



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20..

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : I / 1 (Satu)
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar.	• Menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis • Menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis • Menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis
4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk	• Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis. • Mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis. • Mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis.

gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.	
---	--

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi	• Mengidentifikasi ciri-ciri <i>finger painting</i> sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna) • Mengidentifikasi alat dan bahan untuk membuat karya berupa <i>finger painting</i> • Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat <i>finger painting</i>
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	• Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya berupa <i>finger painting</i> • Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya <i>finger painting</i>

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Mempraktikkan cara mencuci tangan dan kaki setelah dari luar rumah saat berada di sekolah

B. Tujuan Pembelajaran

1. **Dengan mengamati contoh *finger painting*, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri *finger painting* sebagai karya dua dimensi dengan tepat dan percaya diri.**
2. **Dengan mengamati pembuatan cat untuk *finger painting*, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan untuk membuat *finger painting* dengan tepat dan percaya diri.**
3. **Dengan mengamati guru memperagakan cara membuat *finger painting*, siswa dapat mendemonstrasikan cara menggunakan alat dan**

bahan untuk membuat *finger painting* dengan benar dan percaya diri.

- 4. Dengan kegiatan diskusi bersama teman, siswa dapat menentukan ide/ gagasan, tema dan objek untuk membuat karya *finger painting* sesuai dengan tema merawat tubuh.**
- 5. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat *finger painting*, siswa dapat menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya *finger painting* dengan tepat.**
- 6. Dengan mengamati poster urutan mencuci tangan, siswa dapat menemukan informasi mengenai cara mencuci tangan dengan benar sebagai aturan dalam kehidupan sehari-hari.**
- 7. Dengan mempraktikkan cara mencuci tangan yang tepat, siswa dapat menerapkan kebiasaan mencuci tangan secara benar dengan disiplin di rumah maupun sekolah.**
- 8. Dengan melakukan berbagai cara duduk saat menulis melalui pengamatan gambar, siswa dapat menunjukkan cara duduk yang baik saat menulis dengan tepat.**
- 9. Dengan melakukan berbagai cara memegang pensil saat menulis melalui pengamatan gambar, siswa dapat menunjukkan cara memegang pensil yang benar saat menulis dengan tepat.**
- 10. Dengan melakukan berbagai cara meletakkan buku saat menulis melalui pengamatan gambar, siswa dapat menunjukkan cara meletakkan buku yang benar saat menulis dengan tepat.**
- 11. Dengan menentukan cara duduk yang baik saat menulis pada buku siswa, siswa dapat mendemonstrasikan cara duduk yang baik saat menulis dengan percaya diri.**
- 12. Dengan menentukan cara memegang pensil yang baik saat menulis pada buku siswa, siswa dapat mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis dengan percaya diri.**
- 13. Dengan menentukan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis pada buku siswa, siswa dapat mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan percaya diri.**

C. Materi Pembelajaran

1. Aturan merawat tubuh
2. Membuat bubur warna dari tepung
3. Melukis dengan jari
4. Aturan mencuci tangan
5. Cara menulis yang benar

D. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan tanya jawab.

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.

- 2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).**
- 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.**
- 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.**

Kegiatan Inti (145 menit)

- 1. Guru membuka pelajaran dengan bercerita menggunakan boneka jari tentang keluarga jari-jemari yang saling membantu untuk menempelkan kertas besar di salah satu sudut sekolah.**
- 2. Guru bercerita bahwa keluarga jari telah saling membantu untuk mempersiapkan kegiatan belajar siswa hari ini.**
- 3. Guru menyampaikan pada siswa bahwa tangan merupakan bagian tubuh yang harus dirawat dan dijaga kebersihannya.**
- 4. Guru menunjukkan beberapa contoh dari *finger painting* pada siswa sebagai salah satu contoh penggunaan jari-jemari untuk berkreasi.**
- 5. Siswa mengamati karya *finger painting* melalui aktivitas melihat dan meraba.**
- 6. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.**
- 7. Lakukan tanya jawab dengan siswa sehingga siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri *finger painting* setelah melakukan pengamatan sebelumnya.**
- 8. Siswa diajak untuk membuat bahan pewarna untuk *finger painting*.**
- 9. Guru bertanya pada siswa alat dan bahan apa saja yang sekiranya dapat digunakan untuk membuat bahan pewarna *finger painting*.**
- 10. Guru menunjukkan pada siswa alat dan bahan untuk membuat *finger painting* yang telah disiapkan sambil menyebutkan namanya.**
- 11. Ulangi kembali kegiatan menunjukkan alat dan bahan membuat *finger painting* pada siswa, namun kali ini biarkan mereka menyebutkan namanya tanpa bantuan guru.**
- 12. Guru menjelaskan pada siswa mengenai berbagai jenis bahan pewarna yang dapat digunakan untuk membuat *finger painting* termasuk yang berbahaya jika termakan. Sampaikan bahwa cat yang akan dibuat merupakan bahan makanan dan aman jika tertelan.**

- 13. Di sela-sela diskusi dan penjelasan, guru selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.**
- 14. Guru memperagakan cara membuat bahan pewarna *finger painting* di hadapan siswa. Caranya, masak campuran tepung, gula pasir, garam, dan air dalam panci di atas kompor dengan api kecil selama 10-15 menit. Setelah adonan mengental, biarkan dingin, lalu tambahkan pewarna makanan.**
- 15. Guru menyiapkan cat yang sudah jadi untuk dipakai bersama dengan siswa untuk mempersingkat waktu.**
- 16. Guru memberi contoh cara membuat *finger painting* dengan mencelupkan tangan ke dalam cat, kemudian membuat lukisan di atas kertas agar siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat *finger painting*.**
- 17. Siswa diajak untuk membuat *finger painting*.**
- 18. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat *finger painting* dengan cara memilih kombinasi warna yang disukainya dan menentukan cara melukis, apakah menggunakan jari atau telapak tangan.**
- 19. Kemudian ajak ke sudut yang telah ditempel kertas karton besar tadi untuk membuat *finger painting*.**
- 20. Setelah selesai melukis, siswa diajak untuk bekerjasama merapikan peralatan yang telah digunakan.**
- 21. Siswa diminta untuk mengamati tubuh masing-masing setelah melakukan *finger painting*.**
- 22. Guru menanyakan pada siswa apakah ada yang tangan dan kakinya terkena sisa-sisa cat?**
- 23. Siswa diajak untuk berdiskusi mengenai apa yang akan terjadi jika tangan dan kaki masih kotor sedangkan sepulang sekolah aktivitas dilakukan di rumah.**
- 24. Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kemudian melakukan kegiatan membersihkan tangan berdasarkan cara yang mereka ketahui.**
- 25. Setelah membersihkan tangan, siswa diminta untuk mengamati cerita yang terdapat dalam buku siswa.**
- 26. Siswa dibimbing untuk menggali informasi dari cerita mengenai cara menjaga kebersihan tangan dan kaki, kemudian mendiskusikannya bersama-sama melalui cara tanya jawab.**
- 27. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan pada buku siswa.**
- 28. Guru menanyakan pada siswa apakah mereka telah melakukan kegiatan membersihkan tangan sesuai dengan informasi yang diperoleh dari cerita yang telah diamati.**
- 29. Guru menunjukkan gambar/poster urutan mencuci tangan.**
- 30. Siswa melihat video cara mencuci tangan. (Guru menunjukkan video cara mencuci tangan dari Rumah Juara).**

