ในระดับย่อย
 - ก. ปัญหาความยากจน
 - ข. ปัญหาการว่างงาน
 - ค. ปัญหาเนื้อหมูขาดตลาด
 - ง. ปัญหาการขาดดุลการค้า
5. ข้อใดจัดเป็นเศรษฐศาสตร์ในระดับรวมของประเทศ
 - ก. พฤติกรรมของหน่วยเศรษฐกิจ
 - ข. การศึกษารายได้ประชาชาติ
 - ค. ความต้องการเสนอซื้อรถยนต์
 - ง. การผูกขาดของหน่วยผลิต
6. ข้อใด คือ ปัจจัยการผลิตทางเศรษฐศาสตร์
 - ก. ที่ดิน โรงงาน ทุน และวัตถุดิบ
 - ข. ที่ดิน โรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ
 - ค. ที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ
 - ง. ที่ดิน แรงงาน ทุน และเครื่องจักร
7. ข้อใดคือ **ไม่ใช่** ผลตอบแทนของปัจจัยการผลิต
 - ก. ดอกเบี้ย
 - ข. ค่าจ้าง
 - ค. กำไร
 - ง. เงินปันผล

8. ข้อใดคือ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
- ก. ผลิตอะไร ผลิตเท่าใด ผลิตอย่างไร ข. ผลิตอะไร ผลิตเท่าใด ผลิตเพื่อใคร
ค. ผลิตอะไร ผลิตเพื่อใคร ผลิตอย่างไร ง. ผลิตเพื่อใคร ผลิตเท่าใด ผลิตอย่างไร
9. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจเกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุใด
- ก. ประชาชนยากจน ข. การผูกขาดทางเศรษฐกิจ
ค. การขาดดุลการค้า ง. เศรษฐกิจตกต่ำ
10. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์
1. ตัดสินใจในการทำธุรกิจได้ดีขึ้น
2. สามารถจัดการกับปัญหาและวางแผนทางแก้ไขได้ถูกต้อง
3. ทำให้บุคคลในสังคมเข้าใจระบบเศรษฐกิจมากขึ้น
ง. ทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อสินค้าในราคาถูก
11. ข้อใดมีความความต้องการสูงสุดของหน่วยธุรกิจ
- ก. ค่าเช่า ข. ค่าจ้าง
ค. ดอกเบี้ย ง. เงินปันผล
12. Interest คือผลประโยชน์ที่เกิดจากข้อใด
1. ที่ดิน ข. แรงงาน
ค. การลงทุน ง. ทุน
13. เศรษฐศาสตร์จุลภาค เรียกอีกว่าอะไร
- ก. ทฤษฎีอุปสงค์ ข. ทฤษฎีอุปทาน ค. ทฤษฎีด้านราคา
ง. ทฤษฎีรายได้ประชาชาติ จ. ทฤษฎีจุลภาค
14. ข้อใดคือเศรษฐศาสตร์จุลภาค
1. รายได้ประชาชาติ
2. การจ้างงานในประเทศ
ค. ปัญหาการว่างงานในประเทศ
ง. ปัญหาภาษีเงินได้
15. จากสมการ $Y = f(X)$ Y คืออะไร
- ก. Y คือตัวแปรตาม X คืออะไร
ข. Y คือตัวแปรอิสระ X คือตัวแปรตาม
ค. Y คือตัวแปรภายใน X คือตัวแปรภายนอก
ง. Y คือตัวแปรภายใน X คือตัวแปรภายนอก

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 1

1. ก
2. ก
3. ค
4. ข
5. ง
6. ข
7. ค
8. ก
9. ค
11. ง
10. ข
11. ก
12. ง
13. ค
14. ก
15. ง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสาววันปทุม จงจิตต์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

หน่วยที่.....2.....

จำนวนชั่วโมง ...9...ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา.....20501 - 2007.....วิชา.....หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร.....

ชื่อหน่วย.....อุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพของตลาด.....

เรื่อง.....อุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพของตลาด.....

1. สาระสำคัญ

ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน กลไกราคาหรือระบบตลาดจะมีบทบาทสำคัญในการกำหนดราคาและปริมาณการซื้อขายสินค้าและบริการ ซึ่งเกิดขึ้นจากความต้องการซื้อของผู้บริโภคหรืออุปสงค์ และการเสนอขายจากผู้ผลิตหรืออุปทาน โดยทั้งอุปสงค์และอุปทานมีการเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยที่กำหนด และมีการปรับตัวเข้าหาจุดสมดุลหรือจุดดุลยภาพในที่สุด

การสร้างสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” ต้องเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลารื้อขจัดเกลาร้างสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยพื้นฐาน ปลูกฝังความมุ่งมั่นในชีวิตรที่กลุ่มยอมรับ สอนให้รู้จักบทบาททางสังคมและทัศนคติต่าง ๆ รวมทั้งสอนให้เกิดความซื่อสัตย์ และทักษะต่าง ๆ ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ตลอดจนเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. อธิบายความหมาย ชนิด และกฎของอุปสงค์ ตลอดจนปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปสงค์
2. อธิบายความหมาย ชนิด และกฎของอุปทาน ตลอดจนปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปสงค์
3. อธิบายความหมาย กฎของอุปทาน และปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปทาน
4. อธิบายดุลยภาพของตลาดและการเปลี่ยนแปลงดุลยภาพ
5. สรุปการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานได้
6. แสดงพฤติกรรมลักษณะนิสัยด้านความซื่อสัตย์สุจริต
7. แสดงพฤติกรรม ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์และความสนใจใฝ่รู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ อุปทาน คุณภาพของตลาด และมีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมด้านซื่อสัตย์สุจริต

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความหมาย ชนิด และกฎของอุปสงค์ ตลอดจนปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปสงค์ได้
2. อธิบายความหมาย ชนิด และกฎของอุปทาน ตลอดจนปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปสงค์ได้
3. อธิบายความหมาย กฎของอุปทาน และปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปทานได้
4. อธิบายดุลยภาพของตลาดและการเปลี่ยนแปลงดุลยภาพได้
5. สรุปการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานได้
6. ปฏิบัติตนเป็นคนไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบ
7. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล ความพอประมาณ ความมีภูมิคุ้มกันมาใช้ในการเรียนเรื่องอุปสงค์ และอุปทาน
8. ครุบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายในวิทยาลัยฯ ในองค์ประกอบที่...
1.....
โดยให้ปฏิบัติข้อ.....5.....(ใบกิจกรรมที่.....2.....)
9. การบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต หน่วยที่ 2 ปรับพื้นฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม
 - 9.1 ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 - 9.2 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - 9.3 Strong จิตพอเพียงด้านทุจริต
 - 9.4 พลเมืองดีกับการรับผิดชอบต่อการทุจริต

4. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระในเรื่อง “อุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพของตลาด” ดุรายละเอียดจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร หน้า 25 - 44 โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. อุปสงค์
2. การเปลี่ยนแปลงปริมาณซื้อและการเปลี่ยนแปลง อุปสงค์
3. อุปทาน
4. การเปลี่ยนแปลงปริมาณขายและการเปลี่ยนแปลงอุปทาน
5. ดุลยภาพของตลาดและการเปลี่ยนแปลงดุลยภาพ
6. การบูรณาการร่วมกับสวนพฤกษศาสตร์
7. ปรับพื้นฐานความคิดด้านทฤษฎีส่วนตนและส่วนรวม
 - 7.1 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทฤษฎี
 - 7.2 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
 - 7.3 Strong จิตพอเพียงด้านทฤษฎี
 - 7.4 พลเมืองดีกับการรับผิดชอบต่อทฤษฎี

5. การวิเคราะห์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

1. เลือกประเด็นศึกษาความหมายของคำว่าเศรษฐกิจและหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. อภิปรายถึงลักษณะความต้องการของผู้บริโภค

หลักความมีเหตุผล

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
2. วางแผนสิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน

1. เห็นความสำคัญของความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภคในการเลือกใช้สินค้า

เงื่อนไขของการจัดการความรู้และทักษะ

1. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค
2. ความต้องการของผู้บริโภค
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
4. สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

เงื่อนไขคุณธรรม

1. มีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. ความสามัคคี

4. ความขยัน

5. ความสนใจใฝ่รู้

นำสู่ความสมดุลใน 4 มิติ คือ

1. เศรษฐกิจ ทำให้ชุมชนมีทรัพยากรไว้ใช้อย่างเพียงพอและยั่งยืน ไม่ต้องนำเข้ามาจากภายนอก ช่วยประหยัดการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ครั้วเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด มีขยะรีไซเคิลนำไปจำหน่าย ประชากรบางส่วนมีอาชีพใหม่จากการรับซื้อของเก่ามาจำหน่ายหรือนำมาแปรรูป ผู้ผลิตลดการซื้อวัสดุใหม่มาผลิตทำให้ลดการนำเข้าทรัพยากรผลิตจากต่างประเทศ และที่สำคัญจะช่วยลดการลงทุนการกำจัดขยะลงได้อย่างมาก

2. สังคม มีการเรียนรู้ในการใช้ทรัพยากร การอนุรักษ์ การจัดการขยะ ทำให้สังคมมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรักสามัคคี รู้จักประหยัด เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ภายในชุมชน ช่วยสร้างสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

3. วัฒนธรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ของคนในสังคมทำให้ทุกคนมีความตระหนักในคุณค่าของวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนในสังคม ที่ต้องรักษาไว้ เช่น การช่วยเหลือกัน การไม่ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น ดังนั้นการร่วมมือกันในการจัดการขยะภายในชุมชนจึงเป็นการช่วยกันรักษาคุณภาพชีวิตของคนทุกคนในชุมชน และสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยโลกใบนี้อยู่ร่วมกันให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นการประยุกต์วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นวัฒนธรรมใหม่ในชุมชนตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยังคงยึดหลักวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้

4. สิ่งแวดล้อม การสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมลดลง เนื่องจากมิของเสียเกิดขึ้นน้อยลง มีการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาดขึ้น ปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชน ลดน้อยลง ทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีความสะอาด ลดปัญหาการระบาดของเชื้อโรคต่าง ๆ กลิ่นไม่พึงประสงค์ น้ำเสียที่เกิดจากการหมักหมมของขยะ และที่สำคัญครั้วเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งร่างกาย และจิตใจ

การบูรณาการร่วมกับสวนพฤกษศาสตร์ : องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบที่ 1 การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ โดยมีหลักการ คือ รู้ชื่อ รู้ลักษณะ รู้จัก และ สารการเรียนรู้ ที่ศึกษาดังนี้ การกำหนดขอบเขตพื้นที่ศึกษา สำรวจพรรณไม้ ทำและติดป้ายรหัสประจำ ต้น บันทึกภาพพรรณไม้หรือวาดภาพทางพฤกษศาสตร์ ตั้งชื่อหรือสอบถามข้อมูลพรรณไม้ ทำป้ายชื่อ พรรณไม้ชั่วคราว ทำผังแสดงตำแหน่งพรรณไม้ ศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์(ก. 7-003) ทำตัวอย่าง พรรณไม้ เปรียบเทียบข้อมูลกับเอกสาร เรียนรู้ชื่อที่เป็นสากล ทำทะเบียนพรรณไม้ (ก. 7-005) ตรวจสอบความถูกต้องของทะเบียนพรรณไม้ และจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้สมบูรณ์ เพื่อให้รู้จัก รู้ ประโยชน์ของพรรณไม้ การกำหนดพื้นที่และการสำรวจพรรณไม้ คือ การนำพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียนมาพิจารณา และ แบ่งออกเป็น ส่วน ๆ เพื่อให้ผู้

เรียน เติบ ศึกษา สังเกต พรรณไมในพื้นทีที่กำหนด แล้วบันทึกข้อมูล เพื่อให้ ทราบประเภท ลักษณะ วิสัย ชนิด จำนวน ของพรรณไม้เบื้องต้น

การบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

1. ความละเอียดต่อการทุจริตหรือการกระทำที่ไม่ถูกต้อง “ความละเอียด” หมายถึง ความละเอียดและความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษหรือผลกระทบที่จะ ได้รับความเสียหายนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด นั่นคือ มีความละเอียด ใจละเอียดต่อการทำผิด 2. ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม “การ ขัดกันแห่งผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม” หรือ “การขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วน บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม” หรือ “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์สาธารณะและ ผลประโยชน์ส่วน บุคคล” หรือ “ประโยชน์ทับซ้อน” หรือ “ผลประโยชน์ทับซ้อน” หรือ “ผลประโยชน์ ขัดกัน” หรือ “ผลประโยชน์ขัดแย้ง” หรือ “ความขัดแย้งทางผลประโยชน์” นั้นมีลักษณะทำนองเดียวกัน

กฎ ศีลธรรม ขนบธรรมเนียมจารีตประเพณี หลักคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือ การกระทำใด ๆ ที่ 2 เป็น การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงไม่ควรจะ กระทำ แต่ บุคคลแต่ละคน แต่ละกลุ่ม แต่ละสังคม อาจเห็นว่าเรื่องใดเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนบุคคล

กับ ประโยชน์ส่วนรวมแตกต่างกันไป หรือเมื่อเห็นว่าเป็นการขัดกันแล้วยังอาจมีระดับของความหนักเบา แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา 39 แตกต่างกัน อาจเห็น แตกต่าง กันว่าเรื่องใดกระทำได้กระทำไม่ได้แตกต่างกันออกไปอีก และในกรณีที่มีการฝ่าฝืนบางเรื่อง บางคนอาจ เห็นว่าไม่เป็นไร เป็นเรื่องเล็กน้อย แต่บางคนอาจเห็นเป็นเรื่องใหญ่ ต้องถูกประณาม ตำหนิ ตีฉีก นิินทา ว่ากล่าว ฯลฯ แตกต่างกันตามสภาพของสังคม 3. ความหมายของ “STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต” S (sufficient) : ความพอเพียง ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนน้อมนำ หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นหลักความพอเพียงในการทำงาน การดำรงชีวิต การ พัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ของ มนุษย์แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจต่อ ความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บน ความมี เหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงดังกล่าวจึงเป็น ภูมิคุ้มกันให้ บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้ T (transparent) : ความโปร่งใส ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนต้อง ปฏิบัติงานบนฐาน ของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้นจึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อ ปฏิบัติ กฎหมาย ด้านความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้ R (realize) : ความตื่นรู้ ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชน มีความรู้ความ เข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหาและภัย ร้ายแรงของการทุจริตประพตมิชอบภายในชุมชน และ ประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็น

สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกริยา เฝ้าระวัง และไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริต ที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม O (onward) : มุ่งไปข้างหน้า ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนมุ่งพัฒนาและ ปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียง และร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว N (knowledge) : ความรู้ ผู้นำ ผู้บริหาร บุคคลทุกระดับ องค์กรและชุมชนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความอยุ่ไม่กล้าทำทุจริตและความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่าการทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต G (generosity) : ความเอื้ออาทร คนไทยมีความเอื้ออาทร มีเมตตา น้ำใจต่อกันบนฐานของ จิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์ต่อบุคคลหรือต่อพ

4. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต ดังที่กล่าวแล้วว่าประเทศที่กำลังพัฒนามีแนวโน้มที่จะเกิดการทุจริตขึ้นได้อย่างมาก เนื่องจากมีปัจจัยภายในที่เอื้อหรือสนับสนุนต่อการเกิดการทุจริตหลาย ปัจจัย ได้แก่ > ปัจจัยด้านประชาชนหรือพลเมือง เช่น อยากมีรายได้มากขึ้นเพราะความยากจน ค่าจ้าง แรงงานหรือรายได้ต่ำมีความเสี่ยงสูงในด้านต่าง ๆ เช่น ความเจ็บป่วย อุบัติเหตุหรือการว่างงาน ความ เจริญทางวัตถุทำให้อยากได้อะไรมากขึ้นไปสู่วิถีปัญหานี้สิน > ปัจจัยด้านการเมืองการปกครอง ประเทศ เช่น มีสถานการณ์หรือโอกาสที่อาจก่อให้เกิด การ ทุจริตได้เป็นจำนวนมาก มีกฎระเบียบต่าง ๆ ที่อาจนำไปสู่การทุจริต มีกฎหมายและกระบวนการ ยุติธรรมที่ไม่เข้มแข็ง มีกฎหมายและประมวลจริยธรรมที่ล้าสมัย การเมืองไม่มีเสถียรภาพและมีเจตจำนง ที่ไม่เข้มแข็ง ชัดเจน การสร้างความเป็นพลเมืองที่ไม่ทนต่อการทุจริต จะต้องเริ่มต้นจากการปรับ กระบวนการคิด ตั้งแต่เด็ก ๆ โดยการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จัดการศึกษาอบรมส่งเสริมให้ ประชาชนทุกระดับ คิดได้ คิดดีและคิดเป็น เพื่อให้สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมได้ นำไปสู่สังคมปลอดการทุจริตในที่สุด

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำนักเรียนร่วมสนทนา โดยครู ตั้งคำถามว่า “อุปสงค์อุปทาน คืออะไร การกำหนดราคาเกิดขึ้นได้อย่างไร” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และนักเรียนร่วมพูดคุยกับครู และช่วยกันคิดหาคำตอบในหัวข้อที่ครูตั้งคำถาม และตอบข้อซักถามของครู ฟังครูสรุป

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้

แล 23) เสนอของนักเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้นี้จะสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยสังเกตจากการไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบของนักเรียนแต่ละคน

3. นักเรียนรับทราบข้อตกลงต่าง ๆ เสนอข้อตกลงร่วมกับครู และพร้อมที่จะปฏิบัติตามเป็นคนไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบ

4. ผู้สอนกล่าวนำความละเอียดต่อการทุจริตหรือการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

5. ผู้สอนเปิดวิดีโอ เรื่อง “นิมนต์อิมเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน” ให้ผู้เรียนดูพร้อมบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรมของตัวละครลงในสมุดบันทึก แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา ๓. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย พร้อมจดบันทึกลงในกระดาษฟลิปชาร์ต โดยผู้สอนกำหนดหัวข้อในการอภิปราย ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ผู้เรียนเห็นพฤติกรรมของตัวละครเรื่องอะไรบ้าง กลุ่มที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้สึกอย่างไรจากการดูวิดีโอ กลุ่มที่ ๓ ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์อะไรจากกิจกรรมในครั้งนี้ กลุ่มที่ ๔ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้อย่างไร

6. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหัวข้อที่ร่วมกันอภิปรายหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เพื่อนซักถามเพิ่มเติม

7. ครูบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายในวิทยาลัยฯ ในองค์ประกอบที่.....1.....โดยให้ปฏิบัติข้อ.....5.....(ใบกิจกรรมที่.....2.....)

8. ครูแจกแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้นี้ ให้กับตัวแทนกลุ่ม ๆ ละ 5 ชุด โดยครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และค้นหาคำตอบของแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 2 โดยทำลงในกระดาษคำตอบ แล้วส่งให้ครูตรวจให้คะแนน โดยครูจะประกาศคะแนนทดสอบที่ได้พร้อมกับคะแนนสอบหลังการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบ ผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของตนเอง ว่าหลังจากเรียนรู้แล้วได้คะแนนสอบเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนการเรียนรู้หรือไม่

9. หลังจากนั้นครูกำหนดภาระกิจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยการเรียนรู้ตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2 ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน และครูคอยตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกหัด โดยอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนฟังพร้อมกันทั้งห้อง ในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูจะคอยสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยดูจากการไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบของนักเรียนแต่ละคนตามแบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม

10. ตัวแทนกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อน รวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจให้คะแนน

24) ามแบบตรวจแบบฝึกหัด

2

11. ครูคืนแบบฝึกหัดคืนให้ตัวแทนกลุ่ม แล้วครูอธิบายโดยใช้สื่อ Power point เฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2 เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนตรวจดูแบบฝึกหัดของตนเอง ถ้ามีข้อผิดพลาดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูให้กลุ่มที่ทำผลงานกลุ่มเสร็จก่อน นำผลงานกลุ่มมาพบครูทั้งกลุ่ม โดยครูจะตรวจและชี้ให้ทั้งกลุ่มดูและอธิบายให้ฟังถึงจุดที่ผิดและครูเขียนกำกับไว้เพื่อให้ทั้งกลุ่มเข้าใจ ครูลงคะแนนตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนนเท่ากันทั้งกลุ่ม

13. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน พร้อมกับการให้คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม

14. ครูสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นี้ร่วมกับนักเรียนด้วยการฉายแผ่นโปร่งใสประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “อุปสงค์ อุปทาน” ด้วยการบรรยาย ชักถามนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ และครูตอบข้อสงสัย นักเรียนสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกับครู ตอบข้อซักถามของครู และฟังครูบรรยายสรุป จดหรือขีดเส้นใต้สาระสำคัญลงในเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 2 ตามข้อสงสัยและฟังครูตอบข้อ

15. ครูแจกแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้โดยสลับคำถามใหม่) โดยให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ ครังนี้ครูให้นักเรียนทำข้อสอบแบบเดี่ยวเหมือนกับการสอบทั่วไป ให้นักเรียนเลือกหาคำตอบให้ถูกต้อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูกำหนดให้ทำแบบทดสอบ 10 นาที

16. ครูเฉลยแบบทดสอบ ด้วยการอธิบายว่าข้อไหนผิดข้อไหนถูกอย่างไร เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างถูกต้อง ครูถามนักเรียนว่าใครได้คะแนนสูงสุด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ตอบแบบทดสอบได้ดีและให้กำลังใจคนที่ได้น้อย

17. ครูกล่าวจบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และขอให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากหน่วยการเรียนรู้ไปเรียนต่อไป และขอให้นักเรียนไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบให้ติดเป็นนิสัยที่ติดตลอดไป ครูกล่าวสวัสดิ์

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 2 เรื่อง “อุปสงค์ อุปทาน”
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2
3. แผ่นโปร่งใสเฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2

4. แผ่นโปรงใสประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “อุปสงค์ อุปทาน การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพของตลาด” 25) 2

5. ใบความรู้ หน่วยที่ 2
6. ใบมอบหมายงาน หน่วยที่ 2
7. อินเทอร์เน็ตและเอกสารที่ควรศึกษาเพิ่มเติม

8. หลักฐาน

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. สื่อการเรียนการสอน Power point
3. ใบความรู้
4. ใบมอบหมายงาน
5. ใบกิจกรรมที่ 2

9. วัดและประเมินผล

9.1 เครื่องมือประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด
4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม

9.2 เกณฑ์การประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรมทางด้านความซื่อสัตย์ คะแนนเต็ม 4 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน
- วัด 2 ด้าน คือ
 1. ไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง
 2. ไม่ทุจริตในการสอบ
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด คะแนนเต็ม 9 คะแนน
มี 3 เกณฑ์ คือ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดี
ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้
ระดับคะแนน 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม คะแนนเต็ม 15 คะแนน (มี 1 ผลงาน)
มี 3 เกณฑ์ คือ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ประเมินจาก 5 ข้อต่อไปนี้

1. ความถูกต้อง
2. ความคิดสร้างสรรค์
3. การตรงต่อเวลา
4. ความร่วมมือในกลุ่ม
5. การนำเสนอ

10. แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 2-1 สินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่มีความจำเป็นตามสภาพแวดล้อม

2. ใบกิจกรรมที่ 2-2 สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค และความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค

11. เอกสารอ้างอิง

อุไรวรรณ บุญอาจ และไพรินทร์ แยมจินดา. (2546). **หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร**. บริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด.

ใบกิจกรรมที่ 2

ชื่อเลขที่สาขา.....

คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติดังนี้

1. ทำผังแสดงตำแหน่งของพันธุ์ไม้แต่ละชนิด

ผังแสดงตำแหน่งของพันธุ์ไม้ หลังตึกอำนวยการ

28)

2

สังเกตด้านความซื่อสัตย์สุจริต
ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ไม่นำผลงานผู้อื่นมา แอบอ้างเป็นของตน เอง (2 คะแนน)		ไม่ทุจริตในการสอบ (2 คะแนน)		รวม 4 คะแนน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน

29)
2

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

...../...../.....

แบบตรวจแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพของตลาด
 วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลข ที่	ชื่อ สกุล	ข้อละ 3 คะแนน			รวม 9 คะแนน
		ความสมบูรณ์ของ คำตอบ	ความคิด สร้างสรรค์	การส่งตรง เวลา	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

หัวข้อประเมิน	กลุ่มที่								หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. ความถูกต้อง									
2. ความคิดสร้างสรรค์									
3. การตรงต่อเวลา									
4. ความร่วมมือในกลุ่ม									
5. การนำเสนอ									
รวมคะแนน									

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อน - หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 2

เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน

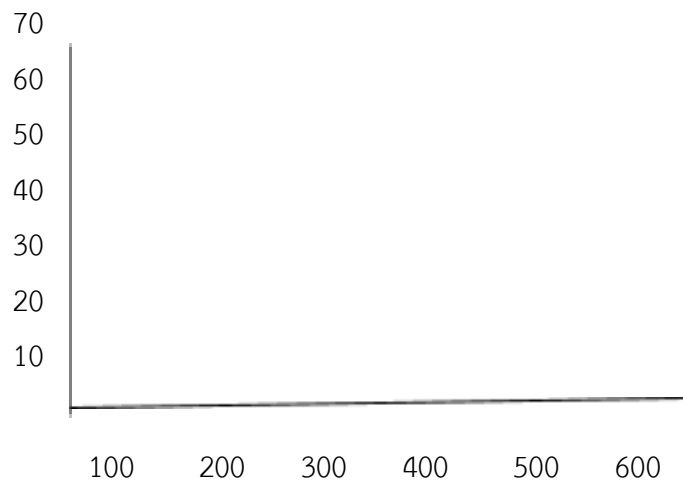
คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดคืออุปสงค์
 1. นายเศวตศักดิ์เปลี่ยนยางกางเกงใหม่
 2. นางสาวปัทมาขอไอศกรีมเพื่อนมารับประทาน
 3. นายบรรหาญเร่งปลูกต้นกุหลาบเพื่อให้ทันวันวาเลนไทน์ปีหน้า
 4. นางสาวจุฑาทิพย์ขอแลกเปลี่ยนชุดชั้นในกับอมรพรรณ
2. ข้อใดเป็นตัวกำหนดความต้องการซื้อโดยตรงของผู้บริโภค
 - ก. รสนิยมของผู้บริโภค
 - ข. รายได้ของผู้บริโภค
 - ค. สภาพดินฟ้าอากาศและฤดูกาล
 - ง. ราคาของสินค้านั้น
3. ถ้าระดับราคาสินค้าชนิดนั้นสูงขึ้น ข้อใดกล่าวผิด
 1. ผู้ซื้อจะซื้อสินค้านั้นน้อยลง
 - ข. ผู้ผลิตต้องการผลิตสินค้านั้นมากขึ้น
 - ค. ผู้ซื้อจะหันไปซื้อสินค้าอื่นที่ทดแทนกันได้แทน
 - ง. ผู้ขายจะขายสินค้านั้นน้อยลง
4. ข้อใดผิด เกี่ยวกับดุลยภาพของตลาด
 - ก. จุดดุลยภาพ คือจุดตัดของเส้นอุปสงค์กับเส้นอุปทาน
 - ข. ปริมาณดุลยภาพ คือ ปริมาณซื้อ = ปริมาณขาย
 - ค. ราคาดุลยภาพ คือราคาของผู้ซื้อและผู้ขายพอใจโดยไม่มีข้อโต้แย้ง
 - ง. อุปทานส่วนเกิน เกิดจากความต้องการซื้อมีมากกว่าความต้องการขาย
5. การที่เส้นอุปสงค์เคลื่อนย้ายไปทางขวามือทั้งเส้นเกิดจากสาเหตุในข้อใด
 - ก. ต้นทุนการผลิตถูกลด
 - ข. จำนวนผู้บริโภคเพิ่มขึ้น
 - ค. รายได้ของผู้บริโภคลดลง
 - ง. จำนวนผู้ผลิตมากขึ้น
6. เมื่อราคาปัจจัยการผลิตเปลี่ยนแปลง จะมีผลอย่างไรต่อเส้นอุปทาน
 1. ความลาดชันเส้นอุปทานจะเปลี่ยนแปลงไป
 2. เส้นอุปทานเคลื่อนย้ายไปทั้งเส้นขนานกับเส้นเดิม
 - ค. เส้นอุปทานไม่เปลี่ยนแต่ปริมาณขายเปลี่ยนแปลง
 - ง. ไม่มีผลใดๆต่อเส้นอุปทาน
7. ข้อใดคือลักษณะของเส้นอุปสงค์

1. ลาดต่ำลงจากขวาไปซ้าย
 2. ลาดต่ำขึ้นจากขวาไปซ้าย
 3. ลาดต่ำลงจากซ้ายไปขวา
 4. ลาดต่ำขึ้นจากซ้ายไปขวา
8. ถ้าผู้บริโภครู้สึกพอใจบริโภคเนื้อปลามากกว่าเนื้อหมู และเนื้อวัวเพราะให้โปรตีนและมีไขมันต่ำสิ่งที่เกิดขึ้นคือข้อใด
1. เส้นอุปสงค์ของเนื้อปลาจะเคลื่อนย้ายไปทางซ้ายทั้งเส้นขนานกับเส้นเดิม
 2. เส้นอุปสงค์ของเนื้อปลาจะเคลื่อนย้ายไปทางขวาทั้งเส้นขนานกับเส้นเดิม
 3. เส้นอุปสงค์ของเนื้อหมูจะเคลื่อนย้ายไปทางขวาทั้งเส้นขนานกับเส้นเดิม
 4. เส้นอุปสงค์ของเนื้อวัวจะเคลื่อนย้ายไปทางขวาทั้งเส้นขนานกับเส้นเดิม
9. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยสำคัญที่ทำให้อุปทานเกิดการเปลี่ยนแปลง
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 2. การคาดการณ์ล่วงหน้าของผู้ผลิต
 3. การแข่งขันระหว่างผู้ผลิตและผู้ขาย
 4. จำนวนประชากร
10. ถ้ามีการประกาศว่าราคาน้ำตาลทรายจะลดราคาลงมาจากราคาเดิมกิโลกรัมละ 3 บาท ผู้ซื้อจะตัดสินใจซื้อเลือกซื้อน้ำตาลในปัจจุบันอย่างไร
1. ซื้อปริมาณเท่าเดิม
 2. ซื้อปริมาณเพิ่มขึ้น
 3. ซื้อปริมาณน้อยลง
 4. ไม่ซื้อน้ำตาลเลย
11. ถ้ารัฐบาลประกาศขึ้นราคาน้ำมันดีเซลจากเดิมอีก 40 สตางค์ ผู้ขายจะนำน้ำมันดีเซลออกมาขายในลักษณะอย่างไร
1. นำออกขายในปริมาณเพิ่มขึ้น
 2. รีบ ๆ นำออกขายให้หมดเร็ว ๆ
 3. นำออกขายในปริมาณลดลง
 4. นำออกขายในปริมาณเท่าเดิม

จากรูปเป็นการซื้อขายทุเรียนในตลาดแห่งหนึ่ง ณ ระดับราคาต่าง ๆ

จากรูปจงตอบคำถามข้อ 12 – 15



12. ราคาดุลยภาพ และปริมาณดุลยภาพ คือข้อใด

ก. 40 และ 400	ข. 30 และ 300
ค. 20 และ 200	ง. 40 และ 100
13. อุปทานส่วนเกิน มีค่าเท่าใด

ก. 100 ผล	ข. 200 ผล
ค. 300 ผล	ง. 400 ผล
14. อุปสงค์ส่วนเกิน มีค่าเท่าใด

ก. 200 ผล	ข. 300 ผล
ค. 400 ผล	ง. 500 ผล
15. ถ้าราคาทุเรียนราคา 20 บาท ผู้ซื้อต้องการซื้อ 500 ผล และผู้ขายต้องการขาย 200 ผล

ก. ต้องการซื้อ 500 ผล และต้องการขาย 200 ผล
ข. ต้องการซื้อ 400 ผล และต้องการขาย 200 ผล
ค. ต้องการซื้อ 200 ผล และต้องการขาย 500 ผล
ง. ต้องการซื้อ 200 ผล และต้องการขาย 400 ผล

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 2

1. ข
2. ง
3. ข
4. ก
5. ค
6. ก
7. ก
8. ข
9. ก
11. ค
10. ก
11. ง
12. ข
13. ค
14. ข
15. ค

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสาววันปทุม จงจิตต์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

หน่วยที่.....3.....

