

高雄市藍田國小二年級 國際教育雙語課程

單元名稱	Safe schools, Happy players 《安全藍田：四季運動探險》
設計理念	
主題重要性	1.教師對於主題的理念： 二年級的「四季運動探險」是國際教育的入門課：從孩子每天都在發生的遊戲出發，學習「怎麼一起玩」的生活文化（輪流、排隊、提醒、道歉、鼓勵、合作），並把奧運精神落在可做到的行動上。同時，希望孩子開始建立「國際關聯」的眼光：我們的玩法與規則不是唯一答案。不同國家會因為氣候、場地、文化習慣、運動傳統而發展不同的運動休閒方式；但大家也共享相同的價值，例如安全、公平、尊重與合作。透過「台灣×他國」同季節活動對照與簡單交流任務（看短片、讀照片、做小海報/口說介紹），孩子練習把自己的玩法說給別人聽，也學會理解別人的玩法為什麼不同，讓運動成為「連結世界」的共同語言。 2.主題對於學生重要性： 二年級孩子更在意輸贏、也更常在操場與遊戲區發生推擠、插隊、搶球與吵架。四季課程讓孩子學會用五感觀察與自我照顧做安全選擇，並用語言與規則解決衝突。再往前一步，孩子也會學到：世界各地的人也在玩、也在訂規則、也在練習公平與尊重。當孩子能把「我們怎麼玩」清楚說出來，並能理解「別的地方為什麼那樣玩」，他不只更會玩、更安全，也在培養國際理解的基本能力：比較、理解、尊重、分享。 3.預設培養的態度價值： 能愛惜校園運動與休閒空間，理解安全文化讓大家玩得久、玩得開心。 能尊重他人界線與感受，不推擠、不嘲笑，願意輪流等待並用禮貌語溝通。 能守規則、誠實計分、不耍賴，理解公平需要共同維護。 能面對輸贏與失敗再試一次，練習「比昨天更好」。 能照顧身體：冬天先暖身、夏天補水遮陽；敢說停、敢求助、敢休息。 能欣賞不同國家與不同同學的玩法差異，願意好奇提問、願意分享自己的做法，建立「我與世界連起來」的態度。
大概念	1. 大概念 1-1 關係、互動與關聯 1-2 關係：學生與校園運動休閒生活緊密相連，是「一起玩」文化的感受者、參與者與創造者；同時也能透過運動理解「我與世界」的連結。 互動：學生在秋冬春夏的運動活動中練習輪流、合作、提醒與協商，並透過「台灣×他國」活動對照與分享，學會用簡單方式介紹自己的玩法、理解他人的玩法。

	關聯：季節天氣、場地條件與身體訊號會影響安全規則；而不同國家的氣候、文化與運動傳統，會影響他們的玩法與規範。比較與交流讓孩子看見：相同價值(尊重、公平、安全)在不同地方有不同做法，形成國際關聯的理解。 大概概念發展—探究焦點 關係1：學生是校園安全與友善文化的實踐者，也是能用運動與世界連結的小小分享者。 互動1：探討四季變化下，學生如何用五感觀察並調整玩法與安全行動。 關聯1：了解季節會改變場地與身體狀態，因此需要保暖、補水、休息、防滑、降低碰撞等策略，形成不同季節的運動生活方式。 互動2：探討台灣與其他國家在同一季節的運動休閒方式，學生如何做「相同/不同」比較並說出原因。 關聯2：國際差異常來自氣候、場地、文化習慣與運動傳統；但共同目標都是安全、公平與快樂參與，這就是國際關聯。 互動3：探討不同能力與喜好的同學如何一起玩，並把「人人可參與」的規則設計成可分享的班級做法。 關聯3：從距離調整、分組、任務分工、新手加成、輪流計分等設計，能把尊重差異變成公平參與；也能成為我們介紹給世界的「藍田玩法」。
探究問題	我們可以如何設計一場「四季運動探險挑戰賽」，讓大家看見藍田在秋冬春夏的運動與休閒方式，理解不同季節的安全規則與身體照顧；並透過「台灣×他國」玩法對照與分享，發現世界各地在安全、公平、尊重與合作上的相同與不同，讓每個人都能參與、都能快樂運動、也能和世界連起來？
探究歷程	【導入階段】 覺察現象：習以為常的運動與遊戲其實藏著「一起玩」的文化－學生回顧自己在操場、走廊與遊戲區的日常遊戲經驗，發現推擠、插隊、搶球、吵架或受傷常常不是「故意」，而是因為不知道怎麼輪流、怎麼提醒、怎麼道歉、怎麼合作。學生也開始注意到：季節不同(冷/熱/雨/風)，活動方式與安全風險會不一樣；同時，世界各地也有不同的運動休閒方式，但大家都在學習安全、公平與尊重，進而產生對「我們可以怎麼一起玩得更安全、更公平」的好奇與提問。 揭示專案 × 提出驅動問題： 教師引導學生思考：「我們可以如何設計一場『四季運動探險挑戰賽』，讓每個人都能在不同季節選擇適合的運動與休閒活動，學會安全規則與奧運精神，並透過台灣與他國玩法對照，建立班級的安全與友善文化？」學生將在課程最後完成結合四季活動設計、安全規則與簡單中英表達的《四季運動探險挑戰賽》成果，分享班級的「一起玩文化」，並學習欣賞不同國家與不同同學的玩法特色。 【建構階段】

