



MODUL AJAR

Kurikulum Merdeka

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)

Fase C - Kelas V

Disusun Oleh:

Tegar Surya Hendrajit S.Pd

TAHUN 2023/2024

MODUL AJAR PPKn

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Tegar Surya Hendrajit S.Pd
Nama Sekolah	: SD IT Al-Fatih
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: PPKn
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (4 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa mampu menerapkan norma dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Guru kelas V PPKn serta sumber referensi lain
6. Media Ajar Guru Indonesia dari SCI MEDIA
7. Alat dan Bahan

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.
3. Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.

Capaian Pembelajaran

1. Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Peserta didi dapat: mengidentifikasi bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai peserta didik, serta menyadari bahwa setiap orang mempunyai berpendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksakan kehendak; serta mengkaji praktik sehingga melahirkan sejumlah kesepakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang berbeda.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan menerapkan norma-norma, aturan dalam kehidupan sehari-hari, dapat menciptakan kondisi yang harmonis aman damai dengan orang-orang disekitar kita.

C. Pertanyaan Pematik

1. Ada berapa norma yang berlaku di Indonesia?
2. Apa macam-macam norma yang ada di Indonesia?
3. Apa tujuan diterapkannya norma?
4. Sudahkah menerapkan norma-norma di kehidupan sehari-hari?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru menempelkan gambar tokoh-tokoh nasional maupun tokoh keagamaan sebagai tokoh teladan dalam menerapkan norma di kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik mengamati gambar tokoh-tokoh yang ada, lalu Guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh-tokoh tersebut. 3. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya tentang profil tokoh-tokoh dan perilaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh tersebut. 4. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik atau perwakilan kelompoknya secara bergantian untuk mengemukakan komentar dan pendapatnya terkait gambar yang sudah ditampilkan oleh guru serta memberikan pemaknaan mengenai perilaku sesuai norma dalam kehidupannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 5. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik atau perwakilan kelompok, serta memberikan penekanan bahwa hal yang patut diteladani adalah sikap maupun perilaku tokoh-tokoh tersebut. menghindari pengkultusan secara berlebihan pada salah satu tokoh. 6. Peserta didik secara berkelompok dibimbing oleh Guru untuk dapat mencari informasi mengenai keteladanan dari tokoh-tokoh lainnya melalui berbagai sumber yang ada. 7. Peserta didik menuliskan macam-macam bentuk keteladanan dari tokoh-tokoh yang dipilih. 8. Peserta didik diarahkan agar dapat memfilter perilaku-perilaku orang lain yang bertentangan dengan norma dalam masyarakat.	45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
9. Peserta didik diarahkan untuk dapat bersyukur dan mentaati seluruh aturan dan menjauhi larangan-Nya dengan menerapkan norma-norma dalam kehidupan.	
Penutup 1. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik. 2. Guru memberikan kesempatan refleksi pada peserta didik tentang penerapan norma sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan. 4. Guru menutup pembelajaran dan berdoa bersama-sama	15 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik bersama dengan guru berdiskusi tentang perilaku norma yang harus dilakukan di lingkungannya. 2. Guru memilih 5-6 orang peserta didik untuk bermain peran dengan tema konflik yang terjadi karena keberagaman teman di kelas. 3. Setelah memilih beberapa orang untuk bermain peran, peserta didik menyimak tampilan drama yang disajikan di depan kelas. 4. Peserta didik diarahkan untuk menyimak serta memposisikan diri sendiri sebagai pihak yang terlibat dalam konflik karena keberagaman serta hal apa yang harus dilakukan jika dirinya berada dalam posisi tersebut. 5. Setelah selesai menyaksikan drama, guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penyelesaian konflik serta menyampaikan pendapatnya tentang sikap apa yang akan dilakukan serta alasan apa yang melatarbelakangi pengambilan sikap tersebut.	45 menit
Penutup 1. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik. 2. Guru memberikan klarifikasi atas pendapat peserta didik.	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Peserta didik melakukan refleksi dan guru memberikan penegasan bahwa setiap peserta didik perlu menerapkan norma dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberikan pesen kepada peserta didik untuk selalu menerapkan norma dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menutup pembelajaran dan berdoa bersama-sama.	