- 31. Siswa mengamati cara mencuci tangan dengan tepat yang terdapat dalam poster dan video serta melakukan langkah-langkahnya bersama-sama.**
- 32. Guru bertanya pada siswa apakah mereka telah melakukan kegiatan merawat kebersihan tangan dan kaki di rumah secara teratur?**
- 33. Merawat tubuh merupakan aturan yang harus dilakukan dengan disiplin.**
- 34. Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh juga merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikannya**
- 35. Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh harus dilakukan secara teratur dan harus dijadikan kebiasaan di rumah.**
- 36. Siswa diajak untuk menyebutkan kembali hasil diskusi mengenai kegunaan dari jari-jemari atau tangan.**
- 37. Guru menunjukkan buku dan pensil yang terletak di meja dan menanyakan pada siswa bagaimana caranya agar buku dan pensil tersebut dapat digunakan. Apakah tangan diperlukan agar dapat menggunakan kedua benda tersebut? (siswa tentu akan menjawab ya).**
- 38. Guru menyampaikan pada siswa, gunakan tanganmu untuk menyiapkan buku dan pensil karena siswa akan belajar menulis.**
- 39. Siswa melihat poster mengenai berbagai cara duduk saat menulis.**
- 40. Siswa diminta untuk menirukan berbagai posisi yang terdapat pada gambar, dan rasakan posisi yang paling membuat mereka nyaman.**
- 41. Siswa dan guru berdiskusi hasil praktik yang telah dilakukan untuk menarik kesimpulan cara duduk yang paling tepat.**
- 42. Ulangi kegiatan serupa untuk cara memegang pensil dan cara meletakkan buku dengan benar.**
- 43. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok sesuai dengan kegiatan persiapan menulis permulaan. Tiap kelompok memiliki tugas untuk memilih poster yang paling tepat, dan menempelkannya di kelas.**

Penutup (15 menit)

- 1. Guru menganalisa kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan siswa diminta untuk melakukan refleksi kegiatan hari itu.**
- 2. Kelas ditutup dengan doa bersama.**

F. Penilaian

1. Sikap:

Format penilaian sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan:

Tes lisan tentang ciri-ciri karya *finger painting* serta menyebutkan alat dan bahan untuk membuat *finger painting*.

Jawaban : Ciri ciri karya *finger painting* adalah menggunakan jari tangan sebagai kuas.

Kunci Jawaban:

Karya *finger painting* memiliki ciri-ciri menggunakan jari sebagai alat untuk melukis.

Alat dan bahan untuk membuat *finger painting* adalah jari jemari dan bahan pewarna yang bisa dibuat sendiri.

3. Keterampilan:

a. SBDP: Membuat karya *finger painting* berdasarkan ide yang telah ditentukan sendiri.

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 Sangat Baik	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Perlu Pendampingan
Membuat karya <i>finger painting</i> berdasarkan ide yang telah ditentukan sendiri	Memiliki ide yang kreatif, menggunakan paling sedikit 5 variasi warna, menggunakan jari sebagai alat melukis, gambar yang dibuat memiliki makna	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

b. **PJOK:**Mencuci tangan dengan tepat.

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 Sangat Baik	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Perlu Pendampingan
Mencuci tangan dengan tepat	Sesuai dengan urutan mencuci tangan yang terdapat pada poster yaitu basahi tangan dan tuangkan sabun, menggosoktelapak tangan, menggosok sela-sela jari, dan menggosok ujung kuku, membilas dengan air bersih dan mengeringkan tangan memakai tisu atau lap tangan milik sendiri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

c. **Bahasa Indonesia:**Mendemonstrasikan posisi tubuh yang baik saat menulis

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 Sangat Baik	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Perlu Pendampingan
Mendemonstrasikan posisi tubuh yang baik saat menulis	Duduk tegak bersandar, pensil dipegang dengan cara dijepit di antara ibu jari dan telunjuk, buku diletakkan di atas meja, melakukan kegiatan menulis dengan menjaga sikap tubuh dari awal sampai akhir	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- **Boneka Jari.**
- **Contoh karya *Finger painting*.**
- **Alat dan Bahan untuk membuat cat *finger painting*: 12 cangkir tepung kanji atau tepung maizena, 3 sdm gula pasir, 12 sdt garam halus, 2 cangkir air dingin, pewarna makanan, kompor,wajan dan spatula, karton tebal untuk media gambar.**
- **Poster urutan mencuci tangan.**
- **Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 1: Diriku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017).**

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : I / 1 (Satu)
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar.	• Menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis • Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat menulis
4.2 mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.	• Mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis • Mendemostrasikan pencahayaan yang baik saat menulis

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	• Menjelaskan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

4.4 Mempratikkan prosedur menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	• Mempratikkan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mengamati contoh sikap berdiri yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dengan runtun dan percaya diri**
- 2. Setelah melakukan kegiatan baris berbaris, siswa dapat mempraktikkan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dengan tepat**
- 3. Setelah melakukan berbagai posisi jarak antara mata dengan media menulis, siswa dapat menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan benar**
- 4. Setelah melakukan berbagai posisi duduk dengan diterangi cahaya, siswa dapat menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat menulis dengan tepat.**
- 5. Dengan melakukan kegiatan menulis di meja, siswa dapat mendemonstrasikan Jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan tepat dan disiplin.**
- 6. Dengan melakukan kegiatan menulis di meja, siswa dapat mendemonstrasikan Pencehayaan saat menulis dengan baik.**

D. Materi Pembelajaran

1. Sikap berdiri saat baris berbaris
2. Cara menulis yang benar
3. Menulis huruf A-Z
4. Menulis kata

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan tanya jawab.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.
- 2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).**

- 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.**
- 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.**

Kegiatan Inti (145 menit)