	理解現象：認識季節環境、身體訊號與安全規則之間的關係－學生透過四季活動體驗與五感觀察（眼看地面與人群、耳聽口令與提醒、身體感覺冷熱與疲累），理解不同季節會改變場地狀況與身體狀態，因此需要不同的安全策略（秋：速度與距離；冬：暖身與慢慢做；春：合作傳接與界線；夏：補水、遮陽與休息）。同時，學生透過「台灣×他國」活動對照（例：Rounders、Floor Hockey、Tag Rugby、Beach Games），理解不同地方因氣候、場地與文化習慣而有不同玩法，但共同目標都是安全、公平與快樂參與。 形成觀點：安全與公平是一種可共同建立的生活文化－學生整理自己的觀察與體驗內容，逐步理解：規則不是為了管住我，而是讓大家都玩；公平不是每個人都一樣，而是每個人都有機會參與；尊重不是口號，而是我願意輪流、願意用禮貌語、願意照顧他人感受。學生也開始形成初步國際關聯觀點：世界不同玩法沒有對錯，我可以理解原因、尊重差異，也能把我們班的安全做法介紹給別人。 【深化階段】 方案設計：構想一場能呈現四季安全文化與國際對照的運動探險挑戰賽－學生分組或個別討論四季要進行的台灣活動與國際對照活動，思考每一季需要哪些安全規則（不推擠、要輪流、說鼓勵）與身體照顧方法（保暖、補水、休息、防滑），並加入「人人可參與」的規則設計（距離調整、角色分工、新手加成、輪流計分），讓不同能力的同學都能成功參與。 製作與實踐：設計一份《四季運動探險挑戰賽》成果作品－學生運用海報、圖卡、流程表與簡單中英句型，完成四季活動介紹與安全規則說明，並進行試玩、修正與口語練習（請求、提醒、道歉、鼓勵），把奧運精神轉化為可看見、可操作的班級行動。 展示與反思：發表與自我省思－學生發表《四季運動探險挑戰賽》成果，與同學、教師或他班進行分享與交流，回顧自己在四季活動中學會了哪些安全做法與奧運精神，也從他人的作品中看見不同玩法與不同國家的特色，反思自己如何做到尊重、公平、合作與勇氣，並思考下一次要怎麼把班級的「一起玩文化」做得更安全、更友善、更人人可參與。
課程目標	學生能從自身「興趣與遊戲」出發，覺察校園運動與遊戲中「一起玩」的安全文化，學會以友善語言加入遊戲並與同學合作互動，遵守安全遊戲規則與公平競賽原則，並能覺察與表達身體訊號以做出安全選擇。學生能透過「台灣×他國」運動休閒活動對照，理解不同國家在氣候、場地與文化習慣下的玩法差異與共同價值（安全、尊重、公平、合作），最後完成並發表《四季運動探險挑戰賽》成果作品（海報／圖卡／口說），用簡單中英句型介紹藍田的遊戲與班級安全友善文化，培養尊重差異、願意分享與持續運動的態度。 Students will start from their interests in games to notice “safe play culture” in school sports and play, use friendly language to join and cooperate, follow safe play rules and fair play, and recognize body signals to make safe choices. Students will compare sports and games in Taiwan and other countries to understand differences and shared values (safety, respect, fairness, teamwork) shaped by weather, space, and culture. Finally, students will create and present a “Four Seasons Sports Quest Challenge” product (poster/cards/oral sharing) with