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya. 2. Peserta didik diarahkan untuk keluar kelas menuju beberapa titik lokasi yang ada di sekitar sekolah dibimbing oleh Guru. 3. Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi secara langsung di titik lokasi yang sudah ditentukan sebelumnya oleh guru. 4. Peserta didik mengunjungi beberapa titik lokasi di sekitaran sekolah, lalu menuliskan perilaku apa yang harus dilakukan di tempat tersebut sesuai dengan norma yang berlaku berdasarkan kearifan lokal di daerah tersebut. Contoh: saat berada di ruang guru, perserta didik harus mengetuk pintu terlebih dahulu dan memberikan salam sapa kepada guru yang ada di dalam ruangan. 5. Peserta didik diarahkan kembali untuk kembali ke kelas lalu mendiskusikan secara berkelompok tentang hasil pengamatan dan pengisian LKPD yang sudah dilakukan.	45 menit
Penutup 1. Guru memberikan klarifikasi mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 2. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi. 3. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk mempersiapkan karton untuk masing-masing kelompok dipertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dan berdoa bersama-sama.	15 menit

Pertemuan keempat (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya. 2. Peserta didik diarahkan untuk keluar kelas menuju beberapa titik lokasi yang ada di sekitar sekolah dibimbing oleh guru. 3. Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi secara langsung di titik lokasi yang sudah ditentukan sebelumnya oleh guru. 4. Peserta didik mengunjungi beberapa titik lokasi di sekitaran sekolah, lalu menuliskan perilaku apa yang harus dilakukan di tempat tersebut sesuai dengan norma yang berlaku berdasarkan kearifan lokal di daerah tersebut. Contoh: saat berada di ruang guru, peserta didik harus mengetuk pintu terlebih dahulu dan memberikan salam sapa kepada guru yang ada di dalam ruangan. 5. Peserta didik diarahkan kembali untuk kembali ke kelas lalu mendiskusikan secara berkelompok tentang hasil pengamatan dan pengisian LKPD yang sudah dilakukan. 6. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusi mengenai macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya. 7. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik lain untuk bertanya dan mengapresiasi setiap tampilan kelompok yang sudah dilakukan dan melakukan proses penilaian saat peserta didik menyajikan tampilan kelompok. 8. Peserta didik diberikan waktu untuk menggambar dan mewarnai tokoh/karakter imajiner sebagai tokoh norma. 9. Setelah selesai, peserta didik diarahkan untuk mengangkat tangan dan guru memberikan nomor antrean pada peserta didik. 10. Peserta didik diperbolehkan untuk mengumpulkan karyanya kepada guru menggunakan nomor antrian yang ada.	45 menit
Penutup 1. Guru memberi apresiasi kepada peserta didik. 2. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh hasil penyajian peserta didik. 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pentingnya norma dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menutup pelajaran dan berdoa bersama-sama.	15 menit

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	● Pertanyaan pemantik tersebut di atas. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tertulis (Pilihan ganda)

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

F. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta didik:
- a. Pertemuan Pertama

Pencapaian	Ya	Tidak
Saya dapat menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Saya dapat menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Saya dapat menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Mampu menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
Mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		

Mampu menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
--	--	--

b. Pertemuan Kedua

Pencapaian	Ya	Tidak
Saya dapat menyebutkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku dilingkungannya.		
Saya dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.		
Saya dapat menyajikan hasil analisis terkait sikap di siplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.		
Mampu menyebutkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.		
Mampu menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.		
Mampu menyajikan hasil analisis terkait sikap displin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.		

c. Pertemuan Ketiga

Pencapaian	Ya	Tidak
Saya dapat menyebutkan macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.		
Saya dapat menganalisis pentignya norma di dalam kehidupan.		
Saya dapat mengklarifikasi macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.		
Mampu menyebutkan macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.		
Mampu menganalisis pentingnya norma di dalam kehidupan.		
Mampu mengklarifikasi macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.		

d. Pertemuan Keempat

Pencapaian	Ya	Tidak
Saya dapat mengkritis macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.		
Saya dapat menguraikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya.		
Saya dapat menyajikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya.		
Mampu mengkritis macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.		

Mampu menguraikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya.		
Mampu menyajikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya.		