- 1. Siswa diajak untuk berkumpul di lapangan dan mengamati kondisi tubuh masing-masing.**
- 2. Guru bertanya mengenai perasaan siswa terhadap anggota tubuh yang dimilikinya serta tanyakan apakah mereka telah merawat tubuh dengan baik.**
- 3. Guru menyampaikan bahwa salah satu cara merawat tubuh adalah dengan memperhatikan sikap tubuh saat melakukan berbagai aktivitas seperti membaca, menulis, maupun berdiri.**
- 4. Guru dan siswa melakukan pemanasan bersama-sama sebelum memulai kegiatan olahraga. Pemanasan merupakan salah satu cara untuk mencegah tubuh terasa sakit saat berolahraga.**
- 5. Guru menceritakan kegiatan upacara bendera**
- 6. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan atau bercerita yang berkaitan dengan upacara bendera.**
- 7. Guru bertanya pada siswa bagaimana sikap yang baik saat sedang melakukan upacara bendera.**
- 8. Setelah berdiskusi dengan siswa mengenai sikap berdiri saat upacara, guru menyampaikan pada siswa bahwa pada pertemuan hari ini akan dilakukan latihan baris berbaris.**
- 9. Siswa menunjukkan sikap tubuh yang telah mereka ketahui.**
- 10. Guru memperagakan sikap tubuh berdiri yang baik agar dapat diikuti oleh siswa.**
- 11. Guru juga memberi contoh instruksi saat berbaris seperti: “siap grak!” “lencang depan grak!” dan “tegak grak!”**
- 12. Siswa diminta untuk saling mengamati sikap berdiri yang dilakukan dengan teman yang posisinya berdekatan.**
- 13. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.**
- 14. Siswa diminta untuk membuat kelompok dan melakukan latihan baris berbaris.**
- 15. Setelah kegiatan baris berbaris guru memandu siswa melakukan pendinginan**
- 16. Setelah selesai berolahraga, siswa diingatkan untuk mengganti pakaian olahraga sebelum melakukan aktivitas yang lain sebagai salah satu aktivitas merawat tubuh.**
- 17. Guru mengulang kembali materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 1 mengenai kegiatan persiapan menulis permulaan yang meliputi cara duduk, cara memegang pensil dan cara meletakkan buku.**
- 18. Guru menyampaikan kegiatan menulis permulaan lainnya, yaitu mengatur posisi mata dengan media**

menulis dan mengatur penggunaan cahaya ketika menulis.

- 19. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar mengenai kegiatan menulis permulaan berupa mengatur posisi mata dengan media menulis dan mengatur penggunaan cahaya ketika menulis.**
- 20. Guru membuat keadaan kelas menjadi gelap (misal: memasang tirai jendela, menutup pintu, atau mematikan lampu ruangan kelas) dan meminta siswa menulis cara merawat tubuh.**
- 21. Guru membuat keadaan kelas kembali menjadi terang dan meminta siswa melanjutkan menulis.**
- 22. Kemudian, siswa diminta untuk berhenti menulis dan membandingkan hasil tulisan di buku tulis.**
- 23. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kondisi yang paling nyaman bagi mereka saat menulis.**
- 24. Selanjutnya, siswa diminta untuk membandingkan posisi mata dengan media menulis pada jarak yang sangat dekat dengan mata dan jarak yang dianjurkan bagi kesehatan mata.**
- 25. Siswa diminta untuk melakukan aktivitas menuliscara menulis huruf a-z.**
- 26. Siswa melihat animasi interaktif. (Guru memperlihatkan animasi interaktif cara menulis huruf a-z dari Rumah Juara)**

Media Pembelajaran
Animasi Interaktif Menulis Huruf A-Z

- 27. Siswa dipersilakan untuk menyalin kalimat “buku baru” pada buku siswa.**
- 28. Siswa boleh memilih tempat dimana saja agar dapat mendemonstrasikan kegiatan persiapan menulis permulaan yang tepat.**
- 29. Siswa diingatkan untuk memperhatikan sikap tubuh saat menulis agar tubuh tetap terjaga dengan baik.**

Penutup (15 menit)

- 1. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.**
- 2. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.**

H. Penilaian

1. Sikap:

Format penilaian sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan:

Tes lisan tentang prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang

Kunci Jawaban: Berdiri dengan tegak dan posisi kaki rapat

3. Keterampilan:

a. PJO: Melakukan sikap berdiri secara lentur dan seimbang

Keterampilan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Melakukan sikap berdiri secara lentur dan seimbang	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

b. Bahasa Indonesia: Mendemonstrasikan kegiatan persiapan menulis permulaan

Keterampilan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Mendemonstrasikan kegiatan persiapan menulis permulaan	Mengatur jarak mata dengan media menulis dengan tepat dan mengatur pencahayaan ketika menulis dengan baik	Memenuhi kriteria namun masih belum konsisten	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- **Lampu belajar.**
- **Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 1: Diriku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017).**
- **Rumah Juara.**

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : I / 1 (Satu)
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)	Menunjukkan informasi tentang cara merawat anggota tubuh melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu
4.4 Menjelaskan dengan kosakata yang tepat tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	Mempraktikkan informasi yang didapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat anggota tubuh

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh • di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Memeragakan aturan di rumah tentang cara menjaga kebersihan tubuh seperti mandi pagi dan sore serta bersikat gigi

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda	• Membandingkan banyak dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak. (1 sampai dengan 10)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	• Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek (1 sampai dengan 10)

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah membilang benda yang terdapat pada suatu kumpulan, siswa dapat membandingkannya dengan menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.**
- 2. Setelah membilang kumpulan suatu benda, siswa dapat mengurutkan bilangan berdasarkan banyaknya objek dengan benar.**
- 3. Setelah mendengarkan syair sebuah lagu, siswa dapat menunjukkan informasi mengenai cara merawat tubuh dengan tepat.**
- 4. Setelah mengamati gambar cara menyikat gigi, siswa dapat mempraktikkan cara menyikat gigi dengan tepat.**
- 5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan tubuh di rumah dengan tepat.**
- 6. Setelah menyimak penjelasan guru tentang aturan merawat tubuh, siswa dapat memeragakan kebiasaan mandi pagi dan sore serta bersikat gigi di rumah sesuai dengan aturan yang telah diketahui.**

D. Materi Pembelajaran

1. Membandingkan banyak benda
2. Menemukan informasi cara merawat dan menyikat gigi
3. Aturan merawat tubuh

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan tanya jawab.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

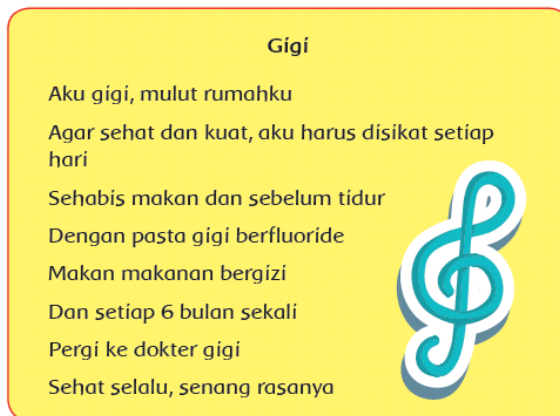
1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.
- 2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).**
- 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.**