	simple Chinese and English to introduce Lantian games and class safe-play culture, building attitudes of respecting differences, sharing with others, and enjoying lifelong physical activity.																																								
課程內容 (註1)	領域學習內容(Content) : 1.認識校園「一起玩」的安全文化(排隊、輪流、不推擠、禮貌語互動) Understand safe play culture at school (line up, take turns, no pushing, polite words). 2.學會加入遊戲與合作互動(邀請、加入、鼓勵、協商)／Learn to join games and cooperate (invite, join, encourage, negotiate). 3.遵守安全遊戲規則與公平競賽(守規則、誠實、不耍賴)／Follow safe play rules and fair play (follow rules, be honest, no cheating). 4.覺察並表達身體訊號, 做出安全選擇(休息、補水、放慢)／Notice and express body signals and make safe choices (rest, drink water, slow down). 5.連結國際運動休閒經驗, 進行台灣與他國玩法比較(相同／不同／原因)／Make international connections by comparing games in Taiwan and other countries (same/different/why). 6.設計並分享《四季運動探險挑戰賽》成果(活動、規則、人人可參與設計), 並進行反思／Design and share the “Four Seasons Sports Quest Challenge” product (activities, rules, inclusive design) and reflect on learning. 語言學習內容(Language of arning) : <table><tr><th>Learning Focus</th><th>Guiding Question</th><th>Suggested Answer</th><th>Target Words</th><th>Target Sentences</th></tr><tr><td>Local games (Taiwan)</td><td>What games do we play at school?</td><td>We play tag / jump rope / relay.</td><td>tag, jump rope, relay, game</td><td>We play _____. / This is a game.</td></tr><tr><td>My favorite game (interest)</td><td>What game do you like?</td><td>I like (tag).</td><td>like, favorite</td><td>I like _____. / My favorite game is _____.</td></tr><tr><td>Join the game (Friendship)</td><td>How can you join the game?</td><td>Can I play? / Let's play together!</td><td>play, together</td><td>Can I play? / Let's play together!</td></tr><tr><td>Safe play rules</td><td>How do we play safe?</td><td>No pushing. Take turns .</td><td>safe, rule, pushing, turn</td><td>No pushing. / Take turns.</td></tr><tr><td>Fair play</td><td>How do we play fair?</td><td>Follow the rules. Be honest.</td><td>fair, rule, honest</td><td>Play fair. / Be honest.</td></tr><tr><td>Body signals</td><td>How do you feel?</td><td>I feel tired / hot / OK.</td><td>tired, hot, thirsty, OK</td><td>I feel tired. / I am thirsty.</td></tr><tr><td>(Fall)</td><td>What game do</td><td>In the UK, they</td><td>UK,</td><td>In the UK,</td></tr></table>	Learning Focus	Guiding Question	Suggested Answer	Target Words	Target Sentences	Local games (Taiwan)	What games do we play at school?	We play tag / jump rope / relay.	tag, jump rope, relay, game	We play _____. / This is a game.	My favorite game (interest)	What game do you like?	I like (tag).	like, favorite	I like _____. / My favorite game is _____.	Join the game (Friendship)	How can you join the game?	Can I play? / Let's play together!	play, together	Can I play? / Let's play together!	Safe play rules	How do we play safe?	No pushing. Take turns .	safe, rule, pushing, turn	No pushing. / Take turns.	Fair play	How do we play fair?	Follow the rules. Be honest.	fair, rule, honest	Play fair. / Be honest.	Body signals	How do you feel?	I feel tired / hot / OK.	tired, hot, thirsty, OK	I feel tired. / I am thirsty.	(Fall)	What game do	In the UK, they	UK,	In the UK,
Learning Focus	Guiding Question	Suggested Answer	Target Words	Target Sentences																																					
Local games (Taiwan)	What games do we play at school?	We play tag / jump rope / relay.	tag, jump rope, relay, game	We play _____. / This is a game.																																					
My favorite game (interest)	What game do you like?	I like (tag).	like, favorite	I like _____. / My favorite game is _____.																																					
Join the game (Friendship)	How can you join the game?	Can I play? / Let's play together!	play, together	Can I play? / Let's play together!																																					
Safe play rules	How do we play safe?	No pushing. Take turns .	safe, rule, pushing, turn	No pushing. / Take turns.																																					
Fair play	How do we play fair?	Follow the rules. Be honest.	fair, rule, honest	Play fair. / Be honest.																																					
Body signals	How do you feel?	I feel tired / hot / OK.	tired, hot, thirsty, OK	I feel tired. / I am thirsty.																																					
(Fall)	What game do	In the UK, they	UK,	In the UK,																																					