จำนวนชั่วโมง ...9...ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา.....20501 - 2007.....วิชา.....หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร.....

ชื่อหน่วย.....ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค.....

เรื่อง.....ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค.....

1. สาระสำคัญ

ผู้บริโภคเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจด้านการบริโภค ที่จะต้องมีหลักการในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เพื่อให้เกิดความพอใจและประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด โดยใช้จ่ายไม่เกินวงเงินงบประมาณที่ตนเองมีอยู่ การบริโภคเพื่อให้เกิดความพอใจสูงสุดภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดนี้ เป็นการเข้าสู่ดุลยภาพของ ผู้บริโภคที่จะเปลี่ยนแปลงไปได้เมื่อราคาสินค้าและบริการ หรือรายได้ของผู้บริโภคเปลี่ยนไป

การสร้างสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” ต้องเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลารหัสขัดเกลากฎทางสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยพื้นฐาน ปลูกฝังความมุ่งมั่นหวังในชีวิตที่กลุ่มยอมรับ สอนให้รู้จักบทบาททางสังคมและทัศนคติต่าง ๆ รวมทั้งสอนให้เกิดความซื่อสัตย์ และทักษะต่าง ๆ ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ตลอดจนเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ
2. แสดงแนวคิดเกี่ยวกับการซื้อสินค้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. บอกบทบาทและความสำคัญของการบริโภคได้
4. อธิบายความหมายของการบริโภคและผู้บริโภคได้
5. จำแนกประเภทของการบริโภคสินค้าและบริการได้
6. บอกปัจจัยที่กำหนดการบริโภคได้
7. สรุปลักษณะพฤติกรรมผู้บริโภคกับอรรถประโยชน์ได้
8. บอกผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการบริโภคได้
9. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีเหตุผล ความพอประมาณ
10. แสดงพฤติกรรมลักษณะนิสัยด้านความอดทน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับ บทบาทและความสำคัญของการบริโภค ความหมายของการบริโภคและผู้บริโภค ประเภทของการบริโภคสินค้าและบริการ ปัจจัยที่กำหนดการบริโภค พฤติกรรมผู้บริโภคกับบรรทัดจริยธรรม และผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการบริโภค และมีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม ด้านความอดทน

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกบทบาทและความสำคัญของการบริโภคได้
2. อธิบายความหมายของการบริโภคและผู้บริโภคได้
3. จำแนกประเภทของการบริโภคสินค้าและบริการได้
4. บอกปัจจัยที่กำหนดการบริโภคได้
5. สรุปพฤติกรรมผู้บริโภคกับบรรทัดจริยธรรมได้
6. บอกผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการบริโภคได้
7. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล ความพอประมาณ
8. ปฏิบัติตนเป็นคนมีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน และสามารถควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้
9. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีเหตุผล ความพอประมาณ ความมีภูมิคุ้มกันมาใช้ในการเรียนเรื่องความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
10. ครุบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายในวิทยาลัยฯ ในองค์ประกอบที่...
1.....
โดยให้ปฏิบัติ.....6.....(ใบกิจกรรมที่.....3.....)
11. การบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต หน่วยที่ 3 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
 - 9.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการขัดเกลาทางสังคมเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทน ต่อการทุจริต
 - 9.2 เพื่อให้สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
 - 9.3 เพื่อให้เห็นความสำคัญของการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

4. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระในเรื่อง “ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค” ดุรายละเอียดจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร หน้า 84 – 102 โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญและลักษณะของผู้บริโภค
2. ทฤษฎีอรรถประโยชน์
3. ทฤษฎีเส้นความพอใจ เท่ากัน
4. เส้นงบประมาณ
5. ดุลยภาพของผู้บริโภค
6. การบูรณาการร่วมกับสวณพหุศาสตร์
7. การบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

5. การวิเคราะห์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

1. เลือกประเด็นศึกษาความหมายของคำว่าเศรษฐกิจและหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. อภิปรายถึงลักษณะความต้องการของผู้บริโภค

หลักความมีเหตุผล

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
2. วางแผนสิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน

1. เห็นความสำคัญของความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภคในการเลือกใช้สินค้า

เงื่อนไขของการจัดการความรู้และทักษะ

1. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค
2. ความต้องการของผู้บริโภค
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
4. สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

เงื่อนไขคุณธรรม

1. มีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. ความสามัคคี
4. ความขยัน
5. ความสนใจใฝ่รู้

นำสู่ความสมดุลใน 4 มิติ คือ

1. เศรษฐกิจ ทำให้ชุมชนมีทรัพยากรไว้ใช้อย่างเพียงพอและยั่งยืน ไม่ต้องนำเข้าจากภายนอก ช่วยประหยัดการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต คราวเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการใช้

ทรัพยากรอย่างฉลาด มีขยะรีไซเคิลนำไปจำหน่าย ประชากรบางส่วนมีอาชีพใหม่จากการรับซื้อของเก่ามาจำหน่ายหรือนำมาแปรรูป ผู้ผลิตลดการซื้อวัสดุใหม่มาผลิตทำให้ลดการนำเข้าทรัพยากรผลิตจากต่างประเทศ และที่สำคัญจะช่วยลดการลงทุนการจัดขยะลงได้อย่างมาก

2. สังคม มีการเรียนรู้ในการใช้ทรัพยากร การอนุรักษ์ การจัดการขยะ ทำให้สังคมมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรักสามัคคี รู้จักประหยัด เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ภายในชุมชน ช่วยสร้างสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

3. วัฒนธรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ของคนในสังคมทำให้ทุกคนมีความตระหนักในคุณค่าของวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนในสังคม ที่ต้องรักษาไว้ เช่น การช่วยเหลือกัน การไม่ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น ดังนั้นการร่วมมือกันในการจัดการขยะภายในชุมชนจึงเป็นการช่วยกันรักษาคุณภาพชีวิตของคนทุกคนในชุมชน และสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยโลกใบนี้อยู่ร่วมกันให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นการประยุกต์วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นวัฒนธรรมใหม่ในชุมชนตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยังคงยึดหลักวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้

4. สิ่งแวดล้อม การสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมลดลง เนื่องจากมีของเสียเกิดขึ้นน้อยลง มีการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาดขึ้น ปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชน ลดน้อยลง ทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีความสะอาด ลดปัญหาการระบาดของเชื้อโรคต่าง ๆ กลิ่นไม่พึงประสงค์ น้ำเสียที่เกิดจากการหมักหมมของขยะ และที่สำคัญครัวเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งร่างกาย และจิตใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำนักเรียนร่วมสนทนา โดยครู ตั้งคำถามว่า “พฤติกรรมผู้บริโภคคืออะไร เกิดขึ้นเพราะเหตุใด” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และนักเรียนร่วมพูดคุยกับครู และช่วยกันคิดหาคำตอบในหัวข้อที่ครูตั้งคำถาม และตอบข้อซักถามของครู ฟังครูสรุป

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ และรับข้อเสนอของนักเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้ครูจะสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความอดทน โดยสังเกตจากการมีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน และสามารถควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้ของนักเรียนแต่ละคน

3. นักเรียนรับทราบข้อตกลงต่าง ๆ เสนอข้อตกลงร่วมกับครู และพร้อมที่จะปฏิบัติตามเป็นคนมีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน และสามารถควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้ เพื่อฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีความอดทนอย่างสม่ำเสมอ

4. ผู้สอนกล่าวนาและแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมเกี่ยวกับ “การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

5. ผู้สอนเปิดวิดีโอเรื่อง “นิมนต์ยืมเดลี คนดีไม่คอร์รัปชัน” ให้ผู้เรียนดูพร้อมบันทึกเหตุการณ์หรือพฤติกรรมของตัวละครลงในสมุดบันทึก แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านอาชีวศึกษา ๓. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย พร้อมจดบันทึกลงในกระดาษฟลิปชาร์ต โดยผู้สอนกำหนดหัวข้อในการอภิปราย ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ผู้เรียนเห็นพฤติกรรมของตัวละครเรื่องอะไรบ้าง กลุ่มที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้สึกรู้สึกอย่างไรจากการดูวิดีโอ กลุ่มที่ ๓ ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์อะไรจากกิจกรรมในครั้งนี้ กลุ่มที่ ๔ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตได้อย่างไร

6. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหัวข้อที่ร่วมกันอภิปรายหน้าชั้นเรียน พร้อมให้เพื่อนซักถามเพิ่มเติม

7. **ครูบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายในวิทยาลัยฯ ในองค์ประกอบที่.....1.....โดยให้ปฏิบัติข้อ.....6.....(ใบกิจกรรมที่.....3.....)**

8. ครูแจกแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้นี้ ให้กับตัวแทนกลุ่มละ 5 ชุด โดยครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และค้นหาคำตอบของแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 3 โดยทำลงในกระดาษคำตอบ แล้วส่งให้ครูตรวจให้คะแนน

9. หลังจากนั้นครูกำหนดภาระกิจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยการเรียนรู้ตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 ครูต้องตรวจสอบอุปกรณ์ให้พร้อมที่จะใช้งาน ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน และจัดเอกสารอ้างอิงมาไว้เพื่อให้นักเรียนใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากเอกสารประกอบการเรียน และครูคอยตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกหัด โดยอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนฟังพร้อมกันทั้งห้อง ในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูจะคอยสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความอดทน โดยดูจากการมีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน และสามารถควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้ของนักเรียนแต่ละคน ตามแบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม

10. ตัวแทนกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อน รวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจให้คะแนนตามแบบตรวจแบบฝึกหัด

11. ครูคืนแบบฝึกหัดคืนให้ตัวแทนกลุ่ม แล้วครูอธิบายโดยสไลด์ Power point เฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนตรวจดูแบบฝึกหัดของตนเอง ถ้ามีข้อผิดพลาดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูให้กลุ่มที่ทำผลงานกลุ่มเสร็จก่อน นำผลงานกลุ่มมาพบครูทั้งกลุ่ม โดยครูจะตรวจและชี้ให้ทั้งกลุ่มดูและอธิบายให้ฟังถึงจุดที่ผิดและครูเขียนกำกับไว้เพื่อให้ทั้งกลุ่มเข้าใจ ครูลงคะแนนตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนนเท่ากันทั้งกลุ่ม

13. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน พร้อมกับการให้คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม

14. ครูสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นี้ร่วมกับนักเรียนด้วยการใช้สื่อ Power point ประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “พฤติกรรมของผู้บริโภค” ชักถามนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ และครูตอบข้อสงสัย นักเรียนสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกับครู ตอบข้อซักถามของครู และฟังครูบรรยายสรุป จุดหรือขีดเส้นใต้สาระสำคัญลงในเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 4 ถามข้อสงสัยและฟังครูตอบข้อสงสัย

15. ครูแจกแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้โดยสลับคำถามใหม่) โดยให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ ครังนี้ครูให้นักเรียนทำข้อสอบแบบเดี่ยวเหมือนกับการสอบทั่วไป ให้นักเรียนเลือกหาคำตอบให้ถูกต้อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูกำหนดให้ทำแบบทดสอบ 10 นาที นักเรียนแต่ละคนรับแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ และทำแบบทดสอบในกระดาษคำตอบ

16. ครูเฉลยแบบทดสอบ ด้วยการอธิบายว่าข้อไหนผิดข้อไหนถูกอย่างไร เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างถูกต้อง ครูถามนักเรียนว่าใครได้คะแนนสูงสุด

17. ครูกล่าวจบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และขอให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากหน่วยการเรียนรู้ไปเรียนต่อไป และขอให้นักเรียนมีความอดทน ด้วยความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน และสามารถควบคุมกริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ให้ติดเป็นนิสัยที่ดีตลอดไป ครูกล่าวสวัสดิ์

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 3 เรื่อง “ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค”
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3
3. แผ่นโป่งใสเฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3
4. แผ่นโป่งใสประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค”
5. ใบความรู้ หน่วยที่ 3
6. ใบมอบหมายงาน หน่วยที่ 3

8. หลักฐาน

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. สื่อการเรียนการสอน Power point
3. ใบความรู้
4. ใบมอบหมายงาน
5. ใบกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ที่ 3

9. วัดและประเมินผล

9.1 เครื่องมือประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด
4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม

9.2 เกณฑ์การประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

มี 2 เกณฑ์ คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรมทางด้านความอดทน คะแนนเต็ม 4 คะแนน

มี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน

วัด 2 ด้าน คือ 1. มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน 2. ควบคุมกิริยา มารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ได้

3. แบบตรวจแบบฝึกหัด คะแนนเต็ม 9 คะแนน

มี 3 เกณฑ์ คือ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม คะแนนเต็ม 15 คะแนน (มี 1 ผลงาน)

มี 3 เกณฑ์ คือ ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ประเมินจาก 5 ข้อต่อไปนี้

1. ความถูกต้อง
2. ความคิดสร้างสรรค์
3. การตรงต่อเวลา
4. ความร่วมมือในกลุ่ม
5. การนำเสนอ

10. แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 4-1 สินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่มีความจำเป็นตามสภาพแวดล้อม

2. ใบกิจกรรมที่ 4-2 สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค และความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค

11. เอกสารอ้างอิง

อุไรวรรณ บุญอาจ และไพรินทร์ แยมจินดา. (2546). **หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร**. บริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด.

ใบกิจกรรมที่ 3

ชื่อเลขที่สาขา.....

คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาและบันทึกลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของต้นไม้ทุกชนิดที่อยู่หลังตึกอำนวยการ

ลักษณะทางพันธุ์ศาสตร์

• ชื่อต้นไม้.....

ลักษณะทางพันธุ์ศาสตร์.....

.....

.....

.....

• ชื่อต้นไม้.....

ลักษณะทางพันธุ์ศาสตร์.....

.....

.....

.....

• ชื่อต้นไม้.....

ลักษณะทางพันธุ์ศาสตร์.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

สังเกตด้านความอดทน

ระดับชั้น ปวช. 1 สาขา.....

เลขที่	ชื่อ สกุล	มีความเพียรพยายาม ในการเรียนและการ ปฏิบัติงาน (2 คะแนน)		ควบคุมกริยามารยาท ในสถานการณ์ที่ไม่พึง ประสงค์ได้ (2 คะแนน)		รวม 4 คะแนน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบตรวจแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวส.1 สาขา.....

เลข ที่	ชื่อ สกุล	ข้อละ 3 คะแนน			รวม 9 คะแนน
		ความสมบูรณ์ของ คำตอบ	ความคิด สร้างสรรค์	การส่งตรง เวลา	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 1 สาขา.....

