

Визитка

Описание проекта
Название проекта <i>Описательное или творческое название проекта</i>
Неповнолітній злочинець. Реалії сьогодення
Краткое содержание проекта <i>Краткий обзор Вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках Вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение - как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.</i>
Проект можна використовувати при вивченні основ правознавства, юридичної психології, при проведенні виховних заходів на правову тематику.
Основна мета проекту 1. Вивчити стан злочинності серед неповнолітніх у Хмельницькій області. 2. Встановити причини, які призводять до скоєння злочину. 3. Привести до думки, що злочинного шляху можна і потрібно уникати.
Проект передбачає 1. Збір інформації про стан злочинності у Хмельницькій області. 2. Створення презентації проекту, інформаційного бюлетня на Вікі сторінки проекту. 3.Проведення відкритого заходу про попередження злочинності серед неповнолітніх за участю ВКМСД.
Предмет(ы) <i>Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)</i>
"Основи правознавства", "Юридична психологія"
Классы <i>Для учеников каких классов предназначен этот Учебный проект</i>
Для студентів ВНЗ, учнів ПТНЗ
Приблизительная продолжительность проекта <i>Например, 8 уроков, 6 недель и т.д.</i>
4 тижні
Основания проекта
Целевые образовательные стандарты <i>Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те</i>

<i>пункты стандарта, которые Ваши ученики освоят после участия в проекте.</i>		
Кримінальний кодекс України		
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения <i>Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:»</i>		
По закінченні проекту учні: - знатимуть причини виникнення злочинної поведінки; - дізнаються про стан злочинності серед неповнолітніх в Україні. - вмітимуть аналізувати/синтезувати інформацію. - дізнаються як не стати на злочинний шлях.		
Вопросы, направляющие процесс обучения (См Ресурсы > ВПП для дополнительной информации.)		
Основополагающий вопрос <i>Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить несколько учебных тем или предметных областей.</i>		
Як не стати на злочинний шлях?		
Проблемные вопросы <i>Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта.</i>		
Чи можна виявити потенційного злочинця серед неповнолітніх?		
Учебные вопросы <i>Вопросы по содержанию учебной темы.</i>		
1. Хто такий неповнолітній злочинець? 2. Які соціально-психологічні причини злочинної поведінки неповнолітніх? 3. Про що говорить статистика УМВС України в Хмельницькій області?		
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектами и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Контрольні запитання описового характеру План проекту Структурно-логічні схеми	Контрольні питання Написання висновків.	презентація проекту Оглядова стаття

	Питання Групова оцінка і самооцінка Оцінювання збору даних Контрольний список спільної роботи	Контрольний список презентації
Описание методов оценивания <i>Опишите методы оценивания, используемые Вами и Вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников и способы их оценивания. Опишите, как будет проводиться оценивание, кто, что и как будет оценивать.</i>		
На першому занятті учні будують структурно-логічну схему виконання проекту до орієнтовний план проекту. В цей же період, в позаурочний час учасники груп виконують дослідження і свою роботу учасники описують в гугл-документі "Журнал спостережень та дій", діляться враженнями на блозі. Виконують взаємоконтроль. На третьому тижні роботи групи виконується взаємо- оцінювання учнів, ведеться список спостережень, фіксуються записи в журналі, оцінюють процес в бланку збору даних та їх обробки. На конференції обране з спеціалістів журі оцінює представлення робіт за бальною системою за допомогою контрольного списку презентації (публікації, тощо). В журналі за сумарним оцінюванням визначається оцінка роботи над проектом як групи, так і кожного учня.		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки <i>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.</i>		
учні повинні знати, що таке злочин, злочинна поведінка, типи злочинів, вміти користуватися послугами всесвітньої мережі інтернет,		
Учебные мероприятия <i>Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.</i>		
На першому занятті учні визначають проблему. На цьому ж етапі викладач знайомить з метою проекту, ставить цілі та орієнтовний план проекту. Використовується презентація психолога та буклет. Учні розподіляються на групи, обговорюють своє проблемне питання і визначають план роботи. Протягом першого та другого тижня учасники проекту знайомляться з теоретичною інформацією - на уроках і в позаурочний час, використовують літературу, періодичні видання, інтернет-ресурси. В цей же період, в		

позаурочний час учасники груп виконують дослідження . 1 група досліджує особливості особистості неповнолітнього злочинця та збирає статистичні дані про злочини у Хмельницькій області, 2 група розробляє заходи щодо попередження злочинності та аналізує статистичні дані про стан злочинності серед неповнолітніх в Україні. Учасники діляться враженнями на блозі. Виконують взаємоконтроль.

На третьому тижні роботи групи опрацьовують зібраний матеріал і створюють презентацію, публікацію, сайт (статтю на вікі). На даному етапі виконується взаємо- оцінювання учнів, ведеться список спостережень, фіксуються записи в журналі, оцінюють процес в бланку збору даних та їх обробки.

На останньому (4) тижні учні готуються до конференції, на якій представляють продукти своєї діяльності.

На конференції присутні учні інших груп, оперуповноважені ВКМСД, спеціаліст служби у справах дітей, викладачі, майстри, адміністрація. Обране з спеціалістів журі оцінює представлення робіт за бальною системою за допомогою контрольного списку презентації (публікації, тощо)..

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите изменения в том, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов).

В позаурочний час для візуалів, аудіалів рекомендую відеофільми на правову тематику з обов'язковим усним відтворенням матеріалу.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.

Редагує зібраний матеріал, або опрацьовує теоретичний матеріал за допомогою програм-перекладачів (російсько-український)

Одаренный ученик

Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.

В кожній групі повинен бути хоча б один "сильний" учень, який відповідає за точність і достовірність інформації.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства: (Отметьте флажками необходимые элементы)

• Фотоаппарат • Компьютеры • Цифровая камера • Интернет	• Принтер • Проектор • Сканер	Видеокамера Устройства для видеоконференций
Другие		

Программное обеспечение: (Отметьте флажками необходимые элементы)

База данных, электронные таблицы • Электронные энциклопедии	• Обработка изображений • Веб-браузер • Мультимедиа	• Программы редактирования веб-страниц • Текстовый редактор - Другое
Другие • Програми для створення публікацій		

Печатные материалы

Словари, руководства, справочные материалы и т.д.

«Юридична психологія» Л.Е. Орбан-Лембрик, «Кримінологія» Ю.Ф.Іванов., О.М.Джужа,

Дополнительные ресурсы

Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты

Домашні комп'ютери

Интернет-ресурсы

Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы

<http://mia.km.ua/> сайт управління МВС у Хмельницькій області

<http://textbooks.net.ua/content/category/8/1/11/> «Кримінологія» Ю.Ф. Іванов, О.М. Джужа

<http://mvs.gov.ua/mvs/control/main/uk/index> сайт МВС України

http://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/23919

Другие ресурсы

Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.

Оперуповноважені ВКСМД, спеціаліст служби у справах дітей.

[back to top](#)