

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 28 имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева»

городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 28» г. о. Самара  
протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Школа № 28» г. о. Самара  
С. Н Цыганкова

Приказ № 163-од от 29.08.2025

**Положение о деятельности тьютора**

**В МБОУ «Школа № 28» г. о. Самара**



Самара, 2025

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность тьютора как специалиста, организующего условия для успешного включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающийся с ОВЗ») в образовательную и социальную среду муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школы № 28 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева городского округа Самара (далее – Школа).

1.2. Деятельность тьютора направлена на сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, призванной сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду. Тьютор должен учитывать потребности всех участников образовательных отношений, оказывать помощь и поддержку в области регулирования межличностных отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации детей с ОВЗ в современном мире.

1.3. В своей деятельности тьютор может использовать четыре основные формы поддержки:

- превентивные меры;
- информационно-консультативная поддержка (характеристика имеющихся у ребенка трудностей, знакомство со специальными учебными материалами, техническими средствами обучения, методиками специального обучения и др.);
- дифференциация (индивидуализация, адаптация) учебной программы и процесса обучения;
- улучшение условий пребывания и обучения ребенка, интегрированного в среду Школы (консультирование учителей и администрации специалистами, повышение их квалификации, разделение ответственности, материально-техническое оснащение организации и др.).

1.4. Тьютор должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

- основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, права, социологии;

- организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; административное, трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.5. Требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## **2. Компетенции тьютора**

2.1. К базовым ли универсальным компетенциям относятся: толерантность, способность к эмпатии, гибкость, готовность помочь, личная эффективность в сложных и нестандартных профессиональных ситуациях, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять полученные знания на практике, коммуникативность, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни.

2.2 К предметным компетенциям относятся:

- представление и понимание особенностей обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития обучающегося с ОВЗ;
- навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния обучающегося с ОВЗ и социального окружения;
- образование в области специальной педагогики и специальной психологии;
- коммуникативные способности: умение ясно выражать свои мысли и слушать других, разрешать конфликты, строить взаимодействие в малых группах, использовать технологии межличностного общения;
- организаторские способности: умение участвовать в реализации запланированной деятельности, видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности, видеть и поддерживать интересы отдельных учащихся и групп, находить наилучшие способы деятельности и доводить дело до результата;
- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, администрацией);

- аналитические способности: умение структурировать, владение рефлексивными методиками и приемами психологической работы;
- прогностические способности: умение определять возможные точки роста и развития познавательного интереса учащегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций.

### **3. Цели и задачи деятельности тьютора**

Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении обучающегося с ОВЗ в среду Школы.

Успешность включенности обучающегося с ОВЗ в школьную жизнь определяется с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения обучающегося с ОВЗ в Школе;
- создание условий для успешной социализации обучающегося с ОВЗ в среде сверстников и взрослых;
- максимальное раскрытие потенциала личности обучающегося с ОВЗ.

### **4. Основные направления деятельности тьютора**

Работа с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.

#### **4.1. С обучающимися:**

- помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на «зоны ближайшего развития ребенка», его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности;

- осуществление контроля за обучением, постепенно расширяя его знания и адаптируя обучающегося с ОВЗ к обучению в классе нормально развивающихся сверстников;

- организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами, обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком;

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимся с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- организация персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

Тьютор является связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых обучающемуся с ОВЗ специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

#### 4.2. С родителями (законными представителями):

- установление контакта с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;

- формирование у родителей (законных представителей) адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;

- оказание родителям (законными представителями) эмоциональной поддержки;
- содействие родителям (законными представителями) в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии, включая электронные формы (интернет-технологии).

#### 4.3. С педагогами:

- взаимодействие в работе психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам особенностей обучения, воспитания и сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- участие в оценке результатов деятельности, отслеживание положительной динамики развития обучающегося с ОВЗ;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы, оценивания эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и Школы), учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающегося с ОВЗ, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой Школы.

## **5. Основные формы деятельности тьютора**

Деятельность тьютора носит индивидуальный, адресный характер.

В практике деятельности тьютора могут быть использованы такие формы:

- индивидуальная беседа;
- групповая консультация;
- тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- образовательное событие.

## **6. Документация**

Тьютор оформляет следующие формы документации:

- программа сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- дневник наблюдений за ребенком как одна из самых распространенных и необходимых форм документации;
- анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.п.