หัวข้อประเมิน	กลุ่มที่								หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. ความถูกต้อง									
2. ความคิดสร้างสรรค์									
3. การตรงต่อเวลา									
4. ความร่วมมือในกลุ่ม									
5. การนำเสนอ									
รวมคะแนน									

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อน - หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 3

เรื่อง ทฤษฎีพฤติกรรมของผู้บริโภค

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ในการเลือกบริโภคสินค้าและบริการ ผู้บริโภคจะคำนึงถึงเรื่องใดสำคัญที่สุด
 1. ความต้องการมากที่สุด
 2. ความพอใจสูงสุด
 3. จำนวนสินค้าที่มากที่สุด
 4. ราคาสินค้าถูกที่สุด
2. ผู้บริโภคที่มีรายได้จำนวนจำกัด จะต้องคำนึงถึงด้านใดในการบริโภคสินค้า
 1. ราคา และ ความพอใจ
 2. ปริมาณ และ ความพอใจ
 3. ราคา และ ปริมาณ
 4. ราคา และ ความต้องการ
3. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภค
 1. รายได้ของผู้บริโภค
 2. ราคาของสินค้าและบริการ
 3. การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย
 4. การให้สินเชื่อและเครดิต
4. ข้อใดไม่ใช่ผลเสียของการบริโภค
 1. ทำให้เกิดภาวะเงินเฟ้อ
 2. ทำให้ขาดดุลการค้า
 3. ทำให้สินค้าขาดคุณภาพ
 4. ทำให้บริโภคสินค้าอย่างฟุ่มเฟือย
5. ความพอใจตามแนวคิดทางเศรษฐสิกมี 2 แนวคิด คือ
 1. ทฤษฎีอรรถประโยชน์ และทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน
 2. ทฤษฎีอรรถประโยชน์ และทฤษฎีเส้นงบประมาณ
 3. ทฤษฎีอรรถประโยชน์เพิ่ม และอรรถประโยชน์รวม
 4. ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากันและทฤษฎีเส้นงบประมาณ
6. หน่วยของความพอใจเรียกว่าอะไร
 1. (Untils)
 2. (Utility)
 3. (Utils)
 4. (Untility)

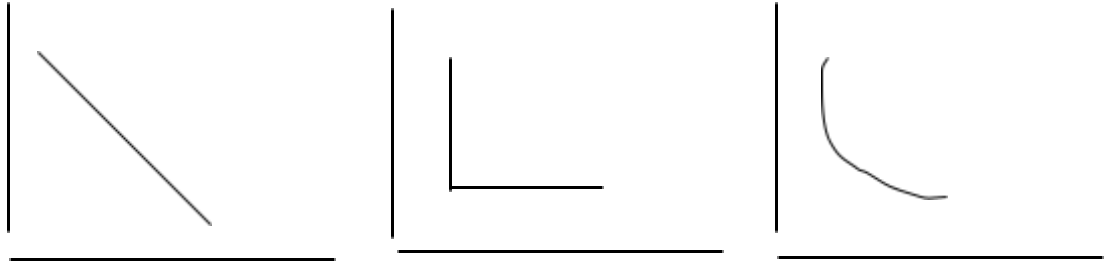
จงใช้ตารางต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 7 – 9

ตารางอรรถประโยชน์รวมและอรรถประโยชน์เพิ่มของการรับประทานมังคุด

จำนวนมังคุด (กก.)	อรรถประโยชน์เพิ่ม (MU)	อรรถประโยชน์รวม (TU)
1	55	A
2	42	B
3	33	C
4	21	D
5	0	E
6	-11	F

7. ณ จุด C อรรถประโยชน์รวม คือเท่าใด
 - ก. 55
 - ข. 97
 - ค. 130
 - ง. 151
8. ณ จุด F อรรถประโยชน์รวมคือเท่าใด
 - ก. 55
 - ข. 97
 - ค. 130
 - ง. 151
9. อรรถประโยชน์ส่วนเพิ่ม และอรรถประโยชน์รวม ในช่วงที่ 3 ได้แก่การรับประทานมังคุดที่กี่กิโล
 - ก. 2
 - ข. 3
 - ค. 4
 - ง. 5
10. อรรถประโยชน์รวมมีค่ามากที่สุด เมื่อรับประทานมังคุดที่กี่กิโล
 - ก. 2
 - ข. 3
 - ค. 4
 - ง. 5
11. ข้อใดหมายถึงเส้นความพอใจเท่ากัน
 1. เส้นที่แสดงถึงการเลือกบริโภคสินค้า 2 ชนิด ในอัตราส่วนที่เท่ากัน แล้วได้รับความพอใจเท่ากัน
 2. เส้นที่แสดงถึงการเลือกบริโภคสินค้า 2 ชนิด ในอัตราส่วนที่เท่ากัน แล้วจ่ายเงินในอัตราที่เท่ากัน
 3. เส้นที่แสดงถึงการเลือกบริโภคสินค้า 2 ชนิด ในอัตราส่วนที่แตกต่างกัน แล้วได้รับความพอใจเท่ากัน
 4. เส้นที่แสดงถึงการเลือกบริโภคสินค้า 2 ชนิด ในอัตราส่วนที่แตกต่างกัน แล้วจ่ายเงินในอัตราที่เท่ากัน

จากรูปกราฟต่อไปนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 12 – 14



รูป ก.

รูป ข.

รูป ค.

12. จากรูป ก. แสดงถึงการลักษณะสินค้าชนิดใด

1. สินค้าทดแทนกันได้แต่ไม่สมบูรณ์
2. สินค้าทดแทนกันได้แต่สมบูรณ์
3. สินค้าทดแทนกันไม่ได้เลย
4. สินค้าที่ทดแทนกันได้เพียงครั้งคราว

13. จากรูป ข. แสดงถึงการลักษณะสินค้าชนิดใด

1. สินค้าทดแทนกันได้แต่ไม่สมบูรณ์
2. สินค้าทดแทนกันได้แต่สมบูรณ์
3. สินค้าทดแทนกันไม่ได้เลย
4. สินค้าที่ทดแทนกันได้เพียงครั้งคราว

14. จากรูป ค. แสดงถึงการลักษณะสินค้าชนิดใด

1. สินค้าทดแทนกันได้แต่ไม่สมบูรณ์
2. สินค้าทดแทนกันได้แต่สมบูรณ์
3. สินค้าทดแทนกันไม่ได้เลย
4. สินค้าที่ทดแทนกันได้เพียงครั้งคราว

จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 15

สมมติให้นักเรียน มีเงินงบประมาณ ในการซื้อสินค้า X และ Y จำนวน 200 บาท โดยกำหนดให้ X ราคาหน่วยละ 50 บาท และ Y ราคาหน่วยละ 25 บาท

15. วิธีการที่จะซื้อสินค้า X และ Y ด้วยเงินงบประมาณ 100 บาท สามารถเลือกซื้อได้กี่วิธี

ก. 3 วิธี

ข. 4 วิธี

ค. 5 วิธี

ง. 6 วิธี

จ. 7 วิธี

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 3

1. ก
2. ข
3. ข
4. ง
5. ง
6. ข
7. ก
8. ค
9. ง
11. ค
10. ก
11. ง
12. ข
13. ง
14. ข
15. ก

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสาววันปทุม จงจิตต์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

หน่วยที่.....4.....

จำนวนชั่วโมง ...9...ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา.....20501 - 2007.....วิชา.....หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร.....

ชื่อหน่วย.....การผลิตทฤษฎีการผลิต.....

เรื่อง.....การผลิตทฤษฎีการผลิต.....

1. สาระสำคัญ

การผลิต เป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญในการผลิตสินค้าและบริการขึ้นมามีตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค การผลิตที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องใช้ต้นทุนการผลิตต่ำสุด หรือใช้ต้นทุนการผลิตเท่าเดิม แต่ผลิตได้ปริมาณมากที่สุด การผลิตที่มีประสิทธิภาพทำได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยจะใช้ส่วนผสมของปัจจัยการผลิตที่ทำให้ผู้ผลิตเสียค่าใช้จ่ายต่ำสุด

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นทางเศรษฐกิจ
2. แสดงแนวคิดเกี่ยวกับการซื้อสินค้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. แสดงพฤติกรรม ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความขยัน และความสนใจใฝ่รู้

4. บอกปัจจัยการผลิตกับอรรถประโยชน์
5. สรุปลักษณะฟังก์ชันการผลิต
6. จำแนกระยะเวลาในการผลิต และลำดับขั้นตอนของการผลิต
7. อธิบายเกี่ยวกับต้นทุนการผลิต
8. จำแนกประเภทของการผลิต และบอกเกี่ยวกับการผลิตแบบขนาดใหญ่
9. อธิบายการผลิตในระยะสั้นกับกฎเกณฑ์การผลิต
10. อธิบายการผลิตในระยะยาวกับกฎเกณฑ์การผลิต
11. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีเหตุผล ความพอประมาณ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ปัจจัยการผลิตกับอรรถประโยชน์ ฟังก์ชันการผลิต ระยะเวลาในการผลิต และลำดับขั้นตอนของการผลิต ต้นทุนการผลิต ประเภทของการผลิต และบอกเกี่ยวกับการผลิตแบบขนาดใหญ่ การผลิตในระยะสั้นกับกฎเกณฑ์การผลิต

การผลิตในระยะยาวกับกฎเกณฑ์การผลิต มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรัก
สามัคคี

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกปัจจัยการผลิตกับบรรลุประโยชน์ได้
2. สรุปเกี่ยวกับฟังก์ชันการผลิตได้
3. จำแนกระยะเวลาในการผลิต และลำดับขั้นตอนของการผลิตได้
4. อธิบายเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตได้
5. จำแนกประเภทของการผลิต และบอกเกี่ยวกับการผลิตแบบขนาดใหญ่ได้
6. อธิบายการผลิตในระยะสั้นกับกฎเกณฑ์การผลิตได้
7. อธิบายการผลิตในระยะยาวกับกฎเกณฑ์การผลิตได้
8. ปฏิบัติตนเป็นคนไม่ทะเลาะวิวาทและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

4. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระในเรื่อง “การผลิตและทฤษฎีการผลิต” ครอบคลุมเนื้อหาจากเอกสารประกอบ
การเรียนรู้วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความหมายและลักษณะของการผลิต
2. ฟังก์ชันการผลิต
3. การวิเคราะห์การผลิตในระยะสั้น
4. การวิเคราะห์การผลิตในระยะยาว
5. การใช้ส่วนผสมของปัจจัยการผลิตที่เสียต้นทุนต่ำที่สุด
6. แสดงพฤติกรรมลักษณะนิสัยด้านความรักสามัคคี

5. การวิเคราะห์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

1. เลือกประเด็นศึกษาความหมายของคำว่า การผลิตและทฤษฎีการผลิต
2. อภิปรายถึงลักษณะความต้องการของผู้ผลิต

หลักความมีเหตุผล

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้ผลิต
2. วางแผนสิ่งที่ใช้ตอบสนองความต้องการของผู้ผลิต

หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน

1. เห็นความสำคัญและความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้ผลิตในการเลือกใช้วัตถุดิบในการผลิตสินค้า

เงื่อนไขของการจัดการความรู้และทักษะ

1. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้ผลิต
2. ความต้องการของผู้ผลิต
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้ผลิต
4. สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้ผลิต

เงื่อนไขคุณธรรม

1. มีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. ความสามัคคี
4. ความขยัน
5. ความสนใจใฝ่รู้

นำสู่ความสมดุลใน 4 มิติ คือ

1. เศรษฐกิจ ทำให้ชุมชนมีทรัพยากรไว้ใช้อย่างเพียงพอและยั่งยืน ไม่ต้องนำเข้ามาจากภายนอก ช่วยประหยัดการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ครั้วเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด มีขยะรีไซเคิลนำไปจำหน่าย ประชากรบางส่วนมีอาชีพใหม่จากการรับซื้อของเก่ามาจำหน่ายหรือนำมาแปรรูป ผู้ผลิตลดการซื้อวัสดุใหม่มาผลิตทำให้ลดการนำเข้าทรัพยากรผลิตจากต่างประเทศ และที่สำคัญจะช่วยลดการลงทุนการกำจัดขยะลงได้อย่างมาก

2. สังคม มีการเรียนรู้ในการใช้ทรัพยากร การอนุรักษ์ การจัดการขยะ ทำให้สังคมมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรักสามัคคี รู้จักประหยัด เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ภายในชุมชน ช่วยสร้างสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

3. วัฒนธรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ของคนในสังคมทำให้ทุกคนมีความตระหนักในคุณค่าของวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนในสังคม ที่ต้องรักษาไว้ เช่น การช่วยเหลือกัน การไม่ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น ดังนั้นการร่วมมือกันในการจัดการขยะภายในชุมชนจึงเป็นการช่วยกันรักษาคุณภาพชีวิตของคนทุกคนในชุมชน และสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยโลกใบนี้อยู่ร่วมกันให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นการประยุกต์วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นวัฒนธรรมใหม่ในชุมชนตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยังคงยึดหลักวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้

4. สิ่งแวดล้อม การสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมลดลง เนื่องจากมีของเสียเกิดขึ้นน้อยลง มีการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาดขึ้น

ปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชน ลดน้อยลง ทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีความสะอาด ลดปัญหาการระบาดของเชื้อโรคต่าง ๆ กลิ่นไม่พึงประสงค์ น้ำเสียที่เกิดจากการหมักหมมของขยะ และที่สำคัญครัวเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งร่างกาย และจิตใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำนักเรียนร่วมสนทนา โดยครู ตั้งคำถามว่า “การผลิตคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และนักเรียนร่วมพูดคุยกับครู และช่วยกันคิดหาคำตอบในหัวข้อที่ครูตั้งคำถาม และตอบข้อซักถามของครู ฟังครูสรุป

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ และรับข้อเสนอของนักเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้นี้จะสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความรักสามัคคี โดยสังเกตจากการเป็นคนไม่ทะเลาะวิวาท และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคน

3. นักเรียนรับทราบข้อตกลงต่าง ๆ เสนอข้อตกลงร่วมกับครู และพร้อมที่จะปฏิบัติตามเป็นคนไม่ทะเลาะวิวาท และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีความรักสามัคคีอย่างสม่ำเสมอ

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ ให้กับตัวแทนกลุ่มๆ ละ 1 ชุด โดยครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็กลุ่ม เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และค้นหาคำตอบของแบบทดสอบก่อนการเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 4 โดยทำลงในข้อสอบ แล้วส่งให้ครูตรวจให้คะแนน

5. หลังจากนั้นครูกำหนดภาระกิจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยการเรียนรู้ตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน และจัดเอกสารอ้างอิงมาไว้เพื่อให้นักเรียนใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากเอกสารประกอบการเรียน และครูคอยตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกหัด โดยอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนฟังพร้อมกันทั้งห้อง ในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูจะคอยสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความรักสามัคคี โดยดูจากความจากการเป็นคนไม่ทะเลาะวิวาท และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคนตามแบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม

6. ตัวแทนกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อน รวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจให้คะแนนตามแบบตรวจแบบฝึกหัด

7. ครูคืนแบบฝึกหัดคืนให้ตัวแทนกลุ่ม แล้วครูอธิบายโดยใช้ Power point เฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5 เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนตรวจดูแบบฝึกหัดของตนเอง ถ้ามีข้อผิดพลาดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

8. ครูสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นี้ร่วมกับนักเรียน โดยใช้หนังสือประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “การผลิตและทฤษฎีการผลิต” โดยสื่อ Power point และบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการวางแผนการผลิตสินค้าให้ได้กำไรสูงสุด ให้นักเรียนสามารถเลือกวัตถุดิบที่มีราคาถูกมาใช้วัตถุดิบราคาแพง เพื่อจัดการส่วนผสมทางการผลิต ชักถามนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ และครูตอบข้อสงสัย นักเรียนสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกับครู ตอบข้อซักถามของครู และฟังครูบรรยายสรุป จดหรือขีดเส้นใต้สาระสำคัญลงในเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 4 ตามข้อสงสัยและฟังครูตอบข้อสงสัย

9. ครูแจกแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้โดยสลับคำถามใหม่) โดยให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ ครังนี้ครูให้นักเรียนทำข้อสอบแบบเดี่ยวเหมือนกับการสอบทั่วไป ให้นักเรียนเลือกหาคำตอบให้ถูกต้อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูกำหนดให้ทำแบบทดสอบ 10 นาที

10. ครูเฉลยแบบทดสอบ ด้วยการอธิบายว่าข้อไหนผิดข้อไหนถูกอย่างไร เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจอย่างถูกต้อง ครูถามนักเรียนว่าใครได้คะแนนสูงสุด ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ตอบแบบทดสอบได้ดีและให้กำลังใจคนที่ได้น้อย

11. ครูกล่าวจบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และขอให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากหน่วยการเรียนรู้ไปเรียนต่อไป และขอให้นักเรียนมีความรักสามัคคีด้วยการเป็นคนไม่ทะเลาะวิวาท และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้ติดเป็นนิสัยที่ดีตลอดไป ครูกล่าวสวัสดิ์

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 4 เรื่อง “การผลิตและทฤษฎีการผลิต”
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4
3. ใบความรู้ หน่วยที่ 4
4. ใบงาน หน่วยที่ 4
5. Power point หน่วยที่

8. หลักฐาน

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร

2. สื่อการเรียนการสอน Power point
3. ใบความรู้หน่วยที่ 4
4. ใบงานหน่วยที่ 4

9. วัดและประเมินผล

9.1 เครื่องมือประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด
4. แบบประเมินใบงาน

9.2 เกณฑ์การประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ 15 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ตอบถูกต้อง 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรมทางด้านความสามัคคี คะแนนเต็ม 4 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน
- วัด 2 ด้าน คือ
 1. ไม่ทะเลาะวิวาท
 2. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด คะแนนเต็ม 9 คะแนน
มี 3 เกณฑ์ คือ

ระดับคะแนน 3	หมายถึง ดี
ระดับคะแนน 2	หมายถึง พอใช้
ระดับคะแนน 1	หมายถึง ควรปรับปรุง

10. แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 เรื่องการผลิตและทฤษฎีการผลิต
2. ใบงาน เรื่องการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิต

11. เอกสารอ้างอิง

อุไรวรรณ บุญอาจ และไพรินทร์ แยมจินดา. (2546). **หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร**. บริษัทสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์ จำกัด.

แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

สังเกตด้านความรักสามัคคี

ระดับชั้น ปวช. 1 สาขา.....

เลขที่	ชื่อ สกุล	ไม่ทะเลาะวิวาท (2 คะแนน)		ให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน (2 คะแนน)		รวม 4 คะแนน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบตรวจแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การผลิตและทฤษฎีการผลิต

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 1 สาขา.....

เลข ที่	ชื่อ สกุล	ข้อละ 3 คะแนน			รวม 9 คะแนน
		ความสมบูรณ์ของ คำตอบ	ความคิด สร้างสรรค์	การส่งตรง เวลา	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อน - หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 4

เรื่อง การผลิตและทฤษฎีการผลิต

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ฟังก์ชันการผลิต ใช้อธิบายทางเลือกในการใช้ปัจจัย เพื่อให้เกิดผลตามข้อใด
 - ก. ประสิทธิภาพด้านการผลิต
 - ข. ประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ
 - ค. ประหยัดต้นทุนการผลิต
 - ง. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี
 - จ. ได้ปริมาณผลผลิตที่แตกต่างกัน
2. ฟังก์ชันการผลิต แสดงความสัมพันธ์ของอะไร
 - ก. ต้นทุน กับ ผลผลิต
 - ข. ผลผลิต กับ รายได้
 - ค. ต้นทุน กับ ปัจจัยการผลิต
 - ง. ปัจจัยการผลิต กับ ผลผลิต
 - จ. ปัจจัยการผลิต กับ ปัจจัยการผลิต
3. คำว่า การผลิตระยะสั้น กับ การผลิตระยะยาว ในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึงข้อใด
 1. ระยะเวลาที่กำหนดเป็น วัน เดือน ปี
 2. ระยะเวลาที่ใช้ในการผลิตสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่ง
 3. ระยะเวลาที่คำนึงถึงความยากง่ายในการเปลี่ยนแปลงปัจจัยคงที่
 4. ระยะเวลาที่คำนึงถึงความยากง่ายในการเปลี่ยนแปลงปัจจัยแปรผัน
 5. ระยะเวลาที่คำนึงถึงความยากง่ายในการเปลี่ยนแปลงปัจจัยรวมทั้งหมด
4. ในการผลิตระยะสั้น ถ้าต้องการเพิ่มผลผลิต ต้องเพิ่มปัจจัยการผลิตชนิดใดเข้าไป
 - ก. ปัจจัยคงที่
 - ข. ปัจจัยแปรผัน
 - ค. ปัจจัยคงที่ร่วมกับปัจจัยแปรผัน
 - ง. ไม่จำเป็นต้องใช้ปัจจัยการผลิตเพิ่ม
 - จ. เพิ่มปัจจัยแปรผัน และ ลดปัจจัยคงที่
5. ข้อใดผิด
 - ก. กฎว่าด้วยการใช้ปัจจัยการผลิตในสัดส่วนไม่คงที่ เกิดขึ้นในการผลิตระยะสั้น
 - ข. กฎว่าด้วยการใช้ปัจจัยการผลิตในสัดส่วนคงที่ เกิดขึ้นในการผลิตระยะยาว
 - ค. กฎว่าด้วยการลดน้อยถอยลงของผลผลิตเพิ่ม เกิดขึ้นในการผลิตระยะยาว
 - ง. ในการผลิตระยะสั้น ผลผลิตเพิ่มจะมีค่าสูงสุด ในช่วงการผลิตช่วงที่ 1
 - จ. ในการผลิตระยะสั้น ผลผลิตรวมจะมีค่าสูงสุด เมื่อสิ้นสุดการผลิตช่วงที่ 2
6. เมื่อเพิ่มปัจจัยแปรผันเข้าไปในการผลิต (โดยให้ปัจจัยอื่นคงที่) ถ้าผลผลิตรวมลดลงแสดงว่า
 - ก. ผลผลิตเพิ่ม จะเพิ่มขึ้น
 - ข. ผลผลิตเพิ่ม คงเดิม
 - ค. ผลผลิตเฉลี่ย = 0
 - ง. ผลผลิตเพิ่ม ติดลบ
 - จ. ผลผลิตเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

7. ผลผลิตเพิ่ม = ผลผลิตเฉลี่ย ณ จุดใด

- ก. ผลผลิตเฉลี่ยมีค่าต่ำสุด
- ข. ผลผลิตเฉลี่ยมีค่าสูงสุด
- ค. ผลผลิตเฉลี่ยมีค่า = 0
- ง. ผลผลิตเพิ่มมีค่าต่ำสุด
- จ. ผลผลิตเพิ่มมีค่าต่ำสุด

8. ข้อใดเป็นจริง

- 1. ถ้าผลผลิตเพิ่มเริ่มลดลง ผลผลิตรวมจะลดลงด้วย
- 2. ถ้าผลผลิตเฉลี่ยลดลง ผลผลิตรวมจะลดลงด้วย
- 3. ถ้าผลผลิตรวมเริ่มลดลง เมื่อผลผลิตเพิ่มลดลง
- 4. ถ้าผลผลิตรวมมีค่าสูงสุด เมื่อผลผลิตเพิ่มมีค่า = 0
- 5. ถ้าผลผลิตเพิ่มเริ่มลดลง ผลผลิตเฉลี่ยจะลดลงด้วย

9. เส้นผลผลิตเท่ากันเป็นเส้นโค้งเว้าเข้าหาจุดกำเนิด เนื่องจากสาเหตุใด

- ก. อัตราการใช้ปัจจัยการผลิตที่ทดแทนกันข. ปัจจัยการผลิตมีคุณภาพเหมือนกัน
- ค. มีการเพิ่มปัจจัยชนิดหนึ่งโดยให้ปัจจัยอื่นคงที่ ผลผลิตที่ได้จะเพิ่มขึ้น
- ง. เพื่อรักษาผลผลิตให้ได้เท่าเดิม ต้องลดปัจจัยชนิดหนึ่งลง เพื่อเพิ่มปัจจัยอีกชนิดหนึ่งขึ้น
- จ. มีการเพิ่มปัจจัยชนิดหนึ่ง โดยให้ปัจจัยอื่นคงที่ เพื่อให้ได้ผลผลิตเท่าเดิม

10. Isocost Curve หมายถึงอะไร

- 1. เส้นที่แสดงการใช้ปัจจัย 2 ชนิด ในอัตราส่วนต่างๆกัน เพื่อให้ต้นทุนเท่าเดิม
- 2. เส้นที่แสดงการใช้ปัจจัย 2 ชนิด ในอัตราส่วนต่างๆกัน เพื่อให้ได้ผลผลิตเท่าเดิม
- 3. เส้นที่แสดงการใช้ปัจจัย 2 ชนิด ในอัตราส่วนต่างๆกัน เพื่อให้ต้นทุนลดลง
- 4. เส้นที่แสดงการใช้ปัจจัย 2 ชนิด ในอัตราส่วนต่างๆกัน เพื่อให้ผลผลิตเพิ่มขึ้น
- 5. เส้นที่แสดงการใช้ปัจจัย 2 ชนิด ในอัตราส่วนต่างๆกัน เพื่อให้ต้นทุนต่ำสุด

11. การวิเคราะห์การผลิต ด้วยเส้นผลผลิตเท่ากัน กับ เส้นต้นทุนเท่ากัน เป็นการผลิตในระยะใด

- ก. ระยะยาว
- ข. ระยะสั้น
- ค. ระยะปานกลาง
- ง. ทั้งระยะสั้นและระยะปานกลาง
- จ. ใช้กับการผลิตทุกระยะ

12. อัตราการใช้ปัจจัยการผลิตทดแทนกัน เพื่อให้เกิดผลอย่างไร

- ก. การผลิตที่ใช้ต้นทุนต่ำที่สุด
- ข. การผลิตที่ใช้ต้นทุนเท่ากัน
- ค. การผลิตที่ได้ผลผลิตสูงสุด
- ง. การผลิตที่ได้ผลผลิตเท่าเดิม
- จ. การผลิตที่ได้ผลผลิตสูงสุด และ เสียต้นทุนต่ำสุด

13. ข้อใดที่เป็นจริง

- ก. ถ้าผลผลิตเพิ่มเริ่มลดลง ผลผลิตรวมจะลดลงด้วย
- ข. ผลผลิตเฉลี่ยจะลดลงเมื่อผลผลิตเพิ่มลดลง
- ค. ผลผลิตรวมจะลดลงทันทีเมื่อผลผลิตเพิ่มลดลง
- ง. ผลผลิตรวมจะมีค่าสูงสุดเมื่อผลผลิตเพิ่มมีค่าเป็นศูนย์

14. การวิเคราะห์ผลผลิตด้วยเส้นผลผลิตเท่ากันและเส้นต้นทุนเท่ากัน เป็นการวิเคราะห์การผลิตในระยะใด

- ก. ระยะสั้น
- ข. ระยะกลาง
- ค. ระยะยาว
- ง. เป็นไปได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- จ. ไม่มีข้อถูก

15. อัตราการใช้ปัจจัยการผลิตทดแทนกัน หมายถึง การที่หน่วยผลิตลดจำนวนปัจจัยการผลิตชนิดหนึ่งลงและเพิ่มปัจจัยการผลิตอีกชนิดหนึ่งจำนวน 1 หน่วย เพื่อให้เกิดผลอย่างไร

- ก. การผลิตใช้ต้นทุนต่ำที่สุด
- ข. การผลิตใช้ต้นทุนเท่ากัน
- ค. การผลิตได้ผลผลิตเท่าเดิม
- ง. การผลิตได้ผลผลิตมากที่สุด
- จ. การผลิตที่ได้ผลผลิตต่ำที่สุด

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 4

1. ง
2. ค
3. ข
4. ก
5. จ
6. ค
7. ก
8. จ
9. ง
11. ข
10. จ
11. ข
12. ค
13. ค
14. ง
15. ก

ใบงานวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร หน่วยที่ 4
เรื่อง การผลิตและทฤษฎีการผลิต

คำสั่ง ถ้ากำหนดให้นักศึกษามีเงินสดคนละ 100,000 บาท และมีที่ดินอยู่น้ำวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช จำนวน 1 ไร่ ให้นักศึกษาวิเคราะห์ว่าจะทำธุรกิจอะไร เพื่อวิเคราะห์หาต้นทุนการผลิตในระยะสั้นและระยะยาว

1. จะผลิตอะไร (What)

.....

2. จะผลิตอย่างไร (How)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. จะผลิตเพื่อใคร (For whom)

.....
.....
.....
.....
.....

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสาววันปทุม จงจิตต์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

หน่วยที่.....5.....

จำนวนชั่วโมง ...9....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา.....20501 - 2007.....วิชา.....หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร.....

ชื่อหน่วย.....ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต.....

เรื่อง.....ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต.....

1. สาระสำคัญ

ในการผลิตเพื่อให้ได้ผลผลิตสูงสุดและมีต้นทุนต่ำสุด ผู้ผลิตจำเป็นต้องศึกษาถึงหลักการใช้ต้นทุนการผลิตทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อจะได้วางแผนการผลิตให้เสียค่าใช้จ่ายต่ำที่สุด และจะต้องศึกษาถึงรายรับที่ได้จากการผลิตที่ทำให้เกิดกำไรสูงสุดจากการวางแผนการผลิตในช่วงเวลาต่าง ๆ กันได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. อธิบายความหมายของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ได้
2. สามารถคำนวณต้นทุนการผลิตและบอกลักษณะของเส้นต้นทุนในระยะสั้น
3. บอกลักษณะของเส้นต้นทุนเฉลี่ยในระยะยาว
4. อธิบายรายรับจากการผลิตและลักษณะของเส้นรายรับต่าง ๆ จากการผลิต
5. สรุปเงื่อนไขในการได้รับกำไรสูงสุดของผู้ผลิต
6. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีเหตุผล ความพอประมาณ
7. แสดงพฤติกรรมลักษณะนิสัยด้านความขยัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต และมีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมด้านความขยัน

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความหมายของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ได้
2. สามารถคำนวณต้นทุนการผลิตและบอกลักษณะของเส้นต้นทุนในระยะสั้นได้
3. บอกลักษณะของเส้นต้นทุนเฉลี่ยในระยะยาวได้
4. อธิบายรายรับจากการผลิตและลักษณะของเส้นรายรับต่าง ๆ จากการผลิตได้
5. สรุปเงื่อนไขในการได้รับกำไรสูงสุดของผู้ผลิตได้

6. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด

4. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระในเรื่อง “ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต” คุุรรายละเอียดจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร หน้า 130 - 142 โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความหมายของต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์
2. ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น
3. ต้นทุนการผลิตในระยะยาว
4. รายรับจากการผลิต
5. เงื่อนไขในการได้รับกำไร สูงสุด

5. การวิเคราะห์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

1. เลือกประเด็นศึกษาความหมายของคำว่าเศรษฐกิจและหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. อภิปรายถึงลักษณะความต้องการของผู้บริโภค

หลักความมีเหตุผล

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
2. วางแผนสิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน

1. เห็นความสำคัญของความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภคในการเลือกใช้สินค้า

