

TÍTULO de la TAREA:

NIVELES EDUCATIVOS	
ÁREAS O MATERIAS	
AUTOR/ES	
CENTRO EDUCATIVO	

Espacio para añadir imagen

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA TAREA:

[Ver anexo para ayuda](#)

1. PROYECTO CEHS

TEMÁTICA (marcar con una X)							
	AGUA		RESIDUOS		CONVIVENCIA		RUIDO
	ENERGÍA		ENTORNO NATURAL		ALIMENTACIÓN		MOVILIDAD
PROCESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (marcar con una X)							
	SENSIBILIZACIÓN				INVESTIGACIÓN		
	REFLEXIÓN Y DEBATE				ACCIÓN		
	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN				EDUCOMUNICACIÓN		
PRINCIPIOS CEHS (marcar con una X) (ver descripción)							
	Sostenibilidad local y global en el ámbito escolar				Enfoque interdisciplinario y holístico		
	Participación democrática de la Comunidad Educativa				Aprendizaje orientado a la acción		
	Valores de responsabilidad y equidad				Aprendizaje colaborativo y trabajo en red		
OBJETIVOS CEHS (marcar con una X) (ver descripción)							
	Realizar dinámicas de sensibilización e investigación				Ejecutar acciones en un proceso de mejora continua		
	Crear instrumentos de participación				Colaborar en redes de sostenibilidad escolar		
	Asumir responsabilidades y tomar decisiones en la gestión ambiental del centro y su entorno			X	Integrar los principios de Educación para la Sostenibilidad en el PEC		

2. CONCRECIÓN CURRICULAR:

Curso:		
<u>ASIGNATURA</u>	BLOQUE	<u>CONTENIDOS</u> (ver <u>índice</u> por curso y área)

<u>COMPETENCIAS CLAVE</u> (marcar con una X aquellas que se potencien más)			
	Comunicación lingüística		Competencias sociales y cívicas
	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología		Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
	Competencia digital		Conciencia y expresiones culturales
	Aprender a aprender		

Curso:		
ASIGNATURA	BLOQUE	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u> (ver <u>índice</u> por curso y área)

3. TRANSPOSICIÓN CURRICULAR:

ACTIVIDAD 1:			
Asignatura:		Curso y Grupo:	
Contexto o escenario:			
Recursos:			
Contenidos:			
Criterios de Evaluación:			
Descripción de la actividad y ejercicios a desarrollar			
Estándares de Aprendizaje:			

ACTIVIDAD 2:			
Asignatura:		Curso y Grupo:	
Contexto o escenario:			
Recursos:			
Contenidos:			
Criterios de Evaluación:			
Descripción de la actividad y ejercicios a desarrollar			
Estándares de Aprendizaje:			

<u>ACTIVIDAD 3:</u>			
Asignatura:		Curso y Grupo:	
Contexto o escenario:			
Recursos:			
Contenidos:			
Criterios de Evaluación:			
Descripción de la actividad y ejercicios a desarrollar			
Estándares de Aprendizaje:			

ACTIVIDAD 4:			
Asignatura:		Curso y Grupo:	
Contexto o escenario:			
Recursos:			
Contenidos:			
Criterios de Evaluación:			
Descripción de la actividad y ejercicios a desarrollar			
Estándares de Aprendizaje:			

4. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO:

A. <u>Evaluación del alumnado por el profesor</u> (RÚBRICA)						
Curso, Asignatura y Bloque	Estándares de aprendizaje (ver índice por curso y área)	Indicadores de logro (desarrollar a modo de descriptores)				Instrumento de evaluación
		4 = excelente	3 = bueno	2 = regular	1 = bajo	

B. <u>Evaluación del trabajo propio por el alumnado</u> (AUTOEVALUACIÓN)				
Estándares de aprendizaje (ver índice por curso y área)	Muy Bueno	Bueno	Regular	Bajo

C. Evaluación de la tarea por el profesor

¿Qué ha funcionado satisfactoriamente?

¿Qué necesitaría mejorar?

D. Evaluación de la tarea por el alumnado

¿Qué es lo que te ha parecido más interesante?

¿Qué mejorarías?

ANEXO: Propuesta de trabajo para diseñar curricularmente esta tarea del Proyecto CEHS:

Paso 0. Descarga de la FICHA

Presentamos esta ficha a modo visualización, pero puedes descargarla en tu ordenador y trabajarla desde ahí o en tu propia nube, editando **únicamente las casillas en blanco**. Hemos enlazado el [currículum](#) en cada apartado, de modo que con conexión a internet podrás acceder directamente a él e insertar los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje en tu ficha (**atención**: copia y pega usando el teclado **control+C** y **control+V**). Una vez rellenada nos la puedes enviar para que la incorporemos al blog del proyecto y compartir estas experiencias educativas con el resto de la Red CEHS.

Si modificas o añades por tu cuenta algunos apartados, háznoslo saber (centrosostenible.edurioja@gmail.com) para mejorar la ficha.

Paso 1. Pregunta CLAVE y descripción GENERAL de la TAREA:

¿Qué fase o proceso del Proyecto CEHS, de qué temática y dónde la enmarcamos? Anotamos estos aspectos relativos al Proyecto CEHS en el [punto 1](#) de la ficha.

Una vez que tenemos la idea general de la tarea nos plantearemos qué pregunta subyace en torno a la misma, es decir ¿qué elemento de investigación encierra esta tarea y se planteará al alumno como motivación, reto a resolver y punto de partida? El objetivo de esta gran pregunta es, además, permitirnos secuenciar la gran tarea en pequeñas actividades a partir de preguntas más sencillas que tendremos que ir resolviendo para lograr la meta general. Anotamos, tanto la pregunta clave como la descripción general de la tarea en la [portada](#) de la Ficha.

