

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵖⵔⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء

رائز الموضعة القبلي

ملف

من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع

الروائز

نتائج رائز الموضعة القبلي

حكاياتي التربوية

ملف تقارير فترة دعم التعلم الأساس

تقرير مختصر حول عملية تمرير رائر الموضوعة القبلي

.....	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
.....	المديرية الإقليمية
.....	الأستاذ(ة)
.....	التخصص
.....	المستوى / المستويات والفوج

الموسم الدراسي: 2026-2027

01 التأطير العام وأهداف الرانز

مقدمة تأطيرية

في سياق تنزيل مرحلة دعم التعلّيمات الأساس برسم الموسم الدراسي 2026/2027، ووفق التوجيهات التنظيمية المؤطرة للعمل بمؤسسات الريادة، تم تنظيم عملية تمرير رانز الموضوعة القبلي لفائدة متعلّيمات ومتعلّمي [المستوى/الفوج]. ويأتي هذا الرانز باعتباره أداة تشخيصية تساعد على التعرف إلى مستوى الأداء الفعلي في التعلّيمات الأساس، بعيدا عن الاكتفاء بالمستوى الدراسي الاسمي، بما يسمح ببناء مجموعات متقاربة من حيث الحاجات التعليمية وتوجيه الدعم وفق معطيات واقعية.

اعتمدت عملية التمرير على الإنجاز الفردي، وتوحيد التعلّيمات، والتسجيل المباشر للنتائج في الشبكات المعتمدة. كما تم الحرص على توفير جو تربوي آمن ومطمئن، يساعد كل متعلم(ة) على الإنجاز وفق قدراته الفعلية. وتبقى نتائج الرانز أداة لتحديد نقطة الانطلاق وبناء خطة للدعم قابلة للمراجعة والتحسين، وليست وسيلة للحكم على المتعلم أو ترتيب المتعلمين.

الأهداف الإجرائية

- ◆ تحديد لبنة الانطلاق الملائمة لكل متعلم(ة) في القراءة واللغات والرياضيات.
- ◆ تحديد نسب توزيع المتعلمين حسب المستويات والمسارات داخل كل قسم أو فوج.
- ◆ رصد التعثرات ذات الأولوية التي تتطلب تدخلا تربويا عاجلا.
- ◆ تشكيل مجموعات الدعم وضبط عدد المستفيدين في كل مسار.
- ◆ إنشاء خط أساس كمي ونوعي يمكن الرجوع إليه عند مقارنة نتائج الرانز البعدي.
- ◆ توجيه اختيار الأنشطة والوسائل والإيقاع الزمني انطلاقا من الحاجات الفعلية للمتعلمين.

02 الإعداد المادي والتنظيمي

قبل الشروع في التمرير، تم إعداد الرانز والدليل وشبكات مسك النتائج، ومراجعة لوائح المتعلمين وأرقامهم الترتيبية، إلى جانب تهيئة فضاء هادئ للتمرير الفردي وفضاء مؤطر لباقي المتعلمين. كما تمت برمجة العملية بما ينسجم مع استعمال الزمن، مع توزيع الأدوار بين المتدخلين وإعداد ترتيبات خاصة لاستدراك حالات الغياب.

وشملت الاستعدادات كذلك توفير وسائل الكتابة والمناولة والتوقيت، وتوحيد طريقة استقبال المتعلمين وشرح الغاية من الرانز. وتم التأكيد على الحفاظ على سرية النتائج الفردية وعدم إعلانها أو اعتمادها في ترتيب المتعلمين.

03 مراحل سير عملية التمرير

المرحلة	الإجراء المعتمد
التهيئة	توضيح الغاية من الرانز وطريقة الإنجاز وتهيئة المتعلمين نفسيا لإنجاز المهام.
التمرير الفردي	ولوج المتعلمين فضاء التمرير بشكل فردي، مع استمرار باقي أفراد المجموعة في أنشطة هادئة تحت التأطير.