เงื่อนไขของการจัดการความรู้และทักษะ

1. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค
2. ความต้องการของผู้บริโภค
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
4. สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

เงื่อนไขคุณธรรม

1. มีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. ความสามัคคี
4. ความซื่อสัตย์
5. ความสนใจใฝ่รู้

นำสู่ความสมดุลใน 4 มิติ คือ

1. เศรษฐกิจ ทำให้ชุมชนมีทรัพยากรไว้ใช้อย่างเพียงพอและยั่งยืน ไม่ต้องนำเข้ามาจากภายนอก ช่วยประหยัดการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ครั้วเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด มีขยะรีไซเคิลนำไปจำหน่าย ประชากรบางส่วนมีอาชีพใหม่จากการรับซื้อของเก่ามาจำหน่ายหรือนำมาแปรรูป ผู้ผลิตลดการซื้อวัสดุใหม่มาผลิตทำให้ลดการนำเข้าทรัพยากรผลิตจากต่างประเทศ และที่สำคัญจะช่วยลดการลงทุนการกำจัดขยะลงได้อย่างมาก

2. สังคม มีการเรียนรู้ในการใช้ทรัพยากร การอนุรักษ์ การจัดการขยะ ทำให้สังคมมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรักสามัคคี รู้จักประหยัด เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ภายในชุมชน ช่วยสร้างสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

3. วัฒนธรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ของคนในสังคมทำให้ทุกคนมีความตระหนักในคุณค่าของวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนในสังคม ที่ต้องรักษาไว้ เช่น การช่วยเหลือกัน การไม่ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น ดังนั้นการร่วมมือกันในการจัดการขยะภายในชุมชนจึงเป็นการช่วยกันรักษาคุณภาพชีวิตของคนทุกคนในชุมชน และสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยโลกใบนี้อยู่ร่วมกัน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นการประยุกต์วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นวัฒนธรรมใหม่ในชุมชนตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยังคงยึดหลักวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้

4. สิ่งแวดล้อม การสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมลดลง เนื่องจากมีของเสียเกิดขึ้นน้อยลง มีการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาดขึ้น ปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชน ลดน้อยลง ทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีความสะอาด ลดปัญหาการระบาดของเชื้อโรคต่าง ๆ กลิ่นไม่พึงประสงค์ น้ำเสียที่เกิดจากการหมักหมมของขยะ และที่สำคัญครั้วเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งร่างกาย และจิตใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำนักเรียนร่วมสนทนา โดยครู ตั้งคำถามว่า “การผลิตคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และนักเรียนร่วมพูดคุยกับครู และช่วยกันคิดหาคำตอบในหัวข้อที่ครูตั้งคำถาม และตอบข้อซักถามของครู ฟังครูสรุป

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ และรับข้อเสนอแนะของนักเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้ครูจะสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความซื่อสัตย์ โดยสังเกตจากการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดของนักเรียนแต่ละคน

3. นักเรียนรับทราบข้อตกลงต่าง ๆ เสนอข้อตกลงร่วมกับครู และพร้อมที่จะปฏิบัติตาม

เป็นคนปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดขยัน เพื่อฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีความขยันอย่างสม่ำเสมอ

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนการเรียนของหน่วยการเรียนรู้นี้ ให้กับตัวแทนกลุ่มๆ ละ 5 ชุด โดยครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และค้นหาคำตอบของแบบทดสอบก่อนการเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 5 โดยทำลงในกระดาษคำตอบ แล้วส่งให้ครูตรวจให้คะแนน

5. หลังจากนั้นครูกำหนดภาระกิจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยการเรียนรู้ตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5 ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน และแจกสารอ้างอิงมาไว้เพื่อให้นักเรียนใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากเอกสารประกอบการเรียน และครูคอยตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกหัด โดยอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนฟังพร้อมกันทั้งห้อง ในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูจะคอยสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความ ขยัน โดยดูจากการปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดของนักเรียน แต่ละคนตามแบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม

6. ตัวแทนกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อน รวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจให้คะแนนตามแบบตรวจแบบฝึกหัด

7. ครูคืนแบบฝึกหัดคืนให้ตัวแทนกลุ่ม แล้วครูอธิบายโดยใช้สื่อ Power point เผลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนตรวจดูแบบฝึกหัดของตนเอง ถ้ามีข้อผิดพลาดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูให้กลุ่มที่ทำผลงานกลุ่มเสร็จก่อน นำผลงานกลุ่มมาพบครูทั้งกลุ่ม โดยครูจะตรวจและชี้ให้ทั้งกลุ่มดูและอธิบายให้ฟังถึงจุดที่ผิดและครูเขียนกำกับไว้เพื่อให้ทั้งกลุ่มเข้าใจ ครูลงคะแนนตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนนเท่ากันทั้งกลุ่ม

9. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน พร้อมกับการให้คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่มีผลงานเด่น

10. ครูสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์นี้ร่วมกับนักเรียน ด้วยการใช้สื่อ Power point ประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต” ชักถามนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ และครูตอบข้อ นักเรียนสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกับครู ตอบข้อซักถามของครู และฟังครูบรรยายสรุป จุดหรือขีดเส้นใต้สาระสำคัญลงในเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 5 ถามข้อสงสัยและฟังครูตอบข้อสงสัย

11. ครูแจกแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้โดยสลับคำถามใหม่) โดยให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ คราวนี้ครูให้นักเรียนทำข้อสอบแบบเดี่ยวเหมือนกับการสอบทั่วไป ให้นักเรียนเลือกหาคำตอบให้ถูกต้อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูกำหนดให้ทำแบบทดสอบ 10 นาที

12. ครูเฉลยแบบทดสอบ ด้วยการอธิบายว่าข้อไหนผิดข้อไหนถูกอย่างไร เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างถูกต้อง

13. ครูกล่าวจบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และขอให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากหน่วยการเรียนรู้ไปเรียนต่อไป และขอให้นักเรียนปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดให้ติดเป็นนิสัยที่ดีตลอดไป ครูกล่าวสวัสดิ์

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 5 เรื่อง “ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต”
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5
3. แผ่นโป่งใสเฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5
4. แผ่นโป่งใสประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต”
5. ใบความรู้ หน่วยที่ 5
6. ใบมอบหมายงาน หน่วยที่ 5
7. อินเทอร์เน็ตและเอกสารที่ควรศึกษาเพิ่มเติม

8. หลักฐาน

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. สื่อการเรียนการสอน Power point
3. ใบความรู้
4. ใบมอบหมายงาน

9. วัดและประเมินผล

9.1 เครื่องมือประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด
4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม

9.2 เกณฑ์การประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
 2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรมทางด้านความขยัน คะแนนเต็ม 4 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน
- วัด 2 ด้าน คือ
1. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ
 2. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด

3. แบบตรวจแบบฝึกหัด คะแนนเต็ม 9 คะแนน

มี 3 เกณฑ์ คือ	ระดับคะแนน 3	หมายถึง ดี
	ระดับคะแนน 2	หมายถึง พอใช้
	ระดับคะแนน 1	หมายถึง ควรปรับปรุง

4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม คะแนนเต็ม 15 คะแนน (มี 1 ผลงาน)

มี 3 เกณฑ์ คือ	ระดับคะแนน 3	หมายถึง ดี
	ระดับคะแนน 2	หมายถึง พอใช้
	ระดับคะแนน 1	หมายถึง ควรปรับปรุง

ประเมินจาก 5 ข้อต่อไปนี้

1. ความถูกต้อง
2. ความคิดสร้างสรรค์
3. การตรงต่อเวลา
4. ความร่วมมือในกลุ่ม
5. การนำเสนอ

10. แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 5-1 สินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่มีความจำเป็นตามสภาพแวดล้อม
2. ใบกิจกรรมที่ 5-2 สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค และความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค

11. เอกสารอ้างอิง

อุไรวรรณ บุญอาจ และไพรินทร์ แย้มจินดา. (2546). หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร. บริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด.

แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

สังเกตด้านความขยัน

ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ (2 คะแนน)		ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด (2 คะแนน)		รวม 4 คะแนน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบตรวจแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต
วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลข ที่	ชื่อ สกุล	ข้อละ 3 คะแนน			รวม 9 คะแนน
		ความสมบูรณ์ของ คำตอบ	ความคิด สร้างสรรค์	การส่งตรง เวลา	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต
วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

หัวข้อประเมิน	กลุ่มที่								หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. ความถูกต้อง									
2. ความคิดสร้างสรรค์									
3. การตรงต่อเวลา									
4. ความร่วมมือในกลุ่ม									
5. การนำเสนอ									
รวมคะแนน									

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน มี 3 เกณฑ์ คือ

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบทดสอบก่อน - หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 5
เรื่องต้นทุนการผลิตและรายรับจากการผลิต

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ค่าเช่าสถานที่ที่เจ้าของปัจจัยการผลิตควรได้รับถ้าให้ผู้อื่นเช่าทำธุรกิจ แต่เขาได้นำสถานที่มาประกอบธุรกิจของตนเอง ในทางเศรษฐศาสตร์ถือว่าเป็นต้นทุนประเภทใด
 - ก. ต้นทุนทางบัญชี
 - ข. ต้นทุนรวม
 - ค. ต้นทุนชัดเจน
 - ง. ต้นทุนไม่ชัดเจน
2. ค่าใช้จ่ายประเภทใดจัดเป็นต้นทุนคงที่
 - ก. ค่าจ้างและเงินเดือน
 - ข. วัตถุดิบ
 - ค. ค่าขนส่ง
 - ง. ค่าโฆษณา
3. การใช้แนวคิดต้นทุนค่าเสียโอกาส (Opportunity Cost) มีประโยชน์ในทางเศรษฐศาสตร์อย่างไร
 1. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณากำไรสูงสุดของผู้ผลิต
 2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณาว่าผู้บริโภคได้รับประโยชน์สูงสุดหรือไม่
 3. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณาการใช้ปัจจัยการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
 4. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณาทางเลือกสำหรับการผลิตสินค้าชนิดใดชนิดหนึ่ง
4. กำไรปกติ หมายถึงข้อใด
 1. $TR - TC = 0$
 2. $TR - TC = 1$
 3. $TC - TR = 1$
 4. $TC - TR = 1$
5. กำไรเกินปกติ หมายถึงข้อใด
 1. $TR - TC = 0$
 2. $TR - TC = 1$
 3. $TC - TR = 1$
 4. $TC - TR = 1$
6. เงื่อนไขอะไรที่ทำให้ผู้ผลิตได้รับกำไรสูงสุด
 - ก. TR มีค่าสูงสุด
 - ข. AR มีค่าสูงสุด
 - ค. $MR = MC$
 - ง. $MR = 0$

7. ข้อความใดที่ไม่ถูกต้อง

1. เมื่อปริมาณขายเพิ่มขึ้น MR มีค่ามากกว่าศูนย์ และ TR มีค่าเพิ่มขึ้น
2. เมื่อปริมาณขายเพิ่มขึ้น AR มีค่าลดลง และ MR มีค่ามากกว่า AR
3. TR มีค่าสูงสุด เมื่อ MR มีค่าเป็นศูนย์
4. TR มีค่าเป็นศูนย์ เมื่อ MR มีค่าน้อยกว่าศูนย์

จงใช้ตารางต้นทุนการผลิตของหน่วยผลิตแห่งหนึ่งดังต่อไปนี้ ตอบคำถามในข้อ 8 – 13

Q	TFC	TVC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
1	60	A				90	
2		40					B
3					15		
4				D			
5		75				E	
6					F	30	

8. A มีค่าเท่าใด

- | | |
|-------|-------|
| ก. 10 | ข. 20 |
| ค. 30 | ง. 40 |

9. B มีค่าเท่าใด

- | | |
|-------|-------|
| ก. 10 | ข. 20 |
| ค. 30 | ง. 40 |

10. C มีค่าเท่าใด

- | | |
|--------|--------|
| ก. 90 | ข. 100 |
| ค. 105 | ง. 115 |

11. D มีค่าเท่าใด

- | | |
|-------|-------|
| ก. 15 | ข. 20 |
| ค. 27 | ง. 36 |

12. E มีค่าเท่าใด

- | | |
|-------|-------|
| ก. 15 | ข. 20 |
| ค. 27 | ง. 36 |

13. F มีค่าเท่าใด

- | | |
|-------|-------|
| ก. 15 | ข. 20 |
| ค. 27 | ง. 36 |

14. เส้น CD หมายถึงเส้นอะไร

ก. ต้นทุนรวม

ข. ต้นทุนส่วนเพิ่ม

ค. รายรับรวม

ง. รายรับส่วนเพิ่ม

15. เส้น AB หมายถึงเส้นอะไร

ก. ต้นทุนรวม

ข. ต้นทุนส่วนเพิ่ม

ค. รายรับรวม

ง. รายรับส่วนเพิ่ม

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 5

1. ง

2. ค

3. ข

4. ก

5. จ

6. ค

7. ก

8. จ

9. ง

11. ข

10. จ

11. ข

12. ค

13. ค

14. ง

15. ก

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสาววันปทุม จงจิตต์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

หน่วยที่.....6.....

จำนวนชั่วโมง ...9...ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา.....20501 - 2007.....วิชา.....หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร.....

ชื่อหน่วย.....ตลาดในระบบเศรษฐกิจ.....

เรื่อง.....ตลาดในระบบเศรษฐกิจ.....

1. สาระสำคัญ

ในระบบเศรษฐกิจ ตลาดนอกจากจะเป็นสื่อกลางในการติดต่อกันระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ตลาดยังทำหน้าที่อื่นๆ เช่น คัดเลือกสินค้าและบริการพัฒนาคุณภาพสินค้า ซึ่งตลาดมีอยู่ด้วยกันหลายประเภท แต่ละประเภทจะมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป เช่น ตลาดที่มีผู้ซื้อ-ผู้ขายจำนวนมาก ตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย และตลาดที่มีผู้ขายรายเดียว โดยแต่ละประเภทจะมีทั้งข้อดีและข้อเสียต่อผู้บริโภคและระบบเศรษฐกิจ

2. สมรรถนะที่พึงประสงค์ประจำหน่วย

1. อธิบายความหมายของการตลาด
2. บอกความหมายของตลาด
3. สรุปปัจจัยตัวกำหนดขอบเขตของตลาด
4. จำแนกประเภทของตลาด
5. สรุปผลกระทบจากการผูกขาด
6. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดแข่งขันสมบูรณ์
7. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดที่มีการผูกขาดแท้จริง
8. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย
9. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด
10. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีเหตุผล ความพอประมาณ
11. แสดงพฤติกรรมลักษณะนิสัยด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายของตลาดและการตลาด ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดขอบเขตของตลาด ประเภทของตลาด ผลกระทบจากการผูกขาด และมีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมายของการตลาดได้
2. บอกความหมายของตลาดได้
3. สรุปปัจจัยตัวกำหนดขอบเขตของตลาดได้
4. จำแนกประเภทของตลาดได้
5. สรุปผลกระทบจากการผูกขาดได้
6. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ได้
7. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดที่มีการผูกขาดแท้จริงได้
8. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดที่มีผู้ขายน้อยรายได้
9. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดได้
10. ปฏิบัติตนเป็นคนไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการ

สอบ

4. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระในเรื่อง “ตลาดในระบบเศรษฐกิจ” คุรายละเอียดจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร หน้า 150 – 164 โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์
2. ประเภทของตลาดทั่วไป
3. ขนาดและหน้าที่ของตลาด
4. ลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ
5. ผลของการแข่งขันและการผูกขาด
6. การกำหนดราคาในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ได้
7. การกำหนดราคาในตลาดที่มีการผูกขาดแท้จริงได้
8. การกำหนดราคาในตลาดที่มีผู้ขายน้อยรายได้
9. การกำหนดราคาในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดได้