Paso 2. Los principios y objetivos de CEHS:

Seleccionamos los [principios y objetivos del Proyecto CEHS](#) que principalmente vamos a trabajar con esta tarea y los marcamos en el [punto 1](#) de la ficha.

Si al seleccionarlos vemos algún matiz que aportar a la propuesta inicial, lo añadimos en la descripción de preguntas de la [portada](#).

Paso 3. Ideamos una tarea curricular:

Al pensar en cómo llevar a cabo la tarea, comenzamos viendo desde qué asignaturas y programaciones de aula podemos abordar el trabajo. La vocación de CEHS es ser un espacio interdisciplinar, así que te sugerimos que, o bien lo hagas con un grupo de compañeros, o tú solo, pero contemplando varias asignaturas.

Cada docente aporta sus ideas generales y se monta una tarea cohesionada y coherente para un grupo-nivel o para varios. Rellenamos con ello los espacios de asignaturas del [punto 2](#) de la ficha. Si hay varios niveles implicados, debería aparecer para cada nivel su apartado correspondiente de **concreción curricular**: contenidos, criterios y estándares de evaluación.

Paso 4. El grupo interdisciplinar busca contenidos curriculares:

Llega el momento de concretar qué **contenidos** curriculares vamos a abordar en el desarrollo de la tarea: necesitaremos nuestra programación de aula y los documentos curriculares que manejamos en el centro para seleccionar aquellos más adecuados. Para insertar directamente desde el currículum, basta con entrar al [índice](#) que te presentamos enlazado y pegar los contenidos seleccionados en su apartado del [punto 2](#) de la ficha. **Usa el teclado para ello: control+C y control+V.**

Paso 5. Competencias Clave:

Señalamos en [su apartado del punto 2](#) las **competencias clave** más importantes que el alumno puede potenciar con esta tarea. En este caso sugerimos que “menos es más”: señalar solamente las más destacadas permite desarrollar situaciones de aprendizaje más adecuadas para cada una de las competencias clave, y así trabajarlas todas.

Paso 6. Criterios de Evaluación:

Pensar en la evaluación de los aprendizajes nos permite, partiendo de los pasos anteriores, expresar de forma verbal lo que esperamos que el alumno consiga asimilar con esta tarea. Tenemos que convertir los contenidos curriculares en aprendizajes concretos conseguidos a partir de la tarea. Utilizaremos los **criterios de evaluación** del currículum, como primer nivel de concreción de la evaluación ([apartado correspondiente del punto 2](#)).

Puedes nuevamente entrar al [índice](#) del currículum y seleccionar los que desees.

Paso 7. División de la tarea en actividades y ejercicios de aprendizaje:

Es el momento de la transposición curricular en la que, fijándonos en los criterios de evaluación planteados, concretamos las diferentes pequeñas actividades que serán necesarias para desarrollar la tarea, de manera que faciliten al alumno conseguir los objetivos planteados. Dicho de otra manera: qué actividades realizarán para ir respondiendo a las pequeñas preguntas que les permitirán responder a la gran pregunta inicial de la tarea.

Ordena las actividades en una secuencia lógica y rellena el título de cada una en los cuadros del [punto 3](#) (copia y pega todos los cuadros que necesites, en función del número de actividades a desarrollar).

Paso 8. Concretamos cada actividad de aprendizaje:

Cada actividad supone una unidad dentro de la tarea general, así que exponemos el contexto de trabajo (el aula, otro lugar del centro educativo, el laboratorio, el barrio, el pueblo...), los recursos de todo tipo necesarios para su desarrollo (fichas, herramientas, instrumentos de medición, medios audiovisuales...) y la metodología a emplear, es decir, la descripción de la actividad y los ejercicios a llevar a cabo dentro de la misma.

La ficha cuenta con un espacio para incluir los elementos de la concreción curricular que corresponden a cada actividad: contenidos, criterios de evaluación y estándares. De esta manera, una vez hayas terminado el diseño, puedes tener todo lo relativo a cada actividad en un mismo espacio.

Paso 9. Diseñamos la evaluación del aprendizaje:

En función de las actividades que hayamos concretado en el [punto 3](#) y los criterios de evaluación del [punto 2](#), extraemos los **estándares de aprendizaje** (entra al [índice](#) del currículum para seleccionarlos) y los enumeramos en el [punto 4](#):

- A. [para el docente \(rúbrica del profesor: A\)](#): una vez seleccionados los estándares, esbozamos los descriptores de cada indicador de logro: 4 (excelente), 3 (bueno), 2 (regular) y 1 (bajo)
- B. [para el alumno \(autoevaluación del alumno: B\)](#): con un lenguaje adaptado a la comprensión del alumnado, se exponen los estándares en una tabla para que el alumno autoevalúe su propia participación (se propone también una escala 4 a 1, como el docente, la cual permite cruzar los datos y estandarizar los procesos evaluativos: Muy Bueno/Bueno/Regular/Bajo).

Paso 10. Diseñamos la evaluación de la tarea:

Además, para finalizar conviene contemplar la evaluación del desarrollo de la tarea en sí, tanto por el [docente](#) (C), como por el [alumnado](#) (D). Una sencilla valoración de lo que ha funcionado y le ha parecido más interesante, por un lado, y lo que no ha funcionado del todo y necesita mejorar, por otro, aporta un material muy interesante al docente para cuando repita la tarea o diseñe otras nuevas.