احترام البروتوكول	تقديم المهام وفق البروتوكول المعتمد، مع احترام شروط الانتقال والتوقف وعدم توجيه المتعلم نحو الإجابة.
تسجيل النتائج	تسجيل نتيجة كل متعلم(ة) مباشرة بعد الإنجاز ومراجعة المعطيات للحد من أخطاء النقل.
الاستدراك والتصنيف الأولي	برمجة حصص لفائدة المتغيين، ثم تحويل النتائج إلى توزيع أولي حسب المستويات والمسارات.

04 المعطيات الكمية والزمنية

بلغ عدد المسجلين [العدد] متعلما ومتعلمة، اجتاز منهم الرانز [العدد]، في حين بلغ عدد المتغيين [العدد]. وامتدت عملية التمرير من [تاريخ البداية] إلى [تاريخ النهاية]، بمجموع زمني قدره [المدة]. وشملت العملية مواد اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات، وفق ما هو معتمد بالمستوى أو الفوج المعني.

مدة التمرير	المتغيين	المجتازون	المسجلون
[المدة]	[العدد]	[العدد]	[العدد]

05 قراءة أولية للنتائج وبناء خطة الدعم

أبرزت المعطيات الأولية أن مستويات المتعلمين داخل [القسم/الفوج] تتسم بـ[التفاوت/التقارب]، وأن الحاجات الأكثر إلحاحا تتركز في [تحديد المجالات أو المهارات]. وبناء على ذلك، تم توزيع المستفيدين على [عدد المسارات] مسارات، مع تحديد لبنة الانطلاق المناسبة لكل مجموعة وضبط أهداف قصيرة وقابلة للتحقق خلال مرحلة الدعم.

وقد ساعدت هذه النتائج على توجيه اختيار الأنشطة والوسائل والإيقاع الزمني، مع اعتماد المناولة والنمذجة والممارسة الموجهة والتغذية الراجعة وروانز التحقق القصيرة. ويظل هذا التوزيع قابلا للمراجعة والتعديل كلما كشفت الملاحظة الصفية أو نتائج التتبع المرحلي عن حاجات جديدة.

06 الصعوبات والتدابير المعتمدة

الصعوبة / الحالة	التدبير المتخذ
الغياب	برمجة حصص استدراكية قبل تثبيت المعطيات النهائية.
ضيق الزمن	تنظيم الولوج الفردي وتوزيع عملية التمرير على فترات مناسبة.
تفاوت سرعة الإنجاز	تدبير الانتظار في فضاء مؤطر مع المحافظة على الهدوء.
التوتر لدى بعض المتعلمين	تبسيط شرح طريقة الإنجاز وتهينة مناخ مطمئن دون التأثير في طبيعة الرانز.
تداخل التمرير مع التعلم العادي	تنظيم البرمجة والأدوار للحد من أثر العملية على السير العادي للتعلم.
ظروف استثنائية مؤثرة	تسجيل الملاحظات المرتبطة بالظروف الخاصة عند الحاجة.

07 الخلاصات والتوصيات

حكاياتي التربوية | الوثائق التربوية لمؤسسات الريادة

مكن رائز الموضعة القبلي من بناء تشخيص أولي لمستويات الانطلاق الفعلية، ومن تحديد الحاجات التعليمية بما يساعد على تشكيل مجموعات دعم أكثر ملاءمة. وتوصي المعطيات المتحصلة بالشروع في الدعم من اللبنة المناسبة لكل مجموعة، وتخصيص زمن كاف للمناقشة والممارسة الموجهة، واعتماد روائز تحقق قصيرة ومنتظمة.

كما يوصى بمتابعة الحضور والتأخر، ومراجعة حجم المجموعات وبرمجتها من خلال التنسيق المستمر، مع الاحتفاظ بشبكات النتائج وملحوظات المتابع ومتنوعات المتعلمين. وتشكل نتائج الرائز القبلي خط أساس للمقارنة مع نتائج الرائز البعدي، شريطة اعتماد فئات تحليل موحدة.