5. การวิเคราะห์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

1. เลือกประเด็นศึกษาความหมายของคำว่าเศรษฐกิจและหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. อภิปรายถึงลักษณะความต้องการของผู้บริโภค

หลักความมีเหตุผล

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
2. วางแผนสิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน

1. เห็นความสำคัญของความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภคในการเลือกใช้สินค้า

เงื่อนไขของการจัดการความรู้และทักษะ

1. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค
2. ความต้องการของผู้บริโภค
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
4. สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

เงื่อนไขคุณธรรม

1. มีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. ความสามัคคี
4. ความซื่อสัตย์
5. ความสนใจใฝ่รู้

นำสู่ความสมดุลใน 4 มิติ คือ

1. เศรษฐกิจ ทำให้ชุมชนมีทรัพยากรไว้ใช้อย่างเพียงพอและยั่งยืน ไม่ต้องนำเข้ามาจากภายนอก ช่วยประหยัดการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต คราวเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด มีขยะรีไซเคิลนำไปจำหน่าย ประชากรบางส่วนมีอาชีพใหม่จากการรับซื้อของเก่ามาจำหน่ายหรือนำมาแปรรูป ผู้ผลิตลดการซื้อวัสดุใหม่มาผลิตทำให้ลดการนำเข้าทรัพยากรผลิตจากต่างประเทศ และที่สำคัญจะช่วยลดการลงทุนการจัดขยะลงได้อย่างมาก

2. สังคม มีการเรียนรู้ในการใช้ทรัพยากร การอนุรักษ์ การจัดการขยะ ทำให้สังคมมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรักสามัคคี รู้จักประหยัด เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ภายในชุมชน ช่วยสร้างสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน

3. วัฒนธรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ของคนในสังคมทำให้ทุกคนมีความตระหนักในคุณค่าของวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนในสังคม ที่ต้องรักษาไว้ เช่น การช่วยเหลือกัน การไม่ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น ดังนั้นการร่วมมือกันในการจัดการขยะภายในชุมชนจึงเป็นการช่วยกันรักษาคุณภาพชีวิตของคนทุกคนในชุมชน และสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยโลกใบนี้อยู่ร่วมกันให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นการประยุกต์วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นวัฒนธรรมใหม่ในชุมชนตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยังคงยึดหลักวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้

4. สิ่งแวดล้อม การสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมลดลง เนื่องจากมีของเสียเกิดขึ้นน้อยลง มีการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาดขึ้น ปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชน ลดน้อยลง ทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีความสะอาด ลดปัญหาการระบาดของเชื้อโรคต่าง ๆ กลิ่นไม่พึงประสงค์ น้ำเสียที่เกิดจากการหมักหมมของขยะ และที่สำคัญครัวเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งร่างกาย และจิตใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำนักเรียนร่วมสนทนา โดยครู ตั้งคำถามว่า “การตลาดคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และนักเรียนร่วมพูดคุยกับครู และช่วยกันคิดหาคำตอบในหัวข้อที่ครูตั้งคำถาม และตอบข้อซักถามของครู ฟังครูสรุป

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ และรับข้อเสนอของนักเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้ครูจะสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยสังเกตจากการไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบของนักเรียนแต่ละคน

3. นักเรียนรับทราบข้อตกลงต่าง ๆ เสนอข้อตกลงร่วมกับครู และพร้อมที่จะปฏิบัติตามเป็นคนไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบเพื่อฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ ให้กับตัวแทนกลุ่มๆ ละ 5 ชุด โดยครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และค้นหาคำตอบของแบบทดสอบก่อนการเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 6 โดยทำลงในกระดาษคำตอบ แล้วส่งให้ครูตรวจให้คะแนน

5. หลังจากนั้นครูกำหนดภาระกิจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยการเรียนรู้ตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัดหน่วยที่ 6 ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน และจัดเอกสารอ้างอิงมาไว้เพื่อให้นักเรียนใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากเอกสารประกอบการเรียน และครูคอยตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกหัด โดยอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนฟังพร้อมกันทั้งห้อง ในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูจะคอยสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยดูจากการจากการไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบของนักเรียนแต่ละคนตามแบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม

6. ตัวแทนกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อน รวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจให้

คะแนนตามแบบตรวจแบบฝึกหัด

7. ครูคืนแบบฝึกหัดคืนให้ตัวแทนกลุ่ม แล้วครูอธิบายโดยใช้ Power point เฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนตรวจดูแบบฝึกหัดของตนเอง ถ้ามีข้อผิดพลาดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม และให้กลุ่มที่ทำผลงานกลุ่มเสร็จก่อน นำผลงานกลุ่มมาพบครูทั้งกลุ่ม โดยครูจะตรวจและชี้ให้ทั้งกลุ่มดูและอธิบายให้ฟังถึงจุดที่ผิดและครูเขียนกำกับไว้เพื่อให้ทั้งกลุ่มเข้าใจ ครูลงคะแนนตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนนเท่ากันทั้งกลุ่ม

9. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน พร้อมกับการให้คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม

10. ครูสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นี้ร่วมกับนักเรียนด้วยการใช้ Power point ประกอบการบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “ตลาดและการกำหนดราคาในตลาดประเภทต่าง ๆ ” ชักถามนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ และครูตอบข้อสงสัย นักเรียนสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกับครู ตอบข้อซักถามของครู และฟังครูบรรยายสรุป จดหรือขีดเส้นใต้สาระสำคัญลงในเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตรหน่วยที่ 6 ถามข้อสงสัยและฟังครูตอบข้อสงสัย

11. ครูแจกแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ (ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้โดยสลับคำถามใหม่) โดยให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ คราวนี้ครูให้นักเรียนทำข้อสอบแบบเดี่ยวเหมือนกับการสอบทั่วไป ให้นักเรียนเลือกหาคำตอบให้ถูกต้อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูกำหนดให้ทำแบบทดสอบ 10 นาที

12. ครูเฉลยแบบทดสอบ ด้วยการอธิบายว่าข้อไหนผิดข้อไหนถูกอย่างไร เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจอย่างถูกต้อง

13. ครูกล่าวจบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และขอให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากหน่วยการเรียนรู้ไปเรียนต่อไป และขอให้นักเรียนรักษาความซื่อสัตย์สุจริต ในเรื่องการไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง และไม่ทุจริตในการสอบให้ติดเป็นนิสัยที่ดีตลอดไป ครูกล่าวสวัสดิ์

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 6 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6
3. แผ่นโป่งใสเฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 6
4. แผ่นโป่งใสประกอบคำบรรยายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร เรื่อง “ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

5. ใบความรู้ หน่วยที่ 6
6. ใบมอบหมายงาน หน่วยที่ 6
7. อินเทอร์เน็ตและเอกสารที่ควรศึกษาเพิ่มเติม

8. หลักฐาน

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร
2. สื่อการเรียนการสอน Power point
3. ใบความรู้
4. ใบมอบหมายงาน

9. วัดและประเมินผล

9.1 เครื่องมือประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด
4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม

9.2 เกณฑ์การประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
 2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรมทางด้านความซื่อสัตย์ คะแนนเต็ม 4 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน
 - วัด 2 ด้าน คือ
 1. ไม่นำผลงานผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง
 2. ไม่ทุจริตในการสอบ
 3. แบบตรวจแบบฝึกหัด คะแนนเต็ม 9 คะแนน
มี 3 เกณฑ์ คือ

ระดับคะแนน 3	หมายถึง ดี
ระดับคะแนน 2	หมายถึง พอใช้
ระดับคะแนน 1	หมายถึง ควรปรับปรุง
 4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม คะแนนเต็ม 15 คะแนน (มี 1 ผลงาน)

มี 3 เกณฑ์ คือ	ระดับคะแนน 3	หมายถึง ดี
	ระดับคะแนน 2	หมายถึง พอใช้
	ระดับคะแนน 1	หมายถึง ควรปรับปรุง
- ประเมินจาก 5 ข้อต่อไปนี้
1. ความถูกต้อง
 2. ความคิดสร้างสรรค์

3. การตรงต่อเวลา
4. ความร่วมมือในกลุ่ม
5. การนำเสนอ

10. แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบความรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 6-1 สินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสินค้าที่มีความจำเป็นตามสภาพแวดล้อม
2. ใบกิจกรรมที่ 6-2 สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค และความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค

11. เอกสารอ้างอิง

อุไรวรรณ บุญอาจ และไพรินทร์ แยมจินดา. (2546). **หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร**. บริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด.

แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

สังเกตด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลขที่	ชื่อ สกุล	ไม่นำผลงานผู้อื่นมา แอบอ้างเป็นของตนเอง (2 คะแนน)		ไม่ทุจริตในการสอบ (2 คะแนน)		รวม 4 คะแนน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน

ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบตรวจแบบฝึกหัดหน่วยที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลข ที่	ชื่อ สกุล	ข้อละ 3 คะแนน			รวม 9 คะแนน
		ความสมบูรณ์ของ คำตอบ	ความคิด สร้างสรรค์	การส่งตรง เวลา	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

วิชาหลักเศรษฐศาสตร์เกษตร ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

หัวข้อประเมิน	กลุ่มที่								หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. ความถูกต้อง									
2. ความคิดสร้างสรรค์									
3. การตรงต่อเวลา									
4. ความร่วมมือในกลุ่ม									
5. การนำเสนอ									
รวมคะแนน									

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน มี 3 เกณฑ์ คือ

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อน - หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 6

เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดคือ ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดขนาดของตลาดที่สำคัญที่สุด
 - การคมนาคม
 - นโยบายของรัฐบาล
 - ลักษณะของสินค้า
 - ความต้องการของผู้บริโภค
 - อุปสงค์และอุปทาน
- หน้าที่การตลาดในข้อใด ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ (อรรถประโยชน์) ด้านความเป็นเจ้าของ
 - การขนส่ง
 - การซื้อ
 - การเก็บรักษา
 - การแปรรูป
 - การการจัดชั้นและมาตรฐานสินค้า
- ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของตลาดแข่งขันสมบูรณ์
 - มีผู้ซื้อผู้ขายจำนวนมาก
 - สินค้าไม่มีความแตกต่างกันในสายตาของผู้ซื้อ
 - ผู้ซื้อผู้ขายรู้สภาพการณ์ของตลาดเป็นอย่างดี
 - การเข้าหรือออกจากการแข่งขันเป็นไปโดยเสรี
 - ผู้ซื้อและผู้ขายเป็นผู้กำหนดราคาสินค้าร่วมกัน
- ตลาดในข้อใดที่มีลักษณะใกล้เคียงตลาดแข่งขันสมบูรณ์มากที่สุด
 - ตลาดส่งออก
 - ตลาดสินค้าเกษตร
 - ตลาดแรงงาน
 - ตลาดสินค้าอุตสาหกรรม
 - ตลาดโลก
- ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของการแข่งขัน
 - มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 - ผู้บริโภคได้ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ
 - มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - การแข่งขันทำให้เหลือผู้ผลิตรายใหญ่ไม่กี่ราย
 - ไม่มีคำตอบ
- ทำไมเส้นอุปสงค์ในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ จึงเป็นเส้นตรงขนานกับแนวนอน
 - ปริมาณซื้อมีมากมาย
 - ราคาถูกกำหนดโดยผู้ผลิต
 - ปริมาณสินค้ามีไม่จำกัด
 - ผู้ขายแต่ละรายมีสินค้าในมือไม่มากนัก
 - ผู้ขายไม่จำเป็นต้องลดราคา ก็สามารถขายได้ในราคาตลาด
- ในตลาดแข่งขันสมบูรณ์เส้น Supply เป็นเส้นเดียวกับเส้นใด
 - MR
 - AR
 - MC
 - AC
 - AVC

8. ข้อใดผิดในการกำหนดราคาในระยะยาว
1. ในตลาดผูกขาดแท้จริงผู้ผลิตได้กำไรเกินปกติ
 2. ในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ผู้ผลิตได้กำไรปกติ
 - ค. ในตลาดผู้ขายน้อยรายผู้ผลิตได้กำไรเกินปกติ (ถ้าผู้ผลิตรายใหม่เข้าแข่งขันได้ยาก)
 - ง. ในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดราคาอยู่ที่จุดคุ้มทุน
 - จ. ไม่มีคำตอบ
9. ตลาดขายปลีก เกิดจากการแบ่งประเภทของตลาดตามข้อใด
- ก. ตามลักษณะการดำเนินงานของผู้ซื้อ
 - ข. ตามลักษณะการดำเนินงานของผู้ขาย
 - ค. ตามลักษณะของสินค้าที่ผลิต
 - ง. ตามลักษณะของผู้ซื้อในตลาด
 - จ. ตามลักษณะของผู้ขายในตลาด
10. ข้อใดผิดต้องเกี่ยวกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์
1. เส้นอุปสงค์เป็นเส้นเดียวกับเส้นรายรับเฉลี่ยและเส้นรายรับเพิ่มตรงระดับราคาคุณภาพ
 2. ในระยะสั้นผู้ประกอบการมีโอกาสได้กำไรเกินปกติ
 3. ในระยะยาวผู้ประกอบการจะมีเพียงกำไรปกติเท่านั้น
 4. ผู้ประกอบการจะหยุดการผลิตเมื่อรายรับเท่ากับต้นทุนเฉลี่ย
 5. ผู้ประกอบการจะยังคงผลิตต่อผลิตเมื่อขาดทุนต้นทุนคงที่ทั้งหมด
11. จุดคุ้มทุนคือจุดใด
- ก. $P = MC = MR = AR = D$
 - ข. $P = MC = AC = MR = AR = D$
 - ค. $P = MC > AVC > MR = AR = D$
 - ง. $P = MC = AVC = MR = AR = D$
 - จ. ไม่มีคำตอบ
12. จุดหยุดการผลิตคือจุดใด
- ก. $P = MC = MR = AR = D$
 - ข. $P = MC = AC = MR = AR = D$
 - ค. $P = MC > AVC > MR = AR = D$
 - ง. $P = MC = AVC = MR = AR = D$
 - จ. ไม่มีคำตอบ

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 6

1. ข
2. ค
3. ง
4. ก
5. ข
6. ค
7. ก
8. ข
9. ง
11. ข
10. ค
11. ง
12. ก

หน่วยที่.....7.....

จำนวนชั่วโมง ...6...ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา.....20501 - 2007.....วิชา.....หลักเศรษฐศาสตร์เกษตร.....

ชื่อหน่วย.....การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน.....

เรื่อง.....การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน.....