2. Refleksi Guru:

a. Pertemuan Pertama

Pertanyaan refleksi	Jawaban
Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 hari ini dapat memberikan semangat kepadapeserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

b. Pertemuan Kedua

Pertanyaan refleksi	Jawaban
Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran 2 hari ini dapat memberikan semangat kepadapeserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

c. Pertemuan Ketiga

Pertanyaan refleksi	Jawaban
Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	

Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran 3 hari ini dapat memberikan semangat kepadapeserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

d. Pertemuan Keempat

Pertanyaan refleksi	Jawaban
Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
apakah pemilihan metode pembelajaran role play sudah efektif untuk menerjemahan tujuan pembelajaran?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
Apakah pelaksanaan pembelajaran 4 hari ini dapat memberikan semangat kepadapeserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

III. LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

A. PENILAIAN DIAGNOSTIK

1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Ada berapa norma yang berlaku di Indonesia?
2.	Apa macam-macam norma yang ada di Indonesia?
3.	Apa tujuan diterapkannya norma?
4.	Sudahkah menerapkan norma-norma di kehidupan sehari-hari?

B. PENILAIAN FORMATIF

a. Pertemuan Kesatu

Kriteria	Kriteria penilaian			
	Baik sekali (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup baik (skor 2)	Tidak baik (skor 1)
Kemampuan menyebutkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
Kemampuan menunjukkan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
Kemampuan menginformasikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan				

bertakqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.				
---------------------------------------	--	--	--	--

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Pertemuan Kedua

Kriteria	Kriteria penilaian			
	Baik sekali (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup baik (skor 2)	Tidak baik (skor 1)
Kemampuan menyebutkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.				
Kemampuan menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.				
Kemampuan menyajikan hasil analisis terkait sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.				

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Pertemuan Ketiga

Kriteria	Kriteria penilaian			
	Baik sekali (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup baik (skor 2)	Tidak baik (skor 1)
Kemampuan menyebutkan macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.				

Kemampuan menganalisis pentingnya norma di dalam kehidupan.				
Kemampuan mengklarifikasi macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.				

Skor yang diperoleh

Skor maksimal

×
100

d. Pertemuan Keempat

Kriteria	Kriteria penilaian			
	Baik sekali (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup baik (skor 2)	Tidak baik (skor 1)
Kemampuan mengkritis macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.				
Kemampuan menguraikan perilaku yang sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungannya.				
Kemampuan menyajikan hasil telaah terkait macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.				

Skor yang diperoleh

Skor maksimal

×
100

A. PENILAIAN SUMATIF

- A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sesuai jawaban yang paling tepat!
1. Manusia mempunyai hak atas dirinya sendiri yang akan menyesuaikan dengan lingkungan sekitarnya maka dari itu manusia disebut makhluk.....

a. Individu

b. Bumi

c. Social

d. Hidup
2. Ir. Soekarno lahir pada tahun.....

- a. 1911
 - b. 1901
 - c. 1970
 - d. 1977
3. R.A Kartini lahir pada tahun.....
- a. 1979
 - b. 1897
 - c. 1997
 - d. 1879
4. Norma yang mengatur tata tertib di suatu negara disebut.....
- a. Norma hukum
 - b. Norma agama
 - c. Norma kebiasaan
 - d. Norma adat istiadat
5. Apa sanksi positif yang didapat saat mematuhi norma-norma.....
- a. Kritikan
 - b. Di gibah tetangga
 - c. Saran
 - d. Pujian
6. Sikap apa yang dapat kita teladani dari tokoh Ki Hajar Dewantara.....
- a. Tekun belajar
 - b. Tegas
 - c. Berani
 - d. Bijaksana
7. Norma yang jika dilanggar akan mendapatkan gunjingan masyarakat serta menimbulkan rasa bersalah dari si pelanggar disebut.....
- a. Norma hukum
 - b. Norma agama
 - c. Norma kebiasaan
 - d. Norma kesopanan
8. Berapa jumlah norma yang berlaku di indoneisa.....
- a. 1
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 4
9. Berikut ini yang merupakan contoh penerapan norma agama adalah.....
- a. Rajin beribadah
 - b. Mengganggu orang lain
 - c. Mencuri
 - d. Mengganggu orang yang sedang beribadah
10. Berikut ini yang merupakan contoh penerapan norma hukum adalah.....
- a. Rajin beribadah
 - b. Mentati tata tertib yang berlaku
 - c. Berbicara sopan
 - d. Menerobos lampu merah
11. Siapa presiden pertama bangsa Indonesia.....
- a. B.j Habibie
 - b. Ir. Jokowi