4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

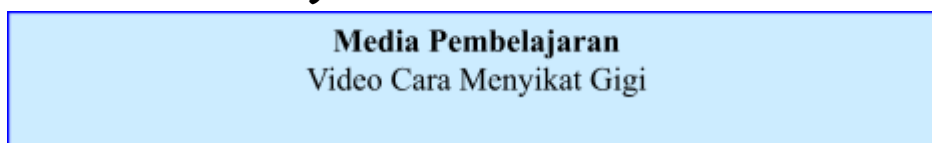
Kegiatan Inti (145 menit)

- 1. Beberapa hari atau sehari sebelum pelaksanaan pembelajaran 3, siswa diminta untuk membawa contoh benda yang biasa dipakai untuk merawat tubuh.**
- 2. Siswa diminta untuk mengumpulkan benda yang telah dibawa dan menyimpannya dalam kotak sesuai dengan nama yang tertera pada kotak tersebut, yaitu sabun, sampo, dan pasta gigi**
- 3. Sampaikan pada siswa bahwa benda-benda yang telah digabungkan menjadi satu dapat disebut sebagai kumpulan.**
- 4. Siswa memerhatikan berbagai kumpulan yang ada di kelas, misal kumpulan sabun, kumpulan sampo, dan kumpulan pasta gigi.**
- 5. Salah satu dari siswa diminta untuk maju ke depan dan meraup sejumlah sabun dengan menggunakan kedua tangannya, kemudian simpan dalam wadah lain.**
- 6. Siswa yang lainnya diminta untuk maju ke depan dan meraup sejumlah sampo dengan menggunakan kedua tangan, kemudian simpan dalam wadah lain.**
- 7. Guru menunjukkan pada siswa bahwa terdapat dua kumpulan baru, yaitu kumpulan sabun dan kumpulan sampo.**
- 8. Siswa menghitung bersama-sama banyak sabun yang diperoleh temannya. (misal: 7 sabun)**
- 9. Siswa menghitung bersama-sama banyak sampo yang diperoleh temannya. (misal; 4 sampo)**
- 10. Katakan pada siswa, Ada 7 sabun dan ada 4 sampo. Manakah yang lebih banyak? (jawab: Sabun)**
- 11. Siswa membandingkan banyak benda yang telah diperoleh menggunakan kalimat sabun lebih banyak dari sampo.**
- 12. Guru bertanya pada siswa, benda mana yang lebih sedikit? (jawab: sampo)**
- 13. Siswa membandingkan banyak sampo dengan sabun menggunakan kalimat sampo lebih sedikit dari sabun.**
- 14. Guru mengambil pasta gigi sebanyak jumlah sabun, yaitu 7.**
- 15. Katakan pada siswa, ada 7 sabun dan ada 7 pasta gigi, maka sabun sama banyak dengan pasta gigi.**
- 16. Siswa dibagi dalam kelompok berisi 5-7 orang untuk berlatih membandingkan kumpulan benda menggunakan benda-benda yang telah disediakan oleh guru.**
- 17. Setiap kelompok diminta untuk membuat 3 contoh perbandingan yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.**
- 18. Masih dalam kelompok yang sama, siswa diminta untuk mengurutkan bilangan yang diperoleh dari banyak benda. Mengurutkan benda dapat dilakukan mulai dari yang paling besar sampai kecil atau sebaliknya.**

- 19. Setelah selesai berlatih, siswa diajak merapikan kembali benda-benda yang telah dipakai dan mengembalikan ke tempat semula.**
- 20. Siswa berlatih membandingkan banyak benda pada buku siswa.**
- 21. Siswa diminta untuk mengamati kemasan sabun, sampo, atau pasta gigi yang telah dibawa dari rumah.**
- 22. Guru bertanya pada siswa apakah mereka menemukan informasi mengenai cara merawat tubuh? Jawabannya bisa ya atau tidak, karena ada kemasan yang menjelaskan cara merawat tubuh sesuai dengan produknya, namun ada pula yang hanya berisi cara menggunakannya saja.**
- 23. Guru memasang poster bertuliskan lirik lagu “gigi” yang merupakan jingle iklan pasta gigi, dan siswa diajak untuk menyanyikannya bersama-sama.**



- 24. Selesai bernyanyi, guru bertanya pada siswa apakah mereka menemukan informasi mengenai cara merawat tubuh? Diskusikan bersama-sama.**
- 25. Siswa melihat gambar-gambar mengenai cara menyikat gigi dengan tepat.**
- 26. Siswa melihat video cara menyikat gigi. (Guru memperlihatkan video cara menyikat gigi dari Rumah Juara)**



- 27. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai informasi yang diperoleh dari gambar dan video yang telah ditunjukkan oleh guru tersebut dan menarik kesimpulan dari hasil diskusi.**
- 28. Siswa diminta untuk mempraktikkan cara menyikat gigi bersama-sama.**
- 29. Siswa melihat gambar-gambar kegiatan merawat tubuh.**
- 30. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang aturan di rumah mengenai cara merawat tubuh.**
- 31. Siswa diminta untuk menunjukkan gambar kegiatan merawat tubuh yang biasa dilakukan di rumah dan menjelaskan alasannya.**

32. Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikannya. Merawat dan menjaga kebersihan tubuh harus dilakukan secara teratur.
33. Siswa melihat gambar anak yang sedang bermain pasir, anak yang bermain bola, dan anak yang makan permen.
34. Siswa melihat gambar-gambar kegiatan merawat tubuh, seperti cuci tangan, cuci kaki, mandi, dan sikat gigi.
35. Siswa berlatih memasang gambar pasangan kegiatan yang telah dilakukan anak dengan kegiatan cara merawat tubuh yang tepat.
36. Siswa menarik kesimpulan dari hasil diskusi dan memasang gambar yang tersusun secara acak tersebut.

Penutup (15 menit)

1. Siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari.
2. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.

4. Penilaian

1. Sikap:

Format penilaian sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Bentuk Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan:

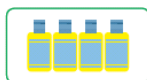
- ✓ **Membandingkan dan mengurutkan kumpulan benda (Lembar latihan pada buku siswa halaman 90-91)**

Bandingkan banyak sampo di bawah ini.

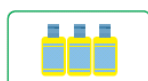
Isilah dengan lebih banyak dari, lebih sedikit dari atau sama banyak dengan.