	International game (UK)	they play in the UK?	play Rounders.	Rounders	they play Rounders.
	(Winter) International game (Canada)	What game do they play in Canada?	In Canada, they play Floor Hockey.	Canada, Floor Hockey	In Canada, they play Floor Hockey.
	(Spring) International game (New Zealand)	What game do they play in New Zealand?	In New Zealand, they play Tag Rugby.	New Zealand, Tag Rugby	In New Zealand, they play Tag Rugby.
	(Summer) International game (Australia)	What game do they play in Australia?	In Australia, they play Beach Games.	Australia, Beach Games	In Australia, they play Beach Games.
	Compare (same/different)	What is different?	Different: the place	different	It is different.
	Share Lan Tian to the world (output)	Can you introduce our rule?	We drink water. We rest. We play safe.	drink, rest, safe	We drink water. / We rest. / We play safe.
融入領域／科目	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☐ 藝術 ☐ 專業科目－科別／專門學程名稱(_____)				
實施之科目名稱(_____)					
年級／班級	二年級				
總節數	40節 (二上20/ 二下20)				
國際教育議題實質內涵	學生學習目標(註2)			總結性評量	

國 E4 了解國際文化的多樣性。	國 E5 發展學習不同文化的意願。	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	E4-1 能說出1項台灣在地遊戲/運動方式與1項他國遊戲/運動方式的不同(玩法/規則/場地)。 E5-1 能對不同國家運動休閒方式表現好奇, 願意嘗試並以尊重態度看待差異。 E9-1 能完成《四季運動探險挑戰賽》成果(規則卡/活動海報/國際對照卡)並進行口頭發表。	以「四季運動探險挑戰賽 Four Seasons Sports Quest Challenge 」為總結性評量任務, 學生以小組方式選擇一個季節, 設計並呈現該季節適合的運動/休閒活動(台灣在地玩法+一個他國玩法對照), 完成活動規則卡與安全提醒卡, 並用簡單英語進行口頭介紹與示範(可搭配海報/圖卡)。評量重點包含:	
				● 能否說出季節與活動選擇/安全策略的關係(熱要補水、冷要暖身等)。 ● 能否遵守並說明安全與公平規則(不推擠、輪流、誠實、合作)。 ● 能否比較台灣與他國玩法的相同與不同, 並說出一個原因(場地/氣候/習慣)。 ● 能否運用簡單英語完成介紹(We play… / Take turns. / In ____, they play… / It is different.)。 ● 能否展現奧運精神的學習態度(尊重、友誼、公平、勇氣、比昨天更好)。	
教學活動	內容簡述(註3)		教學時數	目標	評量方式 (包含總結性與形成性評量)