- c. Muh. Hatta
- d. Ir. Soekarno

12. Berikut ini yang merupakan contoh penerapan norma kesopanan adalah.....

- a. Berkata kata kasar
- b. Menerobos lampu merah
- c. Berbicara sopan
- d. Rajin beribadah

13. Norma yang sifatnya mutlak dan penganutnya harus menaati aturan dalam agama tersebut.....

- a. Norma kesusilaan
- b. Norma hukum
- c. Norma kesopanan
- d. Norma agama

14. Apa tujuan dari norma hukum.....

- a. Menciptakan lingkungan yang gaduh
- b. Menciptakan lingkungan yang saling beradu pendapat
- c. Menciptakan lingkungan yang tertib dan aman
- d. Menciptakan lingkungan yang bersih

15. Berikut ini yang merupakan contoh penerapan norma kesusilaan adalah.....

- a. Patuh kepada orang tua
- b. Berkata kata kasar
- c. Egois
- d. Tidak menghargai orang lain

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik

- a. Pertemuan Kesatu



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkelompok. Ada pun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.



Gambar 2.12 Peserta Didik

Halo, pesertadidikSD KelasV, pada kegiatan pembelajaran ini kalian diharapkan dapat menuliskan beberapa tokoh yang kalian kagumi. Setelah itu, kalian diharapkan dapat menuliskan perilaku dari tokoh tersebut yang dapat kalian teladani. Tuliskan nama tokoh beserta keteladanannya pada tabel di bawah ini. Selamat beraktivitas!

Nama Tokoh	Perilaku yang Dapat Diteladani

b. Pertemuan Kedua

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkelompok. Adapun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 2 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.



Gambar 2.21 Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran 2 ini kalian dapat melakukan klarifikasi nilai. kegiatan ini dilaksanakan dengan cara menyimak penampilan drama yang ditampilkan oleh kelompok lain di depan kelas. Kalian diharapkan dapat menyimak serta memposisikan diri sendiri sebagai pihak yang terlibat dalam konflik karena keberagaman serta hal apa yang harus dilakukan jika kalian berada dalam posisi tersebut. Kemudian kalian melakukan penyelesaian konflik serta menyampaikan pendapat tentang sikap apa yang akan dilakukan serta alasan apa yang melatarbelakangi pengambilan sikap tersebut dan menuliskannya pada lembar kerja peserta didik di bawah ini. Selamat beraktivitas!

Konflik	Posisi yang Diambil	Sikap yang dilakukan	Alasan melakukan sikap tersebut

c. Pertemuan Ketiga

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkelompok. Adapun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 3 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.



Gambar 2.28 Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran 3 ini kalian akan melakukan pengamatan di beberapa tempat di lingkungan sekolah kalian. Aktivitas yang harus kalian lakukan adalah mencari, menemukan dan menuliskan perilaku yang harus dilakukan di tempat tersebut sesuai dengan norma yang berlaku berdasarkan kearifan lokal di daerah tersebut secara berkelompok. Contoh: saat berada di ruang guru, peserta didik harus mengetuk pintu terlebih dahulu dan memberikan salam sapa kepada Guru yang ada di dalam ruangan. Hasil pengamatan kemudian dituliskan pada pedoman LKPD pada tabel di bawah ini. Selamat beraktivitas!

Nama Anggota Kelompok:

Lokasi	Perilaku sesuai Norma Berdasarkan Kearifan Lokal Daerah Setempat

d. Pertemuan Keempat

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan tugas yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan/kegiatan pembelajaran, baik secara mandiri maupun berkelompok. Adapun panduan LKPD untuk kegiatan pembelajaran 4 dapat dilihat pada tabel di bawah ini.