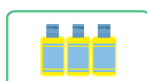
1 sampo



4 sampo



3 sampo



3 sampo



2 sampo



5 sampo



4 sampo



6 sampo



8 sampo



8 sampo

Isilah dengan kata lebih dari atau kurang dari

1 _____ 5

5 _____ 7

4 _____ 2

8 _____ 10

3 _____ 4

9 _____ 7

6 _____ 8

6 _____ 9

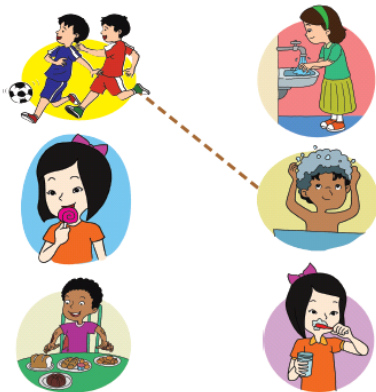
Kunci Jawaban:

1. lebih sedikit dari
2. sama banyak dengan
3. lebih sedikit dari
4. lebih sedikit dari
5. sama banyak dengan

- 1 kurang dari 5
- 4 lebih dari 2
- 3 kurang dari 4
- 6 kurang dari 8
- 5 kurang dari 7
- 8 kurang dari 10
- 9 lebih dari 7
- 6 kurang dari 9

✓ **Menunjukkan kegiatan yang berhubungan dengan merawat tubuh (Lembar latihan pada buku siswa halaman 96)**

Bagaimana cara merawat tubuh?
Pasangkanlah.



Kunci Jawaban:

**Anak-anak main bola berpasangan dengan mandi
Lani makan permen berpasangan dengan sikat gigi
Edo mau makan berpasangan dengan cuci tangan**

✓ **Tes lisan: Informasi mengenai cara merawat tubuh dari teks lagu**

Soal dan Kunci jawaban :

**Bagaimana cara merawat gigi? Disikat setiap hari
Kapan waktu untuk menyikat gigi? Setelah makan
dan sebelum tidur**

**Berapa kali paling sedikit gigi harus disikat? dua
kali sehari**

**Apa saja alat untuk membersihkan gigi? sikat dan
pasta gigi**

**Kemana sebaiknya pergi berobat jika sakit gigi? ke
dokter gigi**

3. Keterampilan:

Bahasa Indonesia: Menyikat gigi

Keterampilan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menyikat gigi	Menyikat gigi menggunakan sikat gigi sesuai dengan usia siswa, menyikat gigi menggunakan pasta gigi, menyikat gigi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

	bagian depan dan belakang, berkumur-kumur setelah selesai menyikat gigi			
--	---	--	--	--

G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- **Buku teks**
- **Berbagai alat perawatan tubuh seperti sabun, sampo, dan pasta gigi**
- **Gambar-gambar cara menyikat gigi dan mandi**
- **Poster berisikan lagu “gigi”**
- **Kartu cara merawat tubuh**
- **Cerita tentang cara merawat kebersihan tubuh**
- **Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 1: Diriku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017).**
- **Rumah Juara.**

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : I / 1 (Satu)
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, SBdP
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu)	• Menunjukkan informasi tentang cara merawat anggota tubuh yang benar melalui media gambar, tulisan, slogan, atau syair lagu
4.4 Menjelaskan dengan kosakata yang tepat tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya (berupa gambar dan tulisan) dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	• mempraktikkan informasi yang didapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat panca indera

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.	• Menjelaskan cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh • Menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian
4.8. Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.	• Menceritakan cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh Menceritakan cara menjaga kebersihan pakaian

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi	Mengidentifikasi langkah-langkah membuat <i>finger painting</i>
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	- Membuat karya <i>fingerpainting</i> sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek - yang telah ditentukan

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan tubuh, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan rambut, badan, gigi, kuku, dan telinga dengan runtun**
- 2. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan tubuh, siswa dapat menceritakan pengalaman menjaga kebersihan rambut, badan, gigi, kuku, dan telinga di rumah dengan lengkap**
- 3. Dengan menyimak peragaan guru tentang cara menjaga kebersihan pakaian, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian saat sedang dipakai dan setelah dipakai dengan tepat**
- 4. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan pakaian, siswa dapat menceritakan rangkaian kegiatan mencuci pakaian dengan lengkap**
- 5. Setelah menonton video cara melukis dengan jari, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah melukis dengan jari.**
- 6. Setelah mengamati karya lukisan jari, siswa dapat membuat karya lukisan jari berdasarkan ide/gagasan, tema dan obyek yang telah ditentukan dengan sesuai**
- 7. Setelah mengamati informasi cara merawat kulit, siswa dapat menunjukkan informasi cara merawat kulit dengan tepat**
- 8. Dengan mengikuti petunjuk yang terdapat pada informasi cara merawat kulit, siswa dapat mempraktikkan cara merawat kulit sebagai salah satu panca indera dengan baik**

D. Materi Pembelajaran

- Menjaga kebersihan tubuh dan pakaian
- Melukis dengan jari
- Menemukan informasi merawat kulit

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan tanya jawab.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.
2. **Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).**
3. **Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.**
4. **Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.**

Kegiatan Inti (145 menit)

1. **Guru bercerita dengan menggunakan boneka tangan mengenai Udin yang sangat suka bermain bola bersama teman-temannya. Setiap hari Udin bermain bola di lapangan, saat panas maupun hujan. Selesai bermain bola, tubuh Udin selalu berkeringat. Bajunya pun kotor terkena debu dan tanah merah. Namun jika diingatkan untuk mandi setelah bermain, Udin menolaknya. Akibatnya, tubuh Udin kotor dan bau. Teman-teman pun menolak untuk bermain bersama. Akhirnya Udin tidak bisa lagi melakukan olah raga kesukaannya. Bagaimanakah cerita selanjutnya?**
2. **Guru mengajak siswa untuk terlibat dalam menentukan kelanjutan cerita tersebut. Tanyakan pada siswa, apa yang sebaiknya dilakukan oleh Udin?**
3. **Guru menunjukkan sabun, sampo, sikat gigi, pasta gigi, dan cotton buds pada siswa. Tanyakan pada siswa apakah benda-benda tersebut dapat digunakan untuk membantu Udin?**
4. **Guru melanjutkan cerita berdasarkan masukan dari siswa. Sampaikan cara-cara mandi, keramas, sikat gigi, gunting kuku, dan membersihkan telinga.**
5. **Setelah bahasan tentang menjaga kebersihan tubuh selesai, tunjukkan pada siswa contoh pakaian yang bersih dan kotor. Tanyakan pada siswa perbedaan yang terdapat pada pakaian tersebut.**
6. **Tanyakan pula pada siswa, pakaian yang terasa lebih nyaman untuk dikenakan.**
7. **Saat siswa memilih menggunakan pakaian yang bersih, tanyakan bagaimana cara menjaga kebersihannya?**
8. **Peragakan cara menjaga kebersihan pakaian sambil berdiskusi bersama-sama dengan siswa.**
9. **Perkenankan siswa untuk terlibat dalam proses peragaan menjaga kebersihan pakaian**
10. **Siswa dibimbing untuk menarik kesimpulan cara menjaga kebersihan pakaian, yaitu:**
 - a. **Jika kita harus melakukan aktivitas yang akan membuat pakaian kotor seperti mencat, berkebun, dan sebagainya, kenakan celemek atau baju lapangan untuk menjaga kebersihannya.**