二上－單元1 秋：跑跳與規則（接力闖關）	Ask: 怎麼玩才安全又開心？ Explore: 看示例/實作接力闖關。 Make sense: 學輪流與規則語。 Create & Write: 做「班級規則卡」(2-3條)。 Share & Chart: 分享規則並統整班級口訣。 **【Language】**No pushing. / Take turns. / My turn.	1-5	能遵守規則完成秋季活動	形成：觀察打勾； 總結：規則卡 + Chart
二上－單元2 冬：保暖與低碰撞（伸展/走路曲棍球）	Ask: 冬天怎麼運動才不受傷？ Explore: 做暖身伸展 + 低碰撞活動。 Make sense: 學身體感覺與慢慢做。 Create & Write: 做「冬季安全卡」。 Share & Chart: 分享我會做的安全習慣。 **【Language】**I feel cold/tired. / Slow down. / I need a break.	6-10	能暖身、保護自己、尊重他人速度	形成：動作檢核； 總結：安全卡 + 反思一句

二上－單元3 國際對照① 英國 Rounders / 加拿大 Floor Hockey	Ask: 別國怎麼玩？跟我們哪裡不同？ Explore: 看短片/照片。 Make sense: 學In UK/Canada + different。 Create & Write: 做「國際對照卡」。 Share & Chart: 分享same/different並統整。 **【Language】**In the UK... / In Canada... / It is different.	11-15	能說出國際玩法並比較	形成：看圖說句； 總結：對照卡 + Chart
二上－單元4 秋冬小挑戰賽（上學期成果）	Ask: 我如何介紹我們的秋冬玩法？ Explore: 回顧活動與規則。 Make sense: 整理safe/fair概念。 Create & Write: 完成《秋冬挑戰賽小海報》。 Share & Chart: 小發表 + 自評。 **【Language】**This is _____. / We play safe. / We take turns.	16-20	能整合秋冬活動並輸出分享	形成：海報檢核； 總結：口說規準 + 反思

二下－單元1 春：合作傳接（飛盤＋目標圈）	Ask: 怎麼合作才接得到？ Explore: 傳接活動實作。 Make sense: 學喊名字、距離、輪流。 Create & Write: 做「合作小卡」(Nice catch)。 Share & Chart: 小組分享合作技巧。 **【Language】**Let's play together! / Keep distance. / Take turns.	1-5	能合作傳接並遵守界線	形成：合作表現打勾；總結：合作卡＋Chart
二下－單元2 夏：補水與自我保護（安全闖關）	Ask: 熱天怎麼玩才安全？ Explore: 補水/休息/陰影闖關。 Make sense: 學身體訊號與喝水休息。 Create & Write: 做「夏天安全卡」。 Share & Chart: 班級安全口訣統整。 **【Language】**I am hot/thirsty. / Drink water. / Take a break.	6-10	能覺察身體訊號並做安全選擇	形成：闖關檢核；總結：安全卡＋反思一句

二下－單元3 國際對照② 紐西蘭Tag Rugby / 澳 洲Beach Games	Ask: 世界怎麼玩？為什麼不一樣？ Explore: 看圖/短片。 Make sense: 學In NZ/Australia + same/different。 Create & Write: 做「國際對照卡」。 Share & Chart: 分享比較並統整。 **【Language】**In New Zealand... / In Australia... / It is the same/different.	11-15	能進行國際比較並說出差異	形成：配對分類； 總結：對照卡 + Chart
二下－單元4 四季運動探險挑戰賽 (期末成果)	Ask: 我如何介紹四季玩法與規則？ Explore: 回顧四季活動。 Make sense: 整理安全/公平/友誼。 Create & Write: 完成《四季運動探險挑戰賽》海報/圖卡。 Share & Chart: 期末發表 + 自我省思。 **【Language】**Can I play? / No pushing. / Take turns. / This is _____. / We play safe.	16-20	完成期末成果並能分享班級安全文化	形成：作品進度檢核； 總結：成果規準 + 口說評量 + 反思