Gambar 2.36 Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran 4 ini kalian akan melakukan 2 aktivitas pembelajaran. Pertama, secara berkelompok kalian diarahkan untuk mendiskusikan macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya. Kemudian, tuliskan pada LKPD seperti tabel di bawah ini. Selanjutnya, kalian akan diberikan waktu untuk menggambar dan mewarnai tokoh/karakter imajiner sebagai tokoh norma pada LKPD di bawah ini dan menampilkannya di depan kelas sesuai nomor antrian yang diberikan oleh guru. Selamat beraktivitas!

Nama Anggota Kelompok:

Lokasi	Perilaku sesuai Norma Berdasarkan Kearifan Lokal Daerah Setempat	Sanksi

Lampiran 2. Bahan Bacaan untuk peserta didik dan guru

Sumber: buku guru PPKn kelas IV

Bahan Bacaan Peserta Didik



Gambar 2.14 Hidup Bermasyarakat

Manusia memiliki kebutuhan dan keinginan yang berbeda-beda. Selama kalian hidup berdampingan dengan manusia lain, kalian akan selalu membutuhkan norma untuk memelihara hubungan antar sesama dan mencegah benturan kepentingan yang diakibatkan karena kebutuhan dan keinginan masing-masing individu. Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang berbudi luhur sangat menjunjung tinggi norma dalam kehidupan bermasyarakat. Norma pada hakikatnya merupakan kaidah hidup berupa tuntunan tingkah laku manusia dalam hidup bermasyarakat.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Norma dalam masyarakat memiliki peranan penting untuk mewujudkan kehidupan bermasyarakat yang harmonis. Bisa kalian bayangkan bagaimana jika tidak ada norma dalam kehidupan kita, tentu akan terjadi ketidakteraturan dan terdapat adanya benturan kepentingan. Maka dari itu, mulai dari sekarang yuk kita mulai membiasakann diri berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku dimulai dari diri sendiri dan dari hal yang terkecil.



Gambar 2.22 Peserta Didik Sopan kepada Guru

Bahan Bacaan Peserta Didik

Norma dalam masyarakat memiliki peranan penting untuk mewujudkan kehidupan bermasyarakat yang harmonis. Bisa kalian bayangkan bagaimana jika tidak ada norma dalam kehidupan kita, tentu akan terjadi ketidakteraturan dan terdapat benturan kepentingan. Maka dari itu, mulai dari sekarang yuk kita mulai membiasakann diri berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku dimulai dari diri sendiri dan dari hal yang terkecil.



Gambar 2.29 Membantu Orang Tua

Bahan Bacaan Peserta Didik



Gambar 2.38 Peserta Didik Mencari Bahan Bacaan

Halo, peserta didik SD Kelas V yang luar biasa! Kita sudah berada pada pertemuan terakhir di Unit Pembelajaran 2. Secara prinsip, topik pembelajaran mengenai norma dalam kehidupan bermasyarakat harus menjadi acuan bagi kalian dalam kehidupan sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Penerapan norma yang kalian lakukan akan berdampak pada ketenangan dan kebahagiaan hidup karena kalian tidak melanggar peraturan maupun kaidah-kaidah hidup. Tahukah kalian? Secara kejiwaan, ketika kita berbuat baik berupaya menebar cinta kasih serta tidak melakukan tindakan tercela akan berdampak pada ketenangan dan kebahagiaan hidup. Maka dari itu, norma sangat dibutuhkan untuk mencapai kehidupan yang lebih berkualitas dan membahagiakan.

Lampiran 3. Glosarium

No	Istilah	Arti
1.	Demokrasi	Bentuk atau sistem pemerintah yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintah rakyat
2.	Gotong royong	Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapaisuatu hasil yang didambakan kewarganegaraan

No	Istilah	Arti
3.	Hak	Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan
4.	Musyawarah	Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah
5.	Norma	Seperangkat aturan atau pedoman social yang kusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu
6.	Pancasila	Dasar negara serta falsafah bangsa dan negraa republic indonesia yang terdiri atas lima sila, pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan pewujudan dari cita cita hidup bangsa
7.	Kewajiban	Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau di lakukan
8.	Jati diri	Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadiannya
9.	Negara	Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen
10.	Warga negara	Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu

Daftar Pustaka

Indra, Adi Darma, dan Abdul Aziz, 2021, *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.