- b. Jika pakaian selesai dipakai, maka segera cuci. Jangan lupa untuk memisahkan baju yang putih dan berwarna pada saat mencuci.**
- c. Setelah dicuci, pakaian harus dijemur sampai kering, kemudian disetrika agar kuman-kuman hilang.**
- 11. Selesai bercerita, siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Siswa diminta untuk membuat penjelasan mengenai cara mencuci tangan, mandi, keramas, membersihkan telinga, menggunting kuku dan mencuci pakaian. Siswa dapat membuat kreasi apa saja sebagai media penjelasan, dapat berupa poster, komik, lagu dan sebagainya.**
- 12. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompok, siswa diminta untuk menceritakan hasilnya. Setiap kelompok menyampaikan satu cara menjaga tubuh. Misal kelompok 1 tentang mandi, kelompok 2 cuci tangan, kelompok 3 keramas, kelompok 4 membersihkan telinga, dan kelompok 5 mencuci pakaian.**
- 13. Siswa diajak berkumpul pada satu tempat.**
- 14. Guru melakukan tanya jawab tentang *finger painting* yang telah disampaikan pada pembelajaran ke-1.**
- 15. Siswa melihat video tentang cara membuat *finger painting* (jika kondisi tidak memungkinkan, guru dapat memperagakan cara membuat *finger painting*).**
- 16. Guru melakukan konfirmasi pada siswa mengenai langkah-langkah membuat *finger painting* berdasarkan video yang telah ditonton melalui kegiatan tanya jawab.**
- 17. Sampaikan pada siswa bahwa mereka akan melukis dengan jari tentang cara merawat tubuh.**
- 18. Tunjukkan beberapa contoh karya *finger painting* yang berkaitan dengan aktivitas merawat tubuh.**
- 19. Siswa diminta untuk memikirkan gagasan yang akan diekspresikan melalui karya *finger painting* dan melakukannya secara mandiri.**
- 20. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang kiranya diperlukan oleh siswa di suatu tempat, dan siswa diminta mengambil benda yang diperlukan sesuai kebutuhan mereka.**
- 21. Siswa diingatkan untuk tetap menjaga kebersihan pakaian saat membuat *finger painting* dengan melakukan hal yang telah dibahas pada aktivitas sebelumnya, yaitu dengan memakai celemek.**
- 22. Selesai membuat *finger painting*, siswa diminta untuk mencuci tangan dan mengamati kebersihan tangan mereka.**
- 23. Tanyakan pada siswa mana yang lebih baik, apakah tangan dalam keadaan kering atau basah.**
- 24. Guru menunjukkan gambar melap tangan setelah mencuci tangan. Tanyakan pada siswa kenapa setelah cuci tangan, tangan harus dikeringkan?**



25. Sampaikan bahwa kulit merupakan salah satu pancaindra yang harus selalu dijaga agar tetap sehat.

26. Guru melakukan konfirmasi akan hasil diskusi siswa mengenai cara merawat kulit.

27. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan cara mengeringkan tangan setelah mencucinya.

Penutup (15 menit)

1. Guru mengakhiri pelajaran dengan melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan.

2. Salah seorang siswa diminta untuk memimpin doa sebelum kegiatan berakhir.

G. Penilaian

1. Sikap:

Format penilaian sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Bentuk Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan:

Presentasi cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian.

3. Keterampilan:

a. Bahasa Indonesia: Mempresentasikan cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Mempresentasikan cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian	Sesuai dengan ide pokok, alur penyampaiannya runtut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

b. SBDP: Membuat karya *finger painting*

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Membuat karya <i>finger painting</i>	Gambar sesuai dengan tema yang telah ditentukan, menggunakan jari sebagai alat melukis, menggunakan variasi warna, komposisi gambar sesuai dengan ukuran media melukis dan alat yang digunakan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- **Boneka tangan**
- **Baju bersih dan baju kotor**
- **Sabun, sampo, sikat gigi, pasta gigi, cotton buds**
- **Sabun untuk mencuci pakaian**
- **Setrika untuk menyetrika**
- **Karton putih atau kardus ukuran A3**
- **Cat untuk lukisan jari**
- **Video cara membuat lukisan jari**
- **<https://www.youtube.com/watch?v=tTba3wgZHC8>**
- **Tisu kertas**
- **Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 1: Diriku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017).**
- **Rumah Juara.**

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : I / 1 (Satu)
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	• Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh • Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh • Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan merawat tubuh
4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	• Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh • Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh • Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan merawat tubuh

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda	• Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	• Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (1 sampai 10)

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dengan tepat**
- 2. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan huruf konsonan dengan tepat**
- 3. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat**
- 4. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat melafalkan huruf vokal dengan tepat**
- 5. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat melafalkan huruf konsonan dengan tepat**
- 6. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat**
- 7. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat**
- 8. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat**

D. Materi Pembelajaran

1. Menemukan huruf vokal dan konsonan pada kata
2. Menyusun huruf acak
3. Mengurutkan bilangan
4. Membandingkan bilangan

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan tanya jawab.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

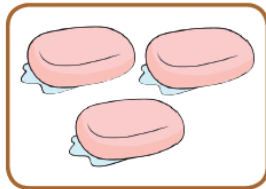
1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.
- 2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).**
- 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.**
- 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.**

5. Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

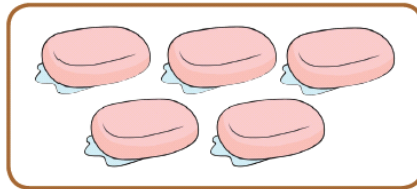
Kegiatan Inti (145 menit)