1. สาระสำคัญ

เงิน เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน และเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญประเภทหนึ่งในระบบเศรษฐกิจปริมาณเงินจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับอุปสงค์และอุปทานของเงินผู้ลงทุนทำการผลิตสินค้าและบริการสามารถแสวงหาเงินได้จากตลาดการเงิน ไม่ว่าจะเป็นจากสถาบันการเงินหรือตลาดหลักทรัพย์ ประเทศต่างๆ รวมทั้งประเทศไทยต้องพยายามใช้นโยบายการเงินให้เหมาะสม เพื่อให้สร้างความเติบโตและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจไว้ได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

1. อธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการเงิน หน้าที่ของเงิน
2. อธิบายความหมายและประเภทของตลาดการเงิน
3. อธิบายอุปสงค์ของการถือเงิน อุปทานของเงิน และอัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ
4. บอกประเภทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์
5. บอกประเภทและหน้าที่ของธนาคารกลาง
6. แสดงพฤติกรรม ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ และความสนใจใฝ่รู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะของภาวะเศรษฐกิจที่ดี ลักษณะโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจไทย ลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้นกับสังคมผู้บริโภค แนวทางแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจ มีพฤติกรรมสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรักสามัคคี

3.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของการเงิน หน้าที่ของเงินได้
2. อธิบายความหมายและประเภทของตลาดการเงินได้
3. อธิบายอุปสงค์ของการถือเงิน อุปทานของเงิน และอัตราดอกเบี้ยดุลยภาพได้
4. บอกประเภทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์ได้

5. บอกประเภทและหน้าที่ของธนาคารกลางได้
6. ปฏิบัติตนเป็นคนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

4. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระในเรื่อง “การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน” ดูรายละเอียดจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น หน้า 214 - 234 โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วิวัฒนาการของการเงิน หน้าที่ของเงิน
2. ความหมายและประเภทของตลาดการเงิน
3. อุปสงค์ของการถือเงิน อุปทานของเงิน และอัตราดอกเบี้ยดุลยภาพ
4. ประเภทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์
5. ประเภทและหน้าที่ของธนาคารกลาง

5. การวิเคราะห์ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ

1. เลือกระดับศึกษาความหมายของคำว่าเศรษฐกิจและเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
2. อภิปรายถึงลักษณะความต้องการของผู้บริโภค
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
4. วางแผนสิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

หลักการสร้างภูมิคุ้มกัน

1. เห็นความสำคัญของความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภคในการเลือกใช้สินค้า

เงื่อนไขของการจัดการความรู้และทักษะ

1. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจของผู้บริโภค
2. ความต้องการของผู้บริโภค
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการของผู้บริโภค
4. สิ่งที่ใช้สนองความต้องการของผู้บริโภค

เงื่อนไขคุณธรรม

1. มีวินัย
2. ความรับผิดชอบ
3. ความสามัคคี
4. ความขยัน

5. ความสนใจใฝ่รู้

นำสู่ความสมดุลใน 4 มิติ คือ

- 1. เศรษฐกิจ** ทำให้ชุมชนมีทรัพยากรไว้ใช้อย่างเพียงพอและยั่งยืน ไม่ต้องนำเข้าจากภายนอก ช่วยประหยัดการซื้อสิ่งของต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ครั้วเรือนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด มีขยะรีไซเคิลนำไปจำหน่าย ประชากรบางส่วนมีอาชีพใหม่จากการรับซื้อของเก่ามาจำหน่ายหรือนำมาแปรรูป ผู้ผลิตลดการซื้อวัสดุใหม่มาผลิตทำให้ลดการนำเข้าทรัพยากรผลิตจากต่างประเทศ และที่สำคัญจะช่วยลดการลงทุนการกำจัดขยะลงได้อย่างมาก
- 2. สังคม** มีการเรียนรู้ในการใช้ทรัพยากร การอนุรักษ์ การจัดการขยะ ทำให้สังคมมีความเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรักสามัคคี รู้จักประหยัด เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ภายในชุมชน ช่วยสร้างสังคมในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้กับชุมชนได้อย่างยั่งยืน
- 3. วัฒนธรรม** การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ของคนในสังคมทำให้ทุกคนมีความตระหนักในคุณค่าของวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมของคนในสังคม ที่ต้องรักษาไว้ เช่น การช่วยเหลือกัน การไม่ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นต้น ดังนั้นการร่วมมือกันในการจัดการขยะภายในชุมชนจึงเป็นการช่วยกันรักษาคุณภาพชีวิตของคนทุกคนในชุมชน และสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยโลกใบนี้อยู่ร่วมกัน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นการประยุกต์วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นวัฒนธรรมใหม่ในชุมชน ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยยังคงยึดหลักวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้
- 4. สิ่งแวดล้อม** การสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรและการอนุรักษ์ ทำให้ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมลดลง เนื่องจากมีของเสียเกิดขึ้นน้อยลง มีการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาดขึ้น ปัญหาขยะมูลฝอยในชุมชน ลดน้อยลง ทำให้ชุมชนน่าอยู่ มีความสะอาด ลดปัญหาการระบาดของเชื้อโรคต่าง ๆ กลิ่นไม่พึงประสงค์ น้ำเสียที่เกิดจากการหมักหมมของขยะ และที่สำคัญครั้วเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งร่างกาย และจิตใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และนำนักเรียนร่วมสนทนา โดยครู ตั้งคำถามว่า “การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร” ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และนักเรียนร่วมพูดคุยกับครู และช่วยกันคิดหาคำตอบในหัวข้อที่ครูตั้งคำถาม และตอบข้อซักถามของครู ฟังครูสรุป

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน การวัดผลประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้ และรับข้อเสนอของนักเรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้ครูจะสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความอดทน โดยสังเกตจากการปฏิบัติตนเป็นคนมีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน และควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคน

3. นักเรียนรับทราบข้อตกลงต่าง ๆ เสนอข้อตกลงร่วมกับครู และพร้อมที่จะปฏิบัติตาม เป็นคนมีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน และควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เพื่อฝึกฝนตนเองเป็นคนมีความอดทนอย่างสม่ำเสมอ

4. ครูแจกแบบทดสอบก่อนการเรียนของหน่วยการเรียนรู้นี้ ให้กับตัวแทนกลุ่มๆ ละ 5 ชุด โดยครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นกลุ่ม เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำความเข้าใจร่วมกัน โดยการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และค้นหาคำตอบของแบบทดสอบก่อนการเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ 7 โดยทำลงในกระดาษคำตอบ แล้วส่งให้ครูตรวจให้คะแนน

5. หลังจากนั้นครูกำหนดภาระกิจให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยการเรียนรู้ตัวเองตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบฝึกหัดหน่วยที่ 10 ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน และครูคอยตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกหัด โดยอธิบายข้อสงสัยให้นักเรียนฟังพร้อมกันทั้งห้อง ในระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูจะคอยสังเกตคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทางด้านความอดทน โดยดูจากการมีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน และควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคน ตามแบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม

6. ตัวแทนกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จก่อน รวบรวมแบบฝึกหัดส่งให้ครูตรวจให้คะแนน ตามแบบตรวจแบบฝึกหัด

7. ครูคืนแบบฝึกหัดคืนให้ตัวแทนกลุ่ม แล้วครูอธิบายโดยใช้ Power point เฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 10 เพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และให้นักเรียนตรวจดูแบบฝึกหัดของตนเอง ถ้ามีข้อผิดพลาดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม และให้กลุ่มที่ทำผลงานกลุ่มเสร็จก่อน นำผลงานกลุ่มมาพบครูทั้งกลุ่ม โดยครูจะตรวจและชี้ให้ทั้งกลุ่มดูและอธิบายให้ฟังถึงจุดที่ผิดและครูเขียนกำกับไว้ เพื่อให้ทั้งกลุ่มเข้าใจ ครูลงคะแนนตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม โดยให้คะแนนเท่ากันทั้งกลุ่ม

9. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน พร้อมกับการให้คะแนนการนำเสนอผลงานกลุ่มตามแบบประเมินผลงานกลุ่ม

10. ครูสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาทั้งหมดที่ได้จากการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นี้ร่วมกับนักเรียน ด้วยการใช้ Power point ประกอบคำบรรยายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน ” ด้วยการบรรยาย ชักถามนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ และครูตอบข้อสงสัย นักเรียนสรุปสาระสำคัญและเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกับครู ตอบข้อซักถามของครู และฟังครูบรรยายสรุป

11. ครูแจกแบบทดสอบหลังการเรียน (ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนการเรียนโดยสลับ

คำถามใหม่) โดยให้นักเรียนทำในกระดาษคำตอบ คราวนี้ครูให้นักเรียนทำข้อสอบแบบเดี่ยวเหมือนกับการสอบทั่วไป ให้นักเรียนเลือกหาคำตอบให้ถูกต้อง หลังจากที่ได้เรียนรู้จนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูกำหนดให้ทำแบบทดสอบ 10 นาที

12. ครูเฉลยแบบทดสอบ ด้วยการอธิบายว่าข้อไหนผิดข้อไหนถูกอย่างไร เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างถูกต้อง ครูถามนักเรียนว่าใครได้คะแนนสูงสุด

13. ครูกล่าวจบการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และขอให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากหน่วยการเรียนรู้ไปเรียนต่อไป และขอให้นักเรียนมีความอดทน ในเรื่องการเรียนรู้ความเพียรพยายามในการเรียน และการปฏิบัติงาน และควบคุมกิริยามารยาทในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ตลอดไป

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 7 เรื่อง “การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน”
2. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 7
3. แผ่นโป่งใสเฉลยแบบฝึกหัดหน่วยที่ 7
4. แผ่นโป่งใสประกอบคำบรรยายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “การเงิน การธนาคาร และนโยบายการเงิน”
5. ใบความรู้ หน่วยที่ 7
6. ใบมอบหมายงาน หน่วยที่ 7
7. อินเทอร์เน็ตและเอกสารที่ควรศึกษาเพิ่มเติม

8. หลักฐาน

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
2. สื่อการเรียนการสอน Power point
3. ใบความรู้
4. ใบมอบหมายงาน

9. วัดและประเมินผล

9.1 เครื่องมือประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้
2. แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม
3. แบบตรวจแบบฝึกหัด
4. แบบประเมินผลงานกลุ่ม

9.2 เกณฑ์การประเมิน

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน
มี 2 เกณฑ์ คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

แบบสังเกตคุณธรรมจริยธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

สังเกตด้านความสามัคคี

ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลขที่	ชื่อ สกุล	ไม่ทะเลาะวิวาท (2 คะแนน)		ให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน (2 คะแนน)		รวม 4 คะแนน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนนมี 2 เกณฑ์ คือ ปฏิบัติได้ 1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติได้ 0 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบตรวจแบบฝึกหัดหน่วยที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเงิน การธนาคารและนโยบายการเงิน

วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

เลข ที่	ชื่อ สกุล	ข้อละ 3 คะแนน			รวม 9 คะแนน
		ความสมบูรณ์ของ คำตอบ	ความคิด สร้างสรรค์	การส่งตรง เวลา	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน มี 3 เกณฑ์ คือ

3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การเงิน การธนาคารและนโยบายการเงิน

วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช. 3 สาขา.....

หัวข้อประเมิน	กลุ่มที่								หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. ความถูกต้อง									
2. ความคิดสร้างสรรค์									
3. การตรงต่อเวลา									
4. ความร่วมมือในกลุ่ม									
5. การนำเสนอ									
รวมคะแนน									

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน มี 3 เกณฑ์ คือ

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบก่อน - หลังการเรียนรู้หน่วยที่ 7
เรื่อง การเงิน การธนาคารและนโยบายการเงิน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การที่ประเทศอิหร่านมีความประสงค์ขอแลกน้ำมันกับข้าวของประเทศไทย ถือเป็นระบบการแลกเปลี่ยนแบบใด
 1. Barter System
 2. Modern System
 3. Commodity System
 4. Credit System
2. บัตรเครดิต (Credit Card) ทำหน้าที่แทนเงินในข้อใด
 1. เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
 2. เป็นมาตรการในการชำระหนี้ภายนอก
 3. เป็นเครื่องวัดมูลค่า
 4. เป็นเครื่องสะสมมูลค่า
3. อุปสงค์ของการถือเงินในทัศนะของเคนส์ขึ้นอยู่กับอะไร
 1. อัตราดอกเบี้ยและรายได้
 2. รายได้และหลักทรัพย์
 3. อัตราดอกเบี้ยและหลักทรัพย์
 4. ราคาหลักทรัพย์
4. ในทัศนะของเคนส์ ประชาชนมีความต้องการถือเงินสดไว้เพื่ออะไร
 1. เพื่อใช้จ่ายประจำวัน
 2. เพื่อสำรองยามฉุกเฉิน
 3. เพื่อเก็งกำไร
 4. ถูกทุกข้อ
5. ถ้าอัตราดอกเบี้ยเพิ่มขึ้น ความต้องการที่จะถือเงินเพื่อเก็งกำไรจะเป็นอย่างไร
 - ก. ลดลง
 - ข. เท่าเดิม
 - ค. เพิ่มขึ้น
 - ง. ไม่มีความสัมพันธ์กัน
6. สิ่งที่ไม่รวมอยู่ในปริมาณเงินตามความหมายแคบ (Narrow Money) คือข้อใด
 - ก. เงินบริจาค
 - ข. เงินเก็บตก
 - ค. เงินฝากกระแสรายวัน
 - ง. เงินฝากประจำ
7. อุปทานของเงินขึ้นอยู่กับปัจจัยอะไรบ้าง

1. นโยบายของรัฐบาลและธนาคารกลาง ข. อัตราดอกเบี้ย
 - ค. ระดับรายได้ ง. การใช้จ่ายของรัฐบาล
8. ข้อใดถูกต้อง
1. ถ้าอัตราดอกเบี้ยลดลงความต้องการถือเงินเพื่อเก็งกำไรลดลง
 2. ถ้าอัตราดอกเบี้ยลดลงความต้องการถือเงินเพื่อเก็งกำไรสูงขึ้น
 3. ถ้าอัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น ความต้องการถือเงินเพื่อเก็งกำไรสูงขึ้น
 4. ถ้าอัตราดอกเบี้ยสูงขึ้นคนจะซื้อหลักทรัพย์มากขึ้น
9. ข้อใดมิใช่ธนาคารพาณิชย์
- ก. ธนาคารสยาม ข. ธนาคารทหารไทย
 - ค. ธนาคารออมสิน ง. ธนาคารไทยพาณิชย์
10. ธนาคารพาณิชย์แห่งแรกในประเทศไทยคือธนาคารใด
- ก. ธนาคารสยามกัมมาจล ข. ธนาคารฮ่องกงและเซี่ยงไฮ้
 - ค. ธนาคารซีไอที ง. ธนาคารหวังหลี
11. ระบบธนาคารพาณิชย์ในประเทศไทยเป็นระบบใด
- ก. ระบบธนาคารเดี่ยว ข. ระบบธนาคารคู่
 - ค. ระบบธนาคารสาขา ง. ระบบธนาคารกลุ่ม
12. ปริมาณเงินจะไม่เพิ่มขึ้นถ้ามีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น
1. ธนาคารกลางพิมพ์ธนบัตรออกมาใช้หมุนเวียนเพิ่มขึ้น
 2. ธนาคารพาณิชย์ให้ลูกค้ากู้ยืมเงินเพิ่มขึ้น
 3. รัฐบาลใช้งบประมาณขาดดุล
 4. ประชาชนใช้จ่ายเงินมากขึ้น
13. เงินสดสำรองส่วนเกิน (Excess Reserve) หมายถึงอะไร
1. เงินฝากทั้งหมดของธนาคารพาณิชย์
 2. เงินที่ธนาคารพาณิชย์ต้องดำรงไว้ตามกฎหมาย
 3. เงินที่ธนาคารพาณิชย์สามารถนำไปหาผลประโยชน์ได้
 4. เงินที่ธนาคารพาณิชย์ต้องนำไปฝากไว้กับธนาคารกลาง
14. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของธนาคารกลาง
1. ไม่ทำธุรกิจติดต่อโดยตรงกับประชาชนทั่วไป
 2. ทำธุรกิจโดยไม่แสวงหากำไร
 3. ธนาคารกลางเป็นของรัฐบาลเท่านั้น
 4. ทำธุรกิจอยู่ภายใต้นโยบายของรัฐบาล
15. ธนาคารกลางพิมพ์ธนบัตรเป็นจำนวนเท่าใดขึ้นอยู่กับอะไร

1. ปริมาณสินค้าที่ผลิตขึ้น
2. ทุนสำรองเงินตรา
3. ตามคำขอของรัฐบาล
4. รายจ่ายของรัฐบาล

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 7

1. ข
2. ง
3. ง
4. ก
5. ข
6. ก
7. ง
8. ข
9. ก
11. ค
10. ข
11. ก
12. ค
13. ง
14. ค
15. ก

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสาววันปทุม จงจิตต์)

ครูผู้สอน

...../...../.....