- 1. Guru mengawali kegiatan dengan bernyanyi bersama lagu alfabet.**
- 2. Siswa dibimbing untuk melafalkan satu persatu huruf dalam deret alfabet.**
- 3. Siswa diajak untuk menghitung banyaknya huruf alfabet (26 huruf).**
- 4. Guru menanyakan pada siswa apakah mereka tahu bahwa huruf tersebut memiliki nama?**
- 5. Guru menjelaskan bahwa A, I, U, E dan O disebut sebagai huruf vokal, kemudian lafalkan bersama-sama.**
- 6. Guru menyampaikan bahwa huruf-huruf yang lain disebut sebagai huruf konsonan, kemudian lafalkan bersama-sama.**
- 7. Guru harus cermat menggunakan metode mengajar membaca pada siswa kelas 1. Ada banyak metode yang bisa dilakukan, antara lain adalah Metode Abjad.**
- 8. Metode ini dilakukan dengan cara guru memperkenalkan huruf (abjad) kepada siswa dari a sampai z. Huruf-huruf tersebut ditulis di papan tulis, masing-masing huruf tersebut juga perlu ditulis dalam sebuah kartu, artinya masing-masing huruf dibuat satu kartu. Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca huruf-huruf tersebut, siswa diminta untuk menirukannya. Awalnya lakukan secara bersama-sama (seluruh kelas), kemudian dipecah-pecah menjadi setengah kelas, seperempat kelas, per dua bangku, akhirnya secara perorangan. Kemudian, kembali dua bangku, seperempat kelas, hingga kembali seluruh kelas membacanya secara bersama-sama.**
- 9. Apabila pengenalan huruf tadi sudah lancar, maka guru mulai bisa menugaskan beberapa siswa untuk mengambil huruf-huruf tertentu dari kartu-kartu huruf yang tersedia. Biarkan siswa mengenal huruf-huruf itu tanpa makna karena tujuannya adalah mengenal dan memahami huruf (abjad). Lakukan kegiatan ini berulang-ulang sehingga siswa benar-benar mengenal dan memahami huruf-huruf itu.**
- 10. Tunjukkan satu kartu kata bertuliskan SABUN. Minta satu siswa untuk menunjukkan huruf vokal dan konsonan dan menyebutkannya. Tunjukkan lagi kartu kata yang lain, misal GIGI. Lakukan hal yang sama untuk dijawab oleh siswa lain. Lakukan hingga seluruh siswa memperoleh giliran.**
- 11. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh 2 set kartu huruf.**
- 12. Siswa diminta untuk menyusun huruf-huruf yang tersedia menjadi kata yang bermakna.**
- 13. Berikan lembar kerja menyusun huruf menjadi kata secara tertulis yang terdapat pada buku siswa**

14. Setelah menyelesaikan lembar kerja menyusun huruf, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan selanjutnya
15. Guru menunjukkan gambar-gambar yang menunjukkan kumpulan sabun.
16. Siswa diminta mengamati gambar tersebut dan bersama-sama menghitung jumlah benda yang terdapat pada gambar.
17. Guru menuliskan lambang bilangan dari jumlah benda yang telah dihitung.



3



5

18. Siswa mengamati gambar kumpulan benda dan lambang bilangannya, lalu membandingkannya.
19. Siswa menyebutkan kata yang tepat saat membandingkan kumpulan dua benda tersebut.
20. Guru memperkenalkan istilah lebih dari, kurang dari, dan sama dengan.
21. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan makna kata tersebut.
22. Guru menanyakan pilihan kata yang tepat untuk membandingkan jumlah dari kumpulan benda tersebut.
23. Siswa dibimbing untuk merangkai kata perbandingan bilangan : 3 kurang dari 5.
24. Tukar posisi gambar, dan tanyakan kembali pilihan kata yang tepat untuk membandingkan jumlah kumpulan benda yang terdapat pada gambar.
25. Maka kalimat menjadi 5 lebih dari 3.
26. Berikan beberapa latihan soal untuk didiskusikan bersama-sama.
27. Guru menunjukkan cara mengurutkan bilangan. (Guru memperlihatkan animasi interaktif mengurutkan bilangan dari Rumah Juara)

Media Pembelajaran
Animasi Interaktif Mengurutkan Bilangan

28. Siswa diajak untuk menghitung maju 1-10 dan menghitung mundur dari 10-1.
29. Siswa menyebutkan urutan dari kartu angka dari 1-10 secara acak yang ditempel di papan tulis.
30. Siswa mengurutkan kartu angka 9, 2, 4, 6 yang tertempel di papan tulis mulai dari yang paling besar dan kebalikannya.

Penutup (15 menit)

- Guru menutup pelajaran dengan kegiatan refleksi dan doa.

G. Penilaian

1. Sikap:

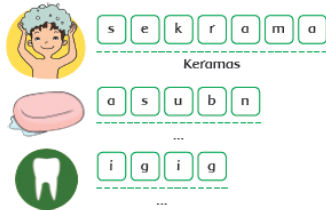
Format penilaian sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Bentuk Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan:

✓ Menyusun Huruf (Lembar latihan pada buku siswa halaman 104)

Susun huruf-huruf berikut menjadi kata yang tepat



Kunci Jawaban:

asubn = sabun

igig = gigi

Guru dapat membuat soal latihan lainnya

✓ Mengurutkan Bilangan (Lembar latihan pada buku siswa halaman 106-107)

Urutkan dari yang terkecil.

Tuliskan di tempat yang tersedia.



Urutkan dari yang terbesar.



Lengkapi urutan bilangan berikut.

» 2, 3, 4, , , 7, 8

» 10, 9, , , 6, 5

» 5, 6, 7, , , 10

Bandingkan bilangan ini.

kunci jawaban :

6-3-5-4-3-4-5-6

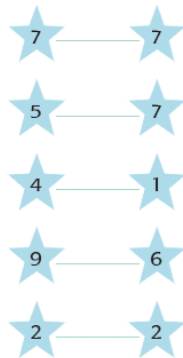
9-7-6-8-6-7-8-9

6-2-8-1-1-2-6-8

4-1-9-3-9-4-3-1

✓ Membandingkan Bilangan (Lembar latihan pada buku siswa halaman 107)

Gunakan kata lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.



3. Keterampilan:

Bahasa Indonesia: Menyusun kumpulan huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menyusun kumpulan huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata yang berkaitan dengan merawat huruf	Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Belum mampu

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- **10 set kartu huruf dan kartu kata**
- **Papan untuk menempel kartu**
- **Alat untuk menempel kartu, misal lem, selotip, u tac**
- **Kartu bergambar kumpulan benda, kartu angka dan kartu bertuliskan lebih dari, kurang dari dan sama dengan**
- **Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 1: Diriku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017).**
- **Rumah Juara.**

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20....
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : I / 1 (Satu)
Tema 1 : Diriku
Sub Tema 3 : Aku Merawat Tubuhku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	• Menyebutkan kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat • Menjelaskan makna kata yang berhubungan tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat • Memilih kosakata tentang cara memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat
4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.	• Menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat • Menggunakan kosakata yang berhubungan tentang cara memelihara kesehatan sesuai dengan makna kata dengan tepat • mempraktikkan cara menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda	Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (1 sampai 10)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	Melakukan kegiatan menggunting kuku dan membersihkan telinga sebagai aturan merawat tubuh yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah melakukan pemeriksaan kebersihan tubuh, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah dengan tepat**
- 2. Setelah menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunting kuku dan membersihkan telinga, siswa dapat menerapkan aturan merawat tubuh secara disiplin dalam kehidupan sehari-hari.**
- 3. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menyebutkan kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat**
- 4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan cara memelihara kesehatan dengan tepat**
- 5. Setelah membandingkan arti dari dua kata, siswa dapat memilih kosakata tentang cara memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat**
- 6. Setelah membaca cerita sederhana, siswa mampu menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat**
- 7. Setelah membuat cerita sederhana untuk bermain peran, siswa mampu menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat**
- 8. Setelah bermain peran, siswa dapat mempraktikkan cara menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat**

- 9. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat**
- 10. Setelah menghitung maju dan mundur bilangan 1 sampai 10, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat**

D. Materi Pembelajaran

1. Aturan merawat tubuh
2. Menemukan makna kata dalam teks
3. Melengkapi kalimat rumpang
4. Bermain peran berdasarkan cerita

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, diskusi, dan tanya jawab.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.
- 2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang dikerjakan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).**
- 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.**
- 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.**
- 5. Guru meminta siswa berbaris untuk melakukan pemeriksaan kesehatan tubuh meliputi kebersihan rambut, tubuh, kuku, gigi, dan telinga pada seluruh siswa secara bergiliran.**
- 6. Setelah selesai, minta siswa untuk berkumpul kembali.**

Kegiatan Inti (145 menit)

- 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai cara-cara siswa menjaga kebersihan rambut, tubuh, kuku, gigi, dan telinga di rumah.**
- 2. Guru menjelaskan cara-cara menggunting kuku dan membersihkan telinga.**
- 3. Siswa diingatkan untuk meminta bantuan atau pengawasan orang dewasa saat membersihkan telinga dan menggunting kuku.**
- 4. Diskusikan bersama siswa apakah perlu dibuat peraturan khusus berkaitan dengan kegiatan merawat tubuh?**
- 5. Guru menyampaikan bahwa adanya peraturan dapat membantu kita untuk mengingatkan diri sendiri agar hidup lebih teratur.**
- 6. Siswa diajak untuk membuat peraturan bagi diri mereka sendiri mengenai kegiatan merawat tubuh di rumah. Contoh:**

Tang ga I	Kegiatan	Dilak uk an	Tidak Dila kuka n
1 Ag us tu s	1. Mandi 2. Menggosok gigi 3. Menggunt ng kuku	v v v	
	1. Mandi 2. Menggosok gigi 3. Membersih nkan telinga		

- 7. Siswa diminta untuk bekerjasama dengan orang tua di rumah dalam menjalankan peraturan tersebut.**
- 8. Guru melanjutkan pelajaran dengan bercerita tentang kisah Kaila yang sakit gigi dan berkunjung ke dokter gigi.**
- 9. Siswa berdiskusi mengenai kosa kata yang berkaitan dengan kesehatan.**
- 10. Siswa diminta untuk menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan kesehatan, lalu guru menuliskannya di papan tulis.**
- 11. Siswa dibimbing untuk mendiskusikan arti kata yang telah ditemukan sebelumnya.**
- 12. Guru memberikan contoh kalimat rumpang dan memberikan pilihan kosa kata sebagai jawabannya.
Contoh:
Beni sakit gigi. Beni pergi ke _____ gigi.
Pilihan jawaban adalah: dokter dan sikat**
- 13. Siswa diminta untuk membandingkan arti kata sebelum memilih jawaban yang tepat.**
- 14. Siswa membaca teks sederhana yang terdapat pada buku siswa.**
- 15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membuat cerita sederhana berdasarkan cerita yang telah dibaca.**
- 16. Siswa diminta untuk menampilkan cerita sederhana yang telah dibuat sambil bermain peran.**
- 17. Setelah penampilan bermain peran, siswa diajak untuk berkumpul kembali.**
- 18. Sebagai bagian akhir kegiatan pembelajaran, siswa diajak bermain.**
- 19. Guru meminta 5 orang perwakilan siswa putra dan 3 orang perwakilan siswa putri untuk maju ke depan kelas.**
- 20. Siswa putra diminta untuk membuat satu kelompok, demikian pula siswa putri. Kemudian minta tiap kelompok untuk berdiri berdampingan.**
- 21. Tanyakan pada siswa lainnya berapa jumlah siswa pada kelompok putra dan jumlah siswa pada kelompok putri. Tuliskan lambang bilangan dari masing-masing anggota kelompok di papan tulis.**

22. Tanyakan pada siswa kelompok mana yang lebih banyak?
23. Siswa dibimbing untuk menyusun kalimat, kelompok putra lebih banyak dari kelompok putri.
24. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berisikan 10 siswa.
25. Setiap kelompok memperoleh satu set kartu bilangan 1-10 untuk ditempelkan pada masing-masing anak.
26. Setiap kelompok diminta untuk berdiri secara acak.
27. Siswa bersama-sama menghitung maju : 1, 2, 3, 4, 5,, 10, dan pada saat yang bersamaan siswa harus berdiri sesuai dengan urutannya.
28. Siswa diminta untuk berdiri secara acak. Kali ini siswa menghitung mundur: 10, 9, 8, 7, ..., 1, dan pada saat yang bersamaan siswa berdiri sesuai urutan mundur.
29. Lakukan beberapa kali putaran hingga siswa benar-benar paham mengenai urutan angka.
30. Pada permainan selanjutnya, siswa diminta untuk duduk, lalu guru menyebutkan beberapa bilangan secara acak, misal 7, 2, 9, dan 4.
31. Siswa yang memiliki nomor tersebut diminta untuk berdiri berurutan mulai dari bilangan terbesar. (9, 7, 4, 2).
32. Ulangi beberapa kali sesi permainan dengan pengurutan mulai dari yang terbesar atau terkecil.

Penutup (15 menit)

1. Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
2. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

G. Penilaian

1. Sikap:

Format penilaian sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Bentuk Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan: Pilih kosak kata yang tepat tentang cara memelihara kesehatan. (Lembar latihan pada buku siswa halaman 111)

Lingkari kata yang tepat.

1. Udin (mandi / keramas) memakai sabun.
2. Beni pergi ke (sikat / dokter) gigi.
3. Dayu mencuci (rambut / tangan) memakai sampo.
4. Lani menggosok (gigi / telinga) dua kali sehari.
5. Setelah bermain Edo mencuci (hidung / tangan).

Kunci jawaban:

Udin mandi memakai sabun

**Beni pergi ke dokter gigi
Dayu mencuci rambut memakai sampo
Lani menggosok gigi dua kali sehari
Setelah bermain Edo mencuci tangan**

3. Keterampilan:

Bahasa Indonesia: Menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan perawatan tubuh

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan perawatan tubuh	Dialog yang digunakan sesuai dengan tema merawat tubuh, alur cerita yang runut, melakukan dialog dengan benar	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- **Buku cerita Seri Anak Sehat: Kala Sakit gigi Penerbit Erlangga atau buku cerita tentang kesehatan lainnya**
- **3-4 set kartu bilangan 1 sampai 10**
- **Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 1: Diriku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017).**
- **Rumah Juara